

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำถาม

หลังจากที่ท่านศึกษากรอบแนวคิดเบื้องต้นที่เป็นผลจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้น ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรอบรู้มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ ท่านมีความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้อย่างไร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.1 การบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ท่านคิดว่าควรมีองค์ประกอบหรือคุณลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ท่านคิดว่าควรมีองค์ประกอบหรือคุณลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ผลการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการเรียนรวม ท่านคิดว่าควรมี
องค์ประกอบหรือคุณลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 การดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ ของการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวม ท่านคิดว่าควรมีองค์ประกอบหรือคุณลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อจัดการศึกษาแบบเรียนรวมท่าน
คิดว่าควรมีองค์ประกอบหรือคุณลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.6 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์
นายสุทธิ สุวรรณจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท
สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู

2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพจริง การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบกับผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

3. คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยที่ใด ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการพัฒนา ดำเนินการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมเท่านั้น

4. ผู้ให้ข้อมูล

4.1 ผู้บริหาร จำนวน 1 คน

4.2 ครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน

4.3 ครูสอนนักเรียนปกติ จำนวน 1 คน

5. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การดำเนินงานการจัดการเรียนรวม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

นายสุทธิ สุวรรณจันทร์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนศาสตร์และการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- () ผู้บริหาร
- () ครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ
- () ครูสอนนักเรียนปกติ

2. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก

3. วุฒิทางการศึกษาพิเศษ

- () ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ
- () มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ระดับประกาศนียบัตร
- () มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ระดับปริญญาตรี
- () มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ระดับปริญญาโท
- () มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ระดับปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม หรือสอนนักเรียน

พิการเรียนรวม

- () ไม่มีประสบการณ์
- () มีประสบการณ์ น้อยกว่า 1 ปี
- () มีประสบการณ์ 1-5 ปี
- () มีประสบการณ์ 6-10 ปี
- () มีประสบการณ์ 11-15 ปี
- () มีประสบการณ์ มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ตรงกับประเด็นกับความเหมาะสม

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความ เหมาะสม				
		5	4	3	2	1
การบริหารจัดการเรียนรวม						
1	การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนา การจัดการเรียนรวม					
2	การจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดการเรียนรวม					
3	การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนรวม					
4	การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนรวม					
5	การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม					
6	การจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)					
7	การจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียน รวม					
8	การจัดสิ่งแวดลอมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรวม					
9	การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา					
10	การบริหารจัดการให้นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติต่อ นักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความ เหมาะสม				
		5	4	3	2	1
11	การบริหารจัดการให้นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการเตรียมความพร้อมในการเรียนรวมอย่างเหมาะสม					
12	การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนรวม					
13	การรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม					
14	การประสานความร่วมมือในการพัฒนา การจัดการเรียนรวม					
การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล						
15	กระบวนการคัดกรอง วินิจฉัยความบกพร่องของนักเรียน					
16	การนำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล มาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
17	การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
18	การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามกฎกระทรวง					
19	การจัดหาและหรือจัดทำ สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการสอน ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรวม					
20	ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรวม					
21	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับการจัดการเรียนรวม					
22	การรายงานผลการเรียนของนักเรียนพิการเรียนรวม					
23	การวิเคราะห์ผลการประเมิน นำผลไปใช้ในการพัฒนา นักเรียนเรียนรวม					
24	การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียน ในชั้นเรียนรวม					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความ เหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ผลการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการเรียนรวม						
25	นักเรียนพิการได้รับสิทธิโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค					
26	นักเรียนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล					
27	นักเรียนพิการสามารถเรียนรู้ได้ในสภาพแวดล้อมที่มี ขีดจำกัดน้อยที่สุด					
28	นักเรียนทั่วไปมีความเข้าใจ ยอมรับ ช่วยเหลือนักเรียน พิการเรียนรวม					
29	นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
30	นักเรียนพิการมีทักษะการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้					
31	นักเรียนพิการได้รับการส่งต่อระหว่างชั้นเรียน					
32	นักเรียนพิการได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อ การเปลี่ยนผ่าน					
การดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service : SSS)						
33	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของศูนย์บริการทาง การศึกษาพิเศษ (Student Support Service : SSS)					
34	การจัดห้อง เพื่อดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษา พิเศษ (Student Support Service : SSS)					
35	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนพิการเรียนรวม ทั้งในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย					
36	การสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรวม กับ หน่วยงานองค์กรอื่น โดยให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือทาง วิชาการร่วมกัน					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
37	การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียน พิการเรียนรวมในโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย					
38	การให้บริการด้านวิชาการ การจัดการเรียนรวม แก่ บุคลากรในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย					
39	การให้บริการด้าน สื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรวม แก่บุคลากร ในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย					
40	การให้บริการด้านงานวิจัย การจัดการเรียนรวม แก่ บุคลากรในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย					
41	การให้คำปรึกษา แนะนำ/การตัดสินใจ เกี่ยวกับการเรียนรวม					
42	การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม					
43	การประสานบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม เพื่อให้บริการนักเรียนพิการเรียนรวม บุคลากรใน โรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย เช่น นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด นักบำบัดการพูด แพทย์ ฯลฯ					
44	การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านการ จัดการเรียนรวมต่อสาธารณชน					
กระบวนการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach: WSA)						
45	สถานศึกษามีการกำหนดและการวางแผนการพัฒนา ศักยภาพตนเองของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
46	สถานศึกษาให้ความมั่นใจว่า สาระวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาความร่วมมือ เพื่อให้นักเรียนทุกคน สามารถพัฒนาตนเองจนประสบความสำเร็จได้					
47	สถานศึกษามีนโยบายในการนำผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่ และควรให้เพื่อนช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้					
48	สถานศึกษาต้องมีการบรรจุแผนการจัดการเรียนรวม ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และควรดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมอันจะเป็นหนทางที่นำไปสู่ความสำเร็จของการจัดการเรียนรวม					
49	สถานศึกษามีการประสานการมีส่วนร่วมจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และการให้คำปรึกษา					
50	สถานศึกษามีการตั้งทีมช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อช่วยเหลือครูที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดงบประมาณของสถานศึกษาสนับสนุนอย่างเหมาะสม					
51	สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมและพัฒนาความเป็นมืออาชีพของทีมงานและสมาชิกในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม					
52	สถานศึกษาให้การยอมรับเชิงบวกให้ได้รับความเคารพสิทธิของความเป็นมนุษย์บนความแตกต่างที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง					
53	สถานศึกษามีการกำกับดูแลครูผู้สอนและผู้เรียน ให้หลีกเลี่ยงการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสม ลดการมีอคติและให้โอกาสความเสมอภาคในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
54	ผู้บริหารสถานศึกษา และสมาชิกภายในสถานศึกษา เข้าใจและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรวม รวมถึงให้ การสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องภายใน สถานศึกษา					
55	สมาชิกในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการ เรียนรวมอย่างต่อเนื่องและสามารถกำหนดเป้าหมายที่มุ่ง พัฒนาให้เป็นสถานศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ					
56	สถานศึกษาจัดตารางเวลาเรียนให้สามารถรองรับความ หลากหลายของผู้เรียนได้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือ