

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

1. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตำรา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ระยะที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ในระยะนี้ผู้วิจัย ดำเนินการโดยวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แล้วนำผลการศึกษามากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและร่างรูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตำรา และวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยทำการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมทำการสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประเด็น

ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และขั้นตอนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดกรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัยกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาร่างรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งองค์ประกอบของร่างรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมประกอบด้วย

- 1.1 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม
- 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล
- 1.3 ด้านผลการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการเรียนรวม
- 1.4 ด้านการดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ

(Student Support Service : SSS)

- 1.5 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ(Whole School Approach :

WSA)

2. นำเนื้อหาที่ได้จากข้อ 1 ไปสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 คน

ประกอบด้วย

- 2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 คน

- 2.2 ครูผู้สอนเด็กพิเศษในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 คน

- 2.3 ครูผู้สอนนักเรียนปกติในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 คน

3. นำร่างรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม ประกอบด้วย

- 3.1 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- 3.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 1 คน

- 3.3 อาจารย์มหาวิทยาลัยสาขาการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน

- 3.4 อาจารย์มหาวิทยาลัยสาขาการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน

- 3.5 ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน

4. สรุปเนื้อหาที่ได้มาร่างรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อจัดทำ

เครื่องมือในการวิจัยในขั้นต่อไป

ระยะที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาการศึกษาแบบเรียนรวมใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 3 กลุ่ม จำนวน 103 โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการ จำนวน 117 คน ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการ จำนวน 103 คน และครูที่สอนนักเรียนปกติทั่วไปในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการ จำนวน 1,159 คนของปีการศึกษา 2558 รวมทั้งหมด จำนวน 1,379 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้จำนวน 302 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นกลุ่มประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการ จำนวน 103 คน ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการ จำนวน 103 คน และครูที่สอนนักเรียนปกติทั่วไปในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการ จำนวน 103 คนของปีการศึกษา 2558 จากทั้งหมด 103 โรงเรียน รวมทั้งหมด จำนวน 309 คน โดยเลือกแบบเจาะจงจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการ โรงเรียนละ 1 คน ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการ โรงเรียนละ 1 คน และครูที่สอนนักเรียนปกติทั่วไปในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการ โรงเรียนละ 1 คน

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนเด็กพิเศษเรียนรวม	ครูผู้สอนเด็กปกติ	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนเด็กพิเศษเรียนรวม	ครูผู้สอนเด็กปกติ	รวม
อำเภออากาศอำนวย								
1) โรงเรียนบ้านวาน้อย	1	1	4	6	1	1	1	3
2) โรงเรียนบ้านข้าวแบ่ง	1	1	6	8	1	1	1	3
3) โรงเรียนบ้านแพงใหญ่	1	1	8	10	1	1	1	3
4) โรงเรียนบ้านดงเสียว	1	1	17	19	1	1	1	3
5) โรงเรียนบ้านสงเปลือย	1	1	10	12	1	1	1	3
6) โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง	1	1	14	16	1	1	1	3
7) โรงเรียนบ้านดงสาร	1	1	14	16	1	1	1	3
8) โรงเรียนบ้านดอนทอย	1	1	9	11	1	1	1	3
9) โรงเรียนบ้านถ้ำเต่า	2	1	15	18	1	1	1	3
10) โรงเรียนบ้านท่าก้อน	1	1	11	13	1	1	1	3
11) โรงเรียนบ้านท่าควาย	1	1	9	11	1	1	1	3
12) โรงเรียนบ้านนาคะทาด	1	1	16	18	1	1	1	3
13) โรงเรียนบ้านหนองสามขา	1	1	6	8	1	1	1	3
14) โรงเรียนบ้านเสาวัด	1	1	10	12	1	1	1	3
15) โรงเรียนบ้านโพนก่อ	1	1	4	6	1	1	1	3
16) โรงเรียนบ้านวังม่วง	1	1	7	9	1	1	1	3
17) โรงเรียนบ้านนาฮี	1	1	6	8	1	1	1	3
18) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	1	1	16	18	1	1	1	3
19) โรงเรียนบ้านบะยาว	1	1	7	9	1	1	1	3
20) โรงเรียนบ้านนายอ	1	1	6	8	1	1	1	3
21) โรงเรียนบ้านนาเมือง	1	1	15	17	1	1	1	3
22) โรงเรียนบ้านนาตอกไม้	1	1	11	13	1	1	1	3
23) โรงเรียนชุมชนบ้านกลางนาโน	2	1	17	20	1	1	1	3

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนเด็กพิเศษเรียนรวม	ครูผู้สอนเด็กปกติ	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนเด็กพิเศษเรียนรวม	ครูผู้สอนเด็กปกติ	รวม
24) โรงเรียนบ้านเข็ม	1	1	9	11	1	1	1	3
25) โรงเรียนบ้านวาใหญ่	1	1	19	21	1	1	1	3
26) โรงเรียนบ้านกุดจอกน้อย	1	1	4	6	1	1	1	3
27) โรงเรียนบ้านคึม	1	1	6	8	1	1	1	3
28) โรงเรียนชุมชนโพรงาม	2	1	19	22	1	1	1	3
รวม	31	28	295	354	28	28	28	84
อำเภอวานรนิวาส								
29) โรงเรียนบ้านวังเงิน	1	1	15	17	1	1	1	3
30) โรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	2	1	28	31	2	1	1	3
31) โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)	3	1	55	59	3	1	1	3
32) โรงเรียนบ้านนาอวนน้อย	1	1	9	11	1	1	1	3
33) โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์	1	1	15	17	1	1	1	3
34) โรงเรียนบ้านคอนศรีระสะแบง	1	1	6	8	1	1	1	3
35) โรงเรียนชุมชนข้าวสูงสวรรค์	2	1	16	19	2	1	1	3
36) โรงเรียนบ้านนาบัว	1	1	7	9	1	1	1	3
37) โรงเรียนบ้านมะนงทา	1	1	9	11	1	1	1	3
38) โรงเรียนบ้านโนนทับช้าง	1	1	6	8	1	1	1	3
39) โรงเรียนบ้านน้ำบุน	1	1	5	7	1	1	1	3
40) โรงเรียนบ้านวังโพน	1	1	4	6	1	1	1	3
41) โรงเรียนบ้านวังบง	1	1	20	22	1	1	1	3
42) โรงเรียนบ้านยางคำ	2	1	15	18	2	1	1	3
43) โรงเรียนบ้านปลาหลาย	1	1	14	16	1	1	1	3
44) โรงเรียนบ้านโพนสว่าง	1	1	8	10	1	1	1	3
45) โรงเรียนบ้านลั้งเปลือย	1	1	12	14	1	1	1	3
46) โรงเรียนบ้านอินทร์แปลง	1	1	16	18	1	1	1	3
47) โรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	1	1	11	13	1	1	1	3
48) โรงเรียนบ้านห้วยโงกดอนสวรรค์	1	1	5	7	1	1	1	3

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียน	ประชากร					กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนเด็ก พิเศษเรียนรวม	ครูผู้สอนเด็ก ปกติ	รวม		ผู้บริหาร	ครูผู้สอนเด็ก พิเศษเรียนรวม	ครูผู้สอนเด็ก ปกติ	รวม
49) โรงเรียนบ้านหนองฮาง	1	1	9	11	1	1	1	3	
50) โรงเรียนบ้านธาตุตาลเดี่ยว	1	1	7	9	1	1	1	3	
51) โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยมโนนคอม	1	1	6	8	1	1	1	3	
52) โรงเรียนบ้านตาตโตน	1	1	11	13	1	1	1	3	
53) โรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย	2	1	13	16	1	1	1	3	
54) โรงเรียนบ้านดอนมุยหนองแฝก	1	1	1	3	1	1	1	3	
55) โรงเรียนบ้านดอนแดง	1	1	7	9	1	1	1	3	
56) โรงเรียนบ้านโคกแสง	1	1	15	17	1	1	1	3	
57) โรงเรียนบ้านโคกกองหนองแวง	1	1	3	5	1	1	1	3	
58) โรงเรียนบ้านโคกกลาง	1	1	5	7	1	1	1	3	
59) โรงเรียนบ้านคำเจริญสามแยก ราษฎร์บำรุง	1	1	6	8	1	1	1	3	
60) โรงเรียนบ้านชัวกาย	1	1	15	17	1	1	1	3	
61) โรงเรียนบ้านกุดเรือ	1	1	8	10	1	1	1	3	
62) โรงเรียนบ้านก่อ	1	1	9	11	1	1	1	3	
63) โรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์ตาก	1	1	21	23	1	1	1	3	
64) โรงเรียนบ้านหนองม่วง	2	1	14	17	1	1	1	3	
65) โรงเรียนบ้านหนองปลาหมัดบัวงาม	1	1	11	13	1	1	1	3	
66) โรงเรียนบ้านนาซอ	1	1	14	16	1	1	1	3	
67) โรงเรียนบ้านนาजार	1	1	14	16	1	1	1	3	
68) โรงเรียนบ้านหนองนาหาร สมสนุกวิทยา	1	1	14	16	1	1	1	3	
รวม	47	40	479	566	40	40	40	120	
อำเภอคำตากล้า									
69) โรงเรียนแพดพิทยารัตน์	1	1	9	11	1	1	1	3	
70) โรงเรียนบ้านสันติสุขสระแก้ว	1	1	7	9	1	1	1	3	
71) โรงเรียนนาแต้	1	1	7	9	1	1	1	3	
72) โรงเรียนบ้านนาถ่อน	1	1	4	6	1	1	1	3	
73) โรงเรียนบ้านเพี้ย	2	1	17	20	1	1	1	3	
74) โรงเรียนบ้านแสนสุขสามัคคี	1	1	8	10	1	1	1	3	

ตารางที่ 1 ต่อ

โรงเรียน	ประชากร					กลุ่มตัวอย่าง				
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนเด็ก พิเศษเรียนรวม	ครูผู้สอนเด็ก ปกติ	รวม		ผู้บริหาร	ครูผู้สอนเด็ก พิเศษเรียนรวม	ครูผู้สอนเด็ก ปกติ	รวม	
อำเภอคำตากล้า										
75) โรงเรียนบ้านท่างาม	1	1	12	14	1	1	1	3		
76) โรงเรียนบ้านตาต	1	1	9	11	1	1	1	3		
77) โรงเรียนบ้านดงอืด้อย	1	1	10	12	1	1	1	3		
78) โรงเรียนบ้านดงบัง	1	1	7	9	1	1	1	3		
79) โรงเรียนบ้านคำตากล้า	2	1	17	20	1	1	1	3		
80) โรงเรียนบ้านกุดจาน	1	1	14	16	1	1	1	3		
81) โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย	1	1	10	12	1	1	1	3		
82) โรงเรียนบ้านหนองบัวลิ้ม	1	1	16	18	1	1	1	3		
รวม	16	14	147	177	14	14	14	42		
อำเภอบ้านม่วง										
83) โรงเรียนชาวสง่าเจริญวิทย์	1	1	11	13	1	1	1	3		
84) โรงเรียนบ้านโพธิ์ชัย	1	1	7	9	1	1	1	3		
85) โรงเรียนชุมชนบ้านมลาย	1	1	12	14	1	1	1	3		
86) โรงเรียนปอแก้วดงมะไฟ มิตรภาพที่ 81	1	1	20	22	1	1	1	3		
87) โรงเรียนบ้านนาคุณนาคี	1	1	5	7	1	1	1	3		
88) โรงเรียนบ้านโนนสะอาดนาเหมือด	1	1	11	13	1	1	1	3		
89) โรงเรียนบ้านคำลวดพื้น	1	1	17	19	1	1	1	3		
90) โรงเรียนบ้านหนองท่มท่ากระด้น	1	1	14	16	1	1	1	3		
91) โรงเรียนสร้างแก้วคำอ้อ อำนวนายวิทย์	1	1	8	10	1	1	1	3		
92) โรงเรียนบ้านห้วยสนทวิทยา	2	1	23	26	1	1	1	3		
93) โรงเรียนบ้านหนองแอกดอนสวรรค์	1	1	14	16	1	1	1	3		
94) โรงเรียนบ้านดอนแดงคำอ้อ	1	1	5	7	1	1	1	3		
95) โรงเรียนบ้านดงเหนือ	1	1	3	5	1	1	1	3		

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนเด็ก พิเศษเรียนรวม	ครูผู้สอนเด็ก ปกติ	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนเด็ก พิเศษเรียนรวม	ครูผู้สอนเด็ก ปกติ	รวม
อำเภอบ้านม่วง								
96) โรงเรียนบ้านดงห้วยเปือย	1	1	18	20	1	1	1	3
97) โรงเรียนบ้านดงหม้อทอง	2	1	32	35	1	1	1	3
98) โรงเรียนบ้านซอมนตุ	1	1	3	5	1	1	1	3
99) โรงเรียนบ้านคำภูทอง	1	1	5	7	1	1	1	3
100) โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่า สมบูรณ์	1	1	11	13	1	1	1	3
101) โรงเรียนนาจวนกล้วยน้อย	1	1	5	7	1	1	1	3
102) โรงเรียนคำปลาผานาทวี	1	1	7	9	1	1	1	3
103) โรงเรียนบ้านหนองบ่อ	1	1	7	9	1	1	1	3
รวม	23	21	238	282	21	21	21	63
รวมทั้งหมด	117	103	1,159	1,379	103	103	103	309

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องในประเด็น การบริหารจัดการเรียนรวม การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ผลการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการเรียนรวม การดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ และกระบวนการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำร่างรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3

2.1.2 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบ Rating Scale 5 ระดับ เพื่อใช้สอบถามกลุ่มตัวอย่าง ใน 4 องค์ประกอบ 1 กระบวนการ คือ การบริหารจัดการเรียนรวม การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ผลการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

พิการเรียนรวม การดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษและกระบวนการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ด้านสถานภาพ ด้านวุฒิการศึกษา วุฒิทางการศึกษาพิเศษ และประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมหรือสอนนักเรียนพิการเรียนรวม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดสำหรับผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 การสร้างแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์
- 2) สร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหา 5 ประเด็น คือ การบริหารจัดการเรียนรวม การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวม การดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษและกระบวนการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

- 3) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

2.2.2 สร้างแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสอบถาม
- 2) สร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมเนื้อหา 4 องค์ประกอบ 1 กระบวนการ คือ การบริหารจัดการเรียนรวม การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ผลการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการเรียนรวม การดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ และกระบวนการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

- 3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

- 4) สร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 นำแบบสอบถาม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- 1) ดร.สุชาดา บุบผา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
- 3) ดร.บัณฑิต เดชพันธ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชื่อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
- 4) นางสาวปัทมา คัตตะจันทร์ ผู้อำนวยการศูนย์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร
- 5) นางสาวอัญชลี อัครจันทร์ ครู คศ. 3 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2.3.2 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นมาวิเคราะห์โดยกำหนดการให้คะแนนความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ดังนี้

+1 หมายถึง ประเด็นคำถามนั้นมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

0 หมายถึง ไม่แน่ในประเด็นคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

-1 หมายถึง ประเด็นคำถามนั้นไม่มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม พิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ไม่ต่ำกว่า 0.5 ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ต่ำกว่า 0.5 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ หากผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ พบว่าค่าถามข้อใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า 0.5 ขึ้นไป จึงจะนำไปใช้ได้

2.3.3 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ ข้อคำถามและ

วัตถุประสงค์ (index of item congruence : IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป

2.3.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน การศึกษาพิเศษ และครูสอนนักเรียนปกติ ในโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่างในจังหวัดนครพนม ประเภทละ 1 คน จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งหมด จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพ ดังนี้

1) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมในแต่ละข้อ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 97) และจากการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามชุดนี้พบว่า มีค่าระหว่าง 0.40–0.71

2) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99) และจากการหาค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามชุดนี้พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.95

2.3.5 นำผลการวิเคราะห์มาประกอบการพิจารณา เพื่อจัดทำ แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดย

2.3.1 ขออนุญาตราชการจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กพิเศษ เรียนรวม จำนวน 103 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

2.3.2 การส่งและเก็บข้อมูล ผู้วิจัยส่งและเก็บข้อมูลในบางส่วนด้วยตนเอง และบางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียนพร้อมแนบซองเปล่าติดดวงตราไปรษณียากร เพื่อส่งคืนผู้วิจัยโดยผลของการได้คืนไม่น้อยกว่า 248 ฉบับ หรือน้อยกว่าร้อยละ 80 ของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังนี้

นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างมาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัด

การศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด, 2546, หน้า 162)

4.51–5.00 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมมาก

2.51–3.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมน้อย

1.00–1.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.5.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2.5.2 ค่าร้อยละ (%)

2.5.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ กำหนดความเหมาะสมของการพัฒนา
รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมสกลนคร เขต 3 ที่พัฒนาขึ้นที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ขึ้นไป

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ภาพประกอบ 8 ขั้นตอนการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ตาราง 2 แผนการดำเนินงานวิจัย

ระยะของ การวิจัย	วิธีการดำเนินงาน	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/ กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบ	1. วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา แบบเรียนรวม 2. กำหนดขอบเขตด้าน เนื้อหาจากการศึกษา แนวคิดทฤษฎีและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมา ยก ráงรูปแบบ 3. นำรูปแบบการจัด การศึกษาแบบเรียนรวมไป ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา	1. เอกสารและ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง 2. แบบ สอบถาม	1. ผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้มี ประสบการณ์ด้าน การวัดและ ประเมินผลการศึกษา 2. ผู้เชี่ยวชาญ	- วิเคราะห์ข้อมูล เชิงเนื้อหา - ผู้เชี่ยวชาญเห็น ด้วยร้อยละ 60 ขึ้นไป	1. กรอบแนวคิด การวิจัย 2 ร่างรูปแบบ การจัดการศึกษา แบบเรียนรวม 3 รูปแบบการจัด การศึกษา แบบเรียนรวม	มี.ค.-มี.ย. 2558 มี.ย.-ธ.ค. 2558 ก.ย.-ธ.ค. 2558

ตาราง 2 (ต่อ)

ระยะของการวิจัย	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/ กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 2 ตรวจสอบความ เที่ยงตรงของ รูปแบบ	1. สร้างเครื่องมือ 2. เก็บรวบรวมข้อมูล 3. วิเคราะห์ข้อมูล	แบบสอบถาม	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบการ จัดการศึกษาพิเศษและ ครูสอนนักเรียนปกติ ในโรงเรียนที่จัด การศึกษาแบบเรียน รวม	1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และ 2. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) 3. สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์อย่างง่าย ของเพียร์สัน	รูปแบบการจัด การศึกษา แบบเรียนรวมของ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	ช่วงเดือน พ.ย.-ธ.ค. 2558 ม.ค. 2559 ก.พ. 2559

