

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ชี้แจงในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู
2. การตอบแบบสอบถามโปรดตอบทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้
3. การสรุปผลการวิจัยครั้งนี้เป็นการสรุปผลในภาพรวม ไม่ได้แยกวิเคราะห์เป็นรายโรงเรียน ดังนั้นผลการวิจัยจะไม่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและตัวท่านแต่อย่างใด ขอให้ท่านตอบอย่างอิสระโดยไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม
4. ระเบียบวิธีวิจัยใช้การวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของร่างรูปแบบ การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 313 คน

5. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของครู

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของครู

แบบสอบถามในตอนที่ 1 และ 2 นี้ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|-------------|------------------------------|
| 5 | หมายความว่า | มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | มีระดับความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายความว่า | มีระดับความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | มีระดับความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายความว่า | มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อให้แสดงความคิดเห็นตามที่เห็นสมควร

6. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายพงษ์พิพัฒน์ พิมบัติชา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

โทร.084-734-1680, Chaiyo_2003@hotmail.com, ID Line.=Phongphiphat2014

ตอนที่ 1 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น
องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูและให้แสดงความคิดเห็น
เพิ่มเติมในที่ว่างที่กำหนดให้

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ						
1	ท่านมีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและมีความรู้ในวิชาชีพครูเป็นอย่างดี					
2	ท่านมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน					
3	ท่านมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด					
4	ท่านนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน					
5	ท่านสามารถปฏิบัติงานโดยอาศัยหลักแห่งเหตุผลปราศจากอคติ					
6	ท่านรักและศรัทธาเพื่อนร่วมงาน					
7	ท่านเป็นบุคคลที่เพื่อนร่วมงานมักจะขอให้เป็นตัวแทนในการนำเสนองานอยู่เสมอ					
8	ท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์						
9	ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
10	ท่านมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกันกับโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จที่ตั้งไว้					
11	ท่านมีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนประสบความสำเร็จ					
12	ท่านพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนภายใต้จุดมุ่งหมายเดียวกัน					
องค์ประกอบที่ 3 ความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง						
13	ท่านมีการวางแผนวิธีการที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น					
14	ท่านมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปรับปรุงตนเองและมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ					
15	ท่านมีการเข้าอบรมตามหลักสูตรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ					
16	ท่านเป็นบุคคลที่มองโลกในแง่ดีและพร้อมที่จะปรับปรุง เปลี่ยนแปลงตัวเองอยู่เสมอ					
17	ท่านนำประสบการณ์ของตนเองและของผู้อื่นมาปรับปรุงและพัฒนางานตัวเองได้					
18	ท่านใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
19	ท่านมีความกล้าและตั้งใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้สำเร็จด้วยวิธีการที่แตกต่างไปจากเดิม					
20	ท่านมีความมั่นใจในตนเองว่ามีคุณค่าและมีศักยภาพสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้					

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 การได้รับการยอมรับ						
21	ท่านมีเพื่อนร่วมงานมาขอคำปรึกษาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว					
22	ท่านได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี					
23	ท่านได้รับรางวัลและคำชมเชยจากผลสำเร็จในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อนร่วมงานได้					
24	ท่านมีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนประโยชน์ส่วนตัว					
25	ท่านมีความยืดหยุ่นในการทำงานและให้เกียรติผู้อื่น					
26	ท่านปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงานและหมู่คณะ					
องค์ประกอบที่ 5 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้						
27	ท่านสามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน					
28	ท่านสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง					
29	ท่านพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ					
30	ท่านแสวงหาโอกาสในการทำงานใหม่ๆ ในหน้าที่เพื่อความเจริญก้าวหน้า					
31	ท่านมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
32	ท่านมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางาน					

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูและให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในที่ว่างที่กำหนดให้

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดพันธกิจ						
33	ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ควรปฏิบัติตาม เช่น มาทำงานตรงต่อเวลา					
34	ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อมีเหตุการณ์วิกฤต					
35	ท่านมีโอกาสแสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน เช่นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม					
36	ท่านมีความมุ่งมั่นในอุดมการณ์ ความเชื่อและค่านิยมขององค์กร					
37	ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ					
38	ท่านมีความภาคภูมิใจและศรัทธาในวิชาชีพครู					
ขั้นตอนที่ 2 การจัดการหลักสูตรและการสอน						
39	ท่านสร้างและส่งเสริมให้ทีมมองเห็นเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรร่วมกัน					
40	ท่านสามารถอุทิศตนเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร					
41	ท่านมีความเชื่อมั่นว่าสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย					
42	ท่านสามารถสร้างแรงจูงใจภายใน ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน					

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
43	ท่านให้ความสำคัญของการปฏิบัติงานตามภารกิจร่วมกันเสมอ					
44	ท่านให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของทุกคนเสมอ					
45	ท่านส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง					
46	ท่านกระตุ้นให้มีการทำงานเป็นทีมอย่างมีชีวิตชีวาและสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน					
ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศการสอน						
47	ท่านมีความตั้งใจในการหาแนวทางใหม่ๆในการแก้ปัญหาเสมอ					
48	ท่านมีการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
49	ท่านมีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างเสมอ					
50	ท่านแสดงให้เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ทำลายและเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน					
ขั้นตอนที่ 4 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน						
51	ท่านให้ความเอาใจใส่เพื่อนร่วมงานรายบุคคลทำให้คนในองค์กรรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญเสมอ					
52	ท่านให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล					
53	ท่านส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น การส่งครูไปฝึกอบรมตรงตามสาขาวิชาเอก					
54	ท่านคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในองค์กร					

