

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

- 1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 ผลการนำเครื่องมือการวิจัยการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและแสดงความคิดเห็น

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

- 1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แล้วนำมาสร้างเป็นเครื่องมือการวิจัยเพื่อเสนอให้

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมในขั้นตอนต่อไป โดยสามารถสรุปผลของการ  
ยกร่างรูปแบบได้ ดังนี้

1.1.1 รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ประกอบด้วย 5  
องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การเป็นผู้นำ 2) การมีวิสัยทัศน์ 3) ความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง  
4) การได้รับการยอมรับและ 5) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

1.1.2 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 5  
ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดพันธกิจ 2) การจัดการหลักสูตรและการสอน 3) การนิเทศ  
การสอน 4) การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและ 5) การส่งเสริมบรรยากาศทาง  
วิชาการ

**1.2 ผลการนำเครื่องมือการวิจัยการรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2  
ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและแสดงความคิดเห็น**

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือการวิจัยการรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เสนอให้  
ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและแสดงความคิดเห็นผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน  
5 ท่าน โดยการตอบแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (เห็นด้วย, ไม่แน่ใจและไม่เห็นด้วย)  
(ข้อมูลดัง ภาคผนวก ก) สรุปได้ดังนี้

1.2.1 รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียนประกอบด้วย

1.2.1.1 องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย  
ร้อยละ 100

1.2.1.2 องค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย  
ร้อยละ 100

1.2.1.3 องค์ประกอบที่ 3 ความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง  
ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย ร้อยละ 100

1.2.1.4 องค์ประกอบที่ 4 การได้รับการยอมรับ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย  
ร้อยละ 100

1.2.1.5 องค์ประกอบที่ 5 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้  
ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย ร้อยละ 100

## 1.2.2 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย

### 1.2.2.1 ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดพันธกิจ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย

ร้อยละ 100

### 1.2.2.2 ขั้นตอนที่ 2 การจัดการหลักสูตรและการสอน

ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย ร้อยละ 100

### 1.2.2.3 ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศการสอน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย

ร้อยละ 100

### 1.2.2.4 ขั้นตอนที่ 4 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย ร้อยละ 100

### 1.2.2.5 ขั้นตอนที่ 5 การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ

ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย ร้อยละ 100

รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แสดงดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

## ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้วิจัยนำรูปแบบที่ได้จากการวิจัยในระยาะที่ 1 ไปสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาคำนวนหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามรายข้อกับ วัตถุประสงค์ (index of item congruence : IOC) จากนั้นนำไปทดสอบใช้เพื่อหาคุณภาพ ด้านอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม พบว่ามีค่าระหว่าง 0.80-1.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.84-0.86 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 (รายละเอียด ดังภาคผนวก ฉ)

### 2.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและรายองค์ประกอบ ดังตาราง 5-15

ตาราง 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม  
เขต 2 โดยรวม

รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ	4.52	0.56	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์	4.21	0.69	มาก
องค์ประกอบที่ 3 ความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง	4.43	0.58	มาก
องค์ประกอบที่ 4 การได้รับการยอมรับ	4.17	0.70	มาก
องค์ประกอบที่ 5 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.51	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.37	0.61	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.56) รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.53) และองค์ประกอบที่ 3 ความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตาราง 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม  
เขต 2 ในองค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ

รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ			
1. ท่านมีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและมีความรู้ในวิชาชีพครูเป็นอย่างดี	4.65	0.48	มากที่สุด
2. ท่านมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	3.83	0.67	มาก
3. ท่านมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ท่านนำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.31	0.82	มาก
5. ท่านสามารถปฏิบัติงานโดยอาศัยหลักแห่งเหตุผลปราศจากอคติ	4.75	0.44	มากที่สุด
6. ท่านรักและศรัทธาเพื่อนร่วมงาน	4.32	0.73	มาก
7. ท่านเป็นบุคคลที่เพื่อนร่วมงานมักจะขอให้เป็นตัวแทนในการนำเสนองานอยู่เสมอ	4.73	0.44	มากที่สุด
8. ท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน	4.74	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ในองค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้นำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 3. มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตาม

มาตรฐานที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) 5. สามารถปฏิบัติงานโดยอาศัยหลักแห่งเหตุผลปราศจากอคติ ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.44) และ 8. มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.46) ตามลำดับ

ตาราง 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในองค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์

รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์			
1. ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.81	0.86	มาก
2. ท่านมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกันกับโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จที่ตั้งไว้	4.44	0.62	มาก
3. ท่านมีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนประสบความสำเร็จ	4.59	0.62	มากที่สุด
4. ท่านพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนภายใต้จุดมุ่งหมายเดียวกัน	4.01	0.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.21	0.74	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ในองค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 3. มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนประสบความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.62) 2. มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกันกับโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จที่ตั้งไว้ ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.62) และ 4. มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนภายใต้จุดมุ่งหมายเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ตาราง 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม  
เขต 2 ในองค์ประกอบที่ 3 ความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง

รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 3 ความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง			
1. ท่านมีการวางแผนวิธีการที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ท่านมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปรับปรุงตนเอง และมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ	4.55	0.50	มากที่สุด
3. ท่านมีการเข้าอบรมตามหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	3.84	0.67	มาก
4. ท่านเป็นบุคคลที่มองโลกในแง่ดีและพร้อมที่จะ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงตัวเองอยู่เสมอ	4.71	0.45	มากที่สุด
5. ท่านนำประสบการณ์ของตนเองและของผู้อื่นมา ปรับปรุงและพัฒนางานตัวเองได้	4.24	0.71	มาก
6. ท่านใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ให้ งานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.51	0.59	มากที่สุด
7. ท่านมีความกล้าและตั้งใจที่จะปรับปรุงและพัฒนา ตนเองให้สำเร็จด้วยวิธีการที่แตกต่างไปจากเดิม	4.16	0.85	มาก
8. ท่านมีความมั่นใจในตนเองว่ามีคุณค่าและมี ศักยภาพสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้	4.61	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.43	0.62	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของ  
รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ในองค์ประกอบที่ 3 ความเชื่อมั่นในการพัฒนา  
ตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 1. มีการวางแผนวิธีการที่จะพัฒนาตนเอง  
ให้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) 4. การเป็นบุคคลที่มองโลกในแง่ดีและพร้อมที่จะ



ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตัวเองอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.45) และ 8. มีความมั่นใจในตนเองว่ามีคุณค่าและมีศักยภาพสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้ ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตาราง 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในองค์ประกอบที่ 4 การได้รับการยอมรับ

รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 4 การได้รับการยอมรับ			
1. ท่านมีเพื่อนร่วมงานมาขอคำปรึกษาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	4.03	0.70	มาก
2. ท่านได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี	4.03	0.70	มาก
3. ท่านได้รับรางวัลและคำชมเชยจากผลสำเร็จในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อนร่วมงานได้	4.16	0.85	มาก
4. ท่านมีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.61	0.49	มากที่สุด
5. ท่านมีความยืดหยุ่นในการทำงานและให้เกียรติผู้อื่น	4.05	0.61	มาก
6. ท่านปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงานและหมู่คณะ	4.16	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.17	0.67	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ในองค์ประกอบที่ 4 การได้รับการยอมรับในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 4. มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์

ส่วนรวมมาก่อนประโยชน์ส่วนตน ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.49) 3. ได้รับรางวัลและคำชมเชย  
จากผลสำเร็จในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อนร่วมงานได้  
( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.85) และ 6. การปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจจากเพื่อน  
ร่วมงานและ หมู่คณะ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.85) ตามลำดับ

ตาราง 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม  
เขต 2 ในองค์ประกอบที่ 5 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 5 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้			
1. ท่านสามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน	4.61	0.49	มากที่สุด
2. ท่านสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อให้งานบรรลุ เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.61	มาก
3. ท่านพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพ ของตนเองอยู่เสมอ	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ท่านแสวงหาโอกาสในการทำงานใหม่ๆ ในหน้าที่เพื่อความเจริญก้าวหน้า	4.84	0.37	มากที่สุด
5. ท่านมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	0.85	มาก
6. ท่านมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางาน	4.61	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.51	0.62	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ในองค์ประกอบที่ 5 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 4. การแสวงหาโอกาสในการทำงานใหม่ๆ ในหน้าที่เพื่อความเจริญก้าวหน้า ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D. = 0.37) 3. พัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) และ 1. สามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตาราง 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวม

กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดพันธกิจ	4.47	0.50	มาก
ขั้นตอนที่ 2 การจัดการหลักสูตรและการสอน	4.27	0.48	มาก
ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศการสอน	4.35	0.49	มาก
ขั้นตอนที่ 4 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	4.35	0.51	มาก
ขั้นตอนที่ 5 การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ	4.35	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.36	0.49	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนพบว่า ทุกขั้นตอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยขั้นตอนที่ 1 การกำหนดพันธกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.50) รองลงมาได้แก่ ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศการสอน ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.49) และขั้นตอนที่ 4 การติดตามความคืบหน้าของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตาราง 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ในขั้นตอนที่ 1 การกำหนดพันธกิจ

กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดพันธกิจ			
1. ท่านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ควรปฏิบัติตาม เช่น มาทำงานตรงต่อเวลา	4.91	0.29	มากที่สุด
2. ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อมีเหตุการณ์วิกฤต	4.17	0.73	มาก
3. ท่านมีโอกาสแสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน เช่นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	4.05	0.61	มาก
4. ท่านมีความมุ่งมั่นในอุดมการณ์ ความเชื่อและค่านิยมขององค์กร	4.80	0.40	มากที่สุด
5. ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ	4.84	0.36	มากที่สุด
6. ท่านมีความภาคภูมิใจและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.05	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.51	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ในขั้นตอนที่ 1 การกำหนดพันธกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 1. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ควรปฏิบัติตาม เช่น มาทำงานตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.29) 5. มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D. = 0.36) และ 4. มีความมุ่งมั่นในอุดมการณ์ ความเชื่อและค่านิยมขององค์กร ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) ตามลำดับ

ตาราง 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ในขั้นตอนที่ 2 การจัดการหลักสูตรและการสอน

กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 2 การจัดการหลักสูตรและการสอน			
1. ท่านสร้างและส่งเสริมให้ทีมมองเห็นเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรร่วมกัน	4.04	0.61	มาก
2. ท่านสามารถอุทิศตนเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ท่านมีความเชื่อมั่นว่าสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย	3.79	0.79	มาก
4. ท่านสามารถสร้างแรงจูงใจภายใน ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ท่านให้ความสำคัญของการปฏิบัติงานตามภารกิจร่วมกันเสมอ	4.61	0.52	มากที่สุด
6. ท่านให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของทุกคนเสมอ	3.71	0.60	มาก
7. ท่านส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง	4.91	0.29	มากที่สุด
8. ท่านกระตุ้นให้มีการทำงานเป็นทีมอย่างมีชีวิตชีวาและสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.05	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.27	0.40	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ในขั้นตอนที่ 2 การจัดการหลักสูตรและการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 4. สามารถสร้างแรงจูงใจภายใน

ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) 7. การส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.29) และ 2. สามารถอุทิศตนเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) ตามลำดับ

ตาราง 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในขั้นตอนที่ 3 การนิเทศการสอน

กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศการสอน			
1. ท่านมีความตั้งใจในการหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาเสมอ	3.71	0.59	มาก
2. ท่านมีการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.84	0.36	มากที่สุด
3. ท่านมีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างเสมอ	4.05	0.61	มาก
4. ท่านแสดงให้เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ทำทนายและเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน	4.80	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.48	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ในขั้นตอนที่ 3 การนิเทศการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 2. มีการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D. = 0.36) 4. แสดงให้เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ทำทนายและเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) และ 3. มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างเสมอ ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตาราง 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในขั้นตอนที่ 4 การติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 4 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน			
1. ท่านให้ความเอาใจใส่เพื่อนร่วมงานรายบุคคล ทำให้คนในองค์กรรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญเสมอ	4.84	0.36	มากที่สุด
2. ท่านให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล	4.05	0.61	มาก
3. ท่านส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น การส่งครูไปฝึกอบรมตรงตามสาขาวิชาเอก	3.77	0.62	มาก
4. ท่านคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในองค์กร	4.73	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.49	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ในขั้นตอนที่ 4 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 1. ท่านให้ความเอาใจใส่เพื่อนร่วมงานรายบุคคล ทำให้คนในองค์กรรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญเสมอ ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D. = 0.36) 4. การคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในองค์กร ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.44) และ 2. การให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.61) ตามลำดับ