

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....
คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สารในข้อใดที่รูปร่างของสารเปลี่ยนแปลงได้ยากที่สุด
 - ก. น้ำมัน
 - ข. น้ำตาลปีบ
 - ค. เทียนไข
 - ง. เต้าหู้ยี้
2. สารชนิดหนึ่ง มีมวล ปริมาตรและรูปร่างไม่คงที่ เป็นสมบัติของสารใด
 - ก. ของเหลว
 - ข. ของไหล
 - ค. แก๊ส
 - ง. ของแข็ง
3. ข้อใดเป็นสมบัติที่เหมือนกันของสารในสถานะของแข็งและของเหลว
 - ก. มีรูปร่างคงที่
 - ข. มีปริมาตรคงที่
 - ค. เป็นของไหล
 - ง. ผิวหน้าอยู่ในแนวราบ
4. สารกลุ่มใดมีลักษณะเป็นของแข็ง ของเหลว และแก๊ส ตามลำดับ
 - ก. แก๊ส สารส้ม ไนโตรเจน
 - ข. ไอ้ น้ำ น้ำเชื่อม กำมะถัน
 - ค. น้ำตาล น้ำปลา อากาศ
 - ง. พรอท น้ำส้มสายชู แก๊สหุงต้ม
5. การที่ของเหลวมีรูปร่างเปลี่ยนไปตามภาชนะที่บรรจุเป็นเพราะเหตุใด
 - ก. แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคมีไม่มาก
 - ข. แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคมีมาก
 - ค. อนุภาคเรียงตัวอยู่ชิดกันมาก
 - ง. อนุภาคอยู่กันอย่างจัดกระจาย
6. สารในข้อใดมีสถานะเช่นเดียวกับน้ำเชื่อม
 - ก. น้ำตาล น้ำแข็ง
 - ข. น้ำอัดลม สบู่
 - ค. น้ำปลา น้ำอัดลม
 - ง. น้ำเกลือ ยางลบ
7. กรด มีสมบัติอย่างไร
 - ก. มีรสเค็ม
 - ข. มีรสฝาด
 - ค. มีรสเปรี้ยว
 - ง. มีรสหวาน

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ค	11	ข	21	ก
2	ค	12	ค	22	ง
3	ข	13	ก	23	ค
4	ค	14	ก	24	ค
5	ก	15	ค	25	ก
6	ค	16	ง	26	ง
7	ค	17	ก	27	ค
8	ง	18	ง	28	ง
9	ง	19	ค	29	ข
10	ง	20	ก	30	ค

แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....
คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. นำปิกเกอร์ที่มีน้ำอยู่ครึ่งปิกเกอร์แล้วนำก้อนหินใส่ลงไป ข้อใดเป็นข้อมูลที่ได้จากการสังเกต
 - ก. ก้อนหินไปแทนที่น้ำในปิกเกอร์
 - ข. ระดับน้ำในปิกเกอร์สูงขึ้น
 - ค. ถ้าใส่ก้อนหินจนเต็มปิกเกอร์น้ำจะล้น
 - ง. ถ้าเปลี่ยนจากน้ำเป็นของเหลวชนิดอื่นก็ให้ผลการทดลองเช่นเดียวกัน
2. ข้อใดไม่ใช่ทักษะการสังเกต
 - ก. มะม่วงมีรสเปรี้ยว
 - ข. ใบไม้มีสีเขียว
 - ค. ดอกมะลิมีกลิ่นหอม
 - ง. ฟองก๊าซในน้ำอัดลมคือก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์
3. เมื่อนำกระดาษลิตมัสไปทดสอบกับน้ำสบู่จะมีการเปลี่ยนสีอย่างไร
 - ก. เปลี่ยนสีกระดาษลิตมัสสีแดงเป็นสีน้ำเงิน
 - ข. เปลี่ยนสีกระดาษลิตมัสสีแดงเป็นสีเหลือง
 - ค. เปลี่ยนสีกระดาษลิตมัสสีน้ำเงินเป็นสีแดง
 - ง. เปลี่ยนสีกระดาษลิตมัสสีน้ำเงินเป็นสีม่วง
4. ข้อใดไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสาร
 - ก. แก้วงสารส้มในน้ำคลองที่ขุ่น
 - ข. ตากเสื้อผ้าจนแห้ง
 - ค. การเผากระดาษ
 - ง. น้ำมะนาวมีรสเปรี้ยว

12. ความสัมพันธ์ของการนำสารนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. แอลกอฮอล์ ทำความสะอาดบาดแผล
- ข. ลี้อย้อมผ้า นำมาตกแต่งอาหารให้สีสวยงาม
- ค. สบู่ นำมาใช้ทำความสะอาดร่างกาย
- ง. น้ำยาล้างจาน นำมาใช้ทำความสะอาดถ้วยชาม

13. นักเรียนจะใช้เกณฑ์ในข้อใดจัดกลุ่มสารดังตาราง

กลุ่มที่ 1	ข้าวสาร เหล็ก น้ำแข็ง น้ำตาล
กลุ่มที่ 2	น้ำปลา น้ำเชื่อม น้ำมันพืช น้ากรด

- ก. สี
 - ข. กลิ่น
 - ค. สถานะ
 - ง. การใช้ประโยชน์
14. ตั้งน้ำแข็งใส่ถ้วยทิ้งไว้ เมื่อเวลาผ่านไป 15 นาที ก้อนจะน้ำแข็งจะเป็นอย่างไร

- ก. เป็ลี่ยนลี
- ข. มีขนาดใหญ่
- ค. มีขนาดเท่าเดิม
- ง. ขนาดของก้อนน้ำแข็งจะเล็กลง

15. เมื่อนำน้ำเกลือใส่ลงในน้ำแข็งจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

- ก. น้ำแข็งคายความร้อน อุณหภูมิลดลง
- ข. น้ำแข็งมีอุณหภูมิเพิ่มขึ้น
- ค. น้ำแข็งเปลี่ยนสถานะ
- ง. น้ำแข็งดูดความร้อน

16. ถ้าต้องการอธิบายเกี่ยวกับการทดสอบสมบัติของสารในชีวิตประจำวันโดยบางชนิดมีสมบัติเป็นกรด บางชนิดมีสมบัติเป็นกลาง บางชนิดมีสมบัติเป็นเบส นักเรียนจะเลือกใช้วิธีใดในการอธิบายให้เข้าใจง่ายที่สุด

- ก. เขียนเป็นการบรรยาย
- ข. เขียนเป็นแผนผัง
- ค. เขียนเป็นตาราง
- ง. เขียนเป็นกราฟ

17. “แม่น้ำหรือทะเลได้รับความร้อนจากดวงอาทิตย์จะระเหยกลายเป็นไอลอยสู่ท้องฟ้า เมื่อไอน้ำลอยสูงขึ้นไปจะได้รับความเย็นจับตัวรวมกันเป็นก้อนเมฆ ก้อนเมฆเมื่อได้รับความเย็นมากขึ้นจะกลั่นตัวเป็นหยดน้ำตกลงมากลายเป็นฝน น้ำฝนที่ตกลงมาไหลรวมกันเกิดเป็นแม่น้ำไหลรวมกันลงสู่ทะเลต่อไป” นักเรียนคิดว่าวิธีที่จะสื่อข้อความนี้ให้คนอื่นเข้าใจง่ายที่สุดควรใช้วิธีในข้อใด

- ก. สื่อโดยวิธีบรรยาย
 ข. สื่อในรูปแบบแผนผัง
 ค. สื่อในรูปวัฏจักร
 ง. สื่อรูปแบบแผนภูมิรูปภาพ
18. ข้อใดเป็นการสรุปผลการทดลองที่อาศัยทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล
 ก. เกลือและน้ำตาลละลายน้ำ
 ข. เทียนไขไม่ละลายน้ำ
 ค. ต้มน้ำที่ยอดเขาน้ำเดือดที่อุณหภูมิ 90 องศาเซลเซียส
 ง. น้ำมะนาวมีสมบัติเป็นกรดเปลี่ยนกระดาษลิตมัสจากสีน้ำเงินเป็นสีแดง
19. การเปลี่ยนแปลงของสารในข้อใด ที่เป็นอันตรายต่อสภาพแวดล้อมมากที่สุด
 ก. น้ำเสียจากการซักล้าง ข. น้ำเสียจากการประกอบอาหาร
 ค. ฝนกรด ง. ฝนพายุลูกเห็บ
20. ข้อความใดเป็นการพยากรณ์
 ก. ท้องฟ้าวันนี้มีเมฆมาก ข. อากาศเย็นสบาย
 ค. ทะเลมีคลื่นลมแรง ง. วันนี้ฝนคงตกแน่เพราะมีเมฆมาก
21. ตารางการสังเกตเวลาที่ใช้ในการระเหยของน้ำ ที่วางไว้กลางแจ้งเป็นเวลา 21 วัน ได้ข้อมูลดังนี้

ปริมาตรน้ำ	จำนวนวันที่ระเหยหมด
50 มิลลิลิตร	7 วัน
100 มิลลิลิตร	14 วัน
150 มิลลิลิตร	21 วัน

จากตารางถ้าปริมาตรน้ำ 250 มิลลิลิตร จะใช้เวลาในการระเหยกี่วัน

- ก. 28 วัน ข. 30 วัน
 ค. 35 วัน ง. 38 วัน

22. ถ้านำแป้งมัน ดิน เกลือปน มาละลายน้ำ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการละลายของสารทั้ง 3 ชนิด ข้อใดคือสมมติฐานของการทดลองนี้

- ก. สารชนิดใดละลายได้ดีที่สุด
- ข. สารแต่ละชนิดละลายน้ำได้แตกต่างกัน
- ค. เกลือปน ละลายน้ำได้ดีที่สุด
- ง. ทำไมเกลือปนจึงละลายได้ดีกว่าดิน

23. เมื่อเราเอาน้ำใส่ขวดแก้วให้เต็มแล้วปิดฝา นำไปใส่ในช่องแช่แข็งของตู้เย็นจนกลายเป็นน้ำแข็ง ปรากฏว่าแก้วแตก นักเรียนจะตั้งสมมติฐานได้ว่าอย่างไร

- ก. น้ำเมื่อเป็นของแข็งจะมีปริมาตรเพิ่มขึ้น
- ข. น้ำเมื่อเป็นของแข็งจะมีปริมาตรลดลง
- ค. ขวดแก้วมีขนาดเล็กลง
- ง. ขวดแก้วมีขนาดใหญ่ขึ้น

24. ถ้าต้องการพิสูจน์ว่า “เทียนไขซึ่งมีสถานะเป็นของแข็งเมื่อให้ความร้อนจะเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลวได้” นักเรียนจะตั้งสมมติฐานว่าอย่างไร

- ก. ของแข็งไม่สามารถเปลี่ยนสถานะได้
- ข. ของแข็งทุกชนิดเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลวได้
- ค. ของแข็งทุกชนิดเมื่อได้รับความร้อนจะหลอมเหลว
- ง. ของแข็งบางชนิดเมื่อได้รับความร้อนจะหลอมเหลว

25. สมศรี รินน้ำจากตู้เย็นใส่แก้วยกมาให้เพื่อนที่มาหาที่บ้าน วางแก้วไว้สักครู่สังเกตเห็นหยดน้ำมาเกาะข้างแก้ว จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นนี้ ถ้าต้องการตรวจสอบว่าหยดน้ำมาจากไหน ควรตั้งสมมติฐานว่าอย่างไร

- ก. ชนิดของภาชนะที่ใส่น้ำมีผลต่อการเกิดหยดน้ำที่เกาะข้างแก้ว
- ข. ความเย็นของน้ำในแก้วมีผลต่อการเกิดหยดน้ำที่เกาะข้างแก้ว
- ค. ขนาดของภาชนะมีผลต่อการเกิดหยดน้ำที่เกาะข้างแก้ว
- ง. ชนิดของของเหลวในแก้วมีผลต่อการเกิดหยดน้ำที่เกาะข้างแก้ว

26. ข้อใดแสดงถึงความหมายของการเกิดสารใหม่ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. มีการเปลี่ยนสีของสาร
- ข. มีการเปลี่ยนรูปร่าง สถานะ
- ค. มีการเปลี่ยนเฉพาะรูปร่างของสาร
- ง. การเปลี่ยนองค์ประกอบของสารและไม่สามารถกลับเป็นสารเดิมได้

27. เมื่อนำแผ่นกระจกไปอังเหนือไอน้ำแล้วพบว่าหยดน้ำเกาะที่แผ่นกระจก การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นการเปลี่ยนสถานะของน้ำอย่างไร

- ก. ของแข็งเป็นของเหลว ข. ของเหลวเป็นแก๊ส
ค. แก๊สเป็นของเหลว ง. ของเหลวเป็นของแข็ง

28. ข้อใดเป็นการแยกสารที่มีเนื้อผสม

- ก. การแยกน้ำตาลออกจากน้ำ
ข. การแยกน้ำให้ออกจากโคลนตม
ค. การผ่าท่อนไม้ให้แยกออกจากกัน
ง. การตัดผ้าให้แยกออกเป็นชิ้นๆ

29. การลงข้อสรุปต้องดูจากอะไร

- ก. ข้อมูลเฉพาะส่วนใดส่วนหนึ่ง
ข. ดูตรงไหนของข้อมูลก็ได้
ค. ความสัมพันธ์ของข้อมูลทั้งหมด
ง. สรุปจากความคิดเห็นส่วนตัว

30. จากข้อมูลต่อไปนี้ข้อใดเป็นการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุปที่ถูกต้องที่สุด

สาร	สมบัติของสาร(ความเป็นกรด-เบส)
น้ำ	กลาง
มะนาว	กรด
ผงซักฟอก	เบส
น้ำซ้เถ้า	เบส

- ก. ถ้านำผงซักฟอกไปละลายน้ำจะมีสมบัติเป็นกรด
ข. สารละลายน้ำเป็นกรด สารไม่ละลายน้ำเป็นเบส
ค. สมบัติของสารแบ่งเป็น 3 ชนิด คือ กรด กลาง เบส
ง. สารแต่ละชนิดมีสมบัติเป็นกรด-เบส ไม่แตกต่างกัน

เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	11	ข	21	ค
2	ง	12	ค	22	ข
3	ก	13	ก	23	ก
4	ง	14	ก	24	ง
5	ข	15	ค	25	ข
6	ค	16	ค	26	ง
7	ค	17	ค	27	ค
8	ง	18	ง	28	ข
9	ง	19	ค	29	ง
10	ง	20	ง	30	ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. น้ำตาลและเกลือ มีสมบัติแตกต่างกันตามข้อใด
 - ก. เป็นของแข็งเหมือนกัน ข. รสชาติต่างกัน
 - ค. ละลายน้ำได้ต่างกัน ง. เป็นของเหลวเมื่อได้รับความร้อน
2. สารในข้อใดมีองค์ประกอบเพียงอย่างเดียว
 - ก. เหมียวบาท ข. น้ำหวาน
 - ค. ถ่านไม้ ง. น้ำปลา
3. สารในข้อใดมีสถานะเดียวกันทั้งหมด
 - ก. กาแฟ นมสด เต้าหู้ยี้
 - ข. ผงชอล์ก แป้งมัน น้ำอบ
 - ค. ซีอิ้ว น้ำปลา น้ำตาลทราย
 - ง. เกลือ น้ำแข็ง น้ำตาลทราย
4. สารในข้อใดมีสถานะต่างจากพวก
 - ก. น้ำปลา ข. นมข้นหวาน
 - ค. น้ำแข็ง ง. น้ำหวาน
5. สารในข้อใดที่รูปร่างของสารเปลี่ยนแปลงได้ยากที่สุด
 - ก. น้ำมัน ข. นมข้นหวาน
 - ค. น้ำตาลปีบ ง. เทียนไข
6. สารในข้อใดต่อไปนี้ ที่จัดอยู่ในสถานะเดียวกันทั้งหมด
 - ก. สบู่ ยาสีฟัน ยาสระผม ข. น้ำตาลทราย น้ำปลา น้ำเชื่อม
 - ค. น้ำอัดลม น้ำแข็ง น้ำโซดา ง. น้ำส้มสายชู น้ำมันพืช แอลกอฮอล์
7. สารในข้อใดแตกต่างจากพวก
 - ก. น้ำเชื่อม ข. น้ำแข็ง
 - ค. น้ำตาล ง. นมข้นหวาน

8. การระเหยคือการเปลี่ยนแปลงของสารในลักษณะใด
- ของแข็ง เป็น ของเหลว
 - ของเหลว เป็น ของแข็ง
 - ของเหลว เป็น แก๊ส
 - ของแข็ง เป็น แก๊ส
9. ถ้าต้มน้ำใส่แก้วตั้งทิ้งไว้ 1 สัปดาห์ จะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
- น้ำเปลี่ยนเป็นสีอื่น
 - น้ำแข็งตัวกลายเป็นน้ำแข็ง
 - น้ำระเหยกลายเป็นไอ
 - ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
10. การเกิดลูกเห็บขนาดใหญ่ เป็นผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสารในลักษณะใด
- เกิดปฏิกิริยาเคมี
 - เกิดการละลาย
 - เปลี่ยนสถานะ
 - ตกตะกอน
11. ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในข้อใดที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร
- การเกิดไฟฟ้า
 - การเกิดพายุลูกเห็บ
 - การเกิดแผ่นดินไหว
 - การเกิดภูเขาไฟระเบิด
12. เมื่อนำเสื้อผ้าที่เปียกไปตากแดดแล้วผ้านั้นแห้ง เกิดจากกระบวนการในข้อใด
- การระเหย
 - การละลาย
 - การระเหิด
 - การหลอมเหลว
13. สารในข้อใดไม่ละลายน้ำ
- ผงซักฟอก
 - น้ำมันพืช
 - น้ำตาล
 - เกลือ
14. สารในข้อใดเป็นสารละลาย
- ลูกเหม็น การบูร
 - กระดาษ น้ำอัดลม
 - น้ำส้มสายชู แก๊สหุงต้ม
 - น้ำเกลือ น้ำเชื่อม
15. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการละลายของสาร
- ฝนกรดทำให้ดินเปรี้ยว
 - น้ำเกลือสำหรับคนไข้
 - การนำน้ำตาลมาทำน้ำเชื่อม
 - ใช้น้ำละลายสารซักล้างเพื่อทำความสะอาดเสื้อผ้า

16. การป้องกันอันตรายที่เกิดจากการละลายของสารต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมข้อใด
ไม่ถูกต้อง

- ก. การลดใช้ปุ๋ยเคมี
- ข. สร้างบ่อพักน้ำในบ้านเรือน
- ค. ใช้ผงซักฟอกที่มีความเข้มข้นสูง
- ง. มีระบบป้องกันน้ำทิ้งในโรงงานอุตสาหกรรม

17. ข้อใดแสดงถึงการเกิดสารใหม่

- ก. มีการเปลี่ยนสี รส กลิ่นของสาร
- ข. มีการเปลี่ยนสถานะของสาร
- ค. มีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของสาร
- ง. มีการเปลี่ยนองค์ประกอบของสารแล้วสามารถกลับสู่สภาพเดิมได้

18. พอลิเมอร์ที่ไว้นานจนเกิดสนิม เป็นการเปลี่ยนแปลงในลักษณะใด

- ก. เปลี่ยนสถานะ
- ข. เปลี่ยนรูปร่าง
- ค. เกิดการละลาย
- ง. เกิดปฏิกิริยาเคมี

19. การกระทำในข้อใดเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเคมี

- ก. เทเกลือลงในน้ำเดือด
- ข. ผสมปุ๋ยเคมีกับน้ำไว้รดต้นไม้
- ค. เติมน้ำส้มสายชูลงในถ้วยเตี้ย
- ง. เผาต้นไม้ให้เป็นถ่านไว้หุงต้ม

20. การเปลี่ยนแปลงของสารในข้อใดทำให้เกิดสารใหม่

- ก. น้ำที่แข็งตัว
- ข. ไม้ที่ถูกเผา
- ค. กระดาษที่ฉีกขาด
- ง. เทียนไขที่หลอมเหลว

21. ข้อใดเป็นการแยกสารเนื้อเดียว

- ก. การแยกสาหร่ายออกจากน้ำเต้าหู้
- ข. การแยกดินออกจากน้ำ
- ค. การแยกพืชมเสนออกจากเกลือ
- ง. การแยกเกลือออกจากน้ำ

22. แก้วทำการทดลองโดย รินน้ำเกลือลงในจานหลุมโลหะแล้วตั้งไฟจนสารละลายเดือด
น้ำระเหยออกไปจนแห้งสารที่เหลือในจานหลุมโลหะคือสารใด

- ก. เกลือแกง
- ข. ละอองฝุ่น
- ค. น้ำเกลือ
- ง. ตะกอนน้ำตาล

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	11	ข	21	ง
2	ค	12	ก	22	ก
3	ค	13	ข	23	ง
4	ค	14	ง	24	ง
5	ง	15	ก	25	ข
6	ง	16	ค	26	ข
7	ข	17	ก	27	ค
8	ก	18	ง	28	ก
9	ค	19	ง	29	ก
10	ค	20	ข	30	ก

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วีดิทัศน์การเรียน
7 ชั้นร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องสารในชีวิตประจำวัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

.....

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วีดิทัศน์การเรียน 7 ชั้นร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีผลกระทบต่อคะแนน หรือผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ผลการตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์มากต่อการนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขอความร่วมมือในการตอบคำถามตามความเป็นจริงให้มากที่สุด

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใด

โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ฉันเรียนวิทยาศาสตร์อย่างมีความสุข.....	✓
ฉันมีส่วนร่วมในการเรียนวิทยาศาสตร์ทุกชั้นตอน.....	✓

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
	สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์					
	กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
	เนื้อหาสาระมีความน่าสนใจ					
	เนื้อหาเป็นประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน					
5	สามารถนำความรู้ที่ได้รับสามารถไปแก้ปัญหาและ เชื่อมโยงกับวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี					
6	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	กิจกรรมมีความน่าสนใจทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข					
	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ ทั้งของจริงและสื่อเอกสาร					
	นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและสืบเสาะหาความรู้ ด้วยตนเอง					
	สอดคล้องกับเนื้อหา นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์					
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์					
11	ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้					
	มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอต่อการค้นคว้าทดลองและ ปฏิบัติจริง					
	สื่ออุปกรณ์ความเหมาะสมในเนื้อหาและกิจกรรม					
	อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ					
	สื่อการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น					
15	สื่อที่ใช้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
16	ด้านการวัดและประเมินผล การวัดผลการเรียนรู้ทำอย่างต่อเนื่อง					
17	เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน					
18	การวัดผลสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้					
19	มีความหลากหลายควบคู่กับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้					
20	การประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม และยุติธรรม					

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องสารในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี