

ภาคผนวก ค  
ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 16 การประเมินคุณภาพของชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบจิตปัญญา  
 ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านองค์ประกอบของชุดการจัด ประสบการณ์</b>								
1. การจัดทำรูปเล่มได้ถูกต้อง เหมาะสม และมีความน่าสนใจ	4	4	5	4	5	22	4.4	มาก
2. ชุดการจัดประสบการณ์ มีองค์ประกอบครบถ้วน	4	5	4	5	4	22	4.4	มาก
3. มีคำชี้แจงการใช้ละเอียดครบถ้วน	4	5	4	5	5	23	4.6	มากที่สุด
4. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ไว้ ชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ที่เรียน	4	5	4	4	5	22	4.4	มาก
5. การใช้เวลาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	4	5	4	21	4.2	มาก
<b>ด้านองค์ประกอบของแผนการ จัดการเรียนรู้</b>								
6. แผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบของแผนชัดเจน	3	5	5	4	4	21	4.2	มาก
7. สาระสำคัญสอดคล้องกับ จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้	3	4	4	4	4	19	3.8	มาก
8. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	4	4	4	5	4	21	4.2	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5			
9. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4	5	4	4	5	22	4.4	มาก
10. สารการเรียนรู้แต่ละแผน เรียบเรียงจากง่ายไปหายาก ไร้ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	4	4	4	21	4.2	มาก
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>								
11. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ ครบ 4 ขั้นตอน เหมาะสมกับเวลา	4	4	4	4	5	21	4.2	มาก
12. ขั้นตอนกิจกรรมมี ความสอดคล้อง สัมพันธ์กันกับ การสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้แบบ จิตปัญญาาร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้ สมองเป็นฐาน	3	5	4	5	4	21	4.2	มาก
13. มีการกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจบทเรียน	4	4	5	4	4	21	4.2	มาก
14. มีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้คู่กับความ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และเชื่อมั่น ในตนเอง	3	5	4	4	4	20	4.0	มาก
15. กระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งให้ ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและ สามารถปฏิบัติได้	4	5	4	4	5	22	4.4	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5			
15. กระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งให้ ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และสามารถปฏิบัติได้	4	5	4	4	5	22	4.4	มาก
16. การใช้สื่อเหมาะสมและ สอดคล้องกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้	5	5	4	4	4	22	4.4	มาก
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>								
17. การวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	4	4	21	4.2	มาก
18. มีวิธีการวัดครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	5	4	5	4	4	22	4.4	มาก
19. เลือกใช้เครื่องมือประเมินผล ได้อย่างเหมาะสม	4	5	4	4	4	21	4.2	มาก
20. มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้	4	4	5	5	5	23	4.6	มาก
ค่าเฉลี่ย							4.28	มาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

ตาราง 17 แสดงความสอดคล้องระหว่างข้อความเห็นกับสิ่งที่ต้องการวัด  
ของแบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

สิ่งที่ต้องการวัด	ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
พัฒนาการด้านร่างกาย	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	8	+1	0	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
พัฒนาการด้านสังคม	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดพัฒนาการด้านสติปัญญา  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ คำถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ คำถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 19 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบวัดพัฒนาการ  
ด้านสติปัญญา

ข้อที่	การวิเคราะห์		ผลการพิจารณา	
	p	r	แปลผลค่า p	แปลผลค่า r
1	0.54	0.36	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีมาก
2	0.57	0.38	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีมาก
3	0.44	0.40	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีมาก
4	0.74	0.34	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้	ดีพอสมควร
5	0.65	0.38	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้	ดีพอสมควร
6	0.57	0.38	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีพอสมควร
7	0.60	0.46	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีมาก
8	0.73	0.46	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้	ดีมาก
9	0.44	0.48	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีมาก
10	0.62	0.40	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้	ดีมาก
11	0.58	0.42	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีมาก
12	0.51	0.42	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีมาก
13	0.73	0.30	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้	ดีพอสมควร
14	0.54	0.40	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีมาก
15	0.47	0.40	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีมาก
16	0.59	0.34	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีพอสมควร
17	0.44	0.40	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีมาก
18	0.48	0.69	เป็นข้อสอบที่ดีมาก	ดีมาก
19	0.73	0.38	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้	ดีพอสมควร
20	0.65	0.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้	ดีมาก

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด 0.80

จากตาราง 19 ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ที่ได้คัดเลือกข้อสอบ วัดความเชื่อมั่นในการคิดวิเคราะห์ ข้อที่เข้าเกณฑ์ไว้ 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากรายข้อ (p) มีค่าตั้งแต่ .44 ถึง .74 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) มีค่าตั้งแต่ .30 ถึง .69 เป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับเท่ากับ .80 ถือว่าแบบทดสอบมีความเชื่อถือได้สูง

ตาราง 20 แสดงความสอดคล้องระหว่างข้อความเห็นกับสิ่งที่ต้องการวัดของแบบสังเกต ความเชื่อมั่นในตนเองโดยผู้เชี่ยวชาญ

สิ่งที่ต้องการวัด	ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านความกล้า แสดงออก	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	4	1	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการเป็นตัวของตัวเอง	5	0	+1	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อม	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	ใช้ได้