

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ชุดการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญา
ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
สำหรับเด็กปฐมวัย

ชุดที่ 1 เมืองไทยที่รัก



นางชุลีกร จันทระโคตร

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านปungสหราษฎร์บำรุง
อำเภอโพธาราม จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

**คำแนะนำในการใช้ชุดการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญา
ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
สำหรับเด็กปฐมวัย**

1. ส่วนประกอบของชุดการจัดประสบการณ์

ชุดการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญาร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) มีจำนวน 8 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 เรื่อง เมืองไทยที่รัก
- ชุดที่ 2 เรื่อง ข้าว
- ชุดที่ 3 เรื่อง น้ำ
- ชุดที่ 4 เรื่อง ยานพาหนะ
- ชุดที่ 5 เรื่อง ฉันทน์รักฤดูหนาว
- ชุดที่ 6 เรื่อง ต้นไม้ที่รัก
- ชุดที่ 7 เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ
- ชุดที่ 8 เรื่อง แมงมุม

ส่วนประกอบของชุดการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญาร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ประกอบด้วย

- 1. ส่วนหน้า คำชี้แจงสำหรับครู
- 2. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบจิตปัญญาร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- 3. สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4. แบบวัดผลประเมินผล

2. คำชี้แจงสำหรับครู

- 1. ครูศึกษาเนื้อหาที่ต้องสอนให้ละเอียด และศึกษาชุดการจัดประสบการณ์ให้รอบคอบ โดยเฉพาะการการจัดรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ควรสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม ความเข้าใจเรื่องราวให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของการเรียนการสอนนักเรียนในระดับปฐมวัย
- 2. ก่อนสอนครูต้องเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เพียงพอแก่นักเรียน

3. การสอนใช้วิธีสอนแบบจิตปัญญาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นการเตรียมเด็กให้พร้อมและกระตุ้นให้เด็กสนใจที่จะร่วมกิจกรรมต่อไป กิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ การบริหารสมอง การร้องเพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย รูปภาพ วีดีโอ วีดิทัศน์ เกมซึ่งจะใช้ระยะเวลา 3-5 นาที และกิจกรรมที่ใช้มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระที่เด็กจะเรียนเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนและเป็นการสร้างความสนใจและความพึงพอใจ

2. **ขั้นการเรียนรู้** เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้รับความรู้และจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งบูรณาการได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 **สถานการณ์ปัญหา ร่วมกับปฏิบัติการคิด** เป็นขั้นที่ครูกำหนดสถานการณ์ปัญหา จากของจริง รูปภาพ นิทาน วีดีโอ วีดิทัศน์ หรือการศึกษานอกห้องเรียนพร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหานั้น ๆ กับเด็กโดยใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ เพื่อให้เด็กทำความเข้าใจกับปัญหาโดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหา ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยครูเป็นผู้สนับสนุนให้เด็กทุกคน ได้ระดมความคิดเห็นเพื่อระบุปัญหา วิเคราะห์ปัญหาแสวงหาความรู้เพิ่มเติมภายในกลุ่มและส่งเสริมให้เด็กยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ให้เด็กในกลุ่มร่วมกันหาแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาให้ได้มากที่สุด ครูบันทึกการแก้ปัญหาของเด็ก และเด็กต้องลงมือปฏิบัติการคิด (Active Learning) โดยครูใช้คำถาม ให้เด็กได้คิด ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เห็น ได้หยิบ ได้สัมผัส ได้ร่วมสนทนาพูดคุย เพื่อหาแนวทางในการป้องกันและแก้ปัญหา

2.2 **ปฏิบัติการเรียนรู้แบบร่วมมือ** เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเกม การใช้ศิลปะสร้างสรรค์ โดยสมาชิกของกลุ่มมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทุกคนร่วมกันหาแนวทางในการป้องกันและแก้ปัญหาครูคอยชี้แนะขณะเด็กทำกิจกรรม เด็กต้องแสดงออก (Behaving Well) ให้เด็กมีอิสระในการคิด บอกได้ว่าสังเกตพบอะไรจากการศึกษา การจำแนกโดยหลักการและเหตุผล การพูดสนทนาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีข้อสรุปของกลุ่มที่เกิดจากการคิดอย่างชัดเจน

โดยให้โอกาสทุกคน ทุกกลุ่มนำเสนอแนวทางในการป้องกันและแก้ปัญหาที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการคิด

2.3 การเรียนรู้สู่การค้นพบ โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการค้นหาคำตอบด้วยตัวเองจากประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้มีโอกาสร่วมกันแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือจัดกิจกรรมให้เด็กถามครูคนอื่น ถามเพื่อน หรือเป็นการบ้านให้กลับไปถามผู้ปกครอง เด็กต้องก้าวหน้าในการเรียนรู้ (Progress) เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้มีโอกาสหาความรู้จากการทำใบงาน ร่วมกันเฉลยใบงาน เพื่อให้เด็กได้รู้ก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง

3. ชั้นประเมินผล ให้เด็กประเมินการเรียนรู้ของตนเองจากสถานการณ์ต่าง ๆ ว่าดีหรือไม่ พร้อมให้เหตุผลประกอบเพื่อให้เด็กทุกคนได้รู้ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของเด็ก

4. ชั้นสรุปข้อค้นพบที่ได้จากการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อเป็นการประเมินว่าเด็กได้มีโน้ตค้นพบของเรื่องที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ โดยให้เด็กและครูได้ร่วมสรุปเรื่องที่ได้เรียนรู้โดยอธิบายให้ครูและเพื่อนฟังจากนั้นครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้ง

หมายเหตุ ครูต้องเน้นเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนคุณธรรมต่าง ๆ เช่นกระบวนการกลุ่ม ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา เป็นต้น

3. แผนการจัดการเรียนรู้

โปรดดูหน้าแผนการจัดการเรียนรู้

4. การประเมินผล

- 4.1 ประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- 4.2 ประเมินผลจากแบบสังเกตพัฒนาการ
- 4.3 ประเมินผลจากแบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเอง

ชุดการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญา
ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)

ชุดที่ 1 เมืองไทยที่รัก



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เมืองไทยที่รัก
เรื่อง ความเป็นชาติไทย เวลา 1 ชั่วโมง

สอนครั้งที่ 1
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. สาระสำคัญ

ประเทศไทย อยู่ในเขตเมืองร้อน อากาศไม่หนาวจัด ไม่แห้งแล้ง มีฝนตกชุก ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ชาวไทยจึงมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี

2. จุดประสงค์

- 2.1 บอกสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทยต่าง ๆ ได้ (มฐ. 9 ตบช. 1.1)
- 2.2 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับแสดงถึงความเป็นชาติไทยได้ (มฐ. 9 ตบช. 1.1)
- 2.3 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่จบอย่างมีความสุขได้ (มฐ. 12 ตบช.1.1)

3. สาระที่ควรเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

ชาติไทยมีสิ่ง que แสดงถึงความเป็นชาติไทยโดยเฉพาะ เช่น ธงชาติไทย ภาษามพูด ตัวหนังสือ ขนบธรรมเนียมและประเพณี

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การร้องเพลง
- 3.2.2 การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ
- 3.2.3 อธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ
- 3.2.4 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

4. ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	1. การชื่นชมและสร้างสรรค์	1. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การแสดงความคิดเห็น
2. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	สิ่งสวยงาม	2. การปฏิบัติตามคำสั่ง	2. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์
	2. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน	3.การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	3. ทำใบกิจกรรมสังเกตภาพ

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL))

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และเด็ก ๆ จับมือกันเป็นวงกลม
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะกลอง เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด ให้หยุดในท่านั้นทันที
- ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ เดินไปที่เสาธง แล้วยืนตรงแสดงความเคารพก้าวขาไปหยิบเชือกธง หยิบไม่ถึงเพราะอยู่สูง ต้องเขย่งจึงหยิบได้ แสดงท่าทางเชิงขมขื่นสู้อยอดเสพร่วมทั้งร่วมร้องเพลงชาติไทย เมื่อเพลงจบ เด็กผูกเชือกธงชาติกับเสา แล้วยืนตรงทำความเคารพธงชาติ”

2. ชั้นการเรียนรู้

2.1 สถานการณ์ปัญหา ร่วมกับปฏิบัติการคิด

ให้เด็กอธิบายถึงกิจกรรมตอนเข้าก่อนเข้าเรียนว่าทำอะไรบ้าง เพราะอะไรจึงทำเช่นนั้น ให้เด็กดูภาพธงชาติประเทศต่าง ๆ 4 – 5 ภาพ และให้สังเกตว่ารู้จักภาพธงชาติใด เคยเห็นที่ไหน และภาพธงชาติที่เด็กเห็นนั้นทำให้เด็ก ๆ เกิดความเข้าใจ เช่นไร

- ให้เด็กสังเกตภาพ

1. นักกีฬาไทยที่อยู่ร่วมกับนักกีฬานานาชาติ
2. ภาพคนไทยที่แสดงกิริยาไหว ๆ ท่ามกลางคนชาติต่าง ๆ
3. ภาพคนไทยในชุดแต่งกายประจำชาติ ท่ามกลางคนชาติต่าง ๆ

2.2 ปฏิบัติการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- เด็ก ๆ ร่วมกันทำกิจกรรมที่ 1 ศิลปะสร้างสรรค์ ทำภาพปะติดรูปธงชาติไทย และเมื่อเสร็จกิจกรรมเด็ก ๆ ช่วยกันเก็บวัสดุ – อุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดให้เรียบร้อย

2.3 การเรียนรู้สู่การค้นพบ

- ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายถึงการทำกิจกรรมที่ 1 บอกว่าคนไหนคือคนไทย เด็ก ๆ สังเกตได้จากอะไร และถ้าไม่มีสิ่งเหล่านั้นเด็ก ๆ จะบอกได้หรือไม่ว่าคนเหล่านั้นเป็นคนไทย และบอกถึงสีของธงชาติหมายถึงอะไร

3. ชั้นประเมินผล

- เด็กประเมินผลงานของกลุ่ม และครูช่วยกันจัดแสดงเพื่อนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งแสดงทรรศนะเกี่ยวกับผลงานที่จัดทำขึ้น

4. สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการเรียนรู้

- เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสิ่งที่แสดงความเป็นไทย ที่สังเกตเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ธงไทย เพลงชาติ ภาษาพูด พยัญชนะไทย มารยาทแบบไทย ขนบประเพณี และวัฒนธรรมไทย

- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ ฉันเป็นไทย ”

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 ภาพธงชาติหรือธงชาติจำลองของประเทศต่าง ๆ

6.2 ภาพคนไทยที่อยู่ท่ามกลางชาวต่างชาติ ได้แก่

- นักกีฬา

- คนแต่งกายชุดไทย

- คนไทยแสดงการทำความเคารพแบบไทย

6.3 เพลงฉันเป็นไทย

6.4 ใบกิจกรรมที่ 1 ภาพปะติด

6.5 วัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ กาว กระดาษสีรูปทรงต่าง ๆ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัด

7.1.1 สังเกตการบอกสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทยต่าง ๆ

7.1.2 สังเกตการสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับแสดงถึงความเป็นชาติไทย

7.1.3 สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่จบอย่างมีความสุข

7.2 เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

7.3 เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผ่านการประเมินร้อยละ 80

8. บันทึกอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์การบอกสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทยต่าง ๆ

1. บอกสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทยต่าง ๆ ไม่ได้
2. บอกสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทยต่าง ๆ ได้แต่เพื่อนชี้แนะ
3. บอกสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทยต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

2. เกณฑ์การสนทนาเกี่ยวกับแสดงถึงความเป็นชาติไทย

1. สนทนาเกี่ยวกับแสดงถึงความเป็นชาติไทยไม่ได้
2. สนทนาเกี่ยวกับแสดงถึงความเป็นชาติไทยได้โดยมีเพื่อนชี้แนะ
3. สนทนาเกี่ยวกับแสดงถึงความเป็นชาติไทยได้ด้วยตนเอง

3. เกณฑ์การร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจอย่างมีความสุข

1. ไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมไม่ได้
2. ร่วมกิจกรรมได้โดยมีเพื่อนชี้แนะ
3. ร่วมกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เมืองไทยที่รัก
เรื่อง การแต่งกาย เวลา 1 ชั่วโมง

สอนครั้งที่ 2
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. สาระสำคัญ

คนไทยมีความเป็นเอกลักษณ์ในความเป็นไทย เช่น ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา การละเล่น

2. จุดประสงค์

- 2.1 บอกการแต่งกายแบบไทย ๆ ประจำท้องถิ่นได้ (มฐ. 9 ตบช. 1.1)
- 2.2 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้ (มฐ. 12 ตบช. 1.1)
- 2.3 ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ (มฐ. 9 ตบช. 1.2)

3. สาระที่ควรเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
การแต่งกายแบบไทย ๆ ประจำท้องถิ่น
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - 3.2.2 การฟังนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
 - 3.2.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 3.2.4 การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ

4. ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	1. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่ง	1. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การแสดงความคิดเห็น
2. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	สวยงาม 2. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน	2. การปฏิบัติตามคำสั่ง 3. การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	2. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ 3. ทำใบกิจกรรมสังเกตภาพ

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบจิตปัญญาร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL))

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม สัมผัสร่างกายตามคำสั่ง แล้วปรบมือพร้อมกับเป็นจังหวะ เพื่อเป็นการฝึกสมาธิ

2. ชั้นการเรียนรู้

2.1 สถานการณ์ปัญหาพร้อมกับการปฏิบัติความคิด

- ให้เด็กท่องคำคล้องจอง “เมืองไทย”
 - เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการแต่งกายของคนไทยที่เด็กพบในชีวิตประจำวัน
 - ครูแนะนำถึงเครื่องแต่งกายที่เป็นลักษณะเฉพาะของท้องถิ่น เช่น การนุ่งผ้าถุง การนุ่งโจงกระเบน การใช้ผ้าขาวม้า การสวมเสื้อผ้าม่อฮ่อม เป็นต้น

2.2 ปฏิบัติการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม การวาดภาพด้วยสีน้ำ การเป่าสี การปั้นดินน้ำมัน พร้อมทั้งแนะนำการปฏิบัติตนขณะเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

- เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงข้อตกลงในการเลือกปฏิบัติกิจกรรม โดยเน้นคุณธรรม ด้านความอดทน รอคอย เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน พร้อมทั้งให้เด็ก ๆ ได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ อย่างน้อย 2 กิจกรรม ตามกิจกรรมกำหนดไว้ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การระบายสี

กิจกรรมที่ 2 การเป่าสี

กิจกรรมที่ 3 การปั้นดินน้ำมัน

- เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้ ตามกิจกรรมที่กำหนด
 - เด็ก ๆ เลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจของตนเอง โดยเด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้ เมื่อเสร็จกิจกรรมให้ผลัดเปลี่ยนกันเข้ากลุ่มตามที่ร่วมกันตกลงไว้ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมขณะเด็กทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

- เด็กช่วยกันเก็บวัสดุ - อุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดให้เรียบร้อย

2.3 การเรียนรู้สู่การค้นพบ

- ครูและเด็กช่วยกันอภิปรายถึงการทำกิจกรรมการระบายสี เชื่อมโยงถึงการแต่งกายประจำท้องถิ่น และสรุปการแต่งกายของท้องถิ่น

3. ชั้นประเมินผล

- เด็กและครูช่วยกันจัดแสดงเพื่อนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งแสดงทรรศนะเกี่ยวกับผลงานที่จัดทำขึ้น

4. สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการเรียนรู้

- เด็กและครูช่วยกันสนทนาถึงสรุป การแต่งกายประจำท้องถิ่น และเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 รูปภาพเครื่องแต่งกายประจำท้องถิ่น

6.2 คำคล้องจองเมืองไทย

6.3 จานสี

6.4 พู่กัน

6.5 แก้วน้ำ

6.6 ดินน้ำมัน

6.7 ที่รองปั้นดินน้ำมัน

6.8 กระดาษฝึกปฏิบัติ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัด

7.1.1 สังเกตการบอกการแต่งกายแบบไทยๆประจำท้องถิ่น

7.1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข

7.1.3 สังเกตการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง

7.2 เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

7.3 เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผ่านการประเมินร้อยละ 80

8. บันทึกอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสังเกตพฤติกรรม สัปดาห์ที่ 1

หน่วย เมืองไทยที่รัก (วันที่ 2)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. บอกร่างกาย แบบไทยๆประจำ ท้องถิ่นได้			2. ร่วมกิจกรรมด้วย ความสนใจอย่างมีค ความสุจริต			3. ฟังและปฏิบัติตาม คำสั่งได้		
		มฐ.9 ตบช.1.1			มฐ.12 ตบช. 1.1			มฐ. 9 ตบช. 1.2		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8.										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
	รวม									
	เฉลี่ย									
	ร้อยละ									

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์การบอกการแต่งกายแบบไทย ๆ ประจำท้องถิ่น

1. บอกการแต่งกายแบบไทย ๆ ประจำท้องถิ่นไม่ได้
2. บอกการแต่งกายแบบไทย ๆ ประจำท้องถิ่นได้แต่เพื่อนชี้แนะ
3. บอกการแต่งกายแบบไทย ๆ ประจำท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง

2. เกณฑ์การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข

1. ไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม
2. เข้าร่วมกิจกรรมได้โดยมีเพื่อนชี้แนะ
3. เข้าร่วมกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

3. เกณฑ์การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง

1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้โดยมีผู้ชี้แนะ
3. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เมืองไทยที่รัก
เรื่อง การละเล่นไทย เวลา 1 ชั่วโมง

สอนครั้งที่ 3
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. สาระสำคัญ

การเล่นเกมนตาบอด เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นการเล่นแบบไทยหรือการละเล่นในท้องถิ่น ก่อนเล่นต้องตกลงกติกาการเล่น และสาธิตการเล่นให้เด็กเข้าใจก่อน

2. จุดประสงค์

- 2.1 มีความมั่นใจในตัวเองกล้าเล่นเกมคนตาบอดได้ (มฐ 3 ตบช. 2.1)
- 2.2 เล่นเกมคนตาบอดร่วมกับเพื่อนได้ (มฐ 8 ตบช. 1.2)
- 2.3 เล่นอย่างระมัดระวังความปลอดภัยได้ (มฐ 1 ตบช. 2.5)

3. สาระที่ควรเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
การเล่นเกมนตาบอด
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การแก้ปัญหาในการเล่น
 - 3.2.2 การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
 - 3.2.3 การวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
 - 3.2.4 การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับการเล่นเกมกลางแจ้ง

4. ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	1. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน	1. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การแก้ปัญหาในการเล่น
2. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว		2. การปฏิบัติตามคำสั่ง	2. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL))

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- เด็กและครูเดินแถวไปที่ข้างสนามบริเวณโรงเรียนอย่างเป็นทางการเป็นระเบียบ ให้สัญญาณเด็กจัดแถวครึ่งวงกลม โดยให้สัญญาณ แพ็ค แพ็ค แพ็ค พร้อมทำสัญญาณมือครึ่งวงกลม โดยยกแขนทั้งสองข้างระดับเอว ดิ่ง เข้าออกเป็น รูปครึ่งวงกลม เด็กยืนแถวรูปครึ่งวงกลมระยะห่าง 1 ช่วงแขน เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการอบอุ่นร่างกาย โดยครูสาธิต และขออาสาสมัคร ออกมานำเพื่ออบอุ่นร่างกาย

2. ชั้นการเรียนรู้

2.1 สถานการณ์ปัญหา ร่วมกับการปฏิบัติการคิด

- ครูให้เด็ก ๆ ตอบคำถามถึงการละเล่นแบบไทย ๆ ที่เด็ก ๆ รู้จัก และแต่ละแบบมีวิธีการเล่นอย่างไร

- ครูบอกนักเรียนถึงเกมที่นักเรียนจะเล่นในวันนี้ การปฏิบัติตน ขณะเล่นเกมคนตาบอด และการระวังอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดจากการเล่นเกม ทั้งนี้ครูได้แนะนำการเล่นคนตาบอด โดยขออาสาสมัครออกมาสาธิตวิธีการเล่นเกม

2.2 ปฏิบัติการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- เด็ก ๆ ทุกคนร่วมเล่นเกมคนตาบอด

2.3 การเรียนรู้สู่การค้นพบ

- ให้สัญญาณนกหวีดรวมเด็ก ให้เด็กนั่งในท่าที่สบาย แล้วร่วมสนทนาถึงความรู้สึกเกี่ยวกับการเล่นและชมเชย

3. ชั้นประเมินผล

- ครูประเมินนักเรียนจากการตอบคำถามถึงประโยชน์ที่ได้จากการละเล่นแบบไทย ๆ

4. สรุปความก้าวหน้าจากการเรียนรู้

- เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสรุปถึงเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทยที่เรียนผ่านมา เช่น การแต่งกาย การละเล่น เป็นต้น

แบบสังเกตพฤติกรรม สัปดาห์ที่ 1
หน่วย เมืองไทยที่รัก (วันที่ 3)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. มีความสนใจในตัวเองกล้าเล่นเกมคนเดียวได้			2. เล่นเกมคนเดียวบ่อยร่วมกับเพื่อนได้			3. เล่นอย่างระมัดระวังความปลอดภัย		
		มฐ. 3 ตบช. 2.1			มฐ. 8 ตบช. 1.2			มฐ. 1 ตบช. 2.5		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
	รวม									
	เฉลี่ย									
	ร้อยละ									

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์การแสดงความมั่นใจในตัวเองกล้าเล่นเกมคนตาบอด

1. ไม่มีความมั่นใจในการเล่นเกมนตาบอด
2. มีความมั่นใจในการเล่นเกมนตาบอดได้โดยมีเพื่อนชี้แนะ
3. มีความมั่นใจในการเล่นเกมนตาบอดได้ด้วยตนเอง

2. เกณฑ์การเล่นเกมนตาบอดร่วมกับเพื่อน

1. เล่นเกมนตาบอดร่วมกับเพื่อนไม่ได้
2. เล่นเกมนตาบอดร่วมกับเพื่อนได้โดยมีเพื่อนชี้แนะ
3. เล่นเกมนตาบอดร่วมกับเพื่อนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม

3. เกณฑ์การเล่นอย่างระมัดระวังความปลอดภัย

1. ไม่ระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่น
2. ระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่นแต่ต้องมีผู้ตักเตือน
3. ปฏิบัติระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่นได้ด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เมืองไทยที่รัก
เรื่อง เอกลักษณ์ไทย เวลา 1 ชั่วโมง

สอนครั้งที่ 4
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. สาระสำคัญ

คนไทยมีความเป็นเอกลักษณ์ในความเป็นไทย เช่น ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา การละเล่น

2. จุดประสงค์

- 2.1 บอกการแต่งกายแบบไทย ๆ ประจำท้องถิ่นได้ (มฐ. 9 ตบช. 1.1)
- 2.2 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้ (มฐ. 12 ตบช. 1.1)
- 2.3 ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ (มฐ. 9 ตบช. 1.2)

3. สาระที่ควรเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
การแต่งกายแบบไทย ๆ ประจำท้องถิ่น
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - 3.2.2 การฟังนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
 - 3.2.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 3.2.4 การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ

4. ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	1. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	1. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การแสดงความคิดเห็น
2. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	2. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน	2. การปฏิบัติตามคำสั่ง	2. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์
		3. การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	

5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (การจัดการเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL))

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม สัมผัสร่างกายตามคำสั่ง แล้วปรบมือพร้อมกัน เป็นจังหวะ เพื่อเป็นการฝึกสมาธิ

2. ขั้นการเรียนรู้

2.1 สถานการณ์ปัญหา ร่วมกับการปฏิบัติการคิด

- ให้เด็กท่องคำคล้องจอง “เมืองไทย”
 - เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการแต่งกายของคนไทยที่เด็กพบในชีวิตประจำวัน
 - ครูแนะนำถึงเครื่องแต่งกายที่เป็นลักษณะเฉพาะของท้องถิ่น เช่น การนุ่งผ้าถุง การนุ่งโจงกระเบน การใช้ผ้าขาวม้า การสวมเสื้อผ้าม่อฮ่อม เป็นต้น

2.2 ปฏิบัติการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- เด็กและครูร่วมสนทนาถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม การวาดภาพด้วยสีน้ำ การเป่าสี การปั้นดินน้ำมัน พร้อมทั้งแนะนำการปฏิบัติตนขณะเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
 - เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงข้อตกลงในการเลือกปฏิบัติกิจกรรม โดยเน้นคุณธรรม ด้านความอดทน รอคอย เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน พร้อมทั้งให้เด็ก ๆ ได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ อย่างน้อย 2 กิจกรรม ตามกิจกรรมกำหนดไว้ ดังนี้
 กิจกรรมที่ 1 การระบายสี
 กิจกรรมที่ 2 การเป่าสี
 กิจกรรมที่ 3 การปั้นดินน้ำมัน
 - เด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้ ตามกิจกรรมที่กำหนด
 - เด็ก ๆ เลือกเข้ากลุ่มตามความสนใจของตนเอง โดยเด็กและครูร่วมกันจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้ เมื่อเสร็จกิจกรรมให้ผลัดเปลี่ยนกันเข้ากลุ่มตามที่ร่วมกันตกลงไว้ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมขณะเด็กร่วมกิจกรรมอย่างใกล้ชิด
 - เด็กช่วยกันเก็บวัสดุ - อุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดให้เรียบร้อย

2.3 การเรียนรู้สู่การค้นพบ

- ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายถึงการทำกิจกรรมการระบายสี เชื่อมโยงถึงการแต่งกายประจำท้องถิ่น และสรุปการแต่งกายของท้องถิ่น

3. ชั้นประเมินผล

- เด็กและครูช่วยกันจัดแสดงเพื่อนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งแสดงทรรศนะเกี่ยวกับผลงานที่จัดทำขึ้น

4. สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการเรียนรู้

- เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสรุป การแต่งกายประจำท้องถิ่น และเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 รูปภาพเครื่องแต่งกายประจำท้องถิ่น
- 6.2 คำคล้องจองเมืองไทย
- 6.3 จานสี
- 6.4 พู่กัน
- 6.5 แก้วน้ำ
- 6.6 ดินน้ำมัน
- 6.7 ที่รองปั้นดินน้ำมัน
- 6.8 กระดาษฝึกปฏิบัติ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัด

- 7.1.1 สังเกตการบอกการแต่งกายแบบไทยๆประจำท้องถิ่น
- 7.1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข
- 7.1.3 สังเกตการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง

7.2 เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

7.3 เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผ่านการประเมินร้อยละ 80

8. บันทึกอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสังเกตพฤติกรรม สัปดาห์ที่ 1

หน่วย เมืองไทยที่รัก (วันที่ 4)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าและการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านได้			2. ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้			3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้		
		มฐ.9 ตบช.1.1			มฐ.9 ตบช. 1.2			มฐ. 12 ตบช. 1.1		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
	รวม									
	เฉลี่ย									
	ร้อยละ									

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์การสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าการอนุรักษ์ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน

1. สนทนาเกี่ยวกับคุณค่าการอนุรักษ์ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านไม่ได้
2. สนทนาเกี่ยวกับคุณค่าการอนุรักษ์ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านได้แต่เพื่อนชี้แนะ
3. สนทนาเกี่ยวกับคุณค่าการอนุรักษ์ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านได้ด้วยตนเอง

2. เกณฑ์การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง

1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้โดยมีผู้ชี้แนะ
3. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ด้วยตนเอง

3. เกณฑ์การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

1. ไม่ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้โดยมีผู้ชี้แนะ
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้ด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เมืองไทยที่รัก

สอนครั้งที่ 5

เรื่อง ขนบธรรมเนียมและประเพณี เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. สาระสำคัญ

การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เช่น มีความสามัคคี การใช้วาจาสุภาพต่อกัน การรักษาสาธารณสมบัติ

2. จุดประสงค์

- 2.1 สนทนาได้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมรายทของคนไทยในเรื่องของการทำความเคารพได้ (มฐ. 9 ตบช. 1.1)
- 2.2 ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ (มฐ. 9 ตบช. 1.2)
- 2.3 ระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่นของตนเองและผู้อื่นได้ (มฐ. 1 ตบช. 3.5)

3. สาระที่ควรเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

เด็กไทยมีความสุภาพอ่อนน้อม ใช้วาจาสุภาพ มีสัมมาคารวะ มีมารยาทที่ดี

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การร้องเพลง

3.2.2 การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ

3.2.3 อธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ

3.2.4 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

4. ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	1. การแสดงออกอย่างสนุกสนาน	1. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การแสดงความคิดเห็น
2. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว		2. การปฏิบัติตามคำสั่ง	2. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์
		3. การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL))

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม แล้วเด็กสัมผัสร่างกายตามคำสั่ง เช่น ตะแคง ตะหงาย ตะแคง 1 ครั้ง เพื่อเป็นการฝึกสมาธิ

2. ชั้นการเรียนรู้

2.1 สถานการณ์ปัญหา ร่วมกับปฏิบัติการคิด

- นำภาพเด็กเชื้อชาติต่าง ๆ ที่ทำกิริยาต่าง ๆ กันและภาพเด็กไทย ทำท่าไหว้หรือกราบ มาให้เด็กดู และถามว่า ภาพไหนคือเด็กไทย สังเกตได้จากอะไร

- เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงกิริยามารยาทของคนไทยในเรื่องของการทำความเคารพ การแสดงความขอบคุณ การใช้วาจา การแสดงความอ่อนน้อม

2.2 ปฏิบัติการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- เด็ก ๆ ร่วมกันฝึกแสดงการไหว้และกราบอย่างถูกวิธีเป็นกลุ่ม

2.3 การเรียนรู้สู่การค้นพบ

- ให้เด็กแสดงการไหว้และการกราบที่ถูกต้อง

- ให้เด็กเล่นบทบาทสมมุติในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นกลุ่มและให้เด็กบอกรว่าในสถานการณ์เหล่านั้นควรใช้กิริยา ท่าทางหรือคำพูดเช่นไร

- เดินผ่านผู้ใหญ่
- เมื่อพบผู้ใหญ่
- เมื่อพบสัญลักษณ์ทางศาสนา
- เมื่อผู้อื่นให้ของ
- เมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี

3. ชั้นประเมินผล

- ครูประเมินเด็กจากการเล่นบทบาทสมมุติในสถานการณ์ต่าง ๆ

4. สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการเรียนรู้

- เด็กและครูช่วยกันสรุปถึงสิ่งที่แสดงถึงกิริยามารยาทแบบไทย ๆ

- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สวัสดี”

แบบสังเกตพฤติกรรม สัปดาห์ที่ 1
หน่วย เมืองไทยที่รัก (วันที่ 5)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. สมน้ำได้ตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมทางศพของคนไทย ในเรื่องของการทำตาม เคารพได้			2. ฟังแล้วปฏิบัติตาม คำสั่งได้			3. ระมัดระวังความ ปลอดภัยในการเล่น ของตนเองและผู้อื่นได้		
		มฐ.9 ตบช.1.1			มฐ.9 ตบช. 1.2			มฐ. 1 ตบช. 3.5		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
	รวม									
	เฉลี่ย									
	ร้อยละ									

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์การสนทนากี่ยวกับมารยาทของคนไทย

1. สนทนากี่ยวกับมารยาทของคนไทยไม่ได้
2. สนทนากี่ยวกับมารยาทของคนไทยได้แต่เพื่อนชี้แนะ
3. สนทนากี่ยวกับมารยาทของคนไทยได้ด้วยตนเอง

2. เกณฑ์การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง

1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้โดยมีผู้ชี้แนะ
3. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ด้วยตนเอง

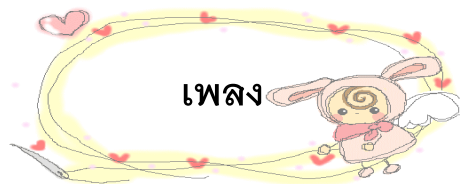
3. เกณฑ์การระมัดระวังในการเล่นความปลอดภัย

1. ไม่ระมัดระวังในการเล่น
2. ระมัดระวังในการเล่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ
3. ระมัดระวังในการเล่นได้ด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



สวัสดี

(คณะอาจารย์จิตรลดา)

สวัสดีวันนี้พบกัน

สุขใจพอลันฉันได้พบเธอ

โอ ลัน ลา ลัน ลา ลัน ลา (ซ้ำ)

สวัสดี

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

เมื่อเจอกัน

ฉันทักทาย

สวัสดีค่ะ

สวัสดีครับ

ไปไหนจ๊ะ

ไปธุระมาหน่อย

ก่อนจากกัน

ฉันกล่าวคำ

สวัสดีค่ะ

สวัสดีครับ

ส่งยิ้มให้

ส่งยิ้มให้ซึ่งกัน

ฉันเป็นไทย

(สุกรี ไกรเลิศ)

ฉันเกิดมาในร่มธงไทย

ตัวฉันเป็นไทยด้วยใจจริง

ฉันรักเมืองไทยอย่างยิ่ง

จะไม่ทอดทิ้งเมืองไทยเราเลย

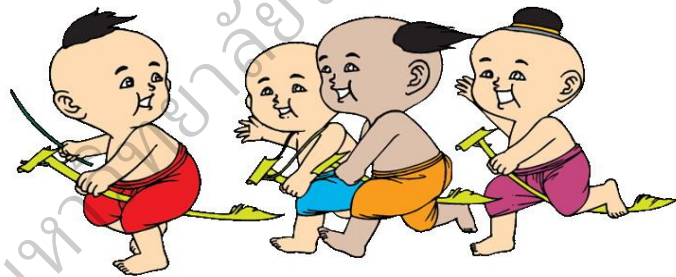


คลังจอง

เมืองไทย

(กัญญา เกตุกล้า)

เมืองไทยนี้แสนดียิ่ง
ทุกทุกสิ่งมีพร้อมสรรพ
แผ่นดินอุดมสมบูรณ์ครั้น
ตัวฉันนั้นรักเมืองไทย



ใบงานกิจกรรมสร้างสรรค์ 1
 หน่วย ฉันทรักเมืองไทย ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านปungสหราษฎร์บำรุง
 ชื่อ..... ผลครูประเมิน

ให้นักเรียน ฉีก ตัด ปะกระดาศ

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน	บันทึกคำพูดเด็ก
เพื่อน		
ตัวเอง		

ใบงานกิจกรรมสร้างสรรค์ 2
 หน่วย ฉันทรักเมืองไทย ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านปungสหราษฎร์บำรุง
 ชื่อ..... ผลครูประเมิน

ให้นักเรียนระบายสี



ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน	บันทึกคำพูดเด็ก
เพื่อน		
ตัวเอง		

ใบงานกิจกรรมสร้างสรรค์ 3
 หน่วย ฉันทรักเมืองไทย ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านปungสหราษฎร์บำรุง
 ชื่อ..... ผลครูประเมิน

.....
 ให้นักเรียนเป่าสี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน	บันทึกคำพูดเด็ก
เพื่อน		
ตัวเอง		

เกมคนตาบอด



คนตาบอด

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวน

สื่อการเรียนรู้










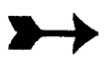

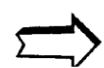
ผ้า ๑ ผืน

วิธีเล่น


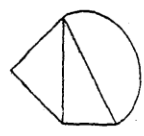
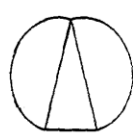

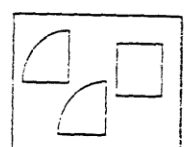



๑. เอาผ้าปิดตานักเรียนคนหนึ่งอยู่ตรงกลางวง
๒. ให้นักเรียนที่ถูกปิดตานี้พยายามจับนักเรียนคนใดคนหนึ่งซึ่งเดินอยู่รอบตัวเขา
๓. ถ้าคนตาบอดสามารถทายผู้ที่ถูกจับได้ถูกต้องว่าเป็นผู้ใด ผู้นั้นจะต้องกลายเป็นคนตาบอดและคนตาบอดก็มาแทนผู้ถูกจับนั้น
๔. ถ้าคนตาบอดทายผิดจะต้องจับคนอื่น ๆ ต่อไป
๕. อย่างไรก็ตาม อย่าให้เด็กเป็นคนตาบอดอยู่นานจนเกินไป ถ้าเห็นว่าเขาทำไม่สำเร็จก็ให้เปลี่ยนคนอื่นเป็นคนตาบอดแทน

แบบทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญา

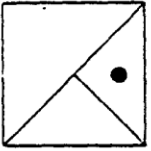
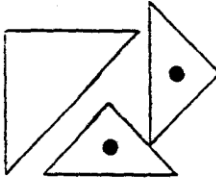
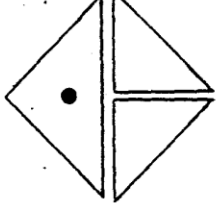
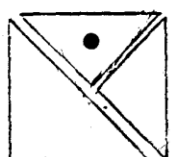
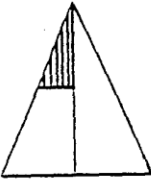
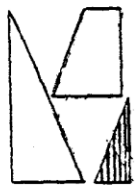
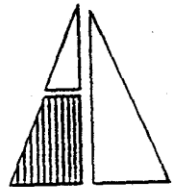
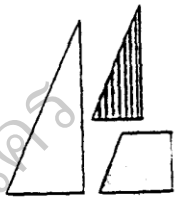




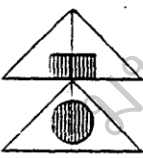
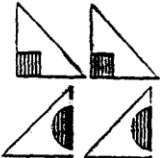
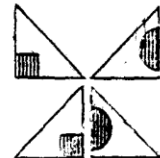
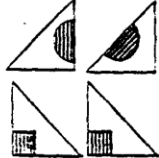
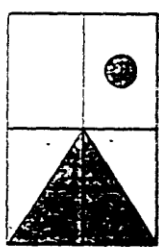
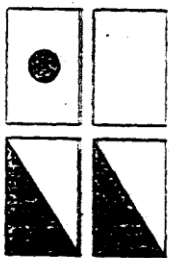
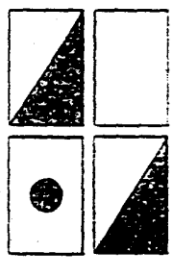
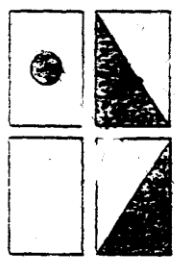
☛ ข้อ 1-5 ให้นักเรียน ✕ ทับภาพที่เรียงลำดับได้ถูกต้อง

<p>1</p> 	  
<p>2</p> 	  
<p>3</p> 	  

☛ ข้อ 5-9 ให้นักเรียน ✕ ทับภาพที่เกิดจากกรอบซ้ายมือประกบกัน

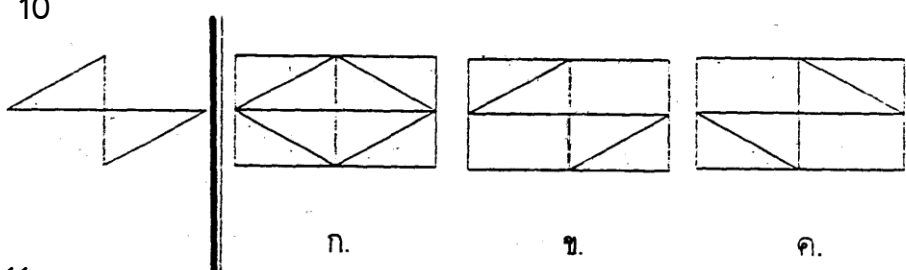
<p>4</p> 	   <p>ก. ข. ค.</p>
<p>5</p> 	   <p>ก. ข. ค.</p>

☛ ข้อ 6-10 ให้นักเรียน ✕ ทั้ภาพที่เกิดจากการแยกภาพในกรอบซ้ายมือ

<p>6</p> 	 <p>ก.</p>	 <p>ข.</p>	 <p>ค.</p>
<p>7</p> 	 <p>ก.</p>	 <p>ข.</p>	 <p>ค.</p>
<p>8</p> 	 <p>ก.</p>	 <p>ข.</p>	 <p>ค.</p>
<p>9</p> 	 <p>ก.</p>	 <p>ข.</p>	 <p>ค.</p>
<p>10</p> 	 <p>ก.</p>	 <p>ข.</p>	 <p>ค.</p>

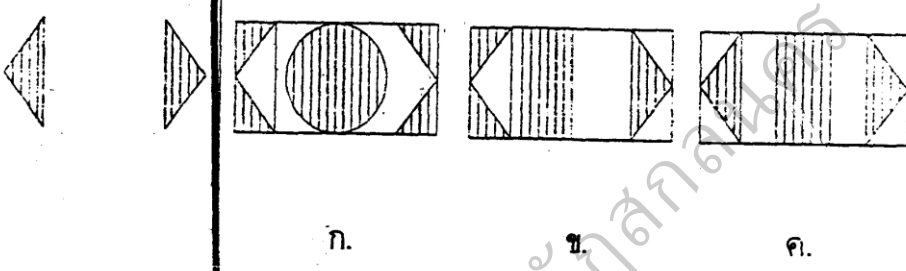
☛ ข้อ 11-15 ให้นักเรียน ✕ ทับภาพด้านซ้ายมือซ้อนอยู่ โดยมีขนาดและทิศทางของภาพเหมือนภาพทางซ้าย

10



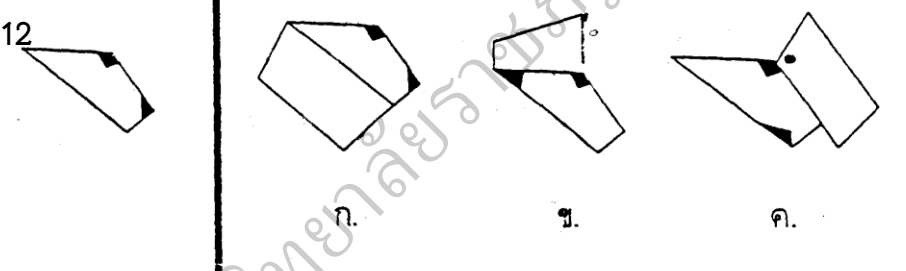
ก. ข. ค.

11



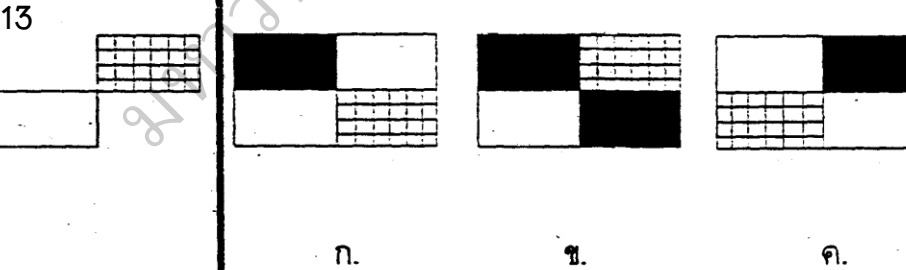
ก. ข. ค.

12



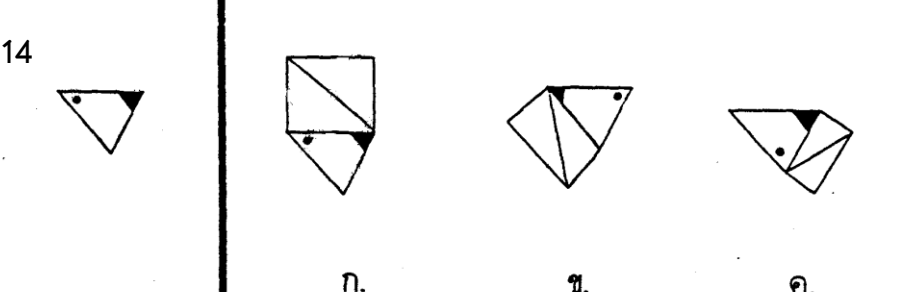
ก. ข. ค.

13



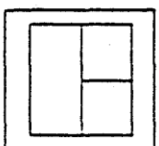
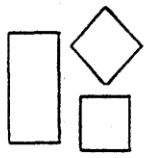
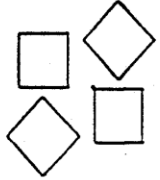
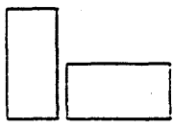
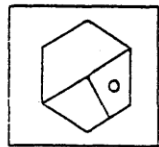
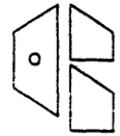
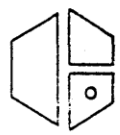
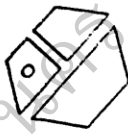
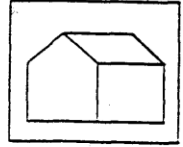

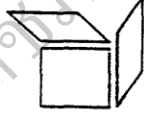

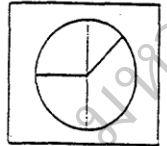



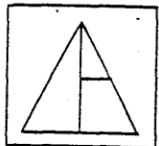
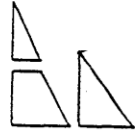
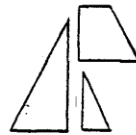
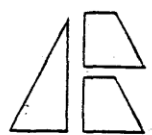
ก. ข. ค.

14



ก. ข. ค.

☛ ข้อ 16-20 ให้นักเรียน ✕ ทับภาพที่เกิดจากการแยกภาพในกรอบซ้ายมือ

<p>16</p> 	   <p>ก. ข. ค.</p>
<p>17</p> 	   <p>ก. ข. ค.</p>
<p>18</p> 	   <p>ก. ข. ค.</p>
<p>19</p> 	   <p>ก. ข. ค.</p>
<p>20</p> 	   <p>ก. ข. ค.</p>

คู่มือการใช้แบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1. แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคม
2. ช่วงเวลาในการสังเกต จะทำการสังเกตพฤติกรรมที่ปรากฏในขณะที่เด็กเรียนรู้จากคู่มือการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ผู้สังเกตจะสังเกตเด็กในแต่ละคนพร้อม ๆ กันในช่วงเวลาเดียวกัน
3. การบันทึกพฤติกรรมลงในแบบสังเกตตามรายการพฤติกรรมในแบบสังเกตพฤติกรรมที่ปรากฏให้ตรงกับช่องระดับคะแนนพฤติกรรม
4. การเตรียมการในการสังเกต
 - 4.1 ผู้สังเกตต้องศึกษาคู่มือในการสังเกตให้เข้าใจกระบวนการในการสังเกตทั้งหมด เพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้แบบสังเกต
 - 4.2 สถานที่ปฏิบัติกิจกรรม
 - 4.2.1 มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเรียบร้อยไว้ล่วงหน้า
 - 4.2.2 อุปกรณ์ที่ใช้
 1. คู่มือการใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่ปรากฏของเด็กปฐมวัย
 2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
 3. แบบสังเกตพฤติกรรมที่ปรากฏด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
 - 4.2.3 ผู้ถูกสังเกต
 1. ผู้สังเกตควรสร้างความคุ้นเคยกับผู้ถูกสังเกตก่อนที่จะทำการสังเกตและพยายามจำชื่อของผู้ถูกสังเกตทุกคน
 2. ก่อนเริ่มทำการสังเกตควรให้ผู้ถูกสังเกตได้ทำธุระส่วนตัวให้เรียบร้อยก่อน เช่น ดื่มน้ำ เข้าห้องน้ำ

แบบสังเกตพัฒนาการด้านร่างกาย

สังเกตในวันที่ เดือน พ.ศ..... เวลา

คำชี้แจง โปรดใส่ระดับคะแนนลงในช่องคะแนนพฤติกรรมตามพฤติกรรมที่ปรากฏ
ของนักเรียนที่ถูกสังเกต ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการประเมิน

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการสังเกต				หมายเหตุ
		1. การร้องและการทรงตัว	2. การเคลื่อนไหวร่างกาย	3. เขียนเป็นเส้นต่างๆ มีรูปทรงรายละเอียด เขียนรูปสามเหลี่ยมได้	4. ร้อยลูกปัดที่ม้วนผ่า ศูนย์กลาง 2 มม.	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

แบบสังเกตพฤติกรรม (ต่อ)

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการสังเกต				หมายเหตุ
		1. การวิ่งและการทรงตัว	2. การเคลื่อนไหวร่างกาย	3. เขียนเป็นเส้นต่าง ๆ มีรูปทรงรายละเอียด เขียนรูปสามเหลี่ยมได้	4. ร้อยลูกปัดที่มี เส้นผ่าศูนย์กลาง 2 มม.	
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

แนวทางการประเมิน

1. การวิ่งและการทรงตัว

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ คือ วิ่งอย่างรวดเร็วและหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ วิ่งอย่างรวดเร็วและหยุดได้ แต่เสีย

การทรงตัว

1 หมายถึง ควรเสริม คือ ครูจะต้องเสริมด้านการปฏิบัติในการวิ่งและหยุด

โดยไม่ให้เสียการทรงตัว

2. การเคลื่อนไหวร่างกาย

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ คือ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วด้วยตนเอง

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ เคลื่อนไหวร่างกายได้แต่มีครูชี้แนะบางครั้ง

1 หมายถึง ควรเสริม คือ เคลื่อนไหวร่างกายได้โดยทำตามเพื่อน/ครูชี้แนะ

บ่อยครั้ง

3. เขียนเป็นเส้นต่าง ๆ มีรูปทรงรายละเอียด และเขียนรูปสามเหลี่ยม

3 หมายถึง ปฏิบัติได้เอง คือ เขียนเป็นเส้นต่าง ๆ มีรูปทรงรายละเอียด

และเขียนรูป สามเหลี่ยมได้

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ เขียนเป็นเส้นต่าง ๆ รูปทรง รูปสามเหลี่ยม

ได้แต่ไม่มี รายละเอียด

1 หมายถึง ควรเสริม คือ ครูจะต้องเสริมด้านการปฏิบัติในการเขียนเป็น

เส้นต่าง ๆ รูปทรงและรูปสามเหลี่ยม

4. ร้อยลูกปัดที่มีขนาด 2 มม.

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ คือ ร้อยลูกปัดที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 2 มม.

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ ร้อยลูกปัดที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 2 มม.

ได้ แต่ต้องอาศัยครูช่วยหรือแนะนำ

1 หมายถึง ควรเสริม คือ ครูจะต้องเสริมด้านการปฏิบัติ ในการร้อยลูกปัด

ที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 2 มม.

แบบสังเกตพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

สังเกตในวันที่ เดือน พ.ศ..... เวลา น.

คำชี้แจง โปรดใส่ระดับคะแนนพฤติกรรมตามพฤติกรรมที่ปรากฏของนักเรียน
ที่ถูกสังเกต ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต				หมายเหตุ
		1. แบ่งปันและช่วยเหลือเพื่อน ๆ (4/3)	2. มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	3. ร่าเริง สนุกสนานแจ่มใส และอารมณ์ดี	4. จัดเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

แบบสังเกตพฤติกรรม (ต่อ)

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการสังเกต				หมายเหตุ
		1. แบ่งปันและช่วยเหลือเพื่อน เพื่อน ๆ (4/3)	2. มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	3. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี	4. จัดเก็บของเล่นเข้าที่ให้ เรียบร้อย	
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

แนวทางการประเมิน

1. การแบ่งปันและช่วยเหลือเพื่อน

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ คือ มีการแบ่งปันของเล่นด้วยกัน ช่วยเหลือเพื่อนที่
ด้อยกว่า

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ มีการแบ่งปันของเล่นด้วยมีครูคอยชี้แนะ
ให้ช่วยเหลือเพื่อนที่ด้อยกว่า

1 หมายถึง ควรเสริม คือ ไม่มีการแบ่งปันของเล่นด้วยกัน ไม่ช่วยเหลือเพื่อน
ที่ด้อยกว่า

2. มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ คือ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอยู่เสมอ

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดง
ออกเป็นบางครั้ง

1 หมายถึง ควรเสริม คือ ครูจะต้องเสริมด้านการปฏิบัติในการสร้างความ
มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

3. ร่ำเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ คือ ร่ำเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี อยู่เสมอ

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ ร่ำเริง สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี เป็นบางครั้ง

1 หมายถึง ควรเสริม คือ ครูจะต้องเสริมด้านการปฏิบัติในการแสดง ความร่ำเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี

4. จัดเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ คือ จัดเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย อยู่เสมอ

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ จัดเก็บของเล่นเข้าที่บางครั้ง

1 หมายถึง ควรเสริม คือ ครูจะต้องเสริมจึงจะจัดเก็บของเล่นเข้าที่ ให้เรียบร้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคม

สังเกตในวันที่ เดือน พ.ศ..... เวลา

คำชี้แจง โปรดใส่ระดับคะแนนลงในช่องคะแนนพฤติกรรมตามพฤติกรรมที่ปรากฏ
ของนักเรียนที่ถูกสังเกต ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการประเมิน

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการสังเกต				หมายเหตุ
		1. รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้	2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีจุดหมายร่วมกัน	3. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	4. เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

แบบสังเกตพฤติกรรม (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต				หมายเหตุ
		1. รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้	2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีจุดหมายร่วมกัน	3. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	4. เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้	
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

แนวทางการประเมิน

1. รอคอยตามลำดับก่อนหลัง

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ คือ รอคอยตามลำดับก่อนหลังอยู่เสมอ

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ รอคอยตามลำดับก่อนหลัง เป็นบางครั้ง

1 หมายถึง ควรเสริม คือ ครูจะต้องเสริมด้านการปฏิบัติ ในการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง

2. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ คือ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่ขัดแย้ง มีการแบ่งปันของเล่นด้วยกัน ช่วยเหลือเพื่อนที่ด้อยกว่า

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้บ้างปานกลาง ไม่ขัดแย้ง มีการแบ่งปันของเล่นด้วยมีครูคอยชี้แนะให้ ช่วยเหลือเพื่อนที่ด้อยกว่า

1 หมายถึง ควรเสริม คือ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการขัดแย้ง ไม่มีการแบ่งปันของเล่นด้วยกัน ไม่ช่วยเหลือเพื่อนที่ด้อยกว่า

3. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ คือ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน
 อยู่เสมอ

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและ
 โรงเรียนเป็นบางครั้ง

1 หมายถึง ควรเสริม คือ ครูต้องเสริมด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงของ
 ห้องเรียนและโรงเรียน

4. เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้

3 หมายถึง ปฏิบัติได้ คือ เป็นผู้นำ/ผู้ตามอยู่เสมอ

2 หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง คือ เป็นผู้นำ/ผู้ตามเป็นบางครั้ง

1 หมายถึง ควรเสริม คือ ครูจะต้องเสริมด้านการปฏิบัติ ในการเป็นผู้นำ /

ผู้ตาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คู่มือการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองประกอบด้วย

1. พฤติกรรมด้านความกล้าแสดงออก 4 พฤติกรรม
2. พฤติกรรมด้านการเป็นตัวของตัวเอง 4 พฤติกรรม
3. พฤติกรรมด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม 4 พฤติกรรม

กล่าวคือ

1. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การกล้าตัดสินใจกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออกสามารถพึ่งพิงตนเองได้ มีความเป็นตัวของตัวเอง และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1.1 แสดงออกด้วยการพูด / ร้องเพลงด้วยความมั่นใจ หมายถึง การที่เด็กพูด ท่องเนื้อร้องในขณะที่ทำกิจกรรมด้วยเสียงดัง พังซัด ไม่พูดค่อย ๆ หรือไม่พูดเลย

1.2 แสดงออกทางท่าทางหรือลงมือกระทำ หมายถึง การแสดงออกทางท่าทางและการกระทำด้วยความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง ไม่ประหม่า ไม่อาย และไม่ปฏิเสธการร่วมกิจกรรม

1.3 กล้าทดลองทำกิจกรรมใหม่ด้วยตนเอง หมายถึง การที่เด็กมีความลงมือกระทำกิจกรรมใหม่ที่ไม่คุ้นเคยด้วยความกระตือรือร้น ไม่ลังเล ไม่เลียนแบบเพื่อน และไม่ปฏิเสธการร่วมกิจกรรม

1.4 เสนอตัวเข้าร่วมกิจกรรม หมายถึง การที่เด็กแสดงกิริยาท่าทาง หรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสื่อความหมายว่าพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนด้วยตนเอง

2. พฤติกรรมด้านความเป็นตัวของตัวเอง หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนที่แสดงให้เห็นถึงการกล้าตัดสินใจ รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าด้วยตนเอง พึ่งพอใจ ยอมรับการกระทำของตนเอง และตั้งใจทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 กล้าตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง หมายถึง การที่เด็กสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะนั้นด้วยตนเองเพื่อให้ตนเองสามารถร่วมทำกิจกรรมต่อไปได้

2.2 สนุกสนานในการทำกิจกรรม ดีใจและมีความสุขเมื่อประสบผลสำเร็จ หมายถึง การที่เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข โดยแสดงออกด้วยรอยยิ้ม และเสียงหัวเราะ

2.3 ยิ้มแย้ม สนับสนุน ยอมรับ พอใจกับการกระทำของตนเองในขณะที่ทำกิจกรรม หมายถึง การที่เด็กมีความสนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรม โดยไม่นั่งเฉยเหม่อลอยหรือต้องได้รับแรงเสริม

2.4 ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือเพื่อน หมายถึง การที่เด็กใช้คำพูดหรือท่าทางบอกหรือแนะนำเพื่อนให้ร่วมมือกันทำกิจกรรมด้วยตนเอง

3. พฤติกรรมด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม หมายถึง ความสามารถในการร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนด้วยความเต็มใจ รู้จักช่วยเหลือ และยอมรับสิ่งใหม่ ๆ และปฏิบัติตามกติกาในการเล่น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ หมายถึง การที่เด็กมีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนโดยไม่ทะเลาะหรือขัดแย้ง

3.2. ประเมินความสามารถของตนเองได้ หมายถึง การแสดงท่าทางและคำพูดในการคาดคะเนความสามารถที่จะประสบความสำเร็จในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยตนเอง

3.3. ปฏิบัติตามข้อตกลงของครูได้อย่างถูกต้อง หมายถึง การที่เด็กทำตามกติกาข้อตกลงที่ครูกำหนดไว้อย่างถูกต้องเคร่งครัด

3.4. บอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบ หมายถึง การที่เด็กใช้คำพูด เพื่อบอก แสดงความคิดเห็น หรือต่อรอง ให้ครูและเพื่อนเข้าใจถึงความต้องการของตนเอง

4. แบบสังเกตพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย เป็นการบันทึกทั้งในรูปของความถี่ (จำนวนครั้ง) และระดับคุณภาพของพฤติกรรมจัดเป็น 3 ระดับคะแนน คือ มาก ปานกลาง น้อย

5. การให้คะแนน

5.1 มาก หมายถึง พฤติกรรมที่กล้าแสดงออก กล้าลงมือกระทำหรือกล้าตัดสินใจโดยทันทีไม่รีรอแสดงความมั่นใจและถูกต้องในการทำกิจกรรมอย่างรวดเร็วด้วยตนเองให้ 3 คะแนน

5.2 ปานกลาง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออก กล้าลงมือกระทำหรือกล้าตัดสินใจด้วยความลังเล คิดตรึกตรองนาน แสดงความไม่มั่นใจในการทำกิจกรรม หรือได้รับการกระตุ้นจากผู้อื่นให้ 2 คะแนน

5.3 น้อย หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกหรือตัดสินใจช้า ไม่แสดงออก ไม่กล้าทำ แสดงความไม่มั่นใจ หลบหลีกเลี่ยง หรือหลีกเลี่ยงให้ 1 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย

ชื่อนักเรียน..... นามสกุล..... ชั้น.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

พฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. ด้านการกล้าแสดงออก 1.1 แสดงออกด้วยการพูด / ร้องเพลงด้วยความมั่นใจ 1.2 แสดงออกทางท่าทางหรือลงมือกระทำ 1.3 กล้าทดลองทำกิจกรรมใหม่ด้วยตนเอง 1.4 เสนอตัวเข้าร่วมกิจกรรม 2. ด้านความเป็นตัวของตัวเอง 2.1 กล้าตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง 2.2 สนุกสนานในการทำกิจกรรม ดีใจและมีความสุข เมื่อประสบผลสำเร็จ 2.3 ยิ้มแย้ม สนับสนุน ยอมรับ พอใจกับการกระทำ ของตนเองในขณะที่ทำกิจกรรม 2.4 ให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือเพื่อน 3. ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม 3.1 ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ 3.2 ประเมินความสามารถของตนเองได้ 3.3 ปฏิบัติตามข้อตกลงของครูได้อย่างถูกต้อง 3.4 บอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบ				
รวม				

บันทึกพฤติกรรมเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

คำอธิบายเกี่ยวกับแบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองด้านการแสดงออก

ข้อ	รายการพฤติกรรม	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1	แสดงออกด้วยคำพูด / ร้องเพลงด้วยความมั่นใจ	พูด / ร้องเพลงด้วยเสียงดังฟังชัดด้วยตนเอง	พูด / ร้องเพลงด้วยเสียงที่เบาหรือต้องให้ครูหรือเพื่อนช่วย	นั่งเฉย แต่อยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน / ปฏิเสธการร่วมกิจกรรม
2	แสดงออกทางท่าทาง หรือลงมือกระทำ	แสดงท่าทาง / ลงมือกระทำด้วยความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงด้วยตนเอง	แสดงท่าทาง / ลงมือกระทำด้วยตนเอง แต่ครูต้องคอยกระตุ้นหรือทำตามเพื่อน	นั่งเฉย ๆ / ไม่ร่วมกิจกรรม
3	กล้าทดลองทำกิจกรรมใหม่	เด็กแสดงกิริยาท่าทางว่าพร้อมร่วมกิจกรรมใหม่ด้วยความยินดี กระตือรือร้นด้วยตนเอง	ทำตามเพื่อน / เลียนแบบเพื่อน / หรือครู ต้องให้แรงเสริม	ไม่กล้าร่วมกิจกรรม
4	เสนอตัวเข้าร่วมกิจกรรม	แสดงตัวว่าพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมทันทีด้วยตนเอง	ทำตามเพื่อน / มองดูเพื่อนเมื่อเห็นว่าเพื่อนทำได้ จึงทำตาม / ครูต้องให้แรงเสริม	นั่งเฉย ๆ เป็นผู้ดู / ปฏิเสธการร่วมกิจกรรม

คำอธิบายเกี่ยวกับแบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองด้านความเป็นตัวของตัวเอง

ข้อ	รายการพฤติกรรม	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1	กล้าตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง	แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยไม่รีรอ เพื่อให้ตนสามารถร่วมทำกิจกรรมต่อได้	ไม่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ต้องคอยให้เพื่อนหรือครูบอก / ให้ความช่วยเหลือ	หยุดการร่วมทำกิจกรรมทันที / ปฏิเสธการทำกิจกรรม
2	สนุกสนานในการทำกิจกรรม ดีใจและมีความสุข เมื่อประสบผลสำเร็จ	ร่วมกิจกรรมด้วยความสุข ยิ้ม หัวเราะ มีความกระฉับกระเฉง	ร่วมทำกิจกรรมเมื่อได้รับแรงเสริมจากครู / ได้รับการกระตุ้นจากเพื่อน	นั่งเฉย ๆ / ไม่ร่วมกิจกรรม
3	ยิ้มแย้ม สนับสนุน ยอมรับพอใจกับการกระทำของตนเอง	ร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบด้วยความสนใจ ตั้งใจด้วยตนเอง	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับการกระตุ้นจากคนรอบข้าง	นั่งเฉย / เหม่อลอย ไม่สนใจร่วมกิจกรรม
4	ให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือเพื่อน	พูด / บอก / ลงมือช่วยเพื่อนที่มีปัญหาด้วยความคิดตนเอง	แสดงท่าทางเชิงบอกต่อเพื่อให้ผู้อื่นช่วยเหลือต่อ / เดินมาบอกคุณครู	อยู่เฉย ๆ / ไม่สนใจผู้อื่น

**คำอธิบายเกี่ยวกับแบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองด้านการปรับตัว
เข้ากับสภาพแวดล้อม**

ข้อ	รายการพฤติกรรม	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1	ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้	ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้โดยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา	ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้แต่ขาดการเคารพกติกา (ไม่รู้จักกดดันและรอคอย)	ไม่สนใจกิจกรรม / นั่งเฉย ๆ
2	ประมาณความสามารถของตนเองได้	รู้ขีดความสามารถของตนเองที่จะทำกิจกรรมนั้น ๆ ให้ประสบความสำเร็จ และเมื่อรู้ว่าตนเองไม่สามารถประสบผลสำเร็จจากกิจกรรมนั้น ๆ ก็รู้จักปฏิเสธไม่ร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง	ร่วมกิจกรรมแต่ทำไม่เต็มความสามารถของตนเอง (กลัว ๆ กลัว ๆ) / ต้องการแรงเสริมจากครู / เพื่อนเพื่อการชี้แนะ	นั่งเฉย ๆ / ไม่ร่วมกิจกรรม
3	ปฏิบัติตามข้อตกลงของครูได้อย่างถูกต้อง	ปฏิบัติตามกฎกติกาตามความเข้าใจด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามกฎกติกาได้เมื่อครูต้องพูดบ่อย ๆ พูดซ้ำ ๆ / ทำตามเพื่อน	นั่งเฉย ๆ / ไม่ร่วมกิจกรรม
4	บอกความต้องการของตนให้ผู้อื่นรับทราบ	พูดและบอกเหตุผลถึงสิ่งที่ตนเองทำได้ด้วยตนเอง	พูดได้แต่เบา / ครูหรือเพื่อนต้องให้กำลังใจ	ไม่พูด / ไม่บอก

คำอธิบายเกี่ยวกับแบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองด้านการปรับตัว
เข้ากับสภาพแวดล้อม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1	ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้	ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้โดยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา	ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้แต่ขาดการเคารพกติกา (ไม่รู้จำกัดทอนและรอคอย)	ไม่สนใจกิจกรรม / นั่งเฉย ๆ
2	ประมาณความสามารถของตนเองได้	รู้ขีดความสามารถของตนเองที่จะทำกิจกรรมนั้นๆ ให้ประสบความสำเร็จและเมื่อรู้ว่าตนเองไม่สามารถประสบความสำเร็จจากกิจกรรมนั้นๆ ก็รู้จักปฏิเสธ ไม่ร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง	ร่วมกิจกรรมแต่ทำไม่เต็มความสามารถของตนเอง (กล้า ๆ กลัว ๆ) / ต้องการแรงเสริมจากครู / เพื่อนเพื่อการชี้แนะ	นั่งเฉย ๆ / ไม่ร่วมกิจกรรม
3	ปฏิบัติตามข้อตกลงของครูได้อย่างถูกต้อง	ปฏิบัติตามกฎกติกาตามความเข้าใจด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามกฎกติกาได้เมื่อครูต้องพูดบ่อย ๆ พูดซ้ำ ๆ / ทำตามเพื่อน	นั่งเฉย ๆ / ไม่ร่วมกิจกรรม
4	บอกความต้องการของตนให้ผู้อื่นรับทราบ	พูดและบอกเหตุผลถึงสิ่งที่ตนเองทำได้ด้วยตนเอง	พูดได้แต่เบา / ครูหรือเพื่อนต้องให้กำลังใจ	ไม่พูด / ไม่บอก