

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	6
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
	สมมติฐานของการวิจัย	8
	ความสำคัญของการวิจัย	8
	ขอบเขตของการวิจัย	9
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
	นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
	หลักสูตรสถานศึกษาระดับปทุมวัน โรงเรียนบ้านปทุมราษฎร์บำรุง	20
	ปรัชญาการศึกษาปทุมวัน	20
	หลักการ	20
	วิสัยทัศน์การศึกษาปทุมวัน	21
	ภารกิจของการศึกษาปทุมวัน	21
	เป้าหมายของการศึกษาปทุมวัน	21
	ความสำคัญ	22
	คุณภาพของผู้เรียน	22
	จุดหมาย	22
	คุณลักษณะตามวัย	23
	ระยะเวลาเรียน	25
	ชุดการจัดประสบการณ์	30
	ความหมายของชุดการจัดประสบการณ์	31
	วัตถุประสงค์ของการจัดทำชุดการจัดประสบการณ์	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประเภทของชุดการจัดประสบการณ์	32
ส่วนประกอบของชุดการจัดประสบการณ์	33
ขั้นตอนการผลิตชุดการจัดประสบการณ์	34
วิธีใช้ชุดการจัดประสบการณ์	36
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	37
ความหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	37
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	39
หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	40
การเรียนรู้แบบจิตปัญญา	41
ความหมายของการเรียนรู้แบบจิตปัญญา	41
แนวคิดพื้นฐานการสอนแบบจิตปัญญา	42
ทฤษฎีที่สนับสนุนแนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบจิตปัญญา	46
กระบวนการจัดกิจกรรมแบบจิตปัญญา	48
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบจิตปัญญา	52
บทบาทของครูผู้สอนแบบจิตปัญญา	57
การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)	60
ความหมายของการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)	60
หลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบใช้สมอง เป็นฐาน (BBL)	61
ลักษณะที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ของสมอง	65
การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง	66
แนวทางการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของสมอง	69
ขั้นตอนการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)	70
พัฒนาการตามการคิดที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองเด็ก	75
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)	78

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน (BBL)	81
ความหมาย	81
ความมุ่งหมาย	81
ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ชุดการจัดประสบการณ์แบบจิตปัญญา ร่วมกับ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน	82
พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	84
ความหมายของพัฒนาการ	84
ลักษณะพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	85
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย	88
การประเมินพัฒนาการ	98
วัตถุประสงค์ของการประเมินพัฒนาการเด็ก	99
หลักการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	101
ความเชื่อมั่นในตนเอง	106
ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง	106
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง	107
ปัจจัยในการส่งเสริมให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	112
ลักษณะของเด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	114
องค์ประกอบของความเชื่อมั่นในตนเอง	115
การวัดความเชื่อมั่นในตนเอง	117
สถานภาพทางครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	118
ความหมายของการอบรมเลี้ยงดู	119
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	120
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและผลต่อพฤติกรรมของเด็ก	123

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บทบาทหน้าที่ของครอบครัว	124
รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	125
ดัชนีประสิทธิผลของชุดการจัดประสบการณ์	130
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	132
งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนแบบจิตปัญญา	132
งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน	135
3 วิธีดำเนินการวิจัย	143
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	143
แบบแผนการวิจัย	144
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	144
สร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ	145
การเก็บรวบรวมข้อมูล	163
การวิเคราะห์ข้อมูล	163
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	164
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	179
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	180
การวิเคราะห์ข้อมูล	182
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	188
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	181
สรุปผลการวิจัย	182
การอภิปรายผล	184
ข้อเสนอแนะ	190
บรรณานุกรม	191

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	201
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ...	203
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	207
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพของเครื่องมือ	217
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	227
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	241
ภาคผนวก ช บรรยากาศในการเรียน	305
ประวัติย่อของผู้วิจัย	309

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 พัฒนาการตานสติปัญญา : การคิด	76
2 พัฒนาการตานสติปัญญา : การคิด (เพิ่มเติมตามหลักการ BBL)	77
3 แบบแผนการทดลอง One Group Pre-test Post-test Design	144
4 กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน	146
5 ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะพัฒนาการด้านร่างกาย การวิ่งและการทรงตัว	157
6 ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะความเชื่อมั่นในตนเองด้านความกล้า แสดงออก (แสดงออกด้วยคำพูด / ร้องเพลงด้วยความมั่นใจ)	160
7 ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)	171
8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยชุดการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ระหว่างก่อนและหลังเรียน	171
9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองนักเรียนที่เรียนด้วย ชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน (BBL) ระหว่างก่อนและหลังเรียน	172
10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีได้รับการอบรม เลี้ยงดูแตกต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามก่อนเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)	173
11 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กปฐมวัยและความเชื่อมั่นในตนเองของ นักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน ที่เรียนโดยใช้ชุดการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐาน (BBL) โดยใช้ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One-way MANOVA)	176

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่ได้รับ การเลี้ยงดูแตกต่างกันที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตาม พัฒนาการเด็กปฐมวัยหลังเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One-way ANOVA) 175
13	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้ชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) 176
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตาม ความเชื่อมั่นในตนเองหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับ การอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน 177
15	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนที่ได้รับ การอบรมเลี้ยงดูต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้ชุดการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) 178
16	การประเมินคุณภาพของชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) โดยผู้เชี่ยวชาญ 219
17	แสดงความสอดคล้องระหว่างข้อความเห็นกับสิ่งที่ต้องการวัด ของแบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยผู้เชี่ยวชาญ 222
18	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผู้เชี่ยวชาญ..... 223
19	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบวัดพัฒนาการ ด้านสติปัญญา 225
20	แสดงความสอดคล้องระหว่างข้อความเห็นกับสิ่งที่ต้องการวัดของ แบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองโดยผู้เชี่ยวชาญ 226
21	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการและความเชื่อมั่นในตนเอง นักเรียนที่เรียนโดย ชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบจิตปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) 229

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 ความสัมพันธ์ของ A B C D P-A	44
3 แนวคิดการสอนแบบจิตปัญญา	45
4 หลักการทางทฤษฎีรูปแบบการเรียนการสอนแบบจิตปัญญา	47
5 ขั้นตอนการสอนแบบจิตปัญญา	51
6 กลไกการประเมินภาพลักษณะกิจกรรมการสอน	56
7 แผนผังขั้นตอนการสร้างชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบจิตปัญญา รวมกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน	152
8 แผนผังขั้นตอนการสร้างแบบวัดพัฒนาการด้านสติปัญญา	156
9 แผนผังขั้นตอนการสร้างแบบสังเกตพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	159
10 แผนผังขั้นตอนการสร้างแบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย ...	162