

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 13 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ร่างกายของเรา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่			รวม	\bar{X}	ความหมาย
	1	2	3			
1. กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องครบถ้วน	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
2. เรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมเข้าใจง่าย	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
3. เขียนสาระสำคัญบ่งบอกสิ่งสำคัญของเรื่องที่สอนได้ชัดเจน	4	5	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	5	4	4	13	4.33	เหมาะสมมาก
5. ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	13	4.33	เหมาะสมมาก
6. จุดประสงค์การเรียนรู้มีทั้งความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	5	5	15	5	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญ/ คนที่			รวม	\bar{X}	ความหมาย
	1	2	3			
8. มีเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	5	5	5	15	5	เหมาะสม มากที่สุด
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ มีการฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	5	5	15	5	เหมาะสม มากที่สุด
10. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้เหมาะสม	4	4	4	12	4	เหมาะสม มาก
11. จัดขั้นตอนดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้ได้เหมาะสม	4	4	5	13	4.33	เหมาะสม มาก
12. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนของรูปแบบการสอน	5	4	5	14	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	5	5	5	15	5	เหมาะสม มากที่สุด
14. กำหนดรายการสื่อการเรียนการสอน ชัดเจน จัดเตรียมง่ายและสะดวก	5	4	4	13	4.33	เหมาะสม มาก
15. เรียงลำดับรายการสื่อที่จะใช้ได้ อย่างเหมาะสม	5	4	4	13	4.33	เหมาะสม มาก
16. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	15	5	เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญ/ คนที่			รวม	\bar{X}	ความหมาย
	1	2	3			
17. วิธีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับวิธีสอน	4	4	5	13	4.33	เหมาะสม มาก
18. วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	5	13	4.33	เหมาะสม มาก
19. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้ เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	4	5	4	13	4.33	เหมาะสม มาก
20. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล สามารถนำไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4	5	5	14	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด					4.76	

ตาราง 14 ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์กับแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC) เรื่อง ร่างกายของเรา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ข้อสอบข้อที่	ผลการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	2	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ผลการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 15 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ร่างกายของเรา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	การวิเคราะห์		ผลการพิจารณา	
	p	r	แปลผลค่า p	แปลผลค่า r
1	0.76	0.39	ใช้ได้	คุณภาพดี
2	0.72	0.50	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
3	0.62	0.39	ใช้ได้	คุณภาพดี
4	0.56	0.49	ดี	คุณภาพดีมาก
5	0.72	0.34	ใช้ได้	คุณภาพดี
6	0.62	0.39	ใช้ได้	คุณภาพดี
7	0.78	0.57	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
8	0.60	0.53	ดี	คุณภาพดีมาก
9	0.72	0.34	ใช้ได้	คุณภาพดี
10	0.42	0.32	ดี	คุณภาพดี
11	0.20	0.23	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้
12	0.76	0.39	ใช้ได้	คุณภาพดี
13	0.66	0.27	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้
14	0.68	0.46	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
15	0.64	0.57	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
16	0.64	0.41	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
17	0.54	0.30	ดี	คุณภาพดี
18	0.76	0.39	ใช้ได้	คุณภาพดี
19	0.62	0.22	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้
20	0.60	0.37	ดี	คุณภาพดี
21	0.48	0.39	ดี	คุณภาพดี
22	0.56	0.32	ดี	คุณภาพดี
23	0.70	0.32	ใช้ได้	คุณภาพดี
24	0.62	0.55	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การวิเคราะห์		ผลการพิจารณา	
	p	r	แปลผลค่า p	แปลผลค่า r
25	0.64	0.41	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
26	0.62	0.22	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้
27	0.50	0.58	ดีมาก	คุณภาพดีมาก
28	0.76	0.39	ใช้ได้	คุณภาพดี
29	0.74	0.36	ใช้ได้	คุณภาพดี
30	0.56	0.32	ดี	คุณภาพดี

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) เท่ากับ .86

ตาราง 16 ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการ

ทางวิทยาศาสตร์กับแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC) เรื่อง ร่างกายของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ข้อสอบข้อที่	ผลการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ผลการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 17 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ของแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ร่างกายของเรา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	การวิเคราะห์		ผลการพิจารณา	
	p	r	แปลผลค่า p	แปลผลค่า r
1	0.56	0.46	ดี	คุณภาพดีมาก
2	0.66	0.28	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้
3	0.54	0.50	ดี	คุณภาพดีมาก
4	0.48	0.60	ดี	คุณภาพดีมาก
5	0.56	0.46	ดี	คุณภาพดีมาก
6	0.68	0.33	ใช้ได้	คุณภาพดี
7	0.66	0.28	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้
8	0.58	0.43	ดี	คุณภาพดีมาก
9	0.46	0.64	ดี	คุณภาพดีมาก
10	0.56	0.22	ดี	คุณภาพพอใช้
11	0.76	0.35	ใช้ได้	คุณภาพดี
12	0.56	0.38	ดี	คุณภาพดี
13	0.48	0.36	ดี	คุณภาพดี
14	0.78	0.31	ใช้ได้	คุณภาพดี
15	0.68	0.41	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
16	0.64	0.40	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
17	0.44	0.68	ดี	คุณภาพดีมาก
18	0.72	0.34	ใช้ได้	คุณภาพดี
19	0.64	0.32	ใช้ได้	คุณภาพดี
20	0.64	0.40	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
21	0.46	0.48	ดี	คุณภาพดีมาก
22	0.46	0.56	ดี	คุณภาพดีมาก
23	0.64	0.40	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
24	0.68	0.25	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่			ผลการพิจารณา	
	p	r	แปลผลค่า p	แปลผลค่า r
25	0.68	0.41	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
26	0.66	0.36	ใช้ได้	คุณภาพดี
27	0.72	0.34	ใช้ได้	คุณภาพดี
28	0.58	0.51	ดี	คุณภาพดีมาก
29	0.48	0.69	ดี	คุณภาพดีมาก
30	0.60	0.47	ดี	คุณภาพดีมาก

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) เท่ากับ .89

ตาราง 18 ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกับแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC) เรื่อง ร่างกายของเรา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ข้อสอบข้อที่	ผลการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ผลการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 19 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ร่างกายของเรา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	การวิเคราะห์		ผลการพิจารณา	
	p	r	แปลผลค่า p	แปลผลค่า r
1	0.76	0.26	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้
2	0.36	0.30	ใช้ได้	คุณภาพดี
3	0.56	0.58	ดี	คุณภาพดีมาก
4	0.54	0.55	ดี	คุณภาพดีมาก
5	0.58	0.51	ดี	คุณภาพดีมาก
6	0.74	0.23	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้
7	0.58	0.51	ดี	คุณภาพดีมาก
8	0.42	0.38	ดี	คุณภาพดี
9	0.72	0.21	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้
10	0.40	0.46	ดี	คุณภาพดีมาก
11	0.64	0.49	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
12	0.42	0.38	ดี	คุณภาพดี
13	0.40	0.46	ดี	คุณภาพดีมาก
14	0.54	0.55	ดี	คุณภาพดีมาก
15	0.52	0.33	ดี	คุณภาพดี
16	0.62	0.46	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
17	0.50	0.50	ดีมาก	คุณภาพดีมาก
18	0.42	0.48	ดี	คุณภาพดีมาก
19	0.64	0.49	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
20	0.58	0.21	ดี	คุณภาพพอใช้
21	0.44	0.61	ดี	คุณภาพดีมาก
22	0.44	0.31	ดี	คุณภาพดี
23	0.74	0.43	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
24	0.62	0.46	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การวิเคราะห์		ผลการพิจารณา	
	p	r	แปลผลค่า p	แปลผลค่า r
25	0.64	0.29	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้
26	0.52	0.23	ดี	คุณภาพพอใช้
27	0.36	0.40	ใช้ได้	คุณภาพดีมาก
28	0.58	0.41	ดี	คุณภาพดีมาก
29	0.70	0.28	ใช้ได้	คุณภาพพอใช้
30	0.48	0.27	ดี	คุณภาพพอใช้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด (r_{tt}) เท่ากับ .86

ตาราง 20 ดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum x$	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านเนื้อหาตามหลักสูตร						
1. จัดเนื้อหาวิชาเป็นลำดับเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
2. วิธีสอน/กิจกรรม สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และความสนใจ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
3. สรุปบทเรียน เนื้อหาได้ถูกต้อง และง่ายต่อการ เข้าใจ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4. วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
9. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความสุข	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum x$	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน						
10. ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยให้เกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
11. มีวัสดุ อุปกรณ์ การทดลอง ครบและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
12. ใช้สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ ในการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล						
13. มีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
14. มีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี	+1	+1	+1	3	1.0	ใช้ได้
15. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน	+1	0	+1	3	2.67	ใช้ได้