

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ไกรสุทธิ์. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ระหว่าง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กนกวรรณ แปะใจ. (2555). การพัฒนาแนวคิดและความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ธรณีพิบัติภัย โดยการจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กัลยาณี ชูศรีวัน. (2555). การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 33102) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิตตาพันธุ์ ผาชัยภูมิ. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาหารและ โภชนาการการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กุลธิดา กรมเวช. (2555). การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบวัดการถ่ายทอดทางสังคมขององค์การ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2554). การบูรณาการวิธีการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนร่วมกัน. เข้าถึงได้จาก www.ejournal.su.ac.th/upload/261.pdf.
- จิรัชญา เพ็งจาง. (2556). การเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองเรือวิทยา รายวิชา ส 22103 สังคมศึกษา โดยใช้การเรียนการสอนที่ เน้นวิจัยเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จिरารวรรณ กันตีสากุทธิ์. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดอย่างมี วิจารณญาณเรื่องสารในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฑาภรณ์ อูมาสะ. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ ที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2542). การสอนผ่านเครือข่ายเว็ลด์ ไซด์เว็บ. วิชาการ, 27(3), 16-18.

- ฉันทยา สัตย์ชื้อ. (2552). ผลการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว สารระ การเรียนรู้สู่สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ รูปแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนินทร์ ยาระณะ. (2554). การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยการทำโครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนะศึก โพธิ์นอก. (2554). การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเคมี เรื่อง สารชีวโมเลกุล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). เอกสารประกอบการเรียน เรื่องแนวคิด ทฤษฎีการเรียนการสอน ที่เน้นทางด้านสติปัญญา. เข้าถึงได้จาก <http://e-book.ram.edu/e-book/s/SE742/chapter3.pdf>
- ชาตรี เกิดธรรม. (2547). เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- ณรงเดช นาขนานรัมย์. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการที่ส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการทำโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม.
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2553). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ทองคุณ โตนชัยภูมิ. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและการจำแนกสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทวีพร จันทรรัักษ์. (2554). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์ เรื่อง ความเข้มเสียงและทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทีศนา แคมมณี. (2548). รูปแบบการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธนวรรณ มาลานนท์. (2550). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ธันดดา คงมีทรัพย์. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัด การเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี.
- ธวัชชัย สุวรรณวงศ์. (2555). ความสามารถในการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์เรื่อง ของไหล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เลิร์นนิ่ง อ็อบเจกต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธัฒนกร พวงคำ. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ ความรู้วิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธัญญวดี เสพมงคลเลิศ. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามแนวคิดคอน สตรัคติวิซิมเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำโครงงานสร้างเว็บเพจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ธีระชัย ปุระณะโชติ. (2538). เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการสอนวิทยาศาสตร์ใน ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์
- นงคราญ จิตรจง. (2550). ทักษะการจัดการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นวลจิตต์ เขวกีร์ติพงศ์ และประจวบจิตร คาจัตร์ส. (2555). รูปแบบการสอน Group Investigation. วารสารสาระพัฒนาหลักสูตร, 16(129), 70-74.
- นฤมล รอดเนียม. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาจิตวิทยาาสตร์ สำหรับนิสิตปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นฤมล ยุตาคม. (2543). การเรียนรู้โดยการทำโครงงาน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 15(2), 16-18.
- นิตากร บริบูรณ์. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E เรื่องการสืบพันธุ์ ของสิ่งมีชีวิต ที่มีต่อมโนคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดประสาทรังษฤษฏี จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2552). การพัฒนาการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2542). *เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญมี พันธุ์ไทย. (2539). *ระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เบญจรัตน์ สุคำภา. (2555). *การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษา สำหรับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ปราณี กองจินดา. (2549). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะ การคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้น ทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือ*. รายงานการวิจัย. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ประภาส เทพแก้ว. (2554). *การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตาม แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณลักษณะ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปิยะรัตน์ เพชรเชนทร์. (2558). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ในการ คิดแก้ปัญหาระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ด้วยรูปแบบวัฏจักรการ เรียนรู้ 7 ขั้นตอน ผลสัณฐานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา 3 สุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พจนา ทรัพย์สมาน. (2555). *การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณี ชูทัย เจตจิต. (2545). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.
- พวงเพชร ปะกัง. (2553). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิจัยเป็นฐาน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชรี มะแสงสม. (2544). *ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ด้วยตนเอง*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พันธ์ ทองชุมนุม. (2547). *การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2548). *การสอนคิดด้วยโครงงาน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภพ เลหาไฟบุลย์. (2540). *แนวการสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- มาเรียม วัฒนาด. (2559). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการ เรื่องระบบประสาท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้แผนผังรูปตัววีและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มัณฑรา ธรรมบุศย์. (2545). การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ PBL (Problem-based Learning). วิชาการ, 5(2), 11.
- เมธนี ไชยพิมพ์. (2554). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ละดา ดอนหงษา. (2539). วิศวกรรมวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ลักขณา ศิริมาลา. (2553). ความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ 7E. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- วรรณช แหยมแสง. (2557). ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิกร ตันทวาทโดม. (2555). เครื่องมือวิจัย. เข้าถึงได้จาก http://www.bpcd.net/new_subject/library/research/document/sopida/research/ku/develop/05.pdf
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมการเรียนรู้. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วุฒิพงศ์ เดชสุข. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศานิตา ต่ายเมือง. (2556). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ (ESS) เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำโครงการวิทยาศาสตร์เชิงสำรวจและจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิวดล กุลฤทธิกร. (2554). การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ศิวารักษ์ ชนะสงคราม. (2553). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ศิริวรรณ หะมิงมะ. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในสังคมพหุวัฒนธรรม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี. (2549). โครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาระบบการพิมพ์ จำกัด.
- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สมภาร เชื้ออ่อน. (2554). การใช้เทคนิคการสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่มในการทดลองเพื่อเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับไฟฟ้าและแม่เหล็กของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ วท.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และทัศนีย์ บุญเต็ม. (2547). การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมัธยมศึกษาในประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สถาพร ภูผาใจ. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน รายวิชาชีววิทยาเพิ่มเติมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สัมพันธ์ สมประสงค์. (2554). การพัฒนาแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สุชาดา ศรีนนท์. (2553). การพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติ เรื่องการประดิษฐ์พานบายศรีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุจิตรา ระเบ็นหมุด. (2556). การศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบวรรณีร่วมกับการเรียนรู้ด้วยการทำโครงงานคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุนันท์ บุราณรมย์และคณะ. (2542). วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: คอมพิวเตอร์.

- สุพล วังสินธุ์. (2543). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ. *วารสารวิชาการ*, 3(9), 21-33
- สมุทร์ตี๋ สมคะเน. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความพร้อมในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- สุภาพร บุญรอด. (2553). ผลการใช้ชุดฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความหลากหลายของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตั้งใจวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.*
- สุภิญญา ตีวีรัช. (2554). การพัฒนาแบบวัดทักษะปฏิบัติการเปิดทางเดินหายใจและช่วยหายใจของนักศึกษาวิสัญญีพยาบาล. *วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช.*
- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2552). 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุวิจักขณ์ อธิคมกุลชัย. (2554). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเรื่องโครงการวิทยาศาสตร์ผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด (พ.ศ.2554-2559)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา. (2558). *คู่มือการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ประจำปีพุทธศักราช 2558*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำลี รักสุทธี. (2544). *วิธีการจัดการเรียนการสอนการเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: เอ็น.ที.พี.เพลส.
- อาชัญญา รัตนอุบล. (2546). การสอนแบบเน้นวิจัยโดยใช้สัญญาแห่งการเรียนรู้ในการเรียนการสอนที่มีวิจัยเป็นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาชิ ดราแม. (2557). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับวิธีแก้โจทย์ ปัญหาของโพลยาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์และความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- อารีรัตน์ มัฐผา. (2554). การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้แบบ โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่องไฟฟ้าเคมี. *วิทยานิพนธ์ วท.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.*

- อภิวรรณ แก้วสุสี. (2556). *ความสามารถในการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อดุลย์เดช ไสลบาท. (2555). *เครื่องมือวิจัย*. เข้าถึงได้จาก http://hsmi.psu.ac.th/upload/forum/research_tools_by_adundech.pdf
- อุรารักษ์ สุวรรณพันธ์. (2559). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดแก้ปัญหา และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุไรรัตน์ แสงสุวรรณ. (2555). *ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เริ่มต้นโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Al – Shaibani, M.A. (2006). *The Function of Questions in Omani Fourth Grade Inquiry – Based Science Classrooms : A Sociocultural Perspective*. Dissertation Abstracts International. 66(12), unpagged.
- Baumgartner, E. & Zabin, C.J. (2008). A Case Study of Project-Based Instruction in the Ninth Grade : A Semester-Long Study of Intertidal Biodiversity. *Environmental Education*, 97, 114.
- Bloom, B.S. (1979). *Human Characteristics and School Learning*. New York: Mc Graw-Hill.
- Burns , C.J., James, R.O., & Kevin, C.W. (1985). Development of a Integrated Process Skill Test : TIPS. *Journal of Research in Science Testing*, 22(2), 169-177.
- Cianciolo, J. Luke, F. & Jonathan, A. (2006). *Evaluating the Use of Inquiry-Baed Activities : Do Student and Teacher Behaviors Really Change*. [Online]. Available: <http://www.sonwed.com/lhwwlSharedlShared-main.Jhtmlrequestid=36916>.
- Cocco, S. (2007). *Student Leadership Development : The Contribution of Project-Based Learning*. Master Abstracts International. 45(1), 43.
- Duren , R.I. (1978). Measuring the Process of Science Objectives. *Science Education*, 62(1), 24-25.
- Edward, P., John, S., Jeffrey, S., McKinney, & Tina, T. (2006). *Using Action Inquiry to Address Challenges*. [Online]. Available: <http://www .proquest.Umi.com/lpqdweb. RQT>.

- Farha, N. (2007). *An Exploratory Study Into the Efficacy of Learning Objects*. [Online]. Available: <http://proquest.umi.com/pqdweb?index=4&did=1331418121&SrchMode=2&sid=4&Fmt=14&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=122 0781501&clientId=44651>
- Gagn'e, R. (1970). *The Condition of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt Rinchart and Winson.
- Greenstein, S.B. (2010). *Empathy in Inquiry : Supporting Middle School Science Students in Developing Empathy Through Group Reflections During Guided Inquiry*. San Diego: University of California.
- Greenwood, N.L. (2000). The Culture Fair : Reinventing Project-based Learning to Meet Current Standards. *Masters Abstracts International*, 43(3), 1650-A.
- Hancock, C.M.. (2002). Accelerating Reading Trajectories : The Effects of Dynamic Research-based Instruction. *Dissertation Abstracts International*, 63(06), 2139-A.
- Howell, J.J. (2004). An Examination of Literacy Instruction by Teachers of Adolescents Who are Deaf or Hard of Hearing. *Dissertation Abstracts International*, 64(07), 2445-A.
- Hamm, M. & Dennis, A. (2008). *Differentiated Instruction for K-8 Math and Science : Activities and Lesson Plans*. [Online]. Available: <http://www.eric.ed.gov>>2010.
- Heaton, J.B. (1990). *Classroom testing*. New York: London Group.
- Krauss, F. & Ally, M. (2005). *A study of the design and evaluation of a learning object and implications for content development*. [Online]. Available: <http://ijklo.org/Volume1/v1p001-022Krauss.pdf>.
- Lasstsch, L. & Linda, J. (2001). Effects of Cooperative Learning on Achievement and Attitudes Toward Teamwork in Medical Technology Students. *Dissertation Abstracts International*, 61(10), 3877-A.
- Liu, Y. (2005). *Design of Learning Objects to Support Constructivist Learning Environments*. [Online]. Available: <http://edt.missouri.edu/Fall2005Thesis/LiuY-051706-3789/research.pdf>.
- Ludeman, R.R. (1975). Development of The Science Process Skills Test. *Dissertation Abstracts International*, 45(4), 143-156.
- Mason, T.H. (1991). A Investigation of the Relation Effectiveness of Teacher Initiated versus Student Initiated Junior High School Science Project. *Dissertation Abstracts International*, 39(7), 416-A.

- Mitchell, S. (2009). The Negotiated Project Approach : Project-Based Learning Without Leaving the Standards Behind. *Early Childhood Education Journal*, 36(4), 339-346.
- Nikolova, E., Stefka, G., & Douglas, F.W. (1997). Research-Based Learning for Undergraduates : A Model for Merger of Research and Undergraduate Education. *Journal on Excellence in College Teaching*, 54(5), 112-124.
- Perez , C.V. (1978). The Development and Evaluation of a Test of Science Process for use in the Philippines. *Dissertation Abstracts International*, 39(6), 3496-A.
- Robinson, R.W. (1973). The Development of Item Which Access the Process of Controlling Variables and Interpreting Data. *Dissertation Abstracts International*, 35(3), 1522-A.
- Spronken-Smith, R. Angel, T. & Matthew, H. (2007). *How Effective is Inquiry-Based Learning in Linking Teaching and Research*. [Online]. Available: <http://portal-live.solent.ac.uk/university>.
- Swain, J. & Malcolm, S. (2009). Teachers Attempts to Integrate Research-Based Principles Into the Teaching of Numeracy with Post-16 Learner. *Research In Post-Compulsory Education*, 14(1), 75-92.
- Sabrina, S. & Najinder, G. (2008). Improving Student Engagement and Achievement though the Use of Team-Game-Tournament. *Leadership for learning journal*, 64(5), 212-5.
- Thompson, S.L. (2007). Inquiry in the Life Sciences : The Plant-in-aJar as a Catalyst for Learning. *Dissertation Abstracts Intonations*, 43(4), 27-33.
- Wahl, B.N. (2003). Teaching Introductory College Mathematics with Learning Style Projects. *Dissertation Abstracts International*, 54(4), 1232-4.
- Weiman, C. (2006). *Physic Education Technology*. [Online]. Available: <http://phet.colorado.edu/web-pages/index.html>.
- Wu, H. & Chou-En, H. (2006). Developing Sixth Grader's Inquiry Skills to Construct Explanations in Inquiry-Based Learning Environments. *International Journal of Science Education*, 28(11), 1289-1313.
- Yael Sharan,Y. & Sharan,S. (1990). *Expanding Cooperative Learning Through Group Investigation*. New York: Teachers College Press.