

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผังกราฟิก

ร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา ยุคสมัยและวิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา 9 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เวลา 7 ชั่วโมง

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 1. สาระสำคัญ

ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์ จำเป็นต้องเข้าใจเรื่องราวซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับ การศึกษาประวัติศาสตร์ เพื่อให้สามารถลำดับช่วงเวลา เชื่อมโยงเหตุการณ์และวิเคราะห์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง

### 2. ตัวชี้วัด

ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ ได้ (A)
3. จำแนกยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยได้ (P)

### 4. สาระการเรียนรู้

1. ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
  - ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
  - สมัยประวัติศาสตร์ของโลก
  - สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
  - การนับและการเทียบศักราช

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1 ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

#### 1. ชั้นกระตุ้นผู้เรียนและชี้แจงจุดมุ่งหมาย

- นักเรียนดูภาพหรือการทำกิจกรรมของมนุษย์ในอดีต สิ่งของเครื่องใช้ของมนุษย์ในยุคต่างๆ

- นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามหรือแสดงข้อคิดเห็นจากภาพประวัติศาสตร์เหล่านั้น

- ครูแจ้งถึงจุดประสงค์ และเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ คือ เรื่อง ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

#### 2. ชั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับผังกราฟิก

- หลังจากทราบในเนื้อหาที่จะเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนเลือกรูปแบบผังกราฟิกเพื่อนำมาใช้ในการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนเลือกผังกราฟิกในรูปแบบ 4 รูปแบบที่ครูกำหนด คือ ผังจินตทัศน์ ผังมโนทัศน์ ผังกางปลา และผังใยแมงมุม โดยให้เลือกมา 1 รูปแบบที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนทำการวางแผนและออกแบบผังกราฟิกให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลและหลักการในการทำผังกราฟิก

#### 3. ชั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ

- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของ “ประวัติศาสตร์” โดยให้นักเรียนบอกความหมายของประวัติศาสตร์มาคนละประโยค เขียนบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันตัดประโยคที่ไม่เกี่ยวข้องออก นำประโยคที่เกี่ยวข้องมาเขียนเรียงเรียงเป็นประโยคความหมายของประวัติศาสตร์

- นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติอย่างไร

- นักเรียนศึกษาเปรียบเทียบความเจริญของมนุษย์ในแต่ละยุคสมัย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

- นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์จากหนังสือประวัติศาสตร์ ชั้น ม. 4-6 ของสำนักพิมพ์ประสานมิตร

#### 4. ชื่อนำเสนอผังกราฟิก

- หลังจากให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง ความสำคัญของเวลาและยุคสมัย ประวัติศาสตร์พอสมควรแล้ว ครูให้นักเรียนนำเนื้อหาที่นักเรียนเรียนมา มาเขียนลงในผังกราฟิกที่นักเรียนเลือก โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับผังกราฟิก ให้มีความเหมาะสมและพอประมาณ

- นักเรียนลงมือปฏิบัติทำผังกราฟิกที่เลือกตามความเข้าใจของตน
- จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนเสนอผลงานผังกราฟิกของตนเอง

#### 5. ชื่อนอภิปรายสรุปผล

- ครูให้นักเรียนสรุปผลการเรียนรู้จากผังกราฟิกเป็นรายบุคคล

- นักเรียนแลกเปลี่ยนผังกราฟิกและศึกษาผังกราฟิกของเพื่อนในชั้นเรียน

- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

- นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาความคิด

### ชั่วโมงที่ 2 สมัยประวัติศาสตร์ของโลก

#### 1. ชั้นกระตุ้นผู้เรียนและชี้แจงจุดมุ่งหมาย

- ครูทบทวนเรื่องที่นักเรียนได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา

- ครูแจ้งถึงจุดประสงค์ และเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงนี้ คือ เรื่อง สมัยประวัติศาสตร์ของโลก

#### 2. ชั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับผังกราฟิก

- หลังจากทราบในเนื้อหาที่จะเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนเลือกรูปแบบผังกราฟิก เพื่อนำมาใช้ในการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนเลือกผังกราฟิกในรูปแบบ 4 รูปแบบที่ครูกำหนด คือ ผังจินตทัศน์ ผังมโนทัศน์ ผังกางปลา และผังใยแมงมุม โดยให้เลือกมา 1 รูปแบบที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนทำการวางแผนและออกแบบผังกราฟิก ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลและหลักการในการทำผังกราฟิก

### 3. ชั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ

- นักเรียนศึกษาระยะสำคัญของสมัยประวัติศาสตร์ของโลกจากหนังสือเรียน
- นักเรียนศึกษาระยะสำคัญของการแบ่งยุคประวัติศาสตร์ และแบ่งกลุ่ม

ออกเป็น 4 กลุ่ม

- สมัยโบราณ
- สมัยกลาง
- สมัยใหม่
- สมัยปัจจุบัน

โดยวางโครงเรื่องเป็นแผนผังมโนทัศน์

- ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต พร้อมระบุแหล่งอ้างอิง

- ผู้นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน โดยใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องชัดเจน (ให้นำเสนอในชั่วโมงถัดไป)

### 4. ชั้นนำเสนอผังกราฟิก

- หลังจากที่นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง สมัยประวัติศาสตร์ของโลกพอสมควรแล้ว ครูให้นักเรียนนำเนื้อหาที่นักเรียนเรียนมา มาเขียนลงในผังกราฟิกที่นักเรียนเลือก โดยการเชื่อมโยงเนื้อหากับผังกราฟิกให้มีความเหมาะสมและพอประมาณ

- นักเรียนลงมือปฏิบัติทำผังกราฟิกที่เลือกตามความเข้าใจของตน
- จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนเสนอผลงานผังกราฟิกของตนเอง

### 5. ชั้นอภิปรายสรุปผล

- ครูให้นักเรียนสรุปผลการเรียนรู้จากผังกราฟิกเป็นรายบุคคล
- นักเรียนแลกเปลี่ยนผังกราฟิกและศึกษาผังกราฟิกของเพื่อนในชั้นเรียน
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับสมัยประวัติศาสตร์ของโลก

- นักเรียนสรุปงานที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนเตรียมความพร้อมในการรายงานที่ถูกต้อง
- นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาความคิด

### ชั่วโมงที่ 3 นักเรียนออกมานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

1. ชั้นกระตุ้นผู้เรียนและชี้แจงจุดมุ่งหมาย
  - ครูทบทวนงานที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้า
  - ครูตั้งเตือน เรื่องการนำเสนอรายงานตามรูปแบบวิธีการพูดรายงาน
2. ชั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับผังกราฟิก
  - หลังจากทราบในเนื้อหาที่จะเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนเลือกรูปแบบผังกราฟิกเพื่อนำมาใช้ในการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา
    - นักเรียนเลือกผังกราฟิกในรูปแบบ 4 รูปแบบที่ครูกำหนด คือ ผังจินตทัศน์ ผังมโนทัศน์ ผังกางปลา และผังใยแมงมุม โดยให้เลือกมา 1 รูปแบบที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา
    - นักเรียนทำการวางแผนและออกแบบผังกราฟิก ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา
    - นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลและหลักการในการทำผังกราฟิก
3. ชั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ
  - นักเรียนรายงานตามลำดับยุคสมัย โดยมีภาพหรือสื่อประกอบ และให้อิสระในการรายงาน เช่น รายงานด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ (Power Point) หรือมีภาพสื่อประกอบ
    - เปิดโอกาสให้นักเรียนรายงาน ชักถาม วิจารณ์
    - ผู้รายงานตอบโดยมีเหตุผลและหลักฐานอ้างอิง
    - ครูเพิ่มเติมในสาระสำคัญ
    - นักเรียนประเมินและปรับปรุงผลงานของกลุ่ม
    - นำผลงานส่งครูเพื่อเผยแพร่ต่อไป
4. ชั้นนำเสนอผังกราฟิก
  - ครูให้นักเรียนนำเนื้อหาที่นักเรียนออกมานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน มาเขียนลงในผังกราฟิกที่นักเรียนเลือก โดยการเชื่อมโยงเนื้อหากับผังกราฟิก ให้มีความเหมาะสมและพอประมาณ
    - นักเรียนลงมือปฏิบัติทำผังกราฟิกที่เลือกตามความเข้าใจของตน
    - จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนเสนอผลงานผังกราฟิกของตนเอง

#### 5. ชั้นอภิปรายสรุปผล

- ครูให้นักเรียนสรุปผลการเรียนรู้จากผังกราฟิกเป็นรายบุคคล
- นักเรียนแลกเปลี่ยนผังกราฟิกและศึกษาผังกราฟิกของเพื่อนในชั้นเรียน
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับสมัย

ประวัติศาสตร์ของโลก

- นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาความคิด

#### ชั่วโมงที่ 4 สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

##### 1. ชั้นกระตุ้นผู้เรียนและชี้แจงจุดมุ่งหมาย

- ครูนำแผนที่ประเทศไทยในยุคปัจจุบันให้นักเรียนดู
- นักเรียนจินตนาการว่า ในอดีตประเทศไทยมีรูปร่างหรือเหตุการณ์ทาง

ประวัติศาสตร์อย่างไร

- ครูแจ้งถึงจุดประสงค์ และเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ คือ เรื่อง สมัยก่อน

ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

##### 2. ชั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับผังกราฟิก

- หลังจากทราบในเนื้อหาที่จะเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนเลือกรูปแบบผังกราฟิกเพื่อนำมาใช้ในการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนเลือกผังกราฟิกในรูปแบบ 4 รูปแบบที่ครูกำหนด คือ ผังจินตทัศน์ ผังมโนทัศน์ ผังกางปลา และผังใยแมงมุม โดยให้เลือกมา 1 รูปแบบที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนทำการวางแผนและออกแบบผังกราฟิก ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลและหลักการในการทำผังกราฟิก

##### 3. ชั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ

- นักเรียนศึกษาข้อมูลสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 สำนักพิมพ์ประสานมิตร

- นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาสาระสำคัญในหัวข้อสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยยุคต่างๆ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ยุคหินเก่า



กลุ่มที่ 2 ยุคหินกลาง

กลุ่มที่ 3 ยุคหินใหม่

กลุ่มที่ 4 ยุคสำริด

กลุ่มที่ 5 ยุคเหล็ก

- นักเรียนนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เรียบเรียงและนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน

#### 4. ชี้นำเสนอผังกราฟิก

- หลังจากที่นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย พอสมควรแล้ว ครูให้นักเรียนนำเนื้อหาที่นักเรียนเรียนมา มาเขียนลงในผังกราฟิกที่นักเรียนเลือก โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับผังกราฟิก ให้มีความเหมาะสมและพอประมาณ

- นักเรียนลงมือปฏิบัติทำผังกราฟิกที่เลือกตามความเข้าใจของตน

- จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนเสนอผลงานผังกราฟิกของตนเอง

#### 5. ชี้อภิปรายสรุปผล

- ครูให้นักเรียนสรุปผลการเรียนรู้จากผังกราฟิกเป็นรายบุคคล

- นักเรียนแลกเปลี่ยนผังกราฟิกและศึกษาผังกราฟิกของเพื่อนในชั้นเรียน

- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

- นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาความคิด

### ชั่วโมงที่ 5 การแบ่งสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

#### 1. ชี้นักกระตุ้นผู้เรียนและชี้แจงจุดมุ่งหมาย

- ครูทบทวนเรื่องที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา

- ครูตั้งคำถาม เพื่อพัฒนาการคิด เช่น

- สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยควรจะเริ่มเมื่อใด

- ทำไมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ของไทยจึงเริ่มในพุทธศตวรรษที่ 12

เป็นต้นมา

- ครูแจ้งถึงจุดประสงค์ และเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ คือ เรื่อง การแบ่งสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

## 2. ชั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับผังกราฟิก

- หลังจากทราบในเนื้อหาที่จะเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนเลือกรูปแบบผังกราฟิกเพื่อนำมาใช้ในการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนเลือกผังกราฟิกในรูปแบบ 4 รูปแบบที่ครูกำหนด คือ ผังจินตทัศน์ ผังมโนทัศน์ ผังกางปลา และผังใยแมงมุม โดยให้เลือกมา 1 รูปแบบที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนทำการวางแผนและออกแบบผังกราฟิก ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลและหลักการในการทำผังกราฟิก

## 3. ชั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ

- นักเรียนช่วยกันศึกษาความรู้สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักพิมพ์ประสานมิตร หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

- นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าสาระสำคัญในหัวข้อ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สมัยก่อนสุโขทัย

กลุ่มที่ 2 สมัยสุโขทัย

กลุ่มที่ 3 สมัยอยุธยา

กลุ่มที่ 4 สมัยธนบุรี

กลุ่มที่ 5 สมัยรัตนโกสินทร์

## 4. ชั้นนำเสนอผังกราฟิก

- หลังจากที่นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง การแบ่งสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยพอสมควรแล้ว ครูให้นักเรียนนำเนื้อหาที่นักเรียนเรียนมา มาเขียนลงในผังกราฟิกที่นักเรียนเลือก โดยการเชื่อมโยงเนื้อหากับผังกราฟิก ให้มีความเหมาะสมและพอประมาณ

- นักเรียนลงมือปฏิบัติทำผังกราฟิกที่เลือกตามความเข้าใจของตน

- จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนเสนอผลงานผังกราฟิกของตนเอง

## 5. ชั้นอภิปรายสรุปผล

- ครูให้นักเรียนสรุปผลการเรียนรู้จากผังกราฟิกเป็นรายบุคคล

- นักเรียนแลกเปลี่ยนผังกราฟิกและศึกษาผังกราฟิกของเพื่อนในชั้นเรียน

- นักเรียนค้นคว้าความรู้นอกชั้นเรียน โดยทำความเข้าใจงานที่มอบหมายให้  
รับผิดชอบ
- นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาความคิด

### ชั่วโมงที่ 6 นักเรียนออกมานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

1. ขั้นกระตุ้นผู้เรียนและชี้แจงจุดมุ่งหมาย
  - ครูทบทวนงานที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้า
  - ครูตั้งเตือน เรื่องการนำเสนอรายงานตามรูปแบบวิธีการพูดรายงาน
  - นักเรียนเตรียมตัวรายงาน
2. ขั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับผังกราฟิก
  - หลังจากทราบในเนื้อหาที่จะเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนเลือกรูปแบบผังกราฟิก  
เพื่อนำมาใช้ในการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา
  - นักเรียนเลือกผังกราฟิกในรูปแบบ 4 รูปแบบที่ครูกำหนด คือ ผังจินตทัศน์  
ผังมโนทัศน์ ผังกางปลา และผังใยแมงมุม โดยให้เลือกมา 1 รูปแบบที่มีความเหมาะสมกับ  
เนื้อหา
  - นักเรียนทำการวางแผนและออกแบบผังกราฟิกให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา
  - นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลและหลักการในการทำผังกราฟิก
3. ขั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ
  - นักเรียนรายงาน โดยมีภาพหรือสื่อประกอบ และให้อิสระในการรายงาน เช่น  
รายงานด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ (Power Point) หรือมีภาพสื่อประกอบ
  - เปิดโอกาสให้นักเรียนรายงาน ชักถาม วิจารณ์
  - ผู้รายงานตอบโดยมีเหตุผลและหลักฐานอ้างอิง
  - ครูเพิ่มเติมในสาระสำคัญ
  - นักเรียนประเมินและปรับปรุงผลงานของกลุ่ม
  - นำผลงานส่งครูเพื่อเผยแพร่ต่อไป
4. ขั้นนำเสนอผังกราฟิก
  - ครูให้นักเรียนนำเนื้อหาที่นักเรียนออกมานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน มา  
เขียนลงในผังกราฟิกที่นักเรียนเลือก โดยการเชื่อมโยงเนื้อหา กับผังกราฟิก ให้มีความ  
เหมาะสมและพอประมาณ

- นักเรียนลงมือปฏิบัติทำผังกราฟิกที่เลือกตามความเข้าใจของตน
- จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนเสนอผลงานผังกราฟิกของตนเอง

#### 5. ขั้นตอนการสรุปผล

- ครูให้นักเรียนสรุปผลการเรียนรู้จากผังกราฟิกเป็นรายบุคคล
- นักเรียนแลกเปลี่ยนผังกราฟิกและศึกษาผังกราฟิกของเพื่อนในชั้นเรียน
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับการแบ่ง

ยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

- นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาความคิด

### ชั่วโมงที่ 7 การนับและการเปรียบเทียบศักราช

#### 1. ขั้นกระตุ้นผู้เรียนและชี้แจงจุดมุ่งหมาย

- ครูตั้งคำถามในการอ้างอิงปีศักราชในปัจจุบันว่าคิดอย่างไร
- นักเรียนตอบคำถามพร้อมเหตุผลประกอบ
- ครูแจ้งถึงจุดประสงค์ และเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ คือ เรื่อง การนับและการ

เปรียบเทียบศักราช

#### 2. ขั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับผังกราฟิก

- หลังจากทราบเนื้อหาที่จะเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนเลือกรูปแบบผังกราฟิกเพื่อนำมาใช้ในการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนเลือกผังกราฟิกในรูปแบบ 4 รูปแบบที่ครูกำหนด คือ ผังจินตทัศน์ ผังมโนทัศน์ ผังกำแพงปลา และผังใยแมงมุม โดยให้เลือกมา 1 รูปแบบที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนทำการวางแผนและออกแบบผังกราฟิกให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

- นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลและหลักการในการทำผังกราฟิก

#### 3. ขั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ

- นักเรียนศึกษาความหมายของศักราช จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักพิมพ์ประสานมิตร หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

- นักเรียนใช้ความรู้เดิมผสมผสานกับความรู้ใหม่ที่ค้นคว้าจากสื่อต่างๆ มาเป็นความคิดของตนเองในการเรียบเรียง

- นักเรียนบอกถึงการนับเวลาหรือการเปรียบเทียบเวลาของศักราชหลายแบบทั่วโลกที่นักเรียนเคยได้ยินมา

- นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าหาความรู้สาระสำคัญของการนับเวลาศักราช การเทียบศักราช ดังนี้

กลุ่มที่ 1 พุทธศักราช (พ.ศ.)

กลุ่มที่ 2 มหาศักราช (ม.ศ.)

กลุ่มที่ 3 จุลศักราช (จ.ศ.)

กลุ่มที่ 4 รัตนโกสินทรศก (ร.ศ.)

- นักเรียนเขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ค้นคว้าจากเอกสารหรืออินเทอร์เน็ต ให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยและอ้างอิงแหล่งที่มาให้ถูกต้อง

- นักเรียนรายงานหน้าชั้นเรียน

4. ชื่อนำเสนอผังกราฟิก

- หลังจากที่นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง การนับและการเปรียบเทียบศักราช พอสมควรแล้ว ครูให้นักเรียนนำเนื้อหาที่นักเรียนเรียนมา มาเขียนลงในผังกราฟิกที่นักเรียนเลือก โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับผังกราฟิก ให้มีความเหมาะสมและพอประมาณ

- นักเรียนลงมือปฏิบัติทำผังกราฟิกที่เลือกตามความเข้าใจของตน

- จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนเสนอผลงานผังกราฟิกของตนเอง

5. ชื่อนอภิปรายสรุปผล

- ครูให้นักเรียนสรุปผลการเรียนรู้จากผังกราฟิกเป็นรายบุคคล

- นักเรียนแลกเปลี่ยนผังกราฟิกและศึกษาผังกราฟิกของเพื่อนในชั้นเรียน

- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การนับและการเปรียบเทียบศักราช

- นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาความคิด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 สำนักพิมพ์  
ประสานมิตร

2. ภาพการกระทำกิจกรรมของมนุษย์ในอดีต สิ่งของเครื่องใช้มนุษย์ยุคโบราณ  
เช่น ขวานหิน เป็นต้น

3. แผนผังการแสดงผลการแบ่งยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ โดยใช้เส้นเวลา
4. สื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
5. แผนที่ประเทศไทยปัจจุบัน
6. แผนที่ประเทศไทยในยุคสมัยต่างๆ
7. ภาพประวัติศาสตร์ยุคสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์สมัยต่างๆ

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 สิ่งที่จะวัด

1. ด้านความรู้
2. ด้านทักษะ
3. ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### 7.2 วิธีวัด

1. ทดสอบความรู้
2. ประเมินทักษะกระบวนการ
3. ทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### 7.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบ
2. แบบประเมินทักษะกระบวนการ
3. แบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### 7.4 เกณฑ์การประเมินผล

	1. ด้านความรู้ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)			
	เกณฑ์การให้คะแนน			
3	หมายถึง	ดีมาก	ได้คะแนน 8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	ดี	ได้คะแนน 5 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน 1 – 4	คะแนน
	2. ด้านทักษะกระบวนการ (คะแนนเต็ม 12 คะแนน)			
	เกณฑ์การให้คะแนน			
4	หมายถึง	ดีมาก	ได้คะแนน 11 – 12	คะแนน
3	หมายถึง	ดี	ได้คะแนน 9 – 10	คะแนน

2	หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน 7 – 8	คะแนน
1	หมายถึง	ปรับปรุง	ได้คะแนน 1 – 6	คะแนน

### 3. ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

#### ระดับการประเมิน

31 – 40	คะแนน	มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูง
21 – 30	คะแนน	มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณปานกลาง
1 – 20	คะแนน	มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่ำ

### 4. เกณฑ์การประเมิน

1. ได้คะแนนจากการประเมินความรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก และได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป หรือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ได้คะแนนจากการประเมินด้านทักษะกระบวนการ อยู่ในระดับ ดี และได้คะแนน 9 คะแนน ขึ้นไป หรือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ได้คะแนนจากการประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับ สูง และได้คะแนน 31 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### 8. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติมหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### 9. บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายณรงค์ โคตรศรี)

รักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนร่วมเกล้า

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเหมวดี ทาศรีภู)



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย O ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีความหมายตรงกับข้อใด
  - ก. โบราณสถานหรือโบราณวัตถุที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์
  - ข. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่บุคคลในอดีตสร้างเพื่อชนรุ่นหลัง
  - ค. สิ่งต่างๆ ที่มีคุณค่าต่อสังคม ควรค่าในการอนุรักษ์ให้คงอยู่ต่อไป
  - ง. ร่องรอยจากสิ่งต่างๆ ในอดีตที่ตกค้างมาถึงปัจจุบัน ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์
2. การกำหนดช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์ต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ตรงกับข้อใด มากที่สุด
  - ก. ทำให้รู้เหตุการณ์เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในอดีตได้ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด
  - ข. ทำให้สามารถจดจำเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
  - ค. ทำให้สามารถศึกษาประวัติศาสตร์ได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุม
  - ง. ทำให้การศึกษาประวัติศาสตร์มีความลึกซึ้งและเข้าใจง่าย
3. ผู้ใดได้รับยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งประวัติศาสตร์ของชาวกรีก
 

ก. ซีอ ฮมา เซียน	ข. เฮโรโดตัส
ค. เดวิด ฮูม	ง. วอลแตร์
4. ข้อใดเป็นหลักฐานลายลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ที่จัดอยู่ในสมัยโบราณทั้งหมด
  - ก. พระราชพงศาวดาร หนังสือประวัติศาสตร์
  - ข. มหาเทพรามายณะ พระไตรปิฎก
  - ค. มหาเทพมหากาพย์ พงศาวดาร
  - ง. จดหมายเหตุ บทความ

5. พระราชบัญญัติว่าด้วยพรรคการเมืองในประเทศไทย ประกาศใช้เป็นครั้งแรก ในสมัยที่ใครเป็นนายกรัฐมนตรี

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| ก. พระยามโนปกรณนิติธาดา | ข. พระยาพหลพลพยุหเสนา   |
| ค. จอมพล ป.พิบูลสงคราม  | ง. จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ |

6. วัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการตั้งขบวนการเสรีไทยระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ตรงกับข้อใด

- ก. เพื่อต่อสู้กับกองทัพญี่ปุ่น  
ข. เพื่อแสดงออกถึงความรักชาติ  
ค. เพื่อแสดงตนเป็นฝ่ายพันธมิตร  
ง. เพื่อช่วยเหลือคนไทยในอังกฤษและสหรัฐอเมริกา

7. กิจกรรมใดที่ถือว่าเป็นการปฏิวัติทางเศรษฐกิจครั้งแรกของมนุษย์

- ก. การประดิษฐ์คันไถ  
ข. การตั้งถิ่นฐานและเพาะปลูก  
ค. การใช้เครื่องจักรในระบบการผลิต  
ง. การประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้ด้วยโลหะ

8. ข้อใด เป็นจุดเริ่มต้นยุคประวัติศาสตร์

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| ก. การรู้จักใช้ไฟ    | ข. รู้จักตั้งถิ่นฐาน   |
| ค. รู้จักการเพาะปลูก | ง. รู้จักบันทึกข้อความ |

9. ข้อใด คือ ประโยชน์ที่ได้จากวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. ได้องค์ความรู้ใหม่ที่น่าเชื่อถือกว่าเดิม  
ข. ได้องค์ความรู้ใหม่ที่โดดเด่นไม่เหมือนคนอื่น  
ค. ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ศึกษาประวัติศาสตร์  
ง. ประเมินคุณค่าของข้อมูลเดิมว่าถูกต้องน่าเชื่อถือหรือไม่

10. รัตนโกสินทร์ศก ถูกตั้งขึ้นในสมัยของรัชกาลใด

- ก. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว  
ข. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว  
ค. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
ง. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

11. การหลอมทองแดงเป็นจุดเริ่มต้นของมนุษยยุคใด
- |               |               |
|---------------|---------------|
| ก. ยุคหินเก่า | ข. ยุคหินใหม่ |
| ค. ยุคโลหะ    | ง. ยุคเหล็ก   |
12. สมัยประวัติศาสตร์ตะวันออกเฉียงโดยใช้อะไรเป็นเกณฑ์
- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| ก. ระบบเศรษฐกิจ      | ข. ระบบการปกครอง           |
| ค. ช่วงเวลาตามศตวรรษ | ง. ช่วงเวลาของแต่ละราชวงศ์ |
13. สำริดเกิดจากโลหะชนิดใด
- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| ก. ดีบุกกับตะกั่ว | ข. ทองแดงกับตะกั่ว       |
| ค. ดีบุกกับทองแดง | ง. เหล็ก ตะกั่วและทองแดง |
14. หลักฐานลายลักษณ์ประเภทใดจัดเป็นหลักฐานทางตำนานที่เกี่ยวกับอิทธิพลของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย
- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| ก. ตำนานสิงหนวัติ कुमार   | ข. ตำนานเมืองเชียงใหม่  |
| ค. ตำนานท้าวศรีจุฬาลักษณ์ | ง. ตำนานชินกาลมาลีปกรณ์ |
15. ถ้าในปัจจุบันประเทศไทยยังใช้ระบบศักราชแบบรัตนโกสินทร์ศก (ร.ศ.) ปี พุทธศักราช 2558 จะตรงกับรัตนโกสินทร์ศกใด
- |             |             |
|-------------|-------------|
| ก. ร.ศ. 225 | ข. ร.ศ. 226 |
| ค. ร.ศ. 227 | ง. ร.ศ. 228 |
16. สมัยสุโขทัยสามารถเทียบกับสมัยประวัติศาสตร์สากลในข้อใด
- |                                     |
|-------------------------------------|
| ก. สมัยแห่งการค้นพบและสำรวจ         |
| ข. สมัยแห่งสงครามเพโลพอนนีเซียน     |
| ค. สมัยจักรวรรดิโรมันตะวันตกล่มสลาย |
| ง. สมัยจักรวรรดิคอนสแตนตินแห่งโรมัน |
17. การปกครองสมัยสุโขทัยกับสมัยอยุธยา มีความแตกต่างกันในเรื่องใด
- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| ก. ระบบการปกครอง     | ข. ลักษณะการปกครอง            |
| ค. อำนาจของผู้ปกครอง | ง. ศูนย์กลางของอำนาจการปกครอง |
18. ถ้าท่านจะชมงานศิลปะที่มีความผสมผสานระหว่างศิลปะไทยกับศิลปะตะวันตก ท่านจะเลือกชมสิ่งใด
- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ก. พระราชวังสราญรมย์    | ข. วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม         |
| ค. พระที่นั่งอนันตสมาคม | ง. ภาพเขียนฝาผนังวัดสุทัศนเทพวราราม |

19. ถ้าต้องการ ศึกษาการอพยพกลุ่มชาติพันธุ์ไทดำในประเทศไทย ขั้นตอนต่อไปที่ต้องทำคืออะไร

- ก. ตั้งประเด็นคำถามที่ต้องการจะศึกษา
- ข. ตีความหลักฐานและหาคำตอบ
- ค. การรวบรวมหลักฐาน
- ง. การวิพากษ์หลักฐาน

20. นักประวัติศาสตร์ใช้เกณฑ์อะไร แบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ออกเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์

- ก. การตั้งถิ่นฐาน
- ข. เครื่องมือเครื่องใช้
- ค. ตำนานหรือคำบอกเล่า
- ง. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร

21. การทำความเข้าใจถึงความหมายหรือข้อเท็จจริงของหลักฐาน จัดเป็นขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. การกำหนดปัญหา
- ข. การตีความหลักฐาน
- ค. การรวบรวมหลักฐาน
- ง. การเรียบเรียงและนำเสนอ

22. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการกำหนดช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์

- ก. การแบ่งช่วงเวลาโดยกว้าง คือ ยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และยุคสมัยประวัติศาสตร์
- ข. การแบ่งช่วงเวลาในยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ยึดถืออายุของหลักฐานทางด้านสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆเป็นเกณฑ์
- ค. การกำหนดช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ มีการกำหนดเวลาเป็น วัน เดือน ปี อย่างถูกต้อง ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- ง. ยุคสมัยประวัติศาสตร์มีการกำหนดเวลาที่แน่นอนกว่ายุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์

23. การแบ่งสมัยประวัติศาสตร์สากลนิยมใช้หลักเกณฑ์ใด

- ก. เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์
- ข. อาณาจักรที่มีอำนาจสูงสุด
- ค. ความเชื่อทางศาสนา
- ง. ระบบการปกครอง

24. ถ้าต้องการวิจัยเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตชาวเล จะต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนใด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์
- การตั้งประเด็นคำถามเรื่องราวที่อยากรู้
  - การค้นหาและรวบรวมหลักฐาน
  - การวิพากษ์และตีความหลักฐาน
  - การสรุปข้อเท็จจริง
25. ข้อใด คือ แนวคิดของเฮโรดอตที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ ในปัจจุบัน
- การตั้งคำถามแล้วแสวงหาคำตอบ
  - การวางระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์
  - การเขียนประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นจริง
  - การใช้ศาสตร์แขนงต่างๆ มาวิเคราะห์ประวัติศาสตร์
26. ประมวลกฎหมายจัสติเนียน เป็นต้นแบบของประมวลกฎหมายปัจจุบัน ในเรื่องใด
- มีบทลงโทษที่ชัดเจน
  - มีการบ่งบอกหมวดหมู่กฎหมาย
  - แบ่งการลงโทษเป็นหลายระดับ
  - มีการลดโทษให้แก่ผู้สารภาพผิด
27. วิธีการสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย ใช้วิธีการดั้งเดิม คือแบบใด
- ผู้เรียนต้องเป็นข้าราชการสำนักเท่านั้นจึงมีโอกาสเรียนรู้
  - ผู้เรียนต้องไปสมัครเรียนที่สมาคมช่างสิบหมู่ที่พระมหากษัตริย์สนับสนุน
  - ผู้เรียนต้องผ่านการคัดเลือกว่ามีทักษะเพียงพอที่จะได้รับการถ่ายทอด
  - ผู้เรียนต้องสมัครใจติดตามรับใช้ครู เพื่อให้ถ่ายทอดวิชาศิลปะให้
28. การอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทยให้เป็นมรดกของชาติไทย สามารถทำได้ตามตัวเลือก ยกเว้นข้อใด
- จัดตั้งศูนย์ภูมิปัญญาไทย
  - จัดตั้งกองทุนภูมิปัญญาไทย
  - เรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย
  - การเก็บภูมิปัญญาไทยเป็นความลับ

29. การศึกษาประวัติศาสตร์ แหล่งอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ ต้องศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ข้อใด

- ก. ศึกษาพระเวท
- ข. เมืองโบราณโมเฮนโจดาและฮาริปปา
- ค. มหากาพย์รามายณะและมหาภารตะ
- ง. เสาศิลาจารึกของพระเจ้าอโศกมหาราช

30. นับตั้งแต่มีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 เป็นต้นมา จนถึงสมัยที่ประเทศไทยต้องเข้าสู่สงครามมหาเอเชียบูรพา รัฐบาลไทยในขณะนั้นมีแนวคิดในการนำเศรษฐกิจแบบทุนนิยมโดยรัฐบาลมาใช้ เพราะเหตุใด

- ก. เตรียมตัวให้พร้อมกับการสถาปนาของโลกลในขณะนั้น
- ข. ต้องการขัดขวางการครอบงำทางเศรษฐกิจของหมู่ชนชั้นศักดินา
- ค. เพื่อสกัดกั้นการเข้ามาครอบงำทางเศรษฐกิจและสังคมของชาวต่างชาติ
- ง. ต้องการตอบแทนผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจให้กับผู้คุมกำลังหน่วยทหาร

31. เพราะเหตุใด นักประวัติศาสตร์มักตีความข้อมูลจากหลักฐานชิ้นเดียวกันแตกต่างกัน

- ก. มีความเชื่อต่างกัน
- ข. มีความสนใจต่างกัน
- ค. มีจุดประสงค์ที่ต่างกัน
- ง. มีความรู้ความสามารถต่างกัน

32. ข้อใด ไม่ใช่ แนวโน้มของสถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21

- ก. เกิดภาวะขาดแคลนแรงงาน
- ข. การก่อการร้ายจะมีมากขึ้น
- ค. ค่าครองชีพของมนุษย์จะสูงขึ้น
- ง. เกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรงบ่อยครั้ง

33. ข้อใด จับคู่ระหว่างวรรณกรรมกับหลักฐานประวัติศาสตร์ที่ให้ความรู้เรื่องเมืองไทยในแต่ละสมัยได้อย่างถูกต้อง

- ก. ตำรับทำวศรีจุฬาลักษณ์ – สมัยสุโขทัย
- ข. คู่กรรม – สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2
- ค. นายขนมต้ม – สมัยต้นรัตนโกสินทร์
- ง. ลีแผ่นดิน – สมัยรัชกาลที่ 4 – 7

34. ถ้าศึกษาถึงเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวกับความวุ่นวายภายในของอินโดจีนเอง ซึ่งมีผลกระทบกระเทือนต่อไทยด้วยกัน จะเห็นได้ว่า มีความใกล้เคียงกับเหตุการณ์ในรัชสมัยใดในอดีตมากที่สุด

- ก. รัชสมัยพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
- ข. รัชสมัยพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
- ค. รัชสมัยพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ง. รัชสมัยพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

35. กลุ่มคำต่อไปนี้ กลุ่มใดมีความสัมพันธ์กัน

- ก. รัชกาลที่ 1 การสังคายนาพระไตรปิฎก – พระราชพิธีอาพาธพินาศ
- ข. รัชกาลที่ 2 สุนทรภู่ – พระเทพโมลี
- ค. รัชกาลที่ 3 ธรรมยุติกนิกาย – พระนิรันตราย
- ง. รัชกาลที่ 4 ปราสาทพระเทพบิดา – พระที่นั่งอนันตสมาคม

36. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. สิ่งต่างๆ ที่มีคุณค่าต่อสังคม ควรค่าในการอนุรักษ์ให้คงอยู่ต่อไป
- ข. ร่องรอยจากสิ่งต่างๆ ในอดีตที่ตกค้างมาถึงปัจจุบัน ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์
- ค. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่บุคคลในอดีตสร้างเพื่อชนรุ่นหลัง
- ง. โบราณสถานหรือโบราณวัตถุที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์

37. ข้อใด เป็นพัฒนาการของมนุษย์ในยุคสำริด

- ก. มนุษย์รู้จักใช้เครื่องมือหินที่มีความประณีตมากขึ้น
- ข. มนุษย์รู้จักถลุงแร่เหล็กมาทำเป็นเครื่องใช้ที่มีความแข็งแรงกว่าโลหะอื่นๆ
- ค. มนุษย์รู้จักนำโลหะมาทำเครื่องมือและอาวุธต่างๆ
- ง. มนุษย์รู้จักทำเครื่องใช้จากกระดูกสัตว์ เขาสัตว์ และมีการทำภาชนะดิน

38. การทำความเข้าใจถึงความหมายหรือข้อเท็จจริงของหลักฐาน จัดเป็นขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ก. การกำหนดปัญหา
- ข. การตีความหลักฐาน
- ค. การรวบรวมหลักฐาน
- ง. การเรียบเรียงและนำเสนอ

39. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีลำดับอย่างไร

- ก. ตีความ – ตรวจสอบ – รวบรวม
- ข. รวบรวม – ตีความ – ตรวจสอบ
- ค. ตรวจสอบ – ตีความ – รวบรวม
- ง. รวบรวม – ตรวจสอบ – ตีความ

40. เหตุการณ์ใดมีผลต่อการเปลี่ยนยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

- ก. สงครามครูเสด
- ข. สงครามโลกครั้งที่ 2
- ค. การค้นพบทวีปแอฟริกา
- ง. การประดิษฐ์ปรมาณู

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## แบบทดสอบการวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### ตอนที่ 1 ความสามารถในการพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการสังเกต

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบตอนที่ 1 มี 10 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 1-10  
2. ในแต่ละข้อให้กำหนดสถานการณ์ในรูปข้อความที่เป็นรายงานหรือคำพูดมาให้ได้ 2 ข้อความ ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ ดังกล่าวแล้วพิจารณาตัดสินว่ารายงานหรือคำพูดใดมีความน่าเชื่อถือมากกว่ากัน หรือสังเกตได้ละเอียดมากกว่า

1. มานะเล่าให้ตำรวจฟังว่า ขณะที่เขาขับรถมากับมานี เขาเห็นอุบัติเหตุรถยนต์ชนกันตรงสี่แยกที่เกิดเหตุ 4 คัน ส่วนปิติบอกกับตำรวจว่า ขณะที่เขากับเพื่อนๆ ยืนรอไฟแดงอยู่นั้น เขาได้ยินเสียงดังโครม เขากับเพื่อนๆ วิ่งไปดู พบว่ามีอุบัติเหตุรถยนต์ชนกันตรงสี่แยก 3 คัน

นักเรียนคิดว่าคำพูดของใครน่าเชื่อถือกว่ากัน

ก. มานะ

ข. ปิติ

ค. น่าเชื่อถือพอๆ กัน

ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน

2. ครูอธิบายเกี่ยวกับการอพยพของนกดังนี้ “เมื่อสิ้นสุดฤดูร้อนในเขตอาร์คติก และดินแดนทุนดรา ในราวเดือนสิงหาคม นกชายเลนล้านๆ ตัวจะบินอพยพลงใต้ สู่มหาสมุทรและสมบูรณไปด้วยอาหาร นกทางตอนเหนือของยุโรปส่วนใหญ่จะมุ่งลงสู่ใต้เขตอัฟริกา นกทางตอนเหนือของทวีปอเมริกาเหนือจะอพยพสู่อเมริกาใต้ ไปยังทวีปอเมริกาใต้ นกทางตอนเหนือของเขตเอเชียตอนกลางส่วนใหญ่จะอพยพลงใต้สู่อินเดียในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หลังจากครูอธิบายจบ ต้นและต้อมจึงได้ตั้งข้อสังเกต ดังนี้

ต้น กล่าวว่า นกจะมีการอพยพเพื่อหาแหล่งอาหาร ส่วนต้อม มองว่า การที่นกต่างๆ ทั่วโลกอพยพ เนื่องจากหนีสภาพแวดล้อมที่หนาวไปสู่อากาศอบอุ่น

นักเรียนคิดว่าข้อสังเกตของใครน่าเชื่อถือกว่ากัน

ก. ต้อม

ข. ต้น

ค. น่าเชื่อถือพอๆ กัน

ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน

3. จากผลการวิจัยสมาคมจิตวิทยาอเมริกัน ระบุว่าผู้ที่ต้องการลดความเครียด ควรเริ่มลดหรืองดดื่มกาแฟและเครื่องดื่มที่มีคาเฟอีนสักพัก พร้อมกันนั้นให้ดื่มน้ำหวาน หรือรับประทานอาหารประเภทของที่ไม่มีโปรตีนหรือไขมันเลย เพราะกาแฟและเครื่องดื่มที่มีคาเฟอีนจะทำให้รู้สึกเครียดมากขึ้น ในขณะที่ชลิตตา กล่าวว่า ตนเองต้องดื่มกาแฟทุกวัน เพราะถ้าไม่ดื่มจะรู้สึกเครียดและอ่อนเพลีย เมื่อดื่มจึงรู้สึกสดชื่นขึ้น

นักเรียนคิดว่าข้อสังเกตของใครน่าเชื่อถือกว่ากัน

ก. สมาคมจิตวิทยาอเมริกัน

ข. ชลิตตา

ค. น้าเชื่อถือพอๆ กัน

ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองฝ่าย

4. แนนกับเนยชวนกันไปซื้อเสื้อผ้าที่สวนจตุจักร ในขณะที่เดินดูของตามร้านต่างๆ แนนเห็นกางเกงสีฟ้าเข้มตัวหนึ่ง แนนอยากซื้อกางเกงตัวนี้มาก แต่เนยพูดขึ้นมาว่า “ฉันสงสัยว่ากางเกงตัวนี้จะต้องสีตกแน่ๆ” แนนจึงแย้งว่า “เรายังสรุปไม่ได้หรือว่ากางเกงตัวนี้เวลาซักจะสีตกหรือไม่”

นักเรียนคิดว่าข้อสังเกตของใครน่าเชื่อถือกว่ากัน

ก. แนน

ข. เนย

ค. น้าเชื่อถือพอๆ กัน

ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน

5. อมรเทพและนครได้รับมอบหมายจากอาจารย์ให้รายงานถึงสวนผลไม้ที่ไปทัศนศึกษามาว่า มีลักษณะอย่างไร อมรเทพรายงานว่า สวนผลไม้มีทั้งหมด 17 ไร่ มีบ่อน้ำขนาดใหญ่สำหรับเลี้ยงปลาตุกและปลาช่อน ผลไม้ที่ปลูกมี 4 ชนิดด้วยกัน คือ เงาะ ลิ้นจี่ ลำไย และมังคุด ส่วนนครรายงานว่า สวนผลไม้มีพื้นที่กว้างขวางมาก มีบ่อน้ำขนาดใหญ่สำหรับเลี้ยงปลา 2 ชนิด คือ ปลาตุกและปลาช่อน ผลไม้ที่ปลูกมีหลายชนิด เช่น เงาะ ลิ้นจี่ ลำไย ในเวลาเช้าจะมีพ่อค้าคนกลางมาซื้อผลไม้ที่สวนผลไม้เต็มไปหมด

นักเรียนคิดว่าข้อสังเกตของใครน่าเชื่อถือกว่ากัน

ก. รายงานของอมรเทพ

ข. รายงานของนคร

ค. รายงานของทั้งสองคนสังเกตได้ละเอียดพอๆ กัน

ง. รายงานของทั้งสองคนสังเกตไม่ละเอียดพอๆ กัน

6. ซูใจซื้อผักที่ติดสลาก ผักปลอดสารพิษจากตลาด โดยเลือกผักที่มีใบสวยและไม่มีรู แต่คุณแม่อธิบายว่าควรซื้อผักที่มีรู หรือรอยหนอนแทะ เพราะแสดงว่าปลอดสารพิษถึงแม้ผักที่ซื้อนั้นจะเป็นผักปลอดสารพิษก็ตาม แต่ซูใจคัดค้านว่า ไม่จำเป็นเพราะผักนี้เป็นผักปลอดสารพิษอยู่แล้ว

นักเรียนคิดว่าควรเลือกซื้อผักตามเหตุผลของใครจึงจะน่าเชื่อถือที่สุด

ก. คุณแม่

ข. ซูใจ

ค. น่าเชื่อถือพอๆ กัน

ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน

7. วีระยุทธ วางกระเป๋าเดินทางไว้บนลิ้นชักโต๊ะเรียนขณะที่เรียนวิชาศิลปะ เมื่อกลับมาพบกระเป๋าเดินทางหายไปจึงไปแจ้งอาจารย์ จากการสอบถามของอาจารย์พบว่า สหรัฐเข้ามาหยิบของภายในห้องในช่วงเวลาที่เรียนศิลปะ แต่สหรัฐปฏิเสธและกล่าวว่าตนเข้ามากับเพื่อนชื่อ สันติ ซึ่งสามารถเป็นพยานได้ในขณะที่ ชัยชนะ เป็นพยานว่าเห็นวีระยุทธถือกระเป๋าเดินทางไปด้วยในชั่วโมงศิลปะ

นักเรียนคิดว่านักเรียนจะเชื่อในเหตุผลของใครจึงจะน่าเชื่อถือที่สุด

ก. วีระยุทธ

ข. สหรัฐ

ค. สันติ

ง. ไม่สามารถเชื่อถือได้

8. ลูกเลือกกลุ่มหนึ่งไปเดินทางไกลในป่า เกิดหลงทางในช่วงเวลาใกล้ค่ำ แดงเชื่อว่าน่าจะเดินไปทางทิศเหนือ เพราะสังเกตจากต้นไม้ว่ายังไม่ได้เดินผ่านมา ในขณะที่ขาว เห็นว่า จะต้องเดินทางไปทางทิศตะวันตกเพราะอ่านจากแผนที่และทิศทางของดวงอาทิตย์แสดงจุดที่จะเดินไปค่าย

นักเรียนคิดว่านักเรียนจะเชื่อในเหตุผลของใครจึงจะน่าเชื่อถือที่สุด

ก. ขาว

ข. แดง

ค. น่าเชื่อถือทั้งสองคน

ง. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองคน

9. จากการศึกษาของนักการศึกษาพบว่า เด็กที่ติemannแม่จะมี E.Q. สูงกว่าเด็กที่ติemannว แต่นักจิตวิทยาคัดค้านว่า E.Q. ไม่เกี่ยวข้องกับการติemann แต่อยู่ที่วิธีการเลี้ยงดู เอาใจใส่ และสามารถพัฒนาให้สูงขึ้นได้

นักเรียนคิดว่านักเรียนจะเชื่อในเหตุผลของใครจึงจะน่าเชื่อถือที่สุด

ก. นักการศึกษา

ข. นักจิตวิทยา

ค. น่าเชื่อถือทั้งสองฝ่าย

ง. ยังไม่สามารถเชื่อถือได้

10. นักการศึกษาพบว่า เกมคอมพิวเตอร์เป็นสาเหตุที่ทำให้ เด็กแยกตัวออกจากสังคม มีปัญหาในเรื่องการปรับตัวชอบใช้ความรุนแรง ในขณะที่บริษัทผู้ผลิตเกมคอมพิวเตอร์ได้ คัดค้านว่า การที่เด็กเล่นเกมคอมพิวเตอร์จะทำให้เด็กเกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ โดยเฉพาะการแก้ปัญหาและทำให้ผู้ปกครองสามารถใกล้ชิดกับเด็กในขณะที่เล่นเกมได้อีก ด้วย

นักเรียนคิดว่านักเรียนจะเชื่อในเหตุผลของใครจึงจะน่าเชื่อถือที่สุด

ก. นักการศึกษา

ข. บริษัทผู้ผลิตเกมคอมพิวเตอร์

ค. ไม่น่าเชื่อถือทั้งสองฝ่าย

ง. น่าเชื่อถือและเป็นไปได้ทั้งสองฝ่าย

## ตอนที่ 2 ความสามารถในการนิรนัย

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบตอนที่ 2 มีจำนวน 10 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 11-20

2. ในแต่ละข้อจะมีข้อความ 2-3 ข้อความมาให้ แล้วให้นักเรียนหาข้อสรุป โดยให้อยู่ในขอบเขตของข้อความที่กำหนดให้

11. คนไทยทุกคนรับประทานข้าวเป็นอาหารหลัก เนวินไม่รับประทานข้าวเป็นอาหารหลัก ดังนั้นสรุปได้ว่า.....

ก. เนวินไม่ใช่คนไทย

ข. เนวินไม่ชอบรับประทานข้าว

ค. เนวินชอบรับประทานเนื้อ

ง. เนวินไม่มีเงินซื้อข้าวรับประทานเป็นอาหารหลัก

12. ลีนจี้ราคาแพงกว่าลำไย ลำไยราคาถูกกว่าทุเรียน ทุเรียนราคาถูกกว่าแอปเปิ้ล ดังนั้นสรุปได้ว่า.....

ก. ลีนจี้ราคาแพงกว่าทุเรียน

ข. แอปเปิ้ลราคาแพงกว่าลีนจี้

ค. แอปเปิ้ลราคาแพงที่สุด

ง. ลำไยราคาถูกที่สุด

13. คุณครูทุกคนมีความเสียสละ คนที่มีความเสียสละทุกคนต้องเป็นคนดี คนดีส่วนมาก ประสบความสำเร็จ เมตตาเป็นคนดี ดังนั้นสรุปได้ว่า.....

ก. เมตตาเป็นครู

ข. เมตตาเป็นคนมีความเสียสละ

ค. เมตตาประสบความสำเร็จ

ง. สรุปแน่นอนไม่ได้

14. ปานสวยกว่าหมีว แต่สวยน้อยกว่าແหม่ม มุกสวยน้อยกว่าปานแต่ก็สวยกว่าแอน ดังนั้นสรุปได้ว่า.....

- ก. แอนสวยน้อยกว่าที่สุด
- ข. หมีวสวยกว่าแอน
- ค. มุกสวยอยู่ระหว่างปานกับหมีว
- ง. ปานสวยอยู่ระหว่างແหม่มกับมุก

15. คนรวยบางคนเล่นการพนัน คนเล่นการพนันบางคนถูกฟ้องล้มละลาย คิงขรถูกฟ้องล้มละลาย ดังนั้นสรุปได้ว่า.....

- ก. คิงขรเป็นคนรวย
- ข. คิงขรเป็นคนกล้าได้กล้าเสีย
- ค. คิงขรเล่นการพนัน
- ง. สรุปแน่นอนไม่ได้

16. คิตาแก่กว่าชมพูนุช แต่อ่อนกว่าฤทัย ประไพแก่กว่าชมพูนุช แต่อ่อนกว่าคิตา ดังนั้นใครมีอายุมากที่สุด

- ก. คิตา
- ข. ฤทัย
- ค. ประไพ
- ง. ชมพูนุช

17. บ้านลินจัยอยู่ทางทิศตะวันออกของบ้านฉัตรชัย บ้านฉัตรชัยอยู่ทางทิศเหนือของบ้านสมศักดิ์ แต่อยู่ทางทิศใต้ของบ้านวิไล ดังนั้นสรุปได้ว่า.....

- ก. บ้านฉัตรชัยอยู่เหนือสุด
- ข. บ้านลินจัยอยู่ทางทิศตะวันออกของบ้านวิไล
- ค. บ้านฉัตรชัยอยู่ทางทิศตะวันตกของบ้านลินจัย
- ง. บ้านลินจัยอยู่ทางทิศตะวันออกของบ้านสมศักดิ์

18. นกเรียนเก่งกว่าແนน แต่อ่อนกว่าน้ำ นิดเรียนเก่งกว่านก ใครเรียนเก่งที่สุด

- ก. นก
- ข. น้ำ
- ค. นิด
- ง. สรุปแน่นอนไม่ได้

19. นายมั่นมีลูกสาวคนเดียวชื่อนางศรี นายไม้เป็นลูกนางศรี นางลีเป็นลูกนายไม้ นายแมนเป็นลูกเขยายมั่น ดังนั้นสรุปได้ว่า.....

- ก. นายมั่นเป็นปู่นายไม้
- ข. นายแมนเป็นปู่นางลี
- ค. นายแมนเป็นตานายไม้
- ง. นางศรีเป็นยายนางลี

20. “บางครั้งในวันหยุดฝนตก วันที่ฝนตกน่าเบื่อ” ดังนั้นสรุปได้ว่า.....

ก. วันที่แจ่มใสน่าเบื่อ

ข. บางครั้งวันหยุดน่าเบื่อ

ค. วันที่แจ่มใสไม่น่าเบื่อ

ง. สรุปแน่นอนไม่ได้

### ตอนที่ 3 ความสามารถในการอุปนัย

**คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบตอนที่ 3 มีจำนวน 10 ข้อ ตั้งแต่ 21-30

2. ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วพิจารณาข้อเท็จจริงในแต่ละข้อ แล้วให้ตัดสินใจว่าข้อเท็จจริงนั้น “สนับสนุน” หรือ “คัดค้าน” หรือ “ไม่เกี่ยวข้อง” กับสิ่งที่กำหนดให้

#### ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้

คำว่า **นักการเมืองอาชีพ** (Politician in Professional) นับเป็นพัฒนาการของสังคมและการเมืองสมัยใหม่ ซึ่งเกิดขึ้นเมื่อประเทศต่างๆ มีพัฒนาการของระบอบรัฐสภา โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบสภาล่าง หรือสภาผู้แทนราษฎร และมีการเลือกตั้งอย่างจริงจัง รวมทั้งมีความต่อเนื่อง “การที่จะเป็นนักการเมือง แบบมืออาชีพนั้นที่ดีที่สุด คือ อาสาเข้ามาทำงานเพื่อส่วนรวม รองลงมาก็ถูกเชิญเข้ามา เนื่องจากเขาส่วนรวมและประเทศชาติเป็นตัวตั้ง”

ให้นักเรียนพิจารณาข้อเท็จจริงในแต่ละข้อ ตั้งแต่ข้อ 21-23 แล้วตัดสินใจว่าข้อเท็จจริงนั้น “สนับสนุน” หรือ “คัดค้าน” หรือ “ไม่เกี่ยวข้อง” กับค่านิยมข้างต้นของคำว่า

**นักการเมืองมืออาชีพ** โดยเลือกคำตอบที่กำหนดได้ดังนี้

ก. สนับสนุน

ข. คัดค้าน

ค. ไม่เกี่ยวข้อง

21. ทุกประเทศในโลกนี้มีนักการเมืองอาชีพ

22. นักการเมืองอาชีพ เป็นอาชีพที่มีเกียรติและสังคมยอมรับ

23. ประเทศไทย ประเทศอังกฤษ เป็นประเทศที่มีนักการเมืองอาชีพ เพราะปกครองประเทศด้วยระบอบประชาธิปไตย ระบบรัฐสภา

### ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้

#### กาแฝดน้ำหนัก

ออย. เตือนภัยกาแฝดความอ้วนยี่ห้อดัง คอฟฟี่สลิมมิ่ง ดื่มแล้วเสียชีวิตหลังพบวัยรุ่นไทยภาคใต้ 2 คน ตกเป็นเหยื่อถูกสังเวยชีวิต ล่าสุด ออย. สังกหลายแหล่งขายปลีกและขายส่ง กาแฟดังกล่าวที่ยานบึงกุ่มแล้ว เตรียมขยายผลหลายแหล่งที่มาเพิ่มอีกหลังจากที่วัยรุ่นอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดื่มกาแฝดความอ้วน เมื่อ 2 เดือนก่อนจนเสียชีวิต ซึ่งล่าสุด ออย. ได้พิสูจน์ผลการเสียชีวิตแล้วระบุชัดเจนว่า ผู้เสียชีวิตทั้ง 2 คน ซึ่งไม่ขอเปิดเผยรายชื่อได้ดื่มกาแฝดความอ้วนยี่ห้อคอฟฟี่สลิมมิ่งไปจำนวนมาก ซึ่งร่างกายถูกสารไซบูทามีนทำลายร่างกายจนเสียชีวิต

ล่าสุด นายแพทย์พิพัฒน์ ยิ่งเสรี เลขาธิการ ออย. ได้แถลงต่อสื่อมวลชนว่า ได้นำกำลังเจ้าหน้าที่ตำรวจ บก.ปคบ. ไปบุกหลายแหล่งค้าปลีก และขายส่งกาแฟยี่ห้อดังกล่าว ที่บ้านเลขที่ 10/430 เขตบึงกุ่ม หลังตรวจสอบแล้วพบเป็นสถานที่ขายปลีก และขายส่งผลิตภัณฑ์อาหารผิดกฎหมายหลายรายการ นอกเหนือจากกาแฝดความอ้วนยี่ห้อคอฟฟี่สลิมมิ่ง ซึ่งพบว่าสิ่งที่น่ากลัวที่สุดก็คือ การสั่งซื้อกาแฝดความอ้วนจากบรรดาวัยรุ่นจำนวนมาก ซึ่งยังไม่รู้ว่ากาแฟดังกล่าวมีสารไซบูทามีน ซึ่งเป็นสารอันตรายต้องห้ามที่ ออย. ประกาศเลิกใช้ไปแล้ว ดังนั้นเมื่อดื่มกาแฟดังกล่าวเข้าไป นอกจากจะทำให้เกิดความดันโลหิตสูง หัวใจเต้นเร็ว ปากแห้ง ปวดศีรษะ นอนไม่หลับ และท้องผูกแล้ว ยังส่งผลให้หัวใจวายและหยุดเต้นเฉียบพลันด้วย ซึ่งถือเป็นการโหดเหี้ยมทารุณเกินจริง จึงย้าวัยรุ่นไทยหากพบเห็นกาแฝดความอ้วนยี่ห้อดังกล่าว ต้องหลีกเลี่ยงการบริโภคโดยเด็ดขาด และให้แจ้งต่อ ออย. เพื่อเอาผิดทันที นอกจากนี้เลขาธิการ ออย. ระบุว่า โทษของกาแฝดความอ้วนที่ใส่สารไซบูทามีน มีโทษจำคุก 2 ปี และปรับ 2 หมื่นบาท ส่วนการกระทำผิดด้านอาหารและแสดงฉลากไม่ถูกต้อง มีโทษปรับไม่เกิน 3 หมื่นบาท และจำคุก 6 เดือน

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความข้างต้น แล้วตัดสินใจว่าข้อเท็จจริงนั้น “สนับสนุน” หรือ “คัดค้าน” หรือ “ไม่เกี่ยวข้องกัน” ข้อเท็จจริงในข้อ 24-30 โดยให้เลือกคำตอบที่กำหนดให้ไว้ดังนี้

- ก. ข้อเท็จจริงนี้ สนับสนุน ข้อความข้างต้น  
 ข. ข้อเท็จจริงนี้ คัดค้าน ข้อความข้างต้น  
 ค. ข้อเท็จจริงนี้ ไม่เกี่ยวข้องกัน ข้อความข้างต้น

24. กาแฟลดน้ำหนักเป็นอันตรายต่อสุขภาพ  
 25. สารโซบูทามีน ในกาแฟลดน้ำหนัก จะทำลายร่างกายจนเสียชีวิต  
 26. “คอฟฟี่สลิมมิ่ง” เป็นกาแฟลดน้ำหนักที่ผสมสารโซบูทามีน  
 27. สารโซบูทามีน จะทำให้เกิดความดันโลหิตสูง หัวใจเต้นเร็ว ปากแห้ง ปวด และท้องผูก แล้ว ยังส่งผลให้หัวใจวายและหยุดเต้นเฉียบพลันด้วย  
 28. กาแฟลดน้ำหนักโดยทั่วไป ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ  
 29. กาแฟลดน้ำหนัก จะทำให้ผู้ดื่มนอนไม่หลับ ส่งผลให้น้ำหนักลดลง  
 30. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการคุ้มครองผู้บริโภค

#### **ตอนที่ 4 ความสามารถในการระบุข้อตกลงเบื้องต้น**

**คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบตอนที่ 4 มีจำนวน 10 ข้อ ตั้งแต่ข้อที่ 31-40  
 2. ในแต่ละข้อกำหนดสถานการณ์มาให้ แล้วให้นักเรียนพิจารณาตัดสินใจว่า ข้อความข้อ ก, ข, ค, และ ง เป็นข้อความที่จำเป็นต้องเกิดขึ้นก่อนสถานการณ์ที่กำหนดให้ เพื่อให้สถานการณ์นั้นสมเหตุสมผล

31. “น้ำขึ้นให้รีบตัก” ข้อใดเป็นสาเหตุที่น่าเชื่อถือ และเป็นไปได้ที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับ

- ก. ถ้าไม่รีบตักน้ำก็จะไม่มีน้ำใช้เพราะนานๆน้ำถึงจะขึ้นมาให้ตักไว้ใช้  
 ข. โอกาสมีมาไม่บ่อยนัก เมื่อโอกาสมาถึงแล้วก็ควรรีบไขว่คว้าไว้  
 ค. เมื่อโอกาสมาถึง ถ้าไม่รีบก็จะถูกคนอื่นแย่งไปได้  
 ง. น้ำขึ้นช่วงแรกเป็นน้ำสะอาด แต่ถ้าปล่อยไว้นานๆอาจมีสิ่งสกปรกมาเจือปน



32. “เฮ้โดนตำรวจจับ เพราะขับรถโดยไม่เปิดไฟหน้ารถในเวลากลางคืน” ข้อใดเป็นสาเหตุที่น่าเชื่อถือ และเป็นไปได้ที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับ

- ก. เป็นอันตรายต่อคนเดินถนน
- ข. เป็นข้อปฏิบัติกันตามสากลนิยม
- ค. การเปิดไฟจะช่วยให้คนขับเห็นข้างหน้าได้ชัดเจน เพื่อลดอุบัติเหตุ
- ง. เป็นข้อบังคับตามกฎหมาย

33. “เจเป็นคน que เล่นฟุตบอลได้ดี” ข้อใดเป็นสาเหตุที่น่าเชื่อถือ และเป็นไปได้ที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับ

- ก. พ่อเจเป็นนักฟุตบอลทีมชาติ
- ข. เจขยันฝึกซ้อมทุกวันหลังเลิกเรียน
- ค. ครูสอนฟุตบอลเป็นคนเก่ง ใจดี
- ง. เจเล่นฟุตบอลมาตั้งแต่เด็ก

34. “ทุกวันนี้ยังมีประชาชนจำนวนหนึ่ง เดินทาง โดยทางเรือเพื่อไปยังจุดหมาย” ข้อใดเป็นสาเหตุที่น่าเชื่อถือ และเป็นไปได้ที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับ

- ก. ประชาชนรีบเร่งไปทำงาน
- ข. การเดินทางโดยทางเรื่อนั้นอากาศดีกว่า เพราะไม่เจอมลพิษ
- ค. เพราะทางเรือสะดวก ในกรณีที่รถโดยสารต้องอ้อมและใช้เวลานานกว่า
- ง. การโดยสารทางเรือถือว่าเป็นเรื่องเก๋และสนุก

35. “เจมส์ อัยาคูทิวีใกล้ขนาดนั้นลี เกรงใจคนอื่นบ้าง” ข้อใดเป็นสาเหตุที่น่าเชื่อถือ และเป็นไปได้ที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับ

- ก. การคูทิวีใกล้นั้น อาจทำให้สายตาเสียได้
- ข. การคูทิวีใกล้นั้น อาจทำให้คนอื่นมองไม่เห็น
- ค. การคูทิวีใกล้นั้น อาจทำให้เกิดอาการปวดหัวได้
- ง. การคูทิวีห่างขึ้น อาจส่งผลให้เห็นได้ชัดเจนขึ้น

36. “ห่วงลูกหลาน ช่วยกันต้านยาเสพติด” ข้อใดเป็นสาเหตุที่น่าเชื่อถือ และเป็นไปได้ที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับ

- ก. ยาเสพติดเป็นของแพงและสิ้นเปลืองมาก
- ข. ยาเสพติดเป็นสิ่งไม่มีตีมีโทษต่อร่างกาย
- ค. ยาเสพติดเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ง. ยาเสพติดเป็นตัวทำลายครอบครัวและประเทศชาติ

37. “เราจำเป็นต้องประหยัดเงิน ดังนั้นเราจึงต้องเลือกเดินทางโดยทางรถไฟจากกรุงเทพฯ ไปเชียงใหม่มากกว่าทางเครื่องบิน” ข้อใดเป็นสาเหตุที่น่าเชื่อถือ และเป็นไปได้ที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับ

- ก. นั่งรถไฟจะได้ไม่ต้องเสียเงินในการชมวิวข้างทาง
- ข. การโดยสารรถไฟมีความสะดวกสบายกว่าเครื่องบิน
- ค. การโดยสารทางรถไฟมีความปลอดภัยกว่ารถยนต์และเครื่องบิน
- ง. ค่าโดยสารรถไฟมีราคาต่ำกว่าค่าโดยสารทางเครื่องบิน

38. “ในกรอบของประชาธิปไตย ความขัดแย้งควรเป็นเรื่องของผลประโยชน์โดยส่วนรวม มิใช่ ความขัดแย้งที่เกิดจากคักคัศรี หรือผลประโยชน์ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล” ข้อใดเป็นสาเหตุที่น่าเชื่อถือ และเป็นไปได้ที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับ

- ก. ความขัดแย้งจะสร้างคุณค่าในระบอบประชาธิปไตย
- ข. การปกครองในระบอบประชาธิปไตยยึดถือผลประโยชน์ส่วนรวม
- ค. ทุกคนมีสิทธิแสดงความคิดเห็นในระบอบประชาธิปไตย
- ง. ในระบอบประชาธิปไตยจะต้องเกิดความขัดแย้งไม่ว่าเรื่องส่วนรวมหรือส่วนบุคคล

บุคคล

39. “ได้ตั้งเป็นคนที่ทำคะแนนสังคมศึกษาได้ดี เพราะเขาชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา” ข้อใดเป็นสาเหตุที่น่าเชื่อถือ และเป็นไปได้ที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับ

- ก. วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน
- ข. ใครชอบเรียนวิชาใดแล้ว มักจะตั้งใจทำสิ่งที่ตนชอบ
- ค. ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ใจดี เด็กจึงชอบ
- ง. ครูสังคมศึกษามักชอบเด็กที่ตั้งใจเรียน

40. “ศาลพิพากษาให้นายนัทติดคุกฐานทำร้ายร่างกายตำรวจ” ข้อใดเป็นสาเหตุที่  
น่าเชื่อถือ และเป็นไปได้ที่ทำให้ข้อความข้างต้นเป็นที่ยอมรับ

- ก. ตำรวจมีสิทธิ์ให้ศาลสั่งขังคุกใครก็ได้
- ข. ใครทำร้ายร่างกายตำรวจต้องติดคุก
- ค. เป็นไปตามข้อบังคับตามกฎหมาย
- ง. ศาลต้องคอยปกป้องตำรวจ

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. เนื้อหามีความถูกต้องในด้านวิชาการ					
2. เนื้อหามีความทันสมัย					
3. เนื้อหามีความน่าสนใจ					
4. เนื้อหาปริมาณเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน					
5. เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน					
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับเป็นขั้นตอน					
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเวลา					
8. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
9. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ปลอดภัย					
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>					
11. สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย					
12. สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
13. สื่อการเรียนการสอนดึงดูดความสนใจ					
14. สื่อการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย					
15. สื่อการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่จะตั้งคำถาม					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านผู้สอน</b>					
16. ผู้สอนมีความรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่สอน					
17. ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน					
18. ผู้สอนมีการแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน					
19. ผู้สอนมีเทคนิคการสอนให้เข้าใจง่าย					
20. ผู้สอนมีความอดทนต่อผู้เรียนเมื่อถูกซักถาม					
<b>ด้านเครื่องมือวัดผล</b>					
21. เครื่องมือวัดผลมีความเหมาะสม					
22. เครื่องมือวัดผลสามารถวัดได้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
23. เครื่องมือวัดผลมีความยากง่ายเหมาะสม					
24. เครื่องมือวัดผลมีปริมาณข้อที่เหมาะสม					
25. เครื่องมือวัดผลใช้วิธีวัดที่มีความหลากหลาย					
<b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
26. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้					
27. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ					
28. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผล					
29. การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น					
30. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี