

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	19
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	19
คุณภาพผู้เรียน	20
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	21
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	43
ผังกราฟิก	46
ความหมายของผังกราฟิก	46
ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผังกราฟิก	47
ประเภทของผังกราฟิก	48
รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก	61
ประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก	64
การคิดแบบโยนิโสมนสิการ	66
ความหมายของการคิดแบบโยนิโสมนสิการ	66

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความสำคัญของการคิดแบบโยนิโสมนสิการ	67
วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ	68
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ ..	74
ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ	74
องค์ประกอบของการคิดแบบโยนิโสมนสิการ	75
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ	75
ความฉลาดทางอารมณ์	77
ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์	77
องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์	78
เครื่องมือวัดความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของกรมสุขภาพจิต	81
ความพึงพอใจ.....	81
ความหมายของความพึงพอใจ	81
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	82
การเสริมสร้าง ความพึงพอใจ	84
การวัดความพึงพอใจ	85
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	86
ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	86
กรอบแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	88
ลักษณะของบุคคลที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	93
ขั้นตอนและกระบวนการในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	98
การส่งเสริมและการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	102
การวัดและประเมินผล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	102
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	103
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	103

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	104
กรอบแนวคิดของการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	105
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างขึ้น	106
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	109
งานวิจัยในประเทศ	109
งานวิจัยต่างประเทศ	119
3 วิธีดำเนินการวิจัย	125
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	125
แบบแผนการวิจัย	126
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	126
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	127
การเก็บรวบรวมข้อมูล	145
การวิเคราะห์ข้อมูล	146
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	147
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	151
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	151
การวิเคราะห์ข้อมูล	152
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	153
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	167
สรุปผลการวิจัย	168
อภิปรายผล	169
ข้อเสนอแนะ	174

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	177
ภาคผนวก	191
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย และหนังสือขอความอนุเคราะห์	193
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก ร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ	203
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ	241
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล	257
ภาคผนวก จ ประวัติย่อของผู้วิจัย	273

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	รูปแบบการทดลอง The Only One Group Pretest–Posttest Design	126
2	หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา เวลา ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	130
3	ค่าดัชนีประสิทธิผล ค่า E.I. ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ.....	154
4	ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ ระหว่างก่อนและหลังเรียน.....	155
5	ผลการเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ ระหว่างก่อนและหลังเรียน.....	156
6	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ ระหว่างก่อนและหลังเรียน.....	157
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามก่อนเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One–Way ANOVA)	158
8	ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน โดยใช้ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One–way MANCOVA).....	159

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม (One-way ANCOVA) ความพึงพอใจหลังเรียนของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ 160
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม (One-way ANCOVA) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ..... 161
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม (One-way ANCOVA) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ..... 162
12	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ..... 163
13	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ..... 164
14	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ..... 165

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	ผลการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก ร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	243
16	ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	246
17	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความเห็นกับสิ่งที่ต้องการวัด ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	248
18	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณ....	250
19	ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	252
20	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	254
21	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความพึงพอใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	259

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 ตัวอย่างผังจินตทัศน์แบบ Mind Map.....	50
3 ตัวอย่าง ผังมโนทัศน์ (Concept Map).....	51
4 ตัวอย่าง แผนภูมิเวนน์ (Venn Diagram).....	52
5 ตัวอย่าง ผังที – ชาร์ท (T – Chart).....	53
6 ตัวอย่าง ผังก้างปลา (Fishbone Map).....	53
7 ตัวอย่าง ผังใยแมงมุม (Spider Web).....	54
8 ตัวอย่าง ผังลำดับขั้นตอน (A Sequential Map).....	55
9 ตัวอย่าง ผังวัฏจักร (Cycle Map).....	56
10 ตัวอย่าง ผังบันได (Ladder).....	57
11 ตัวอย่าง ผังรอบด้าน (Spectrum).....	57
12 ตัวอย่าง แผนภูมิวงกลม (Pie Chart).....	58
13 ตัวอย่าง ผังมองต่างมุม (Thinking at Right Angles).....	59
14 ตัวอย่าง แผนภูมิเป้าหมาย (Target).....	60
15 รูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสู่การแก้ปัญหาของ โรเบิร์ต เอช เอนนิส.....	93
16 การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ.....	127