

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3
ผู้วิจัย	สุนนี นามหงษา
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ.ดร.มารศรี กลางประพันธ์ ดร.สมเกียรติ พละจิตต์
ปริญญา	ค.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียน 3) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการขายและการตลาด คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) การวัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ 3) แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที (t-test แบบ Dependent samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณแบบทางเดียว (One-way MANCOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (One-way ANCOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) เท่ากับ 0.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ .05 ขึ้นไป 2) นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกันหลังได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ ทฤษฎีพหุปัญญา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

TITLE Development of the Learning Activities of Multiple Intelligences theory Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy Affecting Analytical Thinking Abilities, Responsibilities, and Learning Achievements for Entrepreneurship Subject for Vocational Certificate 3 students.

AUTHOR Sumanee Namhongsa

ADVISORS Assistant Professor Dr. Marasri Klangprapan
Dr.Somkiat Palajit

DEGREE M.Ed. (Educational Research and Development)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2016

ABSTRACT

The purposes of this experimental research study were to : 1) Study the effectiveness index of the learning activities management using the Multiple Intelligences theory integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy, 2) compare the students' analytical thinking, responsibilities and learning achievements between before and after learning, and 3) compare the analytical thinking, responsibilities, and learning achievements of the students with different emotional quotient (high, moderate, and low) after learning through the learning activities management using the Multiple Intelligences theory integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy. The sampling group consisted of 30 third year Vocational Certificate students using Cluster random sampling technique at the Sales and Marketing Department, Faculty of Industrial Technology under the Office of Nakhon Phanom University in the second semester of 2015 academic year. The instruments used were : 1) learning activity management using Multiple Intelligences theory Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy, 2) a test of analytical thinking abilities, 3) a test of responsibilities, and 4) a test of learning achievements. The statistics employed to

analyze the data comprised mean, standard deviation, t – test (Dependent Samples), One–way ANOVA, One–way MANCOVA and One–way ANCOVA.

The results of the study were as follow ; 1) The effectiveness index of the developed learning activity management using Multiple Intelligences theory Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy was 0.56 which was higher than the criterion set up to .05. 2) The analytical thinking abilities, responsibilities and learning achievements after learning were higher than those before being taught at the .05 level of significance, and 3) The researcher found that the analytical thinking abilities, responsibilities and learning achievements of the students who had different emotional quotient (high, moderate and low) were significantly different at the .05 level.

Keywords: Learning Activity, Multiple Intelligences theory,
The Philosophy of Sufficiency Economy, Analytical Thinking
Abilities, Responsibilities, Learning Achievements