

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พุทธศักราช 2555-2559 ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการของโลกยุคโลกาภิวัตน์ เป็นสังคมแห่งการพัฒนาและมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เรียกได้ว่าโลกไร้พรมแดน ทำให้กระแส เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ค่านิยมต่างชาติ ได้แพร่กระจายมาสู่ประเทศไทยทั้งด้านวัตถุนิยม บริโภคนิยม วัฒนธรรมตะวันตก เป็นต้น วิถีชีวิตของคนไทยจึงต้องเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลก ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยต้องมีการพยายามประดิษฐ์คิดค้น ผลิต พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ และมีความจำเป็นต้องพัฒนาคนเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาคนทั้งด้านความรู้ สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กล้าเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในโลกสากลและความเป็นไทย (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552, หน้า 2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 ซึ่งเป็นหัวใจการปฏิรูปการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งมาตรา 22 ได้ให้หลักการจัดการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และในมาตรา 24 เน้นการจัดสาระเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผักกักกะ กระบวนการคิด การจัดการ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่าง ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 13-15)

การประกอบการธุรกิจไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากไม่มีผู้ประกอบการ การประกอบการธุรกิจในระยะแรกเป็นเพียงการแลกเปลี่ยน เพื่อชดเชยความขาดของแต่ละบุคคล ประกอบกับความแตกต่างในความรู้ ความสามารถของแต่ละคน ทำให้การประกอบอาชีพแตกต่างกันออกไป ประกอบการทางธุรกิจเป็นอีกอาชีพหนึ่งในสังคม ที่ทำหน้าที่หลักในการตอบสนองความต้องการของคนในสังคมให้มีสินค้าหรือบริการใช้ในการดำรงชีวิต ทั้งในลักษณะการผลิต การจัดจำหน่ายหรือการให้บริการต่างๆ ผู้ประกอบการธุรกิจที่ดีควรมีคุณสมบัติที่มีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานที่ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคด้วยความยุติธรรม ต้องมีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบการธุรกิจจึงจะทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและสามารถดำเนินกิจการไปได้อย่างมั่นคงซึ่งในปัจจุบันสามารถดำเนินการได้หลายประเภท หลายลักษณะ ได้แก่ ลักษณะในการดำเนินธุรกิจสามารถจำแนกเป็นธุรกิจการผลิต การจัดจำหน่าย และการให้บริการ หรือการจำแนกตามลักษณะความเป็นเจ้าของ สามารถจำแนกเป็น ธุรกิจที่เป็นการประกอบการโดยคนคนเดียว การประกอบการในลักษณะห้างหุ้นส่วน บริษัท สหกรณ์ รัฐวิสาหกิจและการประกอบการธุรกิจในลักษณะแฟรนไชส์ (Franchise) หรือการจำแนกตามขนาด สามารถจำแนกเป็นธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งการประกอบการธุรกิจแต่ละประเภทมีลักษณะในการดำเนินการในการจัดตั้งแตกต่างกัน และกฎหมายเข้ามาเกี่ยวข้องไม่เท่ากัน เช่น การประกอบการธุรกิจแบบเจ้าของคนเดียว การจัดตั้งสามารถทำได้ง่าย มีกฎหมายเข้ามาเกี่ยวข้องน้อยมาก หรือการประการด้านการผลิตกับการจัดจำหน่าย กฎหมายที่เข้ามาเกี่ยวข้อง ก็แตกต่างกัน เป็นต้น การที่ผู้ประกอบการจะเลือกดำเนินธุรกิจ

ประเภทใด แบบใดนั้น จะต้องพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถและความพร้อมของ ผู้ประกอบการแต่ละราย แต่ที่สำคัญต้องสอดคล้องหรือสามารถตอบสนองความต้องการ ของตลาดได้ (พิมลศรี สุขอนันต์, 2552, หน้า 3-5)

ทฤษฎีทฤษฎีปัญหา ผู้บุกเบิกคือ Gardner จากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดเป็นทฤษฎี เกี่ยวกับเชาวน์ปัญญา หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมต่างๆ ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับบริบททางวัฒนธรรมในแต่ละแห่ง รวมทั้งความสามารถในการ ตั้งปัญหาเพื่อจะหาคำตอบและเพิ่มพูนความรู้ เชาวน์ปัญญาแบ่งออกเป็น 8 ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านดนตรี ด้านการเคลื่อนไหวร่างกายและกล้ามเนื้อ ด้านการสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านความเข้าใจธรรมชาติ (ทีศนา แคมมณี, 2553, หน้า 85-89)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พลกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนาน กว่า 30 ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและ ความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจาก วิกฤต และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และ การเปลี่ยนแปลงต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 177)

มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่เน้นการผลิตบัณฑิตและ พัฒนาสังคมได้ดำเนินการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยนำระบบ ประกันคุณภาพรวมทั้งการนำทฤษฎีในการทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งชาติมาเป็นแนวทางในการนำระบบประกันคุณภาพของคณะฯ จาก รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 พบว่า ตามเกณฑ์ในการประเมินคะแนนที่ผ่านเกณฑ์คือ มากกว่าหรือ เท่ากับ 133 คะแนน นักเรียนทั้งหมดจำนวน 280 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 101 คน คิดเป็น ร้อยละ 36.01 ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 63.93 อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยทั่วประเทศ รายงานการประเมินตนเอง (คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม, 2557, หน้า 24)

ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หนึ่งในองค์ประกอบของการสอบ V-NET เนื้อหาจะกล่าวถึง การเป็นผู้ประกอบการที่ดี จัดทำแผนธุรกิจที่มีประสิทธิภาพ และนำปรัชญาการดำเนินธุรกิจที่เหมาะสมไปประยุกต์ใช้กับสังคมและชุมชนได้ ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของธุรกิจ ภาษีธุรกิจและกฎหมายที่เกี่ยวข้องของนักเรียน ไม่เข้าใจการบริหารงานในรูปแบบธุรกิจ นักเรียนบางกลุ่มที่ครอบครัวดำเนินธุรกิจหรือประกอบอาชีพ ซึ่งจำเป็นจะต้องมีการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบจะเข้าใจพร้อมทั้งมองเห็นภาพว่าต้องมีการบริหารงานอย่างไร ผลการศึกษาและการสอบจึงเป็นไปในทางที่ดี แต่นักเรียนอีกจำนวนไม่น้อย ยังไม่มีความรู้ด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ มองภาพการดำเนินธุรกิจไม่ออก ซึ่งส่งผลให้การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบเป็นไปได้อย่าง การเรียนรู้เป็นไปได้ช้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอีกด้วย รายงานการประเมินตนเอง (คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม, 2557, หน้า 37) สาเหตุที่ทำให้ นักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการที่ดีมาจากหลายสาเหตุ ซึ่งสาเหตุที่สำคัญสาเหตุหนึ่งคือการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูจะเห็นว่าที่ผ่านมากครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้มากกว่าชี้แนะวิธีการแสวงหาความรู้ การวัดประเมินผลใช้ข้อสอบที่วัดเฉพาะความรู้ความจำ มิได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และประการสำคัญครูยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม นักเรียนจึงขาดประสบการณ์และทักษะการคิดวิเคราะห์ (ถเวียน ดงเรืองศรี, 2553, หน้า 5)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้ดีขึ้น

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อ การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของดัชนีประสิทธิผลหรือไม่อย่างไร

2. การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร
3. ความรับผิดชอบของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร
5. นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อ การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของดัชนีประสิทธิผล
2. เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบ ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน

5. เพื่อเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของดัชนีประสิทธิผลที่ระดับ .50 ขึ้นไป
2. การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความรับผิดชอบ ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
5. การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของดัชนีประสิทธิผล
2. ได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยและการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 15 ห้อง จำนวน 358 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม จำนวน 1 ห้อง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2. ตัวแปรที่ใช้การวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.2 ความฉลาดทางอารมณ์แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

2.1.2.1 กลุ่มสูง

2.1.2.2 กลุ่มปานกลาง

2.1.2.3 กลุ่มต่ำ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 การคิดวิเคราะห์

2.2.2 ความรับผิดชอบ

2.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้วิจัยสังเคราะห์มาจากหลักสูตร วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

หน่วยที่ 1 การวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ

หน่วยที่ 2 การเป็นผู้ประกอบการ

หน่วยที่ 3 การออมและการจัดการหาเงินลงทุน

หน่วยที่ 4 การวางแผนทางการเงินและงบประมาณ

หน่วยที่ 5 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ

หน่วยที่ 6 รูปแบบแผนธุรกิจ

หน่วยที่ 7 หลักเบื้องต้นในการบริหารคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร

หน่วยที่ 8 สิทธิและหน้าที่ของแรงงาน

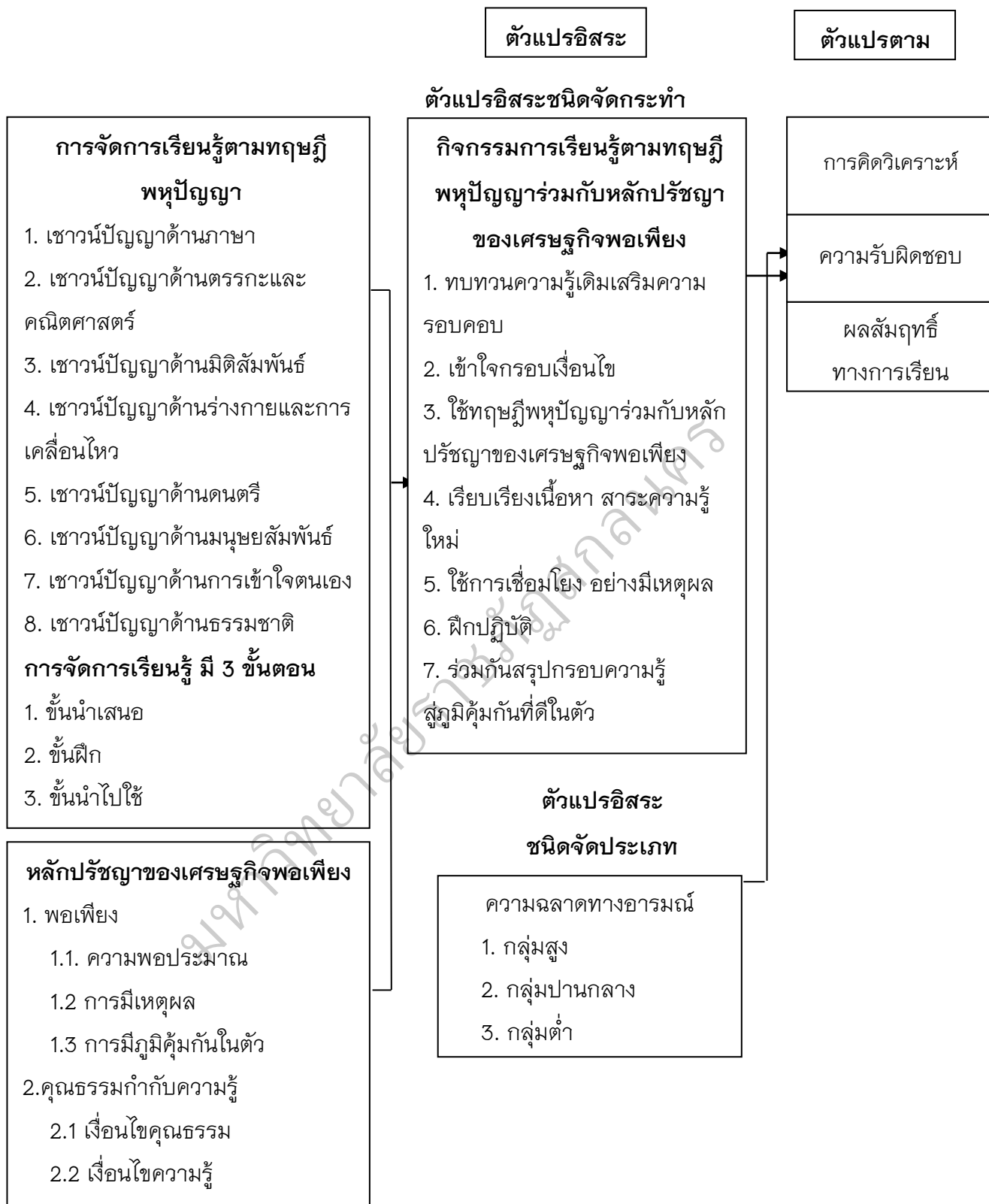
หน่วยที่ 9 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 8 สัปดาห์ รวมเวลาทั้งสิ้น 32 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาที่จำแนกเขาวงกตปัญญาเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติร่วมกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล และ 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดี สำหรับเงื่อนไขการตัดสินใจในการทำกิจกรรมให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ 1) เงื่อนไขความรู้ และ 2) เงื่อนไขความมีคุณธรรมที่จะต้องสร้างความตระหนักในเรื่องความรับผิดชอบใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต (ปรียานุช พิบูลย์สรวารุช, 2549, หน้า 81) เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิตยสารศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิตยสารศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย ที่ประกอบด้วย คำชี้แจง สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนการสอน วิธีการวัดประเมินผล ที่เป็นแนวทางให้ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์

2. การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีปัญหา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติโดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ

2.1 ขั้นนำเสนอ : กระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว

2.2 ขั้นฝึก : พัฒนาการเรียนรู้เนื้อหาสาระ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านรอบรู้ธรรมชาติ ด้านเข้าใจบุคคลอื่น และด้านดนตรี

2.3 ขั้นนำไปใช้ : จัดระบบความรู้ที่ได้โดยทำกิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านมิติสัมพันธ์และด้านการเข้าใจตนเอง ซึ่งการออกแบบกิจกรรมในครั้งนี้เน้นการพัฒนาความสามารถ 8 ด้าน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่งได้เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมนั้นๆ

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวคิด ทฤษฎีการดำเนินชีวิตตามวิถีปฏิบัติที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือการปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีความรอบรู้และดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เอกสารการจัดการเรียนการสอนที่ให้แนวทางการสอนแก่ผู้สอนอย่างชัดเจนทั้งด้านจุดประสงค์การสอนเนื้อหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนและการวัดผลประเมินผลกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 7 ขั้นตอน คือ

4.1 ทบทวนความรู้เดิม เสริมความรอบคอบ ขั้นนี้เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการทบทวนความรู้เดิมจากบทเรียนที่เรียนมาแล้วหรืออาจใช้การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกม เพลง หรือปริศนาคำทาย หรืออื่นๆ ตามเนื้อหา เพื่อเตือนความจำในเรื่องที่เรียนมาแล้ว

4.2 เข้าใจรอบเงื่อนไข ได้จุดมุ่งหมาย เป็นการชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตั้งใจเรียน เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนจะทดสอบความรู้ตามจุดมุ่งหมายที่เรียน

4.3 ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการนำเสนอ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักพอประมาณตามความสามารถของตน และความเหมาะสมกับเนื้อหา

4.4 เรียบเรียงเนื้อหา สาระความรู้ใหม่ เป็นขั้นที่ครูเสนอเนื้อหาสาระที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบทเรียนนั้น เป็นการให้ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวของนักเรียน

4.5 ใช้การเชื่อมโยง อย่างมีเหตุผล เป็นขั้นการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับทฤษฎีพหุปัญญาโดยอธิบายให้ความรู้เชิงกระบวนการ ชี้แจงเหตุผล และวิธีการ ให้นักเรียนเข้าใจก่อนนำไปปฏิบัติ เพื่อเป็นการให้ฝึกนักเรียนได้ใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ ในบทเรียน ได้อย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาบทเรียนให้เข้ากับทฤษฎีพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสมในขั้นต่อไป

4.6 ฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นการฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมให้มีความรู้ ความคิด ความรับผิดชอบ เป็นขั้นตอนการลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน เป็นการฝึกการเรียนรู้ให้ใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลสำเร็จในการทำงาน

4.7 ร่วมกันสรุปรอบความรู้ ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เป็นขั้นสุดท้ายที่ครูและนักเรียนต้องอภิปรายผลการทฤษฎีพหุปัญญากับเนื้อหา สรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้มา

แจ้งผลการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นที่ 6 ยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติได้ถูกต้อง ให้กำลังใจผู้ที่ปฏิบัติยังไม่ถูกต้อง และมอบหมายงานให้ปฏิบัติ เป็นการให้ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

5. การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกองค์ประกอบ ในเนื้อหาวิชาภาษาไทย ตัวเลือก ตามเนื้อหาวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้ เหตุผลอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ในด้านความสำคัญด้านหลักการและด้านความสัมพันธ์โดยใช้ แบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสร้างเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

6. ความรับผิดชอบ หมายถึง สภาพที่รู้จักภาระหน้าที่ และทำงานตาม ภาระหน้าที่ ให้บังเกิดผลลัพธ์มากที่สุด และเงื่อนไขที่ต้องมี คือ การรู้ (เรียนรู้และ/หรือ รับรู้) ว่าภารกิจที่ต้องกระทำในหน้าที่นั้นๆ มีอะไรบ้าง ของนักเรียน หลังเรียนด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งวัดได้โดยแบบวัด ความรับผิดชอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถและทักษะที่ เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน วัดได้จากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นซึ่งเป็นแบบทดสอบ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก ตามเนื้อหาวิชา ธุรกิจและการเป็น ผู้ประกอบการจำนวน 30 ข้อ โดยวัดทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนักเรียนได้พัฒนาหรือมี ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้อย่างน้อยร้อยละ 50 ขึ้นไป

9. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

10. ความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึง สิ่งที่ทำให้เห็นถึงความรู้เท่าทันใน ท่วงที และความเปลี่ยนแปลงในอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นที่สามารถประเมินเป็น ช่วงค่า ของตัวเลขได้ อารมณ์สามารถช่วยเหลือเกื้อกูลให้การกระทำของมนุษย์ให้มีเหตุผลมากขึ้น ผิดพลาดน้อยลง ในความเป็นจริงของชีวิตจะเป็นสุขได้สำเร็จ วัดความฉลาดทางอารมณ์

โดยใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของวัยรุ่นที่มีอายุ 12-17 ปี ของกระทรวง
สาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต จำนวน 52 ข้อ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง
กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มร้อยละ 33

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี