

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของสำนักคณะกรรมการการ	
อาชีวศึกษา วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	17
จุดประสงค์รายวิชา	17
สมรรถนะรายวิชา	17
คำอธิบายรายวิชา	18
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา	18
ความหมายของทฤษฎีพหุปัญญา	18
ทฤษฎีพหุปัญญากับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	24
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา	27
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	29
ความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	29
ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	30
แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....	34
แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาใน สถานศึกษา.....	36
แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง.....	38
การจัดการเรียนรู้ทฤษฎีพหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง.....	42
ความหมายของการจัดการเรียนรู้.....	42
กระบวนการจัดการเรียนรู้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง.....	43
การคิดวิเคราะห์.....	44
ความหมายของการคิดวิเคราะห์.....	46
องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์.....	46
กระบวนการคิดวิเคราะห์.....	48
ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์.....	49
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถด้านการ คิดวิเคราะห์.....	51
เครื่องมือการวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์.....	53
ความรับผิดชอบ.....	54
ความหมายของความรับผิดชอบ.....	54
ความสำคัญของความรับผิดชอบ.....	55
ประเภทของความรับผิดชอบ.....	56
ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ.....	58
การปลูกฝังความรับผิดชอบ.....	60
การวัดความรับผิดชอบ.....	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	63
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	63
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	64
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	68
การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	70
ความฉลาดทางอารมณ์	71
ความหมาย	72
องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์	74
แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์	76
รูปแบบความฉลาดทางอารมณ์	80
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์	81
อายุกับความฉลาดทางอารมณ์	82
เทคนิคการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในสถานศึกษา	82
การประเมินความฉลาดทางอารมณ์	83
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	86
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพุทฺพปัญญา.....	86
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	91
3 วิธีดำเนินการวิจัย	95
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	95
แบบแผนการวิจัย	96
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	96
การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ	97
การเก็บรวบรวมข้อมูล	108
การวิเคราะห์ข้อมูล	109
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	110

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	115
การวิเคราะห์ข้อมูล	116
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	131
สรุปผลการวิจัย	132
การอภิปรายผล	133
ข้อเสนอแนะ	148
บรรณานุกรม	141
ภาคผนวก	153
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	155
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	159
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	167
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	185
ภาคผนวก จ ตัวอย่างเครื่องมือ	197
ประวัติย่อของผู้วิจัย	229

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ทฤษฎีพหุปัญญาเกี่ยวกับองค์ประกอบหลัก ระบบสัญลักษณ์ และลักษณะอาชีพ ที่เหมาะสมของปัญญาแต่ละด้าน	21
2 พหุปัญญาและความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง	23
3 ความสอดคล้องของสาระบัญญัติตามมาตรา 23 กับความสามารถตามทฤษฎี	26
4 รูปแบบการทดลองแบบ The Only One Group pretest- posttest design	96
5 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี พหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	117
6 เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงระหว่างก่อนและหลังเรียน.....	118
7 เปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักเรียนที่ได้รับการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อน และหลังเรียน	119
8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงระหว่างก่อนและหลังเรียน	120
9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความฉลาดทาง อารมณ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามก่อนเรียนโดยใช้การ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)	121
10 ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน โดยใช้ความ แปรปรวนร่วมพหุคูณทางเดียว (One-way MANCOVA)	122
11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว(One-way ANCOVA) ของตัวแปรตาม การคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียนที่มีความฉลาด ทางอารมณ์ ต่างกัน เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี พหุปัญญาพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	123

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตาม ความรับผิดชอบหลังเรียนของนักเรียน ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	123
13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว(One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ ต่างกัน เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	124
14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	125
15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	126
16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	127
17 การประเมินคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เชี่ยวชาญ	169
18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	172
19 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบทดสอบ วัดการคิดวิเคราะห์	174

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความรับผิดชอบโดย ผู้เชี่ยวชาญ	176
21 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดความรับผิดชอบ	178
22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผู้เชี่ยวชาญ	180
23 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	182
24 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่ได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี พหุปัญญาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	187

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2 แผนภาพสรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	33

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี