

## ภาคผนวก ค

### ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์
2. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดการคิดรวบยอดของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน
3. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
4. ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน
5. ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์
6. ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์
7. ค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 26 ผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้  
กรอบมโนทัศน์

รายการประเมิน	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. กำหนดองค์ประกอบของ แผนการสอนถูกต้องและครบถ้วน	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2. เรียงลำดับองค์ประกอบของ แผนการสอนเหมาะสมเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. มีความสอดคล้องระหว่าง องค์ประกอบของแผนการสอน	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. เขียนสาระสำคัญบ่งบอกถึง สำคัญของเรื่องที่สอนได้ชัดเจน	5	5	5	4	4	23	4.60	มากที่สุด
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ใน แผนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
6. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความ ชัดเจน และบ่งบอกสิ่งที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	4	5	4	5	5	23	4.60	มาก
7. เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์และจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
8. เนื้อหามีความน่าสนใจ สร้างสรรค์เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	4	5	4	5	5	23	4.60	มาก
9. กำหนดรายการสื่อการเรียน การสอนชัดเจน จัดเตรียมได้ง่าย และสะดวก	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5			
10. เรียบเรียงลำดับรายการสื่อที่จะใช้ได้อย่างเหมาะสม	5	4	4	5	4	22	4.40	มาก
11. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม	5	3	4	5	5	22	4.40	มาก
12. จัดขั้นตอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
13. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนชัดเจน	4	5	5	4	5	23	4.60	มาก
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
15. จัดสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
16. วิธีการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับวิธีสอน	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
17. วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	4	21	4.20	มาก
18. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	4	5	4	5	4	22	4.40	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5			
19. เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลสามารถนำไปใช้ได้ สะดวก	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
20. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมี ความเหมาะสมเข้าใจง่าย	4	4	5	4	5	22	4.40	มาก
รวม							98.60	
ค่าเฉลี่ย							4.48	มาก

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

ตาราง 27 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความคิดรวบยอด  
ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการใช้กรอบมโนทัศน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 3 ท่าน

ข้อสอบข้อที่	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่			รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่			รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3			
21	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
22	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	0	+1	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
รวม					27.95	
เฉลี่ย					0.91	

ตาราง 28 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเจตคติของนักเรียน  
จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ คำถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปล ผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
รวม							19.6	
เฉลี่ย							0.90	



ตาราง 29 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการใช้กรอบมโนทัศน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 3 ท่าน

ข้อสอบข้อที่	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่			รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3			
1	+1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
2	+1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
5	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
11	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
15	+1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
16	+1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
17	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่			รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3			
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40	+1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
41	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่			รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3			
43	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
49	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
50	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
รวม					42.02	
เฉลี่ย					0.84	

ตาราง 30 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบทดสอบวัดความคิด  
รวบยอดของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์

ข้อที่	การวิเคราะห์		ผลการพิจารณา	
	p	r	แปลผลค่า p	แปลผลค่า r
1	0.53	0.47	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
2	0.54	0.46	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
3	0.56	0.44	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
4	0.59	0.41	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
5	0.61	0.39	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดีพอสมควร
6	0.56	0.44	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
7	0.58	0.42	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
8	0.40	0.60	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
9	0.70	0.30	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดีพอสมควร
10	0.68	0.32	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
11	0.46	0.54	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
12	0.61	0.39	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดีพอสมควร
13	0.56	0.44	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
14	0.60	0.40	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
15	0.39	0.61	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
16	0.64	0.36	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดีพอสมควร
17	0.55	0.45	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
18	0.51	0.49	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
19	0.51	0.49	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
20	0.63	0.37	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดีพอสมควร

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ 0.83

จากตารางที่ 30 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ที่ได้คัดเลือกข้อสอบ  
วัดการข้อที่เข้าเกณฑ์ไว้ 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายรายข้อ (p) มีค่าตั้งแต่ .39 ถึง .70  
และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) มีค่าตั้งแต่ .30 ถึง .61 เป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
คุณภาพ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .83 ถือว่า  
แบบทดสอบมีความเชื่อถือได้สูง

ตาราง 31 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์

ข้อที่	การวิเคราะห์		ผลการพิจารณา	
	p	r	แปลผลค่า p	แปลผลค่า r
1	0.65	0.34	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดี
2	0.59	0.35	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดี
3	0.66	0.31	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดี
4	0.61	0.38	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดี
5	0.54	0.24	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่พอใช้
6	0.58	0.44	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
7	0.40	0.36	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดี
8	0.72	0.30	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดี
9	0.46	0.31	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดี
10	0.60	0.44	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
11	0.51	0.29	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่พอใช้
12	0.65	0.22	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่พอใช้
13	0.39	0.31	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดี
14	0.64	0.38	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดี
15	0.55	0.36	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดี
16	0.50	0.31	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดี
17	0.63	0.20	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดี
18	0.48	0.35	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดี
19	0.43	0.60	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
20	0.72	0.24	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่พอใช้
21	0.49	0.33	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดี
22	0.52	0.35	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดี
23	0.52	0.35	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดี

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	การวิเคราะห์		ผลการพิจารณา	
	p	r	แปลผลค่า p	แปลผลค่า r
24	0.54	0.38	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดี
25	0.50	0.31	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดี
26	0.50	0.31	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดี
27	0.55	0.42	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
28	0.38	0.40	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
29	0.62	0.28	ใช้ได้	เป็นข้อสอบที่พอใช้
30	0.42	0.40	ดีมาก	เป็นข้อสอบที่ดีมาก
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ 0.70				

จากตารางที่ 31 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ที่ได้คัดเลือกข้อสอบ วัดการข้อที่เข้าเกณฑ์ไว้ 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายรายข้อ (p) มีค่าตั้งแต่ .38 ถึง .72 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) มีค่าตั้งแต่ .24 ถึง .60 เป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .70 ถือว่าแบบทดสอบมีความเชื่อถือได้สูง