

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บรรณานุกรม

- กรรณิกา ไสสม. (2548). การใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- กฤษลดา ขำหลวงวรสิริ. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขยงเขต ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรรณิกา ไสสม. (2548). การใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- กรรณิการ์ วิทยา. (2550). การปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าคาป่าม่วง จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรมสุขภาพจิต, กระทรวงสาธารณสุข. (2543). คู่มือความฉลาดทางอารมณ์. นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2544). อีคิว: ความฉลาดทางอารมณ์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: องค์การคำคุณาสภาลาดพร้าว.
- กังวล เทียนกัณฑเทศน์. (2540). การวัดการวิเคราะห์การประเมินการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2554). สถิติสำหรับงานวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- \_\_\_\_\_. *คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา ลาตพร้าว, 2541.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คมเพชร ฉัตรศุกกุล และฟองพรรณ เกิดพิทักษ์. (2544). *การสร้างมาตรฐานประเมินและปกติวิสัยของความฉลาดทางอารมณ์สำหรับวัยรุ่นไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ. *วารสารวิชาการ*. 2(9):52, 2538.
- \_\_\_\_\_. *เอกสารชุดเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด “การจัดการเรียนแบบร่วมมือ”*. กรุงเทพฯ: การศาสนา, 2544.
- จิตาภา ปิยะเฉลิมชัย. (2552). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียแบบรายบุคคลกับการเรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียร่วมกับกระบวนการเรียนแบบร่วมมือ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชัชวาล แสงจักรวาท. (2551). *ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชวาล แพร์ตกุล. (2552). *เทคนิคการวัดผล*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิฑูรย์การปก.
- ชญญา บัวประเสริฐ. (2546). *ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนมัธยมสังขพิทยา เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). *80 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- ชาติ แจ่มนุช. (2545). *สอนอย่างไรให้คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เลี้ยงเชิง.

- ชิดกมล สังข์ทอง. (2536). *การศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อวินัยของวัยรุ่น*.  
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ:  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์ และคณะ. (2545). *TQM กลยุทธ์สร้างองค์กรที่มีคุณภาพ*.  
 กรุงเทพฯ: บริษัทเอ็ชเบอร์เน็ต.
- ถาวร แก้วสีหาบุตร. (2549). *การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
 ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) โดยการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้*.  
 วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทศพร ประเสริฐสุข. (2542). *ความฉลาดทางอารมณ์กับการศึกษา*. *วารสาร  
 พฤติกรรมศาสตร์*, 5(1).
- ทวีศักดิ์ ไชยมาโย. (2542). *รายงานการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 วิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้  
 เรื่อง ความร้อนและสสาร*. นครพนม: ม.ป.ท.
- ทีศนา แคมมณี. (2545). *กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน..*  
 กรุงเทพฯ: นิชินแอดแอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.
- \_\_\_\_\_. (2553). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แคมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
 ประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แคมมณี และคณะ. (2542). *การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. *วารสาร  
 ครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 2(6): 35 – 59 ; กรกฎาคม – ตุลาคม.
- \_\_\_\_\_. (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- เทิดศักดิ์ เดชคง. (2542). *จากความฉลาดทางอารมณ์สู่สติและปัญญา*. กรุงเทพฯ:  
 มติชน.
- \_\_\_\_\_. (2540). *แนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ:  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธีรวัฒน์ ผิวชม (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ  
ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการ  
เรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค  
จิ๊กซอว์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
นาคยา ปิลันธนานนท์. (2543). การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ฯ จำกัด.  
บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.  
\_\_\_\_\_. (2553). การวิจัยสำหรับครู. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.  
\_\_\_\_\_. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.  
ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). คิดเก่ง สมองไว. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไปดักทัพปู่  
\_\_\_\_\_. (2553). การพัฒนาการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิค  
พรีนติ้ง.  
ปทุมวรรณ เก่งกาจ. (2551). ผลการใช้กรอบมโนทัศน์ สรุปเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวฝาย อำเภอ  
ไชยปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.  
ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.  
เปรมใจ บุญประสพ. (2545). ผลของกิจกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้านการ  
ตระหนักรู้ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบางกะปิ  
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.  
เพชฌัญ กิจระการ. (2546). ดัชนีประสิทธิผล. วารสารการวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.  
เพชฌัญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3).  
กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.  
พรธนิภา พลขาง. (2550) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน  
จับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ประกอบการเรียนแบบร่วมมือด้วย  
เทคนิคจิ๊กซอว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.  
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พรทิพย์ ฉิมพงษ์ (2555). การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเล่นเด็กไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยบ้านครูแมว จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์
- พรรณนิภา พลขาง. (2550) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน จับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ประกอบการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงเพชร โพธิ์สนาม. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องแรงและความดัน ระหว่างการใช้มัลติมีเดียกรอบมโนทัศน์ปฏิสัมพันธ์ แบบมีตัวชี้้นำ กับแบบไม่มีตัวชี้้นำ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีกรวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2544). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิชย์.  
 \_\_\_\_\_. (2553). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6) กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิชย์.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2542). การพัฒนาคุณภาพครูตามเกณฑ์มาตรฐานระดับคุณภาพครู (NTQ) สู่การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการโดยยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) และการประเมินผลโดยแฟ้มพัฒนางาน (Portfolio). กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2545). ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). วิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้พรินท์.  
 \_\_\_\_\_. (2553). วิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- ไพศาล วรคำ. (2554). การวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

- พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *เมตาคอกนิชัน (Metacognition) ในวิทยาการด้านการคิด*.  
กรุงเทพฯ: เดอร์มาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). *การพัฒนาารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับ  
นักศึกษาคู. วิทยานิพนธ์ ค.ค. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- มะราตรี พันธุ์ลีลา. (2555). *ผลของการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
บูรณาการกับแผนผังความคิดที่มีต่อความพึงพอใจความสามารถในการคิด  
วิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน วิชาภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร.*
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรม พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- เรวณี ชัยเชาวรัตน์. (2551). *ผลของโปรแกรมส่งเสริมความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงใน  
ชีวิตประจำวัน ตามหลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เน้นความเข้าใจ  
วัฒนธรรมการบริโภคแบบพอเพียงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์. (2556). *รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2555*.  
เอกสารงานวิชาการ.
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*.  
(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2541). *เทคนิคการสร้างและสอบข้อสอบความถนัดทางการเรียน*.  
กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- วชรวรรณ ฤทธิ์รงค์. (2550). *DLY MIND MAP พุดและคิดภาษาอังกฤษจากจิตใต้สำนึก  
อย่างอัตโนมัติ*. กรุงเทพฯ: เนชั่นบุ๊คส์.
- วาโร เฟิงส์สวัสดิ์. (2551). *การเขียนรายงานการพัฒนาผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมทาง  
การศึกษา*. สกลนคร: สมศักดิ์การพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วิษุตา อ้วนศรีเมือง. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค LT. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิณี ชิตเชิดวงศ์. (2545). รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2542). ดัชนีวัดความสุขความสำเร็จในชีวิต. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- วีรยุทธ์ นิชัย. (2546). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยสารคาม.
- \_\_\_\_\_. (2542). *เชาว์อารมณ์ (EQ)*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- วีระศักดิ์ สุวรรณไตร. (2556). ผลการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- ศรัณย์ ไวยานิกรณ์. (2547). คู่มือการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวงจรไฟฟ้าโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรียรินทร์ ทองย่น. (2552). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อปรับอิทธิพลของความสามารถด้านเหตุผล. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวังนัง. (2544). *สอนเด็กให้คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: ทีปส์.
- \_\_\_\_\_. (2545). *การพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอนเด็กให้คิดเป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทีปส์.
- ศุภกิจ ประชุมกาเยาะมาต. (2552). *การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการเรียนแบบเรียนเป็นคู่ (Learning Cell) ที่เน้นการแก้ปัญหากับการสอนตามปกติ*. ปรินานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม.: ประสานการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2548). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมพร จรุงแสง. (2546). *การพัฒนาคู่มือศึกษาธรรมชาติเพื่อการท่องเที่ยว ประจำเส้นทางเดินป่าอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมพิศ แสงศิริรักษ์. (2545). “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ” การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “การเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามแนวคิดทฤษฎี การสร้างความรู้”. นนทบุรี: แคนดิด มีเดีย จำกัด.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดารวรรณ์. (2544). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง*. เชียงใหม่ : The Knowledge Center.
- สุกัญญา ทองวัฒน์. (2545). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวคิดของรูปแบบการสอนเพื่อฝึกการสืบเสาะหาความรู้และรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยของแก่น.
- สมพงษ์ สิงหะผล. (2543). *เอกสารการสอนรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย*. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

- สมสุข ศรีสุก. (2542). ผลของการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ดัชนี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สวรส ผลเล็ก. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 เทคนิค. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภารัตน์ ท้าวบุญชู. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบไตรสิกขาและการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2553). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2548). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- \_\_\_\_\_. (2554). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2552). 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบวนการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 8) กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2554). รายงานรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์. นครพนม.
- ไสว พักขาว. (2540). หลักการสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันเกษม.
- \_\_\_\_\_. (2543). หลักการสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.

- อ้อยทิพย์ สุรศักดิ์. (2551). *การพัฒนาโปรแกรมบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องสิ่งต่างๆ รอบตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยสารคาม.*
- อรทยา ศิริโกคาพิพัฒน์. (2552). *ผลของการใช้เทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ ความหมายแบบผังมโนทัศน์ที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนรรัตน์รังษยดี เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- อรอุมา คำประกอบ. (2550). *ผลการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเรียนร่วมกันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- อรอุมา ตระกูลโอสถ. (2547). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*
- อัมพิกา สิริพรหม. (2547). *การสร้างแบบฝึกพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- อุษณา บำรุงแคว้น. (2553). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน. สารนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- Arends, R. I. (1994). *Learning to teach* (3 ed). New York: McGraw-Hill.
- Ault, Jr., C. R. (1985, September-October). *Concept mapping as a study in Earth Science. Journal of college Science Teaching.*
- Bao, Gaobin. (2002) .Application of Concept Mapping on Web Browsing. *Masters Abstracts International.* 40 (6), 1541.

- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Education Objectives Handbook II Effective Domain*. New York: David McKay.
- \_\_\_\_\_. (1976). *Taxonomy of Education Objectives Handbook I Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Cliburn, J. W. (1987). Helping student understand physiologic interaction: A concept mapping activity. *The American Biology Teacher*, 49(October), 426–427.
- Cooper, R. K., & Sawaf, A. (1997). *Executive EQ: Emotional intelligence in leadership and organization*. New York: Berkley Publishing Group.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Gardner, P. L. (1980). Logical connection in science. A summary of the finding research education. *Research in Science Educational*, 10, 9–24.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education* (3 ed). New York: McGraw–Hill.
- Graves, J. G. (1999). Emotion Intelligence and Cognitive Ability: Predicting Performance in Job–simulated Activity. *Dissertation Abstracts International*, 60(05), 2398–B.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1993). *Cooperation In the classroom* (6 ed). Minnesota: Interaction Bock.
- Lin, Shu–Yuan. (2004). The Effects of Computer–based Concept Mapping as a Prewriting Strategy on the Persuasive Writing of Eighth–graders at a Middle School in South Eastern Idaho. *Dissertations Abstracts International*. 64(7), 2458–A
- Mazyck, Michael Marius. (2002). The Impact of Group composition on Student Using an Integrated Learning System. *Dissertations Abstracts International*. 63(05), 1718–A.
- Novak, J. D. and Gowin, B. D. (1987). *Learning hoe to learn*. London: Cambridge University Press.
- Richarson, B. G. and Shupe, M. J. (2003). *The Importance of Teacher Self–Awareness in Working With Students With Emotion and Behavioral Disorders Teaching Exceptional Children*, 36(2). Retrieved from <http://vnweb.hwwilsonweb>

- Saarni, C. (1999). A Skill Base Model of Emotion: A Developmental Perspective. *The Education's Reference Desk*, 1, 8
- Salovey, P, & Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality*, 9.
- Shelton, C. M. (2003). Emotion Awareness: Fundamental to Effective teaching Independent School, 62(3), Retrieved from <http://vnweb.hwwilsonweb>
- Slavin, R. E. (1983). *Cooperative Learning*. New York: Longman.
- \_\_\_\_\_. (1983). *Cooperative Learning: Research on Teaching Monograph Series*. Marion Hess: Ally and Bacon.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Cooperative Learning: Theory, research and practice*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Souvignier, Elmar and Kronenberger, Julia. (2007). Cooperative learning in the third graders jigsaw groups for mathematics and science with and without questioning training. *British Journal of Educational Psychology*. 77(4), 755-771.
- Tarin, Kmuram and Akdeniz, Fikri. (2008). The Effects of cooperative on Turkish Elementary Student's Mathematics Achievement and Attitude towards Mathematics Using TAI and STAD Methods. *Educational Studies in Mathematics*. 67, 77-91.
- Wang, Charles Xiaoxue. (2004). The Instruction Effects of Prior Knowledge and three Concept Mapping Strategies in Facilitating Achievement of Different Educational Objectives. *Dissertations Abstracts International*. 64(10), 3656-A.
- Williams, M. D. (2000). *Integrating technology into teaching and teaching*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Yeh, Yi-Fang, (2007). Ph.D. *Elementary students' prior knowledge and the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model in second-language reading comprehension*. Fordham University, from [www.proquest.umi.com/websm/2012/mar/107.html](http://www.proquest.umi.com/websm/2012/mar/107.html).