

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามของการวิจัย 8
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 8
	สมมติฐานของการวิจัย 9
	ความสำคัญของการวิจัย 10
	ขอบเขตของการวิจัย 10
	กรอบแนวคิดของการวิจัย 12
	นิยามศัพท์เฉพาะ 14
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 17
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	พุทธศักราช 2551 20
	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 21
	คุณภาพผู้เรียน 22
	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 24
	การวัดผลประเมินผล 32
	การเรียนรู้แบบร่วมมือ 36
	ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือ 36
	ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ 38
	รูปแบบและองค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ 42
	ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ 44
	ประโยชน์การเรียนรู้แบบร่วมมือ 46
	การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน 48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรอบมโนทัศน์	50
ความหมาย	50
ทฤษฎีที่เป็นความรู้พื้นฐานของกรอบมโนทัศน์	51
ประเภทของกรอบมโนทัศน์	52
วัตถุประสงค์ของกรอบมโนทัศน์	68
การสร้างกรอบมโนทัศน์	69
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	70
ประโยชน์ของการนำกรอบมโนทัศน์มาใช้ในการศึกษา	71
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์	73
ความหมาย	73
ขั้นการจัดการเรียนรู้	73
ความคิดรวบยอด	75
ความหมาย	75
ประเภทของความคิดรวบยอด	77
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนความคิดรวบยอด	79
เจตคติ	82
ความหมาย	82
ลักษณะของเจตคติ	84
องค์ประกอบของเจตคติ	86
ประโยชน์ของเจตคติ	86
การปลูกฝังและปรับเปลี่ยนเจตคติ	87
หลักการวัดเจตคติ	90
เครื่องมือวัดและการสร้างเจตคติ	91
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	93
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	94
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	95

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แบบทดสอบเชาว์ปัญญาและความถนัด	95
ลักษณะของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี	101
ขั้นตอนการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	105
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	110
ความฉลาดทางอารมณ์	111
ความหมาย	112
องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์	113
แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์	115
รูปแบบความฉลาดทางอารมณ์	120
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์	120
อายุกับความฉลาดทางอารมณ์	121
การประเมินความฉลาดทางอารมณ์	123
แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้	126
ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้	126
ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้	127
ลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้	130
ส่วนประกอบที่สำคัญของแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้	131
การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้	132
ดัชนีประสิทธิผล	133
ความหมาย	133
การวิเคราะห์หาประสิทธิผลของสื่อ วิธีสอน นวัตกรรม	134
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	137
งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ	137
งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรอบมโนทัศน์	143
งานวิจัยเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์	147

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	153
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	153
แบบแผนการวิจัย	154
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	154
สร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ	155
การเก็บรวบรวมข้อมูล	165
การวิเคราะห์ข้อมูล	168
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	169
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	173
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	173
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	174
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	175
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	187
สรุปผลการวิจัย	188
การอภิปรายผล	189
ข้อเสนอแนะ	193
บรรณานุกรม	195
ภาคผนวก	209
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	211
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	213
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพของเครื่องมือ	221
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	235
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	251
ประวัติย่อของผู้วิจัย	283

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล.....	24
2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	26
3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	28
4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	29
5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	30
6 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน.....	30
7 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	31
8 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	31
9 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	109
10 ตัวอย่าง แสดงคะแนนหลังเรียน คะแนนก่อนเรียน และผลการพัฒนาของผู้เรียน 4 คนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	135
11 ตัวอย่าง ผลการสอบ ดัชนีประสิทธิผล และร้อยละที่เพิ่มหลังเรียน จากก่อนเรียน	136

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 แบบแผนการทดลอง One Group Pre-test Post-test Design.....	154
13 เนื้อหาสาระการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ กรอบมโนทัศน์ และผลลัพธ์ ที่ต้องการให้เกิด	156
14 ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ กรอบมโนทัศน์	175
15 ผลการเปรียบเทียบความคิดรวบยอดของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์	176
16 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้แผนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์	177
17 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์	178
18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความฉลาดทาง อารมณ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตาม ก่อนเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA).....	179
19 ผลการเปรียบเทียบ ความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มี ความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์ โดยใช้ความแปรปรวน พหุคูณร่วมทางเดียว One-way MANCOVA	180
20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตามความคิดรวบยอด ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนโดย กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์	181
21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดรวบยอดของนักเรียนที่มีระดับ ความฉลาดทางอารมณ์ ต่างกันเป็นรายคู่	182

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตามความคิดรวบ ยอดของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับ การสอนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ กรอบมโนทัศน์	183
23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับ ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่างกันเป็นรายคู่.....	184
24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของนักเรียนที่มีความฉลาดทาง อารมณ์ต่างกันที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA	185
25 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความ ฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่างกันเป็นรายคู่	186
26 ผลการประเมินคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ กรอบมโนทัศน์	223
27 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความคิดรวบยอด ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการใช้กรอบมโนทัศน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน	226
28 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเจตคติต่อภาษาอังกฤษของ นักเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ	228
29 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการใช้กรอบมโนทัศน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน	229
30 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบทดสอบวัดความคิด รวบยอดของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ กรอบมโนทัศน์	232

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
31 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์	233
32 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอด เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์	237

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	13
2 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์	53
3 ลักษณะการเขียนแผนที่ความคิด	54
4 ลักษณะการเขียนผังความคิดที่เขียนความคิดหลักไว้ตรงกลาง	55
5 ความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้	56
6 ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีลักษณะแสดงลำดับเวลากระบวนการ เป็นลำดับตั้งแต่ต้นจนจบ	57
7 ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีลักษณะเรียงลำดับเป็นวงจหรือวัฏจักร	58
8 กระบวนการทำงาน	58
9 ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลหรือลำดับเวลา	59
10 ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เสนอเป็นสาเหตุและผลในแต่ละด้าน	59
11 ลำดับการสืบสันตติวงศ์พระมหากษัตริย์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์	60
12 การเรียงลำดับข้อมูลโดยสัมพันธ์กับก่อนหลัง ระยะเวลา หรือเป็นกระบวนการ ขั้นตอนหรือสัมพันธ์กันในลักษณะต่างๆ	61
13 ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เป็นแบบจำแนกประเภท	62
14 การเขียนแผนที่ความคิด	63
15 การเขียนแผนที่ความคิดแบบใยแมงมุม	64
16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูล	65
17 ส่วนย่อยของส่วนใหญ่	66
18 การจัดลำดับก่อนหลัง	67
19 การจัดลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง	68
20 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	107