

## ภาคผนวก ค

### การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ
  - 1.1 ความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
    - 1.1.1 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1-11 โดยผู้เชี่ยวชาญ
    - 1.1.2 ค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ
  - 1.2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 1.3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความมีวินัยในตนเอง
2. การหาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การหาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบวัดความมีวินัยในตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 13 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ยคะแนน	สรุปผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดชัดเจน	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
4. สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	4	5	22	4.40	มากที่สุด
7. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10. มุ่งสร้างความรู้ให้เกิดกับนักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. สีเส้นสวยงาม	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
12. กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมีความเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
14. เวลาในการใช้ชุดฝึกมีความเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	4	4	5	4	5	22	4.40	มากที่สุด
รวม						332	66.40	
เฉลี่ย						23.71	4.74	มากที่สุด

ตาราง 14 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 2 ราชอาณาจักรไทย  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ชัดเจน	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
4. สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
7. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	4	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10. มุ่งสร้างความรู้ให้เกิดกับ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. สีสันสวยงาม	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
14. เวลาในการใช้ชุดฝึกมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
รวม						335	67.00	
เฉลี่ย						23.93	4.79	มากที่สุด

ตาราง 15 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 3 ราชอาณาจักรกัมพูชา  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ชัดเจน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. มีความง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	4	5	22	4.40	มากที่สุด
7. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	4	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10. มุ่งสร้างความรู้ให้เกิดกับ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. สีสันสวยงาม	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
12. กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
14. เวลาในการใช้ชุดฝึกมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
รวม						335	67.00	
เฉลี่ย						23.92	4.79	มากที่สุด

ตาราง 16 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 4 สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ชัดเจน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
7. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	4	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10. มุ่งสร้างความรู้ให้เกิดกับ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. สีสันสวยงาม	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
12. กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
14. เวลาในการใช้ชุดฝึกมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
รวม						336	67.20	
เฉลี่ย						24.00	4.80	มากที่สุด

ตาราง 17 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 5 สหภาพพม่า  
โดยผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ชัดเจน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
7. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10. มุ่งสร้างความรู้ให้เกิดกับ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. สีสันสวยงาม	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
12. กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	5	5	5	5	23	4.80	มากที่สุด
14. เวลาในการใช้ชุดฝึกมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้	5	4	5	4	5	22	4.60	มากที่สุด
รวม						335	64.7	
เฉลี่ย						23.93	4.62	มากที่สุด

ตาราง 18 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 6 สาธารณรัฐสังคมนิยม  
เวียดนาม โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ชัดเจน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. มีความง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
7. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10. มุ่งสร้างความรู้ให้เกิดกับ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. สีสันสวยงาม	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
14. เวลาในการใช้ชุดฝึกมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
รวม						336	67.20	
เฉลี่ย						24.00	4.80	มากที่สุด



ตาราง 19 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 7 บรูไนดารุสซาลาม  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ชัดเจน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.80	มากที่สุด
7. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10. มุ่งสร้างความรู้ให้เกิดกับ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. สีสันสวยงาม	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
13. ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
14. เวลาในการใช้ชุดฝึกมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
	รวม					339	68.00	
	เฉลี่ย					24.21	4.86	มากที่สุด

ตาราง 20 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 8 สาธารณรัฐอินโดนีเซีย  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ชัดเจน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. มีความง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
7. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10. มุ่งสร้างความรู้ให้เกิดกับ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. สีสันสวยงาม	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
14. เวลาในการใช้ชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
รวม						336	67.20	
เฉลี่ย						24.00	4.80	มากที่สุด

ตาราง 21 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 9 ประเทศมาเลเซีย  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ชัดเจน	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
4. สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	4	5	22	4.40	มากที่สุด
7. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	4	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10. มุ่งสร้างความรู้ให้เกิดกับ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. สีสันสวยงาม	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
12. กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
14. เวลาในการใช้ชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	4	5	4	5	22	4.40	มากที่สุด
รวม						332	66.40	
เฉลี่ย						23.71	4.74	มากที่สุด

ตาราง 22 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 10 สาธารณรัฐฟิลิปปินส์  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ชัดเจน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. มีความง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	4	5	22	4.40	มากที่สุด
7. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	4	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10. มุ่งสร้างความรู้ให้เกิดกับ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. สีสันสวยงาม	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
14. เวลาในการใช้ชุดฝึกมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
รวม						319	67.00	
เฉลี่ย						22.78	4.78	มากที่สุด

ตาราง 23 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 11 สาธารณรัฐสิงคโปร์  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย คะแนน	สรุปผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สอดคล้องกับหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ชัดเจน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
4. สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
5. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
7. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
9. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
10. มุ่งสร้างความรู้ให้เกิดกับ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. สีสันสวยงาม	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
12. กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้	4	4	4	5	5	22	4.40	มากที่สุด
14. เวลาในการใช้ชุดฝึกมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
รวม						334	66.8	
เฉลี่ย						23.85	4.77	มากที่สุด

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพ บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้  
สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่องที่	สรุปผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
1	4.74	มากที่สุด
2	4.79	มากที่สุด
3	4.79	มากที่สุด
4	4.80	มากที่สุด
5	4.62	มากที่สุด
6	4.80	มากที่สุด
7	4.86	มากที่สุด
8	4.80	มากที่สุด
9	4.74	มากที่สุด
10	4.78	มากที่สุด
11	4.77	มากที่สุด
ภาพรวม	4.77	มากที่สุด

ตาราง 25 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma r$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma r$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 26 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความมีวินัยในตนเอง

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma r$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้



ตาราง 27 แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.63	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.46	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.46	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.54	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.50	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.59	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.30	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.66	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.77	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.57	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.48	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.46	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.46	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.51	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.57	ใช้ได้	0.34	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.47	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.56	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.51	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.44	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.51	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.41	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.47	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
22	0.47	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.39	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.68	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.50	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.48	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.37	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.53	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.39	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.35	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.55	ใช้ได้	0.23	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.44	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.44	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.41	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.45	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.41	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.42	ใช้ได้	0.59	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.39	ใช้ได้	0.59	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.53	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.37	ใช้ได้	0.54	ใช้ได้	ใช้ได้
ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งหมด = 0.76					

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามที่ 1-40 มีค่า p อยู่ระหว่าง .30 ถึง .77 และมีค่า r อยู่ระหว่าง .23 ถึง .64 แสดงว่าข้อคำถามมีความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกใช้ได้ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .76 ถือว่าแบบทดสอบมีความเชื่อถือได้สูง คำนวณโดยใช้สูตรของ คูเตอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20)

ตาราง 28 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความมีวินัยในตนเอง

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1	5.00	0.00	3.00	1.11	10.337*	ใช้ได้
2	4.94	0.34	2.74	0.85	13.772*	ใช้ได้
3	5.00	0.00	3.79	1.05	6.951*	ใช้ได้
4	4.97	0.17	2.47	1.01	14.050*	ใช้ได้
5	4.12	0.33	2.68	1.02	7.732*	ใช้ได้
6	4.12	0.33	3.24	0.60	7.453*	ใช้ได้
7	5.00	0.00	3.59	0.73	11.074*	ใช้ได้
8	4.88	0.48	3.47	0.88	8.036*	ใช้ได้
9	4.97	0.17	3.53	0.95	8.596*	ใช้ได้
10	4.12	0.33	3.06	1.11	5.269*	ใช้ได้
11	5.00	0.00	4.06	0.73	7.455*	ใช้ได้
12	4.94	0.34	3.56	0.74	9.748*	ใช้ได้
13	5.00	0.00	3.35	0.84	11.317*	ใช้ได้
14	5.00	0.00	3.03	0.86	13.209*	ใช้ได้
15	5.00	0.00	3.38	0.64	14.466*	ใช้ได้
16	4.91	0.38	3.74	0.78	7.765*	ใช้ได้
17	4.97	0.17	4.18	0.51	8.414*	ใช้ได้
18	5.00	0.00	4.18	0.57	8.346*	ใช้ได้
19	4.97	0.17	4.12	0.63	7.480*	ใช้ได้
20	4.97	0.24	3.56	1.81	9.366*	ใช้ได้
21	4.94	0.34	2.85	1.17	9.846*	ใช้ได้
22	3.91	0.38	2.59	0.69	9.596*	ใช้ได้
23	4.88	0.41	3.47	0.65	10.461*	ใช้ได้
24	4.82	0.57	3.24	0.88	8.364*	ใช้ได้
25	4.03	0.30	2.91	0.78	7.665*	ใช้ได้
26	4.00	0.60	2.68	0.96	6.669*	ใช้ได้
27	4.97	0.17	3.82	0.78	8.191*	ใช้ได้
28	5.00	0.00	2.59	1.09	12.736*	ใช้ได้
29	4.97	0.17	2.24	0.77	19.917*	ใช้ได้
30	4.94	0.24	3.65	0.59	11.669*	ใช้ได้
ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความมีวินัยในตนเองทั้งฉบับ = 0.91						

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความมีวินัยในตนเองทั้งฉบับเท่ากับ 0.91