

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ที่มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL สมมติฐานการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ คือ บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ 80/80 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL มีความคงทนในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และความมีวินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกันที่ได้รับบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสัมพันธ์กัน

ในส่วนของวิธีดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านหนองบัวแพ ศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ก่อนทำการทดลองผู้วิจัยได้ทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ สูง ปานกลาง และต่ำ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบวัดความมีวินัยในตนเองและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดลองครั้งนี้เป็นคะแนนก่อนเรียน (Pretest) ดำเนินการทดลองทำการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนตามบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 11 เรื่อง จำนวน 22 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการทดลองครบแล้วจึงทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบวัดความมีวินัยในตนเอง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ระยะเวลาอีก 14 วัน หรือ 2 สัปดาห์ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มาทดสอบเพื่อใช้เป็นคะแนนความคงทนทางการเรียนรู้แล้วบันทึกผลคะแนนและนำผลไปวิเคราะห์

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 80.24/83.83 แสดงว่านักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถทำคะแนนระหว่างเรียนจากแบบทดสอบย่อย และทำคะแนนหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความมีวินัยในตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลองแล้ว 14 วัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้เรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกันหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความมีวินัยในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ มีประเด็นอภิปรายผล 5 ด้าน คือ ด้านประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านความคงทนทางการเรียนรู้ ความมีวินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกัน อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จากการวิจัยพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ $80.24/83.83$ แสดงให้เห็นว่าบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80/80$ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL มีกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง คือ ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหา ศึกษาแนวทางในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้การเรียนรู้มีความหมายนักเรียนเข้าใจง่ายมีการแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม รู้จักแสดงบทบาทการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี นักเรียนมีความสนุกสนานและสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น และได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภลักษณ์ ทิพย์วงศ์ (2555, บทคัดย่อ) การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป E-Learning ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า บทเรียนสำเร็จรูป E-Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $83.05/83.67$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารินทร์ ตลับทอง (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองปทลักษ์ สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $80.06/85.50$ และสอดคล้องกับการวิจัยของ เกียรติศักดิ์ วชิศิริ (2552, หน้า 67) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการเรียน

รูปแบบนำตนเองบนเว็บเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้ แบบนำตนเองบนเว็บเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.05/83.88

2. ด้านความมีวินัยในตนเอง จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความมีวินัยในตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถพัฒนาความมีวินัยในตนเองหลังเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งผลที่เกิดขึ้นอาจเนื่องมาจากการจัดบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนร่วมในการแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองออกมา และแจ้งผลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีพร้อมทั้งชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติงานได้ดี เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียนเป็นระยะๆ การจัดกิจกรรมต่างๆ ก็ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ครูผู้สอนรู้จักยืดหยุ่นในการเรียนไม่เร่งรัดจนเกินไปนอกจากนี้ ผู้วิจัยที่เป็นผู้สอนยังให้ความสำคัญแก่นักเรียนเป็นกัลยาณมิตรที่คอยให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ ให้การเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ คือมีการให้กำลังใจ ชมเชย เมื่อปฏิบัติสิ่งที่ดีในการเรียนรู้ และมีการตำหนิว่ากล่าวตักเตือน เมื่อปฏิบัติในสิ่งไม่ดี และมีกิจกรรมอื่นๆ ที่หลากหลายสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและฝึกทักษะทางสังคม การจัดกิจกรรมด้วยวิธีดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ที่จะปรับปรุงตนเองให้เป็นที่ยอมรับ แสดงออกโดยความมีวินัยในตนเองมากขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เชิดชล บุตรดีวงศ์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและความมีวินัยในตนเอง พบว่า จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูปอิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนจะมีความมีวินัยในตนเองมากขึ้น โดยผู้เรียนแต่ละคนจะมีความตั้งใจและจดจ่อกับการเรียนของตนเอง ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนโดยตรง ทำให้นักเรียนมีความสนใจบทเรียนมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเลิศ แก้วอ่อนเรือน (2553, บทคัดย่อ) เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร ได้เสนอแนะไว้ว่าความมีวินัยในตนเองมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ Garner (2004, abstract) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านระเบียบวินัยซึ่งเป็นสาเหตุแห่งความรุนแรง และการหลีกเลี่ยงปัญหาด้านระเบียบวินัยพบว่าความมีระเบียบวินัยและความมีวินัยในตนเอง เป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง การสร้างวินัยที่เป็นพื้นฐาน ที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม จะทำให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป การจัดการด้านระเบียบวินัย สามารถลดการ

ก่อนกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และโรงเรียนจะมีความปลอดภัย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในที่สุด

3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งผลที่เกิดขึ้นนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามเทคนิค SDL เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะต่างๆ สามารถนำความรู้ปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพลักษณะการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค SDL นั้น มีลักษณะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Inquiry Approach) เป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีแนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาทางสติปัญญาของ Konwles ครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียนด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม แสดงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม สร้างมโนทัศน์ได้เร็ว และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการนี้จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปพิชญา สมวรรณ (2555, หน้า 109) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุดอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโป่ง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนรวมเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา คำภีระ (2557, หน้า 112) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ชุดอาเซียนสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยกู่ปะ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.25 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.50 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 17.45 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.17 โดยที่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะกาญจน์ วงศ์ชื่อ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ VDO ช่วยสอนร่วมกับเทคนิค SDL ในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษา ปวช. 2 แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเทคนิค SDL สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กับและสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณาพร คมสัน (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ด้านความคงทนในการเรียนรู้ จากการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแล้ว 14 วัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองทุกคน ทำให้เกิดการรับรู้ การเข้าใจ จนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเมื่อเวลาผ่านไปนักเรียนยังสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ไปนั้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู คงขาว (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่องการใช้หลักไวยากรณ์ (English Grammar) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนไปแล้ว 14 วันไม่แตกต่างกัน หมายความว่า นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการวิจัยของ พูนสุข แสงบรรลือฤทธิ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ในการเรียนรู้ เมื่อผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน หมายความว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารินี พงศ์สวัสดิ์ (2551, หน้า 95) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำจากการเรียนการสอนบนเว็บ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคุณลักษณะการนำตนเองเพื่อการเรียนรู้แตกต่างกัน พบว่า คะแนนความคงทนของกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะการนำตนเองเพื่อการเรียนรู้สูงและต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับการวิจัยของ อีระศักดิ์ เกียงขวา (2554, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลการเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน เรื่อง หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่มีต่อการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีการรู้คอมพิวเตอร์ และการนำการเรียนด้วยตนเองต่างกัน พบว่า นิสิตที่มีความรู้คอมพิวเตอร์ต่างกัน มีความคงทนในการเรียนรู้หลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน แต่นิสิตที่มี การนำการเรียนด้วยตนเองสูง มีความคงทนในการเรียนมากกว่านิสิตที่มีการนำการเรียนด้วยตนเองต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และการนำการเรียนด้วยตนเองต่อการมีความคงทนในการเรียนรู้

5. ด้านความมีวินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกันจากการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกัน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า

5.1 ความมีวินัยในตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ สูง ปานกลาง และต่ำ ก็สามารถเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL แล้วได้พัฒนาความมีวินัยในตนเอง ไม่แตกต่างกันซึ่งเป็นสิ่งที่ดี ที่ทุกคนสามารถพัฒนาได้ เนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ดำเนินการด้วยตนเองหรือร่วมมือช่วยเหลือกับผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง จะเห็นว่าเป็นรูปแบบที่เหมาะสมต่อการเรียนด้วยตนเองทางเว็บหรืออินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องมีความรับผิดชอบสูงในการนำและควบคุมตนเอง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่วนผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดหาทรัพยากร แหล่งข้อมูลให้พร้อม และจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน ทั้งระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำพร กาทอง (2553, หน้า 69) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนแบบซินดิเคทสอน โดยใช้บทเรียนโปรแกรมและสอนตามแนวคู่มือการสอน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบซินดิเคทสอนโดยใช้บทเรียนโปรแกรมมีความมีวินัยในตนเอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทววุฒิ สิมะเสถียร (2557, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ตัวแปรที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนมีวินัยในตนเองต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย อยู่ใน ระดับมาก ความมีวินัยในการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้ร้อยละ 74.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันเพราะว่า บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจความต้องการและความถนัดมีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึง การประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง จึงทำให้นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ สูง ปานกลาง และต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อย่างไม่แตกต่างกันซึ่งเป็นสิ่งที่ดีสอดคล้องกับงานวิจัยของ แสนวิภา แสนสุขทวีทรัพย์ (2543, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับครูผู้สอนวิชาสิ่งแวดล้อม : เรื่อง มลพิษทางอากาศจากยานพาหนะ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชา ภูมิสิริกุล (2544, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง โรคข้อเสื่อมสำหรับพยาบาลออร์โธปิดิกส์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนหลังเรียนมากกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ชุดการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องโรคข้อเสื่อมเพิ่มขึ้น นอกจากนั้นพยาบาลออร์โธปิดิกส์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับชุด การเรียนนี้ จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า การเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนให้มีความรู้และเพิ่มพูนทักษะตลอดจน

ยกระดับความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัช เครือทอง (2546, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมหลังเรียน (\bar{X})=54.07) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมก่อนเรียน (\bar{X})=24.70) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สรุปได้ว่า บทเรียนสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์การสอนที่สร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ สูงขึ้น และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้บทเรียนอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากเทคนิคการออกแบบการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชาเชิงทฤษฎีอย่างเช่นวิชาการระบบการจัดการฐานข้อมูลโดยการผสมผสานพฤติกรรมของครูผู้สอนกับเทคโนโลยีด้านมัลติมีเดียไว้ในตัวบทเรียน ทำให้บทเรียนน่าสนใจ และสามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้ได้โดยตรง สำหรับครูที่สอนในรายวิชาอื่นหรือในระดับชั้นอื่นสามารถนำประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการสอนแต่ละชั้นในรายวิชาหรือระดับชั้นที่สอนนั้นได้ เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL นั้นนักเรียนเป็นผู้ลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นผู้ค้นพบด้วยตนเอง การเรียนรู้นั้นจึงมีความหมายสำหรับนักเรียน เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาความมีวินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

1.2 จากการวิจัย พบว่า ความมีวินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และยังพบว่า เมื่อเว้นระยะห่าง 14 วัน แล้ววัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ้ำปรากฏว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนนั้นครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของความมีวินัยในตนเองให้มากที่สุด ครูคอยแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาและมีการวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนต่อไป

1.3 จากการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกัน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL

ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า มีความมีวินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลังจากควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนทั้งสองตัวแล้ว พบว่า นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกันมีความมีวินัยในตนเองไม่แตกต่างกัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน

ดังนั้นในครุควรกระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนกลุ่มต่ำได้แสดงบทบาทของตนในกลุ่มและควรให้เพื่อนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนกลุ่มต่ำด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาตัวแปรอื่น เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เจตคติ เป็นต้น

2.2 ควรนำบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ไปทดลองใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอื่น เพื่อศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และความมีวินัยในตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL ไปทดลองเปรียบเทียบกับกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ เช่น การสอนแบบ 4 MAT การสอนแบบโครงงานและการสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เป็นต้น เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนต่อไป