

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กรนิษา มีรัตน์. (2552). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนาฏศิลป์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนโดยใช้โมเดลชิปปา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2545). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต. (2543). *คู่มือความฉลาดทางอารมณ์*. กรุงเทพฯ: ชุมชน.
- กรรณิกา สีลีพันธ์. (2543). *ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความมีระเบียบวินัยในตนเอง ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนประจำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์*. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- กมลรัตน์ หล้าสูงงษ์. (2528). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กฤตภพ ศรีใหญ่. (2547). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง พลังงานกับชีวิต และสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กฤษดา ชะรารัตน์. (2547). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง รามเกียรติ์ตอนกุมภกรรณทศน้ำกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กฤษดา บุญหมื่น. *ประโยชน์ของบทเรียนสำเร็จรูป [ออนไลน์]*. เข้าถึงได้จากสื่อการเรียน. blogspot.com/2013/01/blog-post_6159.html.
- กฤษสุภา ดำประภา. (2546). *การศึกษาเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบปล่อยปละละเลย และแบบเข้มงวดกวดขันของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กาญจนา สุตโสสม. (2549). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กาญจนา วัฒนาญ. (2549). *การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์.
- กุลชา ศิริเฉลิมพงศ์. (2544). *แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- เกษมศักดิ์ ผลติลก. (2547). การพัฒนาการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา.
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กัญระญา รุ่งเรือง. (2545). ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบหลากหลายต่อความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โกเชีย วงศ์สุธา. (2546). การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียน
บ้านโพธิ์สง่า อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุบลราชธานี. สารนิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กำธร จรูญเลิศกิจจา. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา
และรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E). ปรินญาณิพนธ์. ศษ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนิษฐา กรกำแหง. (2551). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และคุณธรรม
จริยธรรมทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบำรุง
ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบ
สืบเสาะค้นหา. ปรินญาณิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เขมณัฐ มิ่งศิริธรรม. (2552). การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองบนเครือข่าย. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 32(1), 6-13.
- จริญญา สอนสุด. (2550). ผลการสอนโดยใช้เกมที่มีต่อการเรียนรู้ศัพท์ ความคงทนในการเรียนรู้
และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์. ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จินตนา ไบกาชุย. (2546). การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2553). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแล้วสอบของนักศึกษาวิชาชีพรุสาวิชาเอก
คณิตศาสตร์. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- จิราพร อรุณพูลทรัพย์. (2541). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สส.ม.
สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- จิราพร สุขกรง. (2553). ผลสัมฤทธิ์ ความคงทนและเจตคติทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
สงขลา: มหาวิทยาลัยนครินทร์.
- จุฑามาศ มนตรี. (2543). ผลของความถี่ในการทดสอบย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ
ต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความวิตกกังวลในการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองพอกวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- จำปี นิลอรุณ. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องความเท่ากันทุกประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบปฏิบัติ. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชม ภูมิภาค. (2528). เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประสานมิตร.
- ชวนิดา สุวานิช. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคันทนในการเรียนรู้ วิชาเทคโนโลยีการศึกษา ชุดเทคโนโลยีสื่อการศึกษาโดยใช้บทเรียนออนไลน์ 3 รูปแบบสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน. ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนันภรณ์ ลักขมีพิเชษฐ. (2545). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนพระโขนงพิทยาคม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนาภรณ์ เพาพาน. (2545). การสร้างแบบวัดจริยธรรมความมีวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวาล แพรัตน์กุล. (2546). ความรู้และการรับรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2542). การสอนวิทยาศาสตร์เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: บริษัทเซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอร์จำกัด.
- ไชยา พรหมวิจิตกุล. (2541). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของวัยรุ่น : ศึกษาเฉพาะลูกของข้าราชการตำรวจในกรุงเทพมหานครและสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ สส.ม. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- โชคอนันต์ วิชัยเลิศ. (2550). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยพร วิชชาวุธ. (2520). ความจำมนุษย์. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- _____. (2525). มุลาสารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพร สตาภรณ์. (2540). การศึกษาองค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนทหารและ พลเรือน. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพล กล้าหาญ. (2540). การพัฒนาจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนลำดวน. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดลฤดี รัตนประสาท. (2547). ผลของการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความคันทนในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องดินและหิน ในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาานิพนธ์. ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ดวงพร แอกทอง. (2547). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 5 หน่วยการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยใช้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2524). พฤติกรรมศาสตร์ เลม 2 จิตวิทยา จริยธรรมและจิตวิทยา การศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ดรุณี เตชะวงศ์ประเสริฐ. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง ค่ากลางของข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดุขุณี นานาหาร. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ถิรนนท์ วงศ์วิวัฒน์. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่องคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีประทุม โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะการแปลภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติมหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ฤกษ์ชัย คุณูปการ. (2539). หลักการและทฤษฎีการปลูกฝังจริยธรรม. พิษณุโลก: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2552). ภูมิปัญญาสร้างสรรค์การจัดทำนวัตกรรมการศึกษาและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.
- ทองจันทร์ หงส์ดารมภ์. (2531). การเรียนรู้โดยพึ่งตนเอง. สารพัฒนาคนจารย์.
- ทวีชัย อัมพุด. (2556). การส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนสามัคคี ศรีวิชัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์น.
- เทิดศักดิ์ เดชคง. (2547ข). ความฉลาดทางอารมณ์สูงสุดและปัญญา. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.
- ทิพย์รัตน์ สัตระ. (2550). ผลการใช้เทคนิคผังกราฟิกในการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทิตินา แคมมณี. (2551). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ทิตินา แคมมณี. (2551). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธนู วุฒเกียรติไพบุลย์. (2542). การศึกษาการประพุดิณวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามที่คณะของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธราวดี สมณาแขง. (2552). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธิดารัตน์ ศักดิ์สุจริต. (2555). ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธิดิมา จักรเพชร. (2544). ผลของชุดการแนะแนวที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีระชัย ปุณณโชติ. (2537). การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเส้นทางสู่อาจารย์ 3. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระภาภรณ์ ดงอนนท์. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. คณะครุศาสตร์. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นาภาไล ตาสาโรจน์. (2553). การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิกกับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). วิจัยในตนเองและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง. วารสารการวัดผลการศึกษา, 17(1), 3.
- บุญเหลือ ทองเอี่ยม. (2530). การใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2547). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญวิทยการพิมพ์.
- บุญเรือน พุฒทอง. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีการสอนแบบมีการทดสอบย่อยกับวิธีการสอนปกติ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุษกร เขจรภักดิ์. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องชีวิตสัตว์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สิ่งมีชีวิตมโนทัศน์ล่วงหน้า. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปัฐวิพนธ์ นนทะโคตร. ความหมายของบทเรียนสำเร็จรูป [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://iamkru.wordpress.com/2014/07>.

- ประทีป สยามชัย. (2542). *ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: 2510.
- ประภาพรรณ เส็งวงศ์. (2551). *การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ประภัสสร ศรีสวัสดิ์. (2548). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ประยูรภรณ์ บุ่งทอง. (2555). *การสร้างแบบวัดความมีวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2523). *จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน*. กรุงเทพฯ: กราฟคอนารต.
- _____. (2547). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). มหาสารคาม: โครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเทือง วิบูลย์ศักดิ์. *การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning)* [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.sahavicha.com/?name=article&file=readarticle&id=1302>.
- ปราณี รามสูต. (2528). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เจริญกิจ.
- ปริญญา ปัญญาณี. (2531). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความคงทนในการจำจากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนโปรแกรมธรรมดาและบทเรียนโปรแกรมเทปโทรทัศน์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เปรมฤดี พิมพ์เวิน. (2550). *การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เป็รื่อง กุมุท. (2547). *เทคนิคการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2545). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เสริมสิน.
- พระธรรมปิฎก. (2538). *วินัยเรื่องใหญ่กว่าที่คิด*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2554). *หลักการวัดผลประเมินผล*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มีสท์.
- พิมพ์า ม่วงศิริธรรม. (2544). *ผลของการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักกีฬา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์ันท์ เดชะคุปต์. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- ไพโรจน์ เบาใจ. (2520). *คู่มือการเขียนบทเรียนโปรแกรม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพศาล หวังพานิช. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- ไพฑูรย์ การเพียร. (2544). *บทบาทของครูในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหาด จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพฑูรย์ สิริบุตร. (2552). *การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ปาภินา วงศ์เลขา. (2553, 2 มีนาคม). *กลไกขับเคลื่อนการศึกษา...ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*, เดลินิวส์, หน้า 16.
- มนัสนันท์ ทัดศักดิ์. (2546). EQ ปัจจัยหลักในการส่งเสริม ความสำเร็จของผู้บริหาร. *วารสารนักบริหาร*, 23(2), 87-90.
- แมนชัย สมนึก. (2551). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง โมล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เยี่ยม วรอินทร์. (2534). *ผลของการใช้แบบทดสอบย่อยแตกต่างกันและการบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รังสรรค์ กลิ่นแก้ว. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย ระหว่าง วิธีการสอนแบบบทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย เพื่อการสื่อสารและสืบค้นกับวิธีการสอน แบบปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ระวีวรรณ ศรีครามครัน. (2551). *เทคนิคการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย รามคำแหง
- ราตรี รุ่งทวีชัย. (2547). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนและ ความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดสามง่าม จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการสอนแบบปฏิบัติกับการสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- รุ่ง แก้วแดง. (2547). *ปฏิรูปการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: มติชน.
- รุ่งตะวัน สังข์ทิพย์. (2556). *การเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง การสื่อสารและ ความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำพองศึกษา ที่ได้รับรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของ Bruner กับการสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2531). *หลักการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศึกษาภัณฑ์.
- ละเอียด แจ่มจันทร์. (2550). *รูปแบบการเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมการพยาบาล ใน เรื่องเต็มการ ประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 45 : สาขาศึกษาศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ลักขณา บุตรยุทธ. (2553). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ส 21104 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2545). สุขวิทยาจิตและการปรับตัว. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วรพจน์ นวลสกุล. (2540). ผลของการเลือกช่วงการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย
สอนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีทั่วไป
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วสัน ปุ่นนิผล. (2542). การพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบางไทรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วาสนา ขาวหา. (2548). สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วารินทร์ สายโอบเอื้อ และสุณีย์ ธีรดากร. (2522). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชา
จิตวิทยาและการแนะแนว วิทยาลัยครูพระนคร.
- วัลลี บัวตา. (2550). ผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนคร.
- วितารัตน์. การเรียนรู้ด้วยตนเอง SDL [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก
<http://www.vcharkarn.com/blog/54862>.
- วิภา วงศ์อามาตย์. (2556). การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 4MAT ร่วมกับหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริโสภาคย์ บุรพาเดชะ. (2528). จิตวิทยาธุรกิจ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงบ ลักษณะ. (2545). แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:
สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย.
- สนม ครุฑเมือง. (2549). การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การบริหารการจัดการที่ดีในองค์การ
บริหารส่วนตำบล จังหวัดอุดรธานี โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น. พิษณุโลก:
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2547). ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.

- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2548). *เทคนิคการสอนแนวใหม่*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สว่าง พิมพ์ชัย. (2557). *การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับอริยสัจสี่ เรื่อง ปุ๋ยชีวภาพ
ที่มีผลต่อความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ไขปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สถิต วงศ์สุวรรณค์. (2525). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บำรุงสาส์น .
- สรिया เหลาธรรม. (2546). *ปัจจัยที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิทธิพล ไชยเย็น. (2550). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้ 7 ชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การสืบพันธุ์ของพืช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- สุชา ไอยราพงศ์. (2542). *การพัฒนาตน*. สงขลา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). *การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้...สู่การพัฒนา
ผู้เรียน*. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2556). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุนันท์ ปัทมาคม. (2544). *บทเรียนโปรแกรมเรื่อง “การสร้างและเขียนโปรแกรมการสอน”*.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรพงษ์ ชูเดช. (2542). *ผลของการฝึกอบรมตามแนวทางไตรสิกขาที่มีต่อการพัฒนาวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ปริญญาโท วท.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันทา ประเสริฐศรี. (2540). *การสร้างแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเองชนิด สถานการณ์ที่
เป็นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. ปริญญาโท กศ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สินีนานู ปลื้มมะลัง. (2547). *การพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนชุมชนคงวิทยา อำเภอคง
จังหวัดนครราชสีมา*. สารนิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สินีนานู กำเนิดเพชร. (2544). *การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สู่ความดี*. *วารสารวิชาการปริทัศน์*,
9(5), 18-19.
- สินีนานู สุทธิจินดา. (2543). *การศึกษาวินัยในตนเองของนักเรียนสาขาวิชาพณิชยการ โรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร*.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- โสภิตา ศรีโพธิ์ชัย. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับหลักอริยสัจ 4 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2540). การเสริมสร้างวินัย : คู่มือแนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.
- อรพิน รัตจันทร์. (2544). การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เล่ม 3. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- อรนุช ลิ้มศิริ. (2548). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อรรรรณ พานิชปฐมพงศ์. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ออนอนงค์ ไพภิบาล. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานโดยใช้แผนผังความคิดร่วมกับกับการเขียนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีผลต่อความสามารถการคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อดิณุช เตรีรัตน์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ระหว่างการเรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียกับการสอนแบบปกติ. ปริญญาานิพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนุชา หลิมศิริวงศ์. (2541). พฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนรามวิทยารัชฆังคลาภิเชก จังหวัดสุรินทร์: ภาคานิพนธ์ ศศ.ม. คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- อนัญยานี ศรีนอก. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระปริมาตรและพื้นที่ผิว และความคงทนทนในการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จากการสอนแบบผสมผสานวิธีการจัดการเรียนรู้แบบวรรณีกบพอลโลเวย์และแพ็คตัน. ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิญา สุวรรณพิมพ์. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัญชลี ธรรมะวิสิฎกุล. บทเรียนสำเร็จรูป (2) [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://panchalee.wordpress.com/category/บทเรียนสำเร็จรูป/>.

- อัศวิน มณีราษฎร์. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา สุขารมณ. (2542). การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
- อุไรวรรณ ฉลาดกิจ. (2553). ผลการใช้วิธีสอนแบบอริยสัจ 4 ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- อำนาจ จันทร์มหา. (2542). การศึกษาจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- Adam. (1976). *Learning and Memory : An Introduction*. Chicaco: The Dorsey Press.
- Baruch, D. (1949). *New Ways in Discipline*. New York: Wittesey House.
- Brockett & Hiemstra. (1991). *Self-direct in Adult Learning Perspective, Research, and Practice*. London: Routlede.
- Brown. Dave. F. (2012). Self-Directed Learning is an 8 Grade classroom. *Education Leadership*, 60(1), 54-58.
- Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). *Seven principles for good practice in undergraduate education*. AAHE Bulletin.
- Cirignano, Bonita L. (1995). A comparison between CAI and Programed instruction as related to the teaching of measurement and assessment techniques. *Dissertation Abstracts Instructional*, 55(10), 3168-A.
- Crow, L.D. & Crow, A (1962). *Child Developmental and Adjustment*. (2nd ed). New York: The Macmilan
- Edward B. Fry. (1963). *Teaching Machines and Programmed Instruction*. New York: Mcgraw-Hill Book Company.
- English, H. B. & English, A. C. (1958). *A comprehensive dictionary of psychological and Psychoanalytical terems : Aguide to usage*. London: Longman.
- Gagne', R.M. and Briggs, L.J. (1974). *Principle of instruction design*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Guglielmino L. M. (1977). *Development of the Self-directed Learning readiness Scale*. Doctoral Dissertation: University of Georgia
- Hiemstra, R. (1994). *Self-directed learning*. In T. Husen and T. N. Postlethwaite. *The International Encyclopedia of Education*. (2nd ed). Oxford: Pergamon Press.

- Knowles, M.S. (1975). *Self-Directed Learning : A Guide for Learners and Teachers*. Chicago: Follett Publishing Company.
- Madsen, Charles H. and Masen, Clifford. (1981). *Teaching / discipline : a positive approach foreducational development*. Boston: Allyn and Bacon.
- Mussen, Paul. (1969). *The Phychological Development of the Child*. (2nd ed). New Jersey: Prentice-Hall.
- Nunnally. (1959). Attitude Measurement. In the Handbook of Social Psychology. Massachusetts: Addison – Wesley.
- Skager, R.D. (1978). *Lifelong Education and Evaluation Practice*. New York: UNESCO Institute for Education.
- Skinner, B.F. (1971). *Beyond Freedom and Dignity*. Toronto: A Bantam Vintage Book.
- Tracy L. Levett-jones. (2005). *Self-directed learning: Implications and limitations for undergraduate nursing education*. School of Nursing and Midwifery, The University of Newcastle, Callagha.
- Vincent, E.L. (1961). *Human Psychological Development*. New York: The Ronald Press Company.
- Wilson, Cynthia Lovise. (1998). An Analysis of a Direct Instruction Produce in Teaching Word Problem–Solving to Learning Disabled Student. *Dissertation Abstracts Instructional*, 1998: 2617–A
- Wittich, W.A., & Charles F.S. (1967). *Audio-visual materials : Their Nature and Use*. (4th ed). New York: Harper & Row.