

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	7
ความมุ่งหมายของการวิจัย	8
สมมติฐานของการวิจัย	8
ความสำคัญของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17
สาระการเรียนรู้กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17
สื่อการเรียนรู้	18
การวัดและประเมินผล	19
หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
โรงเรียนบ้านหนองบัวแพ	21
บทเรียนสำเร็จรูป.....	31
ความหมายของบทเรียนสำเร็จรูป.....	31
ลักษณะของบทเรียนสำเร็จรูป.....	34
ทฤษฎีพื้นฐานของบทเรียนสำเร็จรูป.....	36
ชนิดของบทเรียนสำเร็จรูป.....	38
หลักในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป	42
ประโยชน์ของบทเรียนสำเร็จรูป	44
เทคนิค SDL	48
ความหมายของเทคนิค SDL	48
องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยชี้นำตนเอง	51
ลักษณะผู้เรียนด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	55
กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	59

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL	63
ความหมายของบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL	63
ความสำคัญของบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL	63
องค์ประกอบบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL	63
ขั้นตอนการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL	64
ขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้	65
การหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL	66
ความมีวินัยในตนเอง.....	68
ความหมายของวินัยในตนเอง	68
ความสำคัญของวินัยในตนเอง	70
คุณลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง	71
การส่งเสริมพัฒนาความมีวินัยในตนเองให้กับผู้เรียน	76
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวินัยในตนเอง	78
คุณค่าและประโยชน์ของวินัยในตนเอง	84
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	86
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	86
ประเภทของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	87
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	90
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	92
ความคงทนในการเรียนรู้	94
ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้	94
การลืม การจำ	95
ประเภทของความจำ	97
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคงทนในการเรียน	99
วิธีวัดความคงทนในการเรียนรู้	101

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความฉลาดทางอารมณ์.....	102
ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์	102
ความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์	103
ลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์	105
ประโยชน์ของความฉลาดทางอารมณ์	106
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์	107
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	108
งานวิจัยในประเทศ	108
งานวิจัยต่างประเทศ	110
3 วิธีดำเนินการวิจัย	113
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	113
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	114
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	114
แบบแผนของการวิจัย	121
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	122
การวิเคราะห์ข้อมูล	123
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	124
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	129
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	129
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	130
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	131
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	137
สรุปผลการวิจัย	138
อภิปรายผลการวิจัย	139
ข้อเสนอแนะ	144

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	147
ภาคผนวก.....	161
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	163
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	171
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือ	231
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	253
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	265

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวแพ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)..... 25
2	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวแพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558..... 26
3	รูปแบบการวิจัยแบบ One Groups pretest posttest Design กลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง..... 121
4	ระยะเวลาดำเนินการทดลอง..... 123
5	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL..... 131
6	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความมีวินัยในตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ร่วมกับเทคนิค SDL..... 131
7	ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับ เทคนิค SDL..... 132
8	ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL..... 132
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาด ทางอารมณ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามก่อนเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ของกลุ่มทดลอง..... 133
10	การเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนโดย บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ ร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA)..... 134
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาด ทางอารมณ์ต่างกัน..... 134

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANOVA) ของตัวแปรตาม ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน.....	135
13 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	233
14 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 2 ราชอาณาจักรไทย โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	234
15 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 3 ราชอาณาจักรกัมพูชา โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	235
16 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 4 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	236
17 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 5 สหภาพพม่า โดยผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญ.....	237
18 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 6 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	238
19 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 7 บรูไนดารุสซาลาม โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	239
20 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 8 สาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	240
21 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 9 ประเทศมาเลเซีย โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	241

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 10 สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	242
23 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 11 สาธารณรัฐสิงคโปร์ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	243
24 ค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพ บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่องการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	244
25 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	245
26 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความมีวินัยในตนเอง.....	247
27 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	249
28 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความมีวินัยในตนเอง.....	251
29 ประสิทธิภาพกระบวนการ(E_1) บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน (E_2).....	255
30 คะแนนความมีวินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ จากการใช้บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิค SDL เรื่อง การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	257

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	12
2 รูปแบบของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง (Linear Programmed).....	38
3 รูปแบบของบทเรียนสำเร็จรูปแบบสาขา (Branching Programmed or Intrinsic Programmed).....	39
4 รูปแบบของบทเรียนสำเร็จรูปแบบผสม (Combination Programmed).....	40
5 รูปแบบของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง (Linear Programmed).....	40
6 รูปแบบของบทเรียนสำเร็จรูปแบบสาขา (Branching Programmed or Intrinsic Programmed).....	41
7 องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยชี้นำตนเอง (PRO) Model.....	54

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์