

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

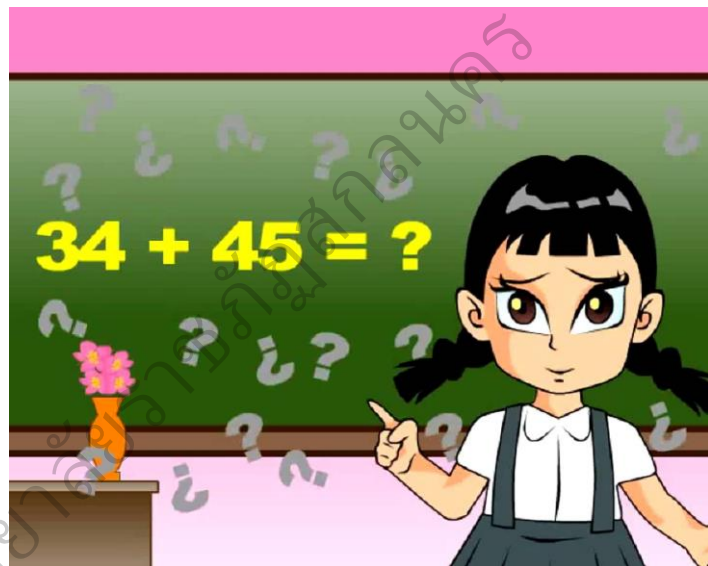
ชุดการสอนคณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกและการลบ จำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

วิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1

การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
ที่ไม่มีตัวทด



นางสาวศิริรักษ์ คิมยะราช

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนบ้านลาดค้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ก

คำนำ

ชุดการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบ จำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดทำขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านลาดค้อ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบ จำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ชุดการเรียนย่อย จำนวน 8 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด
- ชุดที่ 2 การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่มีการทดหนึ่งหลัก
- ชุดที่ 3 การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่มีการทสองหลัก
- ชุดที่ 4 การลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการยืม
- ชุดที่ 5 การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่มีการยืมหนึ่งหลัก
- ชุดที่ 6 การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่มีการยืมสองหลัก
- ชุดที่ 7 โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
- ชุดที่ 8 โจทย์ปัญหาการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

ใช้เวลา ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมดจำนวน 30 ชั่วโมง สำหรับชุดการสอนคณิตศาสตร์เล่มนี้ คือ เรื่องที่ 1 การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนบ้านลาดค้อ คณะผู้เชี่ยวชาญ คณะครูและบุคคลอื่นๆ ที่มีส่วนช่วยเหลือในการจัดทำเอกสารชุดการสอนคณิตศาสตร์ จนประสบความสำเร็จ ประโยชน์และคุณค่าที่มี ขอมอบเป็นเครื่องบูชา พ่อ แม่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านต่อไป

นางสาวศิริรักษ์ คิมยะราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำแนะนำการใช้.....	ค
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	ช
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	1
ใบความรู้เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด.....	4
กิจกรรมที่ 1	5
กิจกรรมที่ 2	8
กิจกรรมที่ 3	10
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	11
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน.....	15
เฉลยกิจกรรมที่ 1	18
เฉลยกิจกรรมที่ 2	19
เฉลยกิจกรรมที่ 3	22
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	27
บรรณานุกรม.....	28

ค

คำแนะนำการใช้

การนำชุดการสอนคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ มีรายละเอียด ดังนี้

1. บทบาทของครูผู้สอน

1.1 ศึกษารายละเอียดและขั้นตอนการใช้ชุดการสอนคณิตศาสตร์ทั้งหมดให้เข้าใจ

1.2 จัดเตรียมชุดการสอนคณิตศาสตร์ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอสำหรับนักเรียน

ทุกคน

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด ในชุดการสอน

คณิตศาสตร์จนครบทุกเรื่อง

1.5 เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จบเนื้อหาในแต่ละเรื่อง ให้นักเรียนทำ

แบบทดสอบหลังเรียน

1.6 เฉลยแบบฝึกและตรวจแบบทดสอบหลังเรียน พร้อมแจ้งผลคะแนนให้นักเรียน

ทราบ และบันทึกผลไว้

1.7 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมกับสังเกต

และประเมินลงในแบบประเมินทุกครั้ง

1.8 สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ และจัดทำชุดการสอนคณิตศาสตร์เพิ่มเติม สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง เพื่อเพิ่มความสามารถทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. บทบาทของนักเรียน ให้ปฏิบัติ ดังนี้

2.1 เตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนทุกครั้ง

2.2 เข้าเรียนตามเวลา และปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่กำหนดไว้

2.4 ทำแบบฝึกในชุดการสอนคณิตศาสตร์จนครบทุกเรื่อง โดยให้ตรวจคำตอบ

จากแบบเฉลย ในแต่ละแบบฝึก

2.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

การเรียนรู้ทุกครั้ง

2.6 เมื่อทำแบบฝึกในชุดการสอนคณิตศาสตร์ครบตามที่กำหนดไว้ ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน แล้วตรวจคำตอบจากแบบเฉลย

2.7 แจ้งผลคะแนนให้ครูทราบเพื่อบันทึกผล

2.8 ทบทวนเนื้อหาและกิจกรรมในชุดการสอนคณิตศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนให้มากขึ้น

2.9 เก็บรักษาชุดการสอนคณิตศาสตร์ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมทั้งจะนำไปใช้งานใน

ครั้งต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถหาการบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทดเมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ และแสดงวิธีทำได้



แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อคะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที
2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ลงในกระดาษคำตอบ
3. ห้ามนักเรียนขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

1. ผลบวกของ $102 + 112$ คือ ข้อใด

- ก. 212
- ข. 213
- ค. 214

2. ผลบวกของ $215 + 243$ คือ ข้อใด

- ก. 455
- ข. 458
- ค. 460

3. ผลบวกในข้อใดถูกต้อง

- ก. $333 + 441 = 774$
- ข. $457 + 321 = 777$
- ค. $319 + 552 = 870$

4. ผลบวกในข้อใดถูกต้อง

- ก. $509 + 380 = 909$
- ข. $543 + 361 = 904$
- ค. $184 + 706 = 886$

5. ผลบวกในข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. $543 + 301 = 844$
- ข. $544 + 314 = 808$
- ค. $283 + 406 = 689$

6. ผลบวกในข้อใดถูกต้อง

- ก. $543 + 361 = 361 + 543$
- ข. $544 + 364 = 544 + 463$
- ค. $284 + 406 = 460 + 284$

7. ผลบวกของ

$$600 + 30 + 5$$

$$\underline{200 + 50 + 4}$$

$$= \text{=====}$$

คือ ข้อใด

ก. 889

ข. 930

ค. 931

8. ผลบวกของ

$$200 + 50 + 5$$

$$\underline{600 + 40 + 1}$$

$$\text{=====}$$

คือ ข้อใด

ก. 896

ข. 900

ค. 999

9. ผลบวกในข้อใดถูกต้อง

ก. $138 + 130 + 111 = 139$

ข. $122 + 361 + 100 = 583$

ค. $284 + 100 + 222 = 609$

10. ข้อใดถูกต้อง

ก. $13 + 31 + 100 = 13 + 31 + 110$

ข. $144 + 64 + 90 = 141 + 46 + 90$

ค. $184 + 46 + 36 = 46 + 36 + 184$



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดการสอนคณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด

ชื่อ.....

ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ใบความรู้

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด

แนวคิดพื้นฐานเรื่องการบวก

1. การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการทด ทำได้โดยเขียนตัวตั้งและตัวบวกให้ตรงหลักกัน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน บวกในหลักหน่วยก่อน แล้วบวกในหลักสิบ หลักร้อยไปตามลำดับ

ตัวอย่างที่ 1

$$\text{ผลบวกของ } 124 + 123 = 247$$

คำตอบ คือ ๒๔๗

2. การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีการทด ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นสองหลัก ให้ทดจำนวนที่ครบสิบ ไปรวมกับจำนวนที่อยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายมือ บวกในหลักหน่วยก่อน แล้วบวกในหลักสิบ และหลักร้อยไปตามลำดับ

ตัวอย่างที่ 2



$$\text{ผลบวกของ } 245 + 366 = 611$$

คำตอบ คือ ๖๑๑

3. การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กัน ผลบวกยังคงเท่าเดิม

ตัวอย่างที่ 3

$$\text{ผลบวกของ } 366 + 245 = 611$$

$$\text{ผลบวกของ } 245 + 366 = 611$$

คำตอบ คือ ๖๑๑

4. การบวกจำนวนสามจำนวน ใช้วิธีเดียวกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน บวกในหลักหน่วยก่อน แล้วบวก ในหลักสิบ และหลักร้อยไปตามลำดับ

ตัวอย่างที่ 4

$$\text{ผลบวกของ } 111 + 122 + 133 = \square$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ + \\ 112 \\ + \\ 133 \\ \hline 356 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น ผลบวกของ } 111 + 122 + 133 = \square$$

356

คำตอบ คือ ๓๕๖



ข้อควรจำ

1. การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการทด ทำได้โดยเขียน ตัวตั้งและตัวบวกให้ตรงหลักกัน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน บวกในหลักหน่วยก่อน แล้วบวกในหลักสิบหลักร้อยไปตามลำดับ
2. การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการทด ทำได้หลายวิธี คือ การหาผลบวกในรูปของการกระจาย การหาผลบวกในรูปของตาราง และการใช้วิธีลัด
3. การบวกจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และไม่มี การทด ให้บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน จากหลักหน่วยซึ่ง อยู่ทางขวามือก่อน แล้วบวกหลักสิบและหลักร้อย ไปตามลำดับ
4. การบวกจำนวนใดๆ ด้วยศูนย์ จะมีค่าเท่ากับจำนวนใดๆ นั้นเสมอ

ตัวอย่างที่ 1

$$215 + 324 = \square$$

1. การหาผลบวกในรูปของการกระจาย

$$200 + 10 + 5$$

$$\underline{300 + 20 + 4}$$

$$\underline{500 + 30 + 9} = 53$$



2. การหาผลบวกในรูปของตาราง

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2	1	5
3	2	4 ⁺
5	3	9

= 539

3. การหาผลบวกโดยใช้วิธีลัด

$$\begin{array}{r} 215 \\ 324 \\ \hline 539 \end{array}$$

ข้อสังเกต

1. การบวกจำนวนใดๆ ด้วยศูนย์ จะมีค่าเท่ากับจำนวนใดๆ นั้นเสมอ เช่น

$$100 + 0 = 100$$

$$999 + 0 = 999$$

อ้อ...อย่างนี้เอง



กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง จงหาผลบวกในรูปของการกระจาย

1. $100 + 20 + 5$

$300 + 20 + 3$

=====

2. $300 + 10 + 5$

$400 + 20 + 1$

=====

3. $500 + 10 + 5$

$300 + 20 + 3$

=====

4. $400 + 10 + 5$

$300 + 40 + 4$

=====

5. $600 + 80 + 4$

$300 + 10 + 5$

=====

นักเรียนเก่งมาก
ครับ



$$6. \quad \begin{array}{r} 600 + 10 + 8 \\ \underline{200 + 30 + 1} \end{array}$$

=====

$$7. \quad \begin{array}{r} 500 + 10 + 5 \\ \underline{300 + 30 + 1} \end{array}$$

=====

$$8. \quad \begin{array}{r} 400 + 10 + 5 \\ \underline{400 + 40 + 3} \end{array}$$

=====

$$9. \quad \begin{array}{r} 800 + 10 + 5 \\ \underline{100 + 70 + 4} \end{array}$$

=====

$$10. \quad \begin{array}{r} 800 + 10 + 2 \\ \underline{100 + 80 + 7} \end{array}$$

=====

ตั้งใจคิดนะครับ



กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง จงหาคำตอบและเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. $102 + 112 =$

2. $215 + 243 =$

3. $457 + 321 =$

4. $408 + 410 =$

5. $634 + 235 =$

6. $444 + 222 =$

7. $888 + 111 =$

8. $909 + 10 =$

9. $899 + 100 =$

10. $777 + 222 =$



กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง จงแสดงวิธีทำและหาคำตอบให้ถูกต้อง

1. $313 + 221 =$

$$\begin{array}{r} 313 \\ + \\ \underline{221} \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

2. $444 + 201 =$

$$\begin{array}{r} 444 \\ + \\ \underline{201} \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

3. $333 + 441 =$

$$\begin{array}{r} 333 \\ + \\ \underline{441} \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

$$4. 533 + 333 = \square$$

$$\begin{array}{r} 533 \\ + 333 \\ \hline \hline \hline \hline \end{array}$$

ตอบ

$$5. 777 + 222 = \square$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ + 222 \\ \hline \hline \hline \hline \end{array}$$

ตอบ

$$6. 210 + 106 = \square$$

$$\begin{array}{r} 210 \\ + 106 \\ \hline \hline \hline \hline \end{array}$$

ตอบ



$$7. 333 + 441 = \square$$

$$\begin{array}{r} 333 \\ + \\ \underline{441} \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

$$8. 818 + 141 =$$

$$\begin{array}{r} 818 \\ + \\ \underline{141} \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

$$9. 676 + 213 = \square$$

$$\begin{array}{r} 676 \\ + \\ \underline{213} \\ \hline \end{array}$$

ตอบ



$$10. 182 + 411 = \square$$

$$\begin{array}{r} 182 \\ + 411 \\ \hline \end{array}$$

====

ตอบ

มหาวิทยาลัยสุโขทัย



ไม่ยากเลยใช่ไหมคะ

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที
2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ลงในกระดาษคำตอบ
3. ห้ามนักเรียนขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

1. ผลบวกของ $102 + 112$ คือ ข้อใด

- ก. 212
- ข. 213
- ค. 214

2. ผลบวกในข้อใดถูกต้อง

- ก. $333 + 441 = 774$
- ข. $457 + 321 = 777$
- ค. $319 + 552 = 870$

3. ผลบวกของ $215 + 243$ คือ ข้อใด

- ก. 455
- ข. 458
- ค. 460

4. ผลบวกในข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. $543 + 301 = 844$
- ข. $544 + 314 = 808$
- ค. $283 + 406 = 689$

5. ผลบวกในข้อใดถูกต้อง

- ก. $509 + 380 = 909$
- ข. $543 + 361 = 904$
- ค. $184 + 706 = 886$

6. ผลบวกในข้อใดถูกต้อง

- ก. $543 + 361 = 361 + 543$
- ข. $544 + 364 = 544 + 463$
- ค. $284 + 406 = 460 + 284$

7. ผลบวกของ

$$600 + 30 + 5$$

$$\underline{200 + 50 + 4}$$

= =====

คือ ข้อใด

ก. 889

ข. 930

ค. 931

8. ผลบวกของ

$$200 + 50 + 5$$

$$\underline{600 + 40 + 1}$$

=====

คือ ข้อใด

ก. 896

ข. 900

ค. 999

9. ข้อใดถูกต้อง

ก. $13 + 31 + 100 = 13 + 31 + 110$

ข. $144 + 64 + 90 = 141 + 46 + 90$

ค. $184 + 46 + 36 = 46 + 36 + 184$

10. ผลบวกในข้อใดถูกต้อง

ก. $138 + 130 + 111 = 139$

ข. $122 + 361 + 100 = 583$

ค. $284 + 100 + 222 = 609$



กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

ชุดการสอนคณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
ที่ไม่มีการทด

ชื่อ.....

ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
โดยไม่มีตัวทด

ข้อที่	ข้อที่
1. ค	6. ก
2. ข	7. ก
3. ก	8. ก
4. ค	9. ข
5. ข	10. ค



เฉลยกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง จงหาผลบวกในรูปของการกระจาย

1.

$$\begin{array}{r}
 100 + 20 + 5 \\
 \hline
 300 + 20 + 3 \\
 \hline
 \underline{400 + 40 + 8} \\
 \text{ตอบ} = 448
 \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r}
 300 + 10 + 5 \\
 \hline
 400 + 20 + 1 \\
 \hline
 \underline{700 + 30 + 6} \\
 \text{ตอบ} = 736
 \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r}
 500 + 10 + 5 \\
 \hline
 300 + 20 + 3 \\
 \hline
 \underline{800 + 30 + 8} \\
 \text{ตอบ} = 838
 \end{array}$$



4.

$$400 + 10 + 5$$

$$\underline{300 + 40 + 4}$$

$$\underline{700 + 50 + 9}$$

$$\text{ตอบ} = 759$$

5.

$$600 + 80 + 4$$

$$\underline{300 + 10 + 5}$$

$$\underline{900 + 90 + 9}$$

$$\text{ตอบ} = 999$$

6.

$$600 + 10 + 8$$

$$\underline{200 + 30 + 1}$$

$$\underline{800 + 40 + 9}$$

$$\text{ตอบ} = 849$$

7.

$$500 + 10 + 5$$

$$\underline{300 + 30 + 1}$$

$$\underline{800 + 40 + 6}$$

$$\text{ตอบ} = 846$$



8.

$$400 + 10 + 5$$

$$\underline{400 + 40 + 3}$$

$$\underline{800 + 50 + 8}$$

$$\text{ตอบ} = 858$$

9.

$$800 + 10 + 5$$

$$\underline{100 + 70 + 4}$$

$$\underline{900 + 80 + 9}$$

$$\text{ตอบ} = 989$$

10.

$$800 + 10 + 2$$

$$\underline{100 + 80 + 7}$$

$$\underline{900 + 90 + 9}$$

$$\text{ตอบ} = 999$$



เลขยกกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง จงหาคำตอบและเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. $102 + 112 =$ 214

2. $215 + 243 =$ 458

3. $457 + 321 =$ 778

4. $408 + 410 =$ 818

5. $634 + 235 =$ 869

6. $444 + 222 =$ 666

7. $888 + 111 =$ 999

8. $909 + 10 =$ 919

9. $899 + 100 =$ 999

10. $777 + 222 =$ 999



เฉลยกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง จงแสดงวิธีทำและหาคำตอบให้ถูกต้อง

1. $313 + 221 =$

$$\begin{array}{r} 313 \\ + 221 \\ \hline 534 \end{array}$$

ตอบ **๕๓๔**

2. $444 + 201 =$

$$\begin{array}{r} 444 \\ + 201 \\ \hline 645 \end{array}$$

ตอบ **๖๔๕**

3. $333 + 441 =$

$$\begin{array}{r} 333 \\ + 441 \\ \hline 774 \end{array}$$

ตอบ **๗๗๔**

$$4. 533 + 333 = \square$$

$$\begin{array}{r} 533 \\ + 333 \\ \hline 866 \end{array}$$

ตอบ ๘๖๖

$$5. 777 + 222 = \square$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ + 222 \\ \hline 999 \end{array}$$

ตอบ ๙๙๙

$$6. 210 + 106 = \square$$

$$\begin{array}{r} 210 \\ + 106 \\ \hline 316 \end{array}$$

ตอบ ๓๑๖

$$7. 333 + 441 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 333 \\ + 441 \\ \hline 774 \end{array}$$

ตอบ ๗๗๔

$$8. 818 + 141 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 818 \\ + 141 \\ \hline 959 \end{array}$$

ตอบ ๙๕๙

$$9. 676 + 213 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 676 \\ + 213 \\ \hline 889 \end{array}$$

ตอบ ๘๘๙

10. $182 + 411 =$

$$\begin{array}{r} 182 \\ + 411 \\ \hline 593 \end{array}$$

ตอบ ๕๙๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยไม่มีตัวทด

ข้อที่	ข้อที่
1. ค	6. ก
2. ก	7. ก
3. ข	8. ก
4. ข	9. ค
5. ค	10. ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา. (2551). หนังสือแบบเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- นิภาพร สัจจปิยะกุล. (2554). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
ภูมิบัณฑิต.
- ไพศาล จรรยา และคณะ. (2553). คู่มือเตรียมสอบคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิต.
- วคินี ปางวิรุฬห์รักษ์. (2554). คู่มือการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
พีพีซี.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดกลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- . (2554). หนังสือแบบเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,สถาบัน.(2551). หนังสือแบบเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สกสศ.
ลาดพร้าว.

แผนการจัดการเรียนรู้ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100	เวลา 30 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1000 ที่ไม่มีตัวทด	
เวลา 3 ชั่วโมง	

1. สาระสำคัญ

การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 (ไม่มีทด) โดยการเขียนในรูปกระจาย ให้นำตัวเลขที่เป็นตัวตั้งและตัวบวกมาเขียนในรูปกระจายให้หลักตรงกัน แล้วนำค่าของเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มบวกจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ

การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 (ไม่มีทด) โดยการใช้ตารางหลัก ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกันในรูปของตาราง โดยเริ่มบวกจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ

การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 (ไม่มีทด) โดยวิธีลัด ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มบวกจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.2/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค 6.1 ป.1-3/1 – ป.1-3/6

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. หาผลบวกของโจทย์การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 (ไม่มีทด) โดยการเขียนตัวเลขในรูปกระจายได้

2. หาผลบวกของโจทย์การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 (ไม่มีทด) โดยใช้ตารางหลักได้

3. หาผลบวกของโจทย์การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 (ไม่มีทด) โดยวิธีลัดได้

3. สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1000 โดยไม่มีตัวทด โดยวิธีการกระจาย ตารางหลัก และวิธีลัด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 7E ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของ Polya)

สอนครั้งที่ 1 : 1 ชั่วโมง

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน

2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด $78 + 22$ กับ $87 + 20$ โจทย์ใดเป็นโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 เพราะอะไร ($78 + 22$ เป็นโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 เพราะเมื่อนำมาบวกกันแล้วผลบวกได้ 100 พอดี แต่ $87 + 20$ เมื่อนำมาบวกกันแล้วผลบวกได้มากกว่า 100)

3. ครูให้นักเรียนทุกคนแข่งขันกันคิดเลขเร็วตามโจทย์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

- 1) $40 + 20$ 2) $50 + 15$ 3) $42 + 18$
 4) $25 + 35$ 5) $60 + 25$ 6) $90 + 10$
 7) $44 + 16$ 8) $27 + 23$ 9) $100 + 0$

นักเรียนกลุ่มใดคิดหาคำตอบได้รวดเร็วและถูกต้องทั้งหมดจะเป็นผู้ชนะ

4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ในชุดการสอน

คณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด

5. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบและบันทึกคะแนนไว้

2. ขั้นสร้างความสนใจและเข้าใจปัญหา

6. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนจำนวนหนึ่งบนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกเท่ากับจำนวนที่ครูกำหนด เช่น

➤ จำนวนสองจำนวนใดที่บวกกันแล้วได้เท่ากับ 95

(เช่น $50 + 45$, $25 + 70$, $48 + 47$ เป็นต้น)

7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการคิดว่าเรานำการเขียนจำนวนในรูปกระจายมาช่วยในการหาผลบวกจำนวนสองจำนวนได้อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่แต่ละกลุ่มไม่เข้าใจ

3. ขั้นสำรวจค้นหาและวางแผนการแก้ปัญหา

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอภิปรายเกี่ยวกับการบวกโดยการเขียนตัวเลขในรูปกระจาย

10. ครูแจกบัตรโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มละ 5 ใบ แล้วให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบของโจทย์โดยการเขียนตัวเลขในรูปกระจาย

4. ขั้นอธิบายและดำเนินการตามแผน

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอคำตอบของบัตรโจทย์การบวกที่กลุ่มได้รับหน้าชั้นเรียน ช่วยกันอภิปรายในจุดที่ไม่เข้าใจ

5. ขั้นขยายความรู้

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลบวกตามแนวตั้ง (ไม่มีทด) โดยการเขียนตัวเลขในรูปกระจาย

6. ขั้นตรวจสอบและประเมินความรู้

13. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจบันทึกคะแนนไว้

7. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

14. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม 1-2 กลุ่ม นำเสนอคำตอบของใบกิจกรรม โดยครูตรวจสอบความถูกต้องและชมเชยกลุ่มที่นำเสนอได้ถูกต้องและแนะนำกลุ่มที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่

15. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาในวันนี้เขียนเป็นแผนผังความคิด และครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 1 คนในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สอนครั้งที่ 2 : 1 ชั่วโมง

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

1. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม เรื่อง เลขประจำหลัก ได้แก่ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน

2. ครูให้นักเรียนแข่งขันบอกเลขประจำหลักตามบัตรตัวเลขที่ครูเตรียมมา โดยส่งตัวแทนกลุ่มมาแข่งขันตัวอย่างบัตรตัวเลข

1) 450	2) 5015	3) 425
4) 115	5) 605	6) 920
7) 4416	8) 223	9) 1001

นักเรียนกลุ่มใดคิดหาคำตอบได้รวดเร็วและถูกต้องทั้งหมดจะเป็นผู้ชนะ

2. ขั้นสร้างความสนใจและเข้าใจปัญหา

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการคิดว่า นอกจากการเขียนจำนวนในรูปกระจายแล้ว เรามีวิธีการบวกวิธีอื่น เพื่อช่วยในการหาผลบวกจำนวนสองจำนวนได้หรือไม่ (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3. ขั้นสำรวจค้นหาและวางแผนการแก้ปัญหา

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด โดยใช้ตารางหลัก โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่แต่ละกลุ่มไม่เข้าใจ

4. ขั้นอธิบายและดำเนินการตามแผน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายเกี่ยวกับการบวก โดยการใช้ตารางประจำหลักและการเขียนตัวเลขในรูปกระจายวิธีใดทำได้ง่ายและสะดวกกว่ากัน

6. ครูแจกบัตรโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกลุ่มละ 5 ใบ แล้วให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบของโจทย์โดยการเขียนตัวเลขในรูปกระจาย

5. ขยายความรู้

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอคำตอบของบัตรโจทย์การบวก ที่กลุ่มได้รับหน้าชั้นเรียน ครูช่วยแนะนำในจุดที่ไม่เข้าใจ

7. ขั้นตรวจสอบและประเมินความรู้

8. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจบันทึกคะแนนไว้

6. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้ตารางหลักมาช่วยในการหาผลบวก มีประโยชน์อย่างไรและร่วมกันได้ข้อสรุปว่า เพื่อให้ง่ายต่อการบวก และไม่หลงลืมว่าจะต้องบวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

สอนครั้งที่ 3 : 1 ชั่วโมง

1. ตรวจสอบความรู้เดิม

1. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม ครูเขียนโจทย์การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 บนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียนออกมาหาผลบวกโดยการเขียนตัวเลขในรูปกระจายและใช้ตารางหลักในกระดาน และเพื่อนช่วยกันเฉลย

2. ขั้นสร้างความสนใจและเข้าใจปัญหา

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการคิดว่า นอกจากการเขียนจำนวนในรูปแบบกระจายแล้ว การใช้ตารางประจำหลักแล้ว เรามีวิธีการบวกวิธีอื่นที่ง่ายกว่านี้หรือไม่

3. ขั้นสำรวจค้นหาและวางแผนการแก้ปัญหา

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด โดยใช้ลัด

4. ครูสาธิตวิธีการบวกและช่วยอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่ไม่เข้าใจ

4. ขั้นอธิบายและดำเนินการตามแผน

5. ครูแจกบัตรโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกลุ่มละ 5 ใบ แล้วให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบของโจทย์โดยวิธีลัด

5. ขั้นขยายความรู้

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอคำตอบของบัตรโจทย์การบวกที่กลุ่มได้รับหน้าชั้นเรียน ช่วยกันอภิปรายในจุดที่ไม่เข้าใจ

6. ขั้นตรวจสอบและประเมินความรู้

7. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจบันทึกคะแนนไว้

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เมื่อเสร็จแล้ว เปลี่ยนให้เพื่อนตรวจ และบันทึกคะแนนไว้

7. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 (ไม่มีทด) โดยวิธีลัด

7. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข

2. ชุดการสอนคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด

8. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	<u>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70</u> ผ่าน หมายถึง ได้คะแนน 21 คะแนน ไม่ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนน้อยกว่า 21 คะแนน
ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 75-100 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 65-74 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 50-64 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 0-49 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

9. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดค้อ

11. บันทึกหลังสอน

10.1 บันทึกหลังการเรียนรูู้

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ปัญหา/ ข้อเสนอแนะอื่น

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริรักษ์ คิมยะราช)

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชุดที่ 1 การบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 ที่ไม่มีการทด

เลขที่	ทดสอบหลังเรียน 10 คะแนน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
รวม				
เฉลี่ย				
ร้อยละ				

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริรักษ์ คิมะระราช)

ครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้บันทึก.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.ครั้งที่ ปีการศึกษา.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม	สรุปผล	
		เตรียมอุปกรณ์การเรียนครบ	รวมกิจกรรมด้วยความสนใจ	ทำงานเสร็จทันเวลา	ซักถามเมื่อไม่เข้าใจ	ตั้งใจตอบคำถาม	สนทนาซักถามคณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		5	5	5	5	5	5			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
23										
14										
15										

เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ผ่าน	หมายถึง ได้คะแนน 21 คะแนน
ไม่ผ่าน	หมายถึง ได้คะแนนต่ำกว่า 21 คะแนน

แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อใช้วัดการคิดวิเคราะห์
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกากบาท (X) ลงในช่อง ก, ข, ค, หรือ ง ในกระดาษคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องเพียงช่องเดียวเท่านั้น ดังตัวอย่างการตอบ

ข้อ 0

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X		

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมายขีดทับข้อนั้นแล้วทำเครื่องหมายกากบาทในข้อที่เลือกใหม่ เช่น เปลี่ยนจากข้อ ข เป็นข้อ ง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X		X

4. เวลาในการทำแบบทดสอบ เวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

1. $321 + 535$ ผลลัพธ์คือข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)
 - ก. **856**
 - ข. 846
 - ค. 836
2. การบวกในข้อใดที่ไม่มีการทด (วิเคราะห์หลักการ)
 - ก. $335 + 472$
 - ข. $485 + 215$
 - ค. **$213 + 486$**
3. ข้อใดถูกต้อง (ความสัมพันธ์)
 - ก. $125 + 153 > 378$
 - ข. **$361 + 295 \neq 655$**
 - ค. $420 + 278 < 689$
4. $259 + 318$ มีผลลัพธ์เท่ากับข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)
 - ก. **$413 + 164$**
 - ข. $282 + 195$
 - ค. $309 + 258$
5. ข้อใดมีผลลัพธ์ต่างจากข้ออื่น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
 - ก. $432 + 372$
 - ข. **$377 + 437$**
 - ค. $291 + 513$
6. $726 + 101$ นำผลบวกไปรวมกับ 27 มีค่าเท่ากับข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)
 - ก. 835
 - ข. 844
 - ค. **854**
7. จำนวนใดบวกด้วย 195 แล้วมีค่าเท่ากับ $321 + 178$ (วิเคราะห์หลักการ)
 - ก. 303
 - ข. **304**
 - ค. 305

8. ข้อใดเป็นการสลับที่สำหรับการบวก (วิเคราะห์ความสำคัญ)

ก. $125 + 217 = 217 + 125$

ข. $421 + 399 = 287 + 533$

ค. $354 + 278 < 287 + 354$

9. 832 เป็นผลลัพธ์ของข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)

ก. $178 + 644$

ข. $372 + 450$

ค. $246 + 586$

10. กำหนดให้ $\square = 325$ $\odot = 197$

$\square = 408$ ข้อใดถูกต้อง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. $\square + 183 = \square$

ข. $\odot + \square = 723$

ค. $\square + 114 = \square + \odot$

11. ปลูกลงไม้ 295 ต้น ยังเหลือต้นไม้ที่ยังไม่ได้ปลูกรอีก 330 ต้น มีต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. 625 ต้น

ข. 635 ต้น

ค. 645 ต้น

12. “เลี้ยงเป็ด 375 ตัว เลี้ยงไก่ 290 ตัว” ข้อใดสรุปถูกต้อง (วิเคราะห์ความสำคัญ)

ก. เลี้ยงเป็ดน้อยกว่าไก่

ข. เลี้ยงเป็ดมากกว่าไก่

ค. เลี้ยงเป็ดเท่ากับไก่

13. ครูแจกดินสอให้นักเรียนไป 225 แท่งยังเหลือดินสออีก 138 แท่ง ครูซื้อดินสอมาแจกนักเรียนทั้งหมดกี่แท่ง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. 363 แท่ง

ข. 353 แท่ง

ค. 343 แท่ง

14. “หนอยมีแก้ว 175 ใบ” ข้อใดถูกต้อง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. หากหนอยซื้อแก้วมาอีก 120 ใบ หนอยจะมีแก้วทั้งหมด 190 ใบ
- ข. หากนิคมมีแก้ว 200 ใบ แสดงว่า นิคมมีแก้วมากกว่าหนอย**
- ค. หากเพื่อนให้แก้วหนอย 25 ใบ หนอยจะมีแก้วมากกว่า 200 ใบ
15. “เก็บข้าวโพดวันแรกได้ 356 ฟัก วันที่สองเก็บได้ 420 ฟัก” ข้อใดถูกต้อง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. เก็บข้าวโพดได้ทั้งหมดมากกว่า 800 ฟัก
- ข. เก็บข้าวโพดได้ทั้งหมดน้อยกว่า 750 ฟัก
- ค. เก็บข้าวโพดได้ทั้งหมดเท่ากับ 776 ฟัก**
16. ข้อใดมีผลลัพธ์มากที่สุด (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. 729 – 421
- ข. 579 – 225
- ค. 643 – 198**
17. 235 เป็นผลลัพธ์ของข้อใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- ก. 552 – 217
- ข. 475 – 240**
- ค. 638 – 413
18. $278 + 135$ ผลลัพธ์มีค่ามากกว่า 178 อยู่เท่าไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. 233
- ข. 234
- ค. 235**
19. มีนักเรียนทั้งหมด 653 คน เป็นนักเรียนหญิง 389 คน ที่เหลือเป็นนักเรียนชาย
 อยากราบว่าเป็นนักเรียนชายกี่คน (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. 244 คน
- ข. 254 คน
- ค. 264 คน**

20. “ลูกเสือเดินทางไกลใช้น้ำไป 385 ขวดซื้อน้ำมาทั้งหมด 500 ขวด เหลือน้ำกี่ขวด”
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)

ก. $300 + 385 = \square$

ข. $500 - 385 = \square$

ค. $500 - \square = 385$

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบทดสอบวัดการแก้ไข้ปัญหาคณิตศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อใช้วัดการแก้ไข้ปัญหาคณิตศาสตร์
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกากบาท (X) ลงในช่อง ก, ข, ค, หรือ ง ในกระดาษคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องเพียงช่องเดียวเท่านั้น ดังตัวอย่างการตอบ

ข้อ 0

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X		

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมายขีดทับข้อนั้นแล้วทำเครื่องหมายกากบาทในข้อที่เลือกใหม่ เช่น เปลี่ยนจากข้อ ข เป็นข้อ ง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X		X

4. เวลาในการทำแบบทดสอบ เวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

1. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 235 คน เป็นนักเรียนหญิง 189 คน
โรงเรียนนี้มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

ก. 424

ข. 242

ค. 400

2. พ่อมีเงิน 315 บาท ต้องการซื้อเสื้อกันหนาวราคา 450 บาท พ่อต้องหาเงินมาเพิ่มอีก
เท่าไร

ก. 110

ข. 135

ค. 145

3. ลุงชายขายข้าวได้เงิน 450 บาท ขายข้าวโพดได้เงินอีก 361 บาท ลุงชายขายข้าวและ
ข้าวโพดได้เงินทั้งหมดกี่บาท

ก. 611

ข. 711

ค. 811

4. ร้านค้าส่งน้ำดื่มมาขาย 700 ขวด ส่งน้ำอัดลมมาขาย 490 ขวด ร้านค้าส่งน้ำดื่ม
มากกว่าน้ำอัดลมกี่ขวด

ก. 250

ข. 300

ค. 400

5. พ่อซื้อปลา 675 กิโล จะต้องซื้อปลาอีกกี่กิโล จึงจะครบ 1,000 กิโล

ก. 325

ข. 450

ค. 500

6. สัปดาห์แรกเก็บไข่ไก่ได้ 355 ฟอง สัปดาห์ที่สองเก็บได้ 240 ฟอง สองสัปดาห์เก็บ
ไข่ไก่ได้กี่ฟอง

ก. 450

ข. 595

ค. 661

7. อารีต้องการซื้อกระเป๋าดูหนังราคา 599 บาท อารีมีเงินอยู่ 470 บาท อารียังขาดเงินอีกเท่าไร

- ก. 129
- ข. 200
- ค. 231

8. พ่อค้ามีขนาน้ำตาลทราย 142 กิโลกรัม ยังเหลือขนาน้ำตาลทรายอยู่ 279 กิโลกรัม เดิมพ่อค้ามีขนาน้ำตาลทรายกี่กิโลกรัม

- ก. 421
- ข. 422
- ค. 423

9. ปลูกลงไม้ 295 ต้น ยังเหลือต้นไม้ที่ยังไม่ได้ปลูกลงอีก 330 ต้น มีต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น

- ก. 625 ต้น
- ข. 635 ต้น
- ค. 645 ต้น

10. “เลี้ยงเป็ด 375 ตัว เลี้ยงไก่ 290 ตัว” ข้อใดสรุปถูกต้อง

- ก. เลี้ยงเป็ดน้อยกว่าไก่
- ข. เลี้ยงเป็ดมากกว่าไก่
- ค. เลี้ยงเป็ดเท่ากับไก่

11. ครูแจกดินสอให้นักเรียนไป 225 แท่ง ยังเหลือดินสออีก 100 แท่ง ครูซื้อดินสอมาแจกนักเรียนทั้งหมดกี่แท่ง

- ก. 325 แท่ง
- ข. 353 แท่ง
- ค. 343 แท่ง

12. “หน้อยมีแก้ว 175 ใบ” ข้อใดถูกต้อง

- ก. หากหน้อยซื้อแก้วมาอีก 120 ใบ หน้อยจะมีแก้วทั้งหมด 190 ใบ
- ข. หากนิตมีแก้ว 200 ใบ แสดงว่า นิตมีแก้วมากกว่าหน้อย
- ค. หากเพื่อนให้แก้วหน้อย 25 ใบ หน้อยจะมีแก้วมากกว่า 200 ใบ

13. “เก็บข้าวโพดวันแรกได้ 356 ฝัก วันที่สองเก็บได้ 420 ฝัก” ข้อใดถูกต้อง

ก. เก็บข้าวโพดได้ทั้งหมดมากกว่า 800 ฝัก

ข. เก็บข้าวโพดได้ทั้งหมดน้อยกว่า 750 ฝัก

ค. เก็บข้าวโพดได้ทั้งหมดเท่ากับ 776 ฝัก

14. แม่มีปลา 8 ตัว บ้าให้มาอีก 10 ตัว ขายไป 6 ตัว แม่เหลือปลากี่ตัว เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. $(8 + 10) - 6 = \square$

ข. $(8 - 10) - 6 = \square$

ค. $(8 + 10) + 6 = \square$

15. จากโจทย์ข้อ 14 หา แม่ได้ปลาจำนวนกี่ตัว

ก. 10 ตัว

ข. 11 ตัว

ค. 12 ตัว

16. ปริชามีเงิน 450 บาท ซื้อสมุด 250 บาท ซื้อปากกา 45 บาท ปริชาเหลือเงินกี่บาท เป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. $450 - (250 + 45) = \square$

ข. $(450 - 250) + 45 = \square$

ค. $(450 + 45) + 250 = \square$

17. พ่อมีเงิน 800 บาท จ่ายค่ารถ 350 บาท จ่ายค่าอาหาร 150 บาท พ่อจะเหลือเงินเท่าไร

ก. 300

ข. 400

ค. 500

18. ชาวนาเก็บไข่ไก่ วันแรกเก็บได้ 430 ฟอง วันที่สองเก็บได้อีก 352 ฟอง นำไปขาย 540 ฟอง ยังเหลือไข่ที่ไม่ได้ขายอีกเท่าไร

ก. 121

ข. 242

ค. 311

19. ร้านค้ามีสมุด 268 เล่ม ขายไป 260 เล่ม ซื้อมาเพิ่มอีก 150 เล่ม ร้านค้ายังมีสมุด

อยู่กี่เล่ม

ก. 141

ข. 150

ค. 158

20. หนูดีมีเงิน 350 บาท หนูแดงมีเงินมากกว่าหนูดี 150 บาท ทั้งสองคนมีเงินรวมกันเท่าไร

ก. 550

ข. 652

ค. 850

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
ข้อละ 1 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกากบาท (X) ลงในช่อง ก, ข, ค, หรือ ง ในกระดาษคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องเพียงช่องเดียวเท่านั้น ดังตัวอย่างการตอบ

ข้อ 0

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X		

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมายขีดทับข้อนั้นแล้วทำเครื่องหมายกากบาทในข้อที่เลือกใหม่ เช่น เปลี่ยนจากข้อ ข เป็นข้อ ง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		X		X

4. เวลาในการทำแบบทดสอบ เวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

1. $236 + 427 = \square$

ก. 636

ข. 673

ค. **663**

2. $657 + 191 = \square$

ก. **848**

ข. 748

ค. 738

3. ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. $245 + 785 = 785 + 245$

ข. $731 + 123 = 123 + 731$

ค. **$123 + 102 = 102 + 231$**

4. ข้อใดถูกต้อง

ก. **$511 + 302 = 302 + 511$**

ข. $137 + 123 = 731 + 123$

ค. $325 + 352 = 253 + 352$

5. $245 + 101 + 322 = \square$ ควรเติมจำนวนใดลงใน \square

ก. **668**

ข. 686

ค. 660

6. ชั้น ป.2 มีนักเรียน 313 คน ชั้น ป.3 มีนักเรียน 211 คน ชั้น ป.2 มีนักเรียนมากกว่า ป.3
กี่คน

ก. **102 คน**

ข. 205 คน

ค. 505 คน

7. ลูกลี้นปลา 602 ตัว เลี้ยงไก่ 245 ตัว ลูกลี้นปลามากกว่าไก่กี่ตัว

ก. 148 ตัว

ข. 284 ตัว

ค. **357 ตัว**

8. $236 + 427 = \square$

ก. 636

ข. 663

ค. 673

9. $245 + 101 + 322 = \square$

ก. 660

ข. 668

ค. 686

10. ชั้น ป.2 มีนักเรียนชาย 211 คน มีนักเรียนหญิง 342 คน ชั้น ป.2 มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

ก. 505 คน

ข. 535 คน

ค. 553 คน

11. ลุงเลี้ยงปลา 602 ตัว เลี้ยงไก่ 245 ตัว ลุงเลี้ยงปลาและไก่ทั้งหมดกี่ตัว

ก. 847 ตัว

ข. 784 ตัว

ค. 748 ตัว

12. ข้อใดถูกต้อง

ก. $137 + 123 = 731 + 123$ **ข. $511 + 302 = 302 + 511$** ค. $325 + 352 = 253 + 352$

13. ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. $731 + 123 = 123 + 731$ ข. $245 + 785 = 785 + 245$ **ค. $123 + 102 = 102 + 231$**

14. $701 - 159 = \square$

ก. 541

ข. 542

ค. 543

15. $498 - 329 = \square$

ก. 167

ข. 168

ค. 169

16. $557 - 317 = \square$

ก. 238

ข. 239

ค. 240

17. $701 - 159 = \square$

ก. 541

ข. 542

ค. 543

18. $498 - 329 = \square$

ก. 167

ข. 168

ค. 169

19. $557 - 317 = \square$

ก. 238

ข. 239

ค. 240

20. $670 - 492 = \square$

ก. 176

ข. 177

ค. 178

21. ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. $321 - 123 = 189$

ข. $580 - 326 = 254$

ค. $600 - 484 = 116$

22. $(167 + 228) - 31 = \square$

ก. 445

ข. 364

ค. 546

23. $240 + (221 - 112) = \square$

ก. 349

ข. 493

ค. 439

24. ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. $212 + 705 = 917$

ข. $531 + 223 = 777$

ค. $323 + 112 = 435$

25. ข้อใดถูกต้อง

ก. $551 + 302 = 302 + 551$

ข. $345 + 123 = 543 + 123$

ค. $325 + 352 = 253 + 352$

26. $999 - (201 + 322) = \square$ ควรเติมจำนวนใดลงใน \square

ก. 568

ข. 686

ค. 476

**จากโจทย์ “สายฟ้าชายหมู่ได้ 487 ตัว ชายไก่ได้ 119 ตัว สายฟ้าชายหมู่ได้มากกว่าชายไก่กี่ตัว” ใช้ตอบคำถาม ข้อ 27 – 30

27. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ตรงกับข้อใด

ก. สายฟ้าชายหมู่ได้ 497 ตัว สายฟ้าชายหมู่ได้มากกว่าชายไก่กี่ตัว

ข. สายฟ้าชายหมู่ได้ 487 ตัว ชายไก่ได้ 119 ตัว

ค. ชายไก่ได้ 119 ตัว สายฟ้าชายหมู่ได้ มากกว่าชายไก่กี่ตัว

28. สิ่งทีโหทยถามตรงกบซอได

ก. ซายไกได 119 ตัว

ข. ซายฟ้าซายหมูได 497 ตัว

ค. ซายฟ้าซายหมูไดมากกว่าซายไกที่ตัว

29. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $487 + 119 = \square$

ข. $487 - 119 = \square$

ค. $478 - 191 = \square$

30. ซายฟ้าซายหมูไดมากกว่าซายไกที่ตัว

ก. 368 ตัว

ข. 367 ตัว

ค. 366 ตัว

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีจำนวน 15 ข้อ เป็นการถามเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น รวมถึงลักษณะนิสัยที่นักเรียนมักประพฤติปฏิบัติ ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดและมีลักษณะนิสัยแตกต่างกัน สิ่งสำคัญที่สุดของการตอบแบบสอบถามนี้ก็คือ นักเรียนจะต้องพยายามตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้มากที่สุด

2. ในการตอบนั้น หลังจากให้นักเรียนอ่านข้อความที่ละข้อแล้ว ให้กา (✓) ลงในท้ายข้อความนั้นที่ตรงตามความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียน ดังตัวอย่างการตอบ ข้อ (0), (00)

ข้อ	รายการ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้ามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะวาดภาพให้สวยกว่าเพื่อน					
00	เมื่อครูให้งานข้าพเจ้าจะรีบทำทันที					

ข้อ	รายการ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ในการเรียนทุกครั้งที่ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าจะชอบเป็นคนนำเสนองาน					
2	เนื้อหาที่ยากและซับซ้อนยิ่งกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น					
3	นักเรียนต้องการคำชมเชยทุกครั้งที่ทำงานสำเร็จ					
4	นักเรียนจะภูมิใจมากถ้าได้คะแนนสอบเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ					
5	นักเรียนชอบทำงานด้วยความสามารถของตนเองเสมอ					
6	เมื่อนักเรียนทำงานใดไม่สำเร็จนักเรียนจะคิดหาวิธีการใหม่ๆ ที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จจนได้					
7	นักเรียนอยากทำงานให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน					
8	นักเรียนชอบทำงานเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์					
9	ในบทเรียนที่มีเนื้อหาหายากๆ นักเรียนจะอ่านหลายๆ ครั้งจนเข้าใจ					

ข้อ	รายการ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
10	นักเรียนมีความตั้งใจจะทำคะแนนให้ได้สูงสุดทุกวิชา					
11	นักเรียนมักจะเล่าความสำเร็จในการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ					
12	นักเรียนมักเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่น เพื่อจะได้พัฒนาการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น					
13	นักเรียนมักตั้งความหวังไว้สูงๆ เพื่อจะได้ใช้ความพยายามในการทำงานอย่างเต็มที่					
14	นักเรียนมักตั้งคำถามและคิดตอบคำถามด้วยเหตุผลที่ดี					
15	นักเรียนมีใจจดจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายจนกว่างานจะสำเร็จ ไม่ว่าจะงานนั้นจะน่าเบื่อหน่ายสักเพียงใด					