

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพตัวบ่งชี้  
แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

( สำหรับผู้เชี่ยวชาญ )

เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก  
คำชี้แจง

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ชุดนี้มีทั้งหมด 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แผนภาพแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 3 แผนภาพแสดงขั้นตอนในการวิจัย

ตอนที่ 4 นิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ตอนที่ 5 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้และองค์ประกอบ

กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ**

1) ชื่อ-สกุล.....

2) วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

3) ตำแหน่งงานในหน้าที่.....

4) ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ.....

5) ความเชี่ยวชาญ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การบริหารการศึกษา

การบริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์/ผล/วิธีการวิจัย

ภาษาไทย/การใช้ภาษาไทย

อื่น ๆ (ระบุ).....

การแสดงความคิดเห็นของท่านในครั้งนี้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและความสำคัญ  
อย่างยิ่งต่อการพัฒนาตัวบ่งชี้ของงานวิจัยในครั้งนี้ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จาก  
ท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

เพ็ญประภา ศรีมะโรง

นักศึกษาระดับปริญญาเอก (ปร.ด.) สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 2 คำอธิบายแบบประเมิน

1) ให้ท่านพิจารณาว่า “ตัวบ่งชี้” ในแบบประเมินในแต่ละข้อของแต่ละองค์ประกอบต่อไปนี้ มีความสอดคล้องกันระหว่างตัวบ่งชี้และองค์ประกอบกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กหรือไม่ โดยให้ทำเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ ก่อนนำไปจัดทำฉบับจริงต่อไป

2) ความหมายของตัวเลขในช่องประเมินของแต่ละรายการ

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ตัวบ่งชี้ “สอดคล้อง”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ตัวบ่งชี้ “ไม่แน่ใจ”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ตัวบ่งชี้ “ไม่สอดคล้อง”

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(1) องค์ประกอบด้านการมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา						
1	A1	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายตามมาตรฐานของโรงเรียน				หมายถึงความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทาง หรือ แนวทางการพัฒนางานวิชาการที่เป็น
2	A2	ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาเพื่อความร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมาตรฐานทางวิชาการ				รูปธรรมเป็นที่ยอมรับ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ตลอดจนการยอมรับแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาการ
3	A3	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา				
4	A4	ผู้บริหารมีการคิดเชิงกลยุทธ์กำหนดวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์				
5	A5	ผู้บริหารใส่ใจต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอยู่เสมอพร้อมทั้งทำให้ผู้อื่นเข้าใจและปฏิบัติ				

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(1) องค์ประกอบด้านการมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา						
6	A6	ผู้บริหารนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติโดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนา				หมายถึงความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทาง หรือ แนวทางการพัฒนางานวิชาการที่เป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
7	A7	ผู้บริหารมีการคิดวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อการดำเนินงานวิชาการบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์				ผลอดจนการยอมรับแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ เพื่อการพัฒนางานทางด้านวิชาการ
8	A8	ผู้บริหารให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในการนำวิสัยทัศน์พันธกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนลงสู่ภาคปฏิบัติ				
9	A9	ผู้บริหารมีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์				
10	A10	ผู้บริหารมีการทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติตามขั้นตอน				
11	A11	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์				
12	A12	ผู้บริหารมีการพัฒนาและปรับปรุงวิสัยทัศน์เน้นให้เกิดประสิทธิผลและวัฒนธรรมโรงเรียนอย่างยั่งยืน				
(2) องค์ประกอบด้านการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ						
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
13	B1	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานทางวิชาการ				หมายถึงความสามารถในการกำหนดทิศทางกรอบในการดำเนินงาน และสร้างวิสัยทัศน์เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการได้บรรลุเป้าหมาย

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(2) องค์ประกอบด้านการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ						
14	B2	ผู้บริหารนำครูผู้สอนร่วมกันสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ดีและเหมาะสม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและมีความสุข				หมายถึงความสามารถในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสร้างวิสัยทัศน์เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการได้บรรลุเป้าหมาย
15	B3	ผู้บริหารนำครูใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ				
16	B4	ผู้บริหารนำครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาปรับปรุงการเรียนการสอน				
17	B5	ผู้บริหารระบุนโยบายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				
18	B6	ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่การบริหารการเรียนการสอนมากกว่าการบริหารงานด้านอื่นๆ				
19	B7	ผู้บริหารสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางด้านการวิชาการ				
20	B8	ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ				
21	B9	ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ				
22	B10	ผู้บริหารกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
23	B11	ผู้บริหารนำครูพัฒนา ปรับปรุงการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้				

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(2) องค์ประกอบด้านการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ						
24	B12	ผู้บริหารสร้างระบบติดตาม ประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง				หมายถึงความสามารถในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสร้างวิสัยทัศน์เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการได้บรรลุเป้าหมาย
25	B13	ผู้บริหารกำกับ ติดตามให้มีการปฏิบัติการ สอนตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ				
26	B14	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่เสมอ				
27	B15	ผู้บริหารให้ครูรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน				
28	B16	ผู้บริหารสะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองทราบ				
29	B17	ผู้บริหารวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียนทุกภาคเรียน				
30	B18	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน				
(3) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
31	C1	ผู้บริหารรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระหลักสูตรสถานศึกษา				หมายถึงการจัดทำ การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลและสภาพของท้องถิ่น
32	C2	ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียน				
33	C3	ผู้บริหารกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ของสถานศึกษา				
34	C4	ผู้บริหาร กำกับ ติดตามให้ครูสอนอิงเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง				

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(3) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
35	C5	ผู้บริหารสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างหลากหลาย				หมายถึงการจัดทำ การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลและสภาพของท้องถิ่น
36	C6	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
37	C7	ผู้บริหารผลักดันให้บุคคลทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
38	C8	ผู้บริหารกระตุ้นครูให้ช่วยกันพิจารณาและสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ต้องการในอนาคต				
39	C9	ผู้บริหารบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ร่วมกันกำหนด				
40	C10	ผู้บริหารกำกับ ติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ				
(4) องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
41	D1	ผู้บริหารรอบรู้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				หมายถึงความสามารถในการรวบรวม สร้าง จัดระเบียบ แลกเปลี่ยนและประยุกต์ใช้ความรู้ในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อผู้เรียน
42	D2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้หลักการสอนในมิติต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
43	D3	ผู้บริหารใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานวิชาการ				
44	D4	ผู้บริหารระดมสรรพกำลังจากชุมชนเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้				

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(4) องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
45	D5	ผู้บริหารจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน				หมายถึงความสามารถในการรวบรวม สร้าง จัดระเบียบ แลกเปลี่ยนและประยุกต์ใช้
46	D6	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดโครงการเกี่ยวกับกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับนักเรียน				ความรู้ในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อผู้เรียน
47	D7	ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีทักษะการเรียนรู้มากขึ้น				
48	D8	ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้				
49	D9	ผู้บริหารแสดงให้เห็นอยู่เสมอว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด				
50	D10	ผู้บริหารร่วมกับครูวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
(5) องค์ประกอบด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้						
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
51	E1	ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้				หมายถึง การสนับสนุนให้ครูทำวิจัยพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อ
52	E2	ผู้บริหารกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน				แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและขณะที่สอนนำผลที่
53	E3	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย				ค้นพบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาไปสู่คุณภาพการศึกษา



ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(5) องค์ประกอบด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้						
54	E4	ผู้บริหารร่วมมือกับครูในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้				หมายถึงการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและขณะที่สอนนำผลที่ค้นพบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนา
55	E5	ผู้บริหารร่วมกับครูวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน				สถานศึกษาไปสู่คุณภาพการศึกษา
56	E6	ผู้บริหารใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน				
57	E7	ผู้บริหารนำผลการวิจัยมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
58	E8	ผู้บริหารติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนการทำวิจัยของครูให้เกิดความสำเร็จ				
(6) องค์ประกอบด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา						
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
59	F1	ผู้บริหารศึกษาและเรียนรู้สมรรถนะของครูเป็นรายบุคคล				หมายถึงการดำเนินการใดๆที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจและมีกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการดำเนินงานใดๆในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
60	F2	ผู้บริหารให้การนิเทศ ช่วยเหลือ สนับสนุน และแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				
61	F3	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกและภายในอย่างเป็นกัลยาณมิตร				
62	F4	ผู้บริหารชี้แนะครูให้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน				

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(6) องค์ประกอบด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา						
63	F5	ผู้บริหารร่วมกับครูจัดระบบนิเทศและประเมินการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				หมายถึงการดำเนินการใดๆที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจและมีกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการดำเนินงานใดๆในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
64	F6	ผู้บริหารกระตุ้นติดตามและพัฒนางานวิชาการของครูอยู่เสมอ				
65	F7	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและครูในการพัฒนาการจัดการศึกษา				
66	F8	ผู้บริหารร่วมกับครูวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียน				
67	F9	ผู้บริหารใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของครู				
68	F10	ผู้บริหารรับรู้ แสดงความยินดีและประกาศเมื่อมีความก้าวหน้าหรือความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง				
(7) องค์ประกอบด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
69	G1	ผู้บริหารจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				หมายถึง ความสามารถในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และความรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาผนวกเข้าด้วยกันเพื่อใช้ในกระบวนการจัดหา จัดเก็บสร้างและเผยแพร่สารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้
70	G2	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ				
71	G3	ผู้บริหารสั่งสมความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ และถ่ายทอดให้ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ				
72	G4	ผู้บริหารสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานวิชาการ				

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(7) องค์ประกอบด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						
73	G5	ผู้บริหารหมั่นทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนางานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น				หมายถึง ความสามารถในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์
74	G6	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเองและนักเรียน				ประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และความรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาผนวกเข้า
75	G7	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและทักษะ				ด้วยกันเพื่อใช้ในกระบวนการจัดทำ จัดเก็บสร้างและเผยแพร่สารสนเทศใน
76	G8	ผู้บริหารจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกฝนและเพิ่มเติมทักษะแก่บุคลากรด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน				รูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้
77	G9	ผู้บริหารนำบุคลากรที่ตนศึกษาเพื่อศึกษาหาความรู้ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ				
78	G10	ผู้บริหารมีการวัดผล ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน				
(8) องค์ประกอบด้านการพัฒนาบุคลากรด้านงานวิชาการ						
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
79	H1	ผู้บริหารจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน				หมายถึงความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำและ
80	H2	ผู้บริหารประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัดโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านวิชาการ				ช่วยแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(8) องค์ประกอบด้านการพัฒนาบุคลากรด้านงานวิชาการ						
81	H3	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ				หมายถึงความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสผู้ร่วมงานได้พัฒนางานวิชาการ
82	H4	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้พัฒนางานวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง				
83	H5	ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากรเครื่องมืออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิชาการ				
84	H6	ผู้บริหารสรรหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ				
85	H7	ผู้บริหารกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการแข่งขันและพัฒนางานทางด้านวิชาการ				
86	H8	ผู้บริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้				
87	H9	ผู้บริหารให้บุคลากรหมั่นศึกษาหาความรู้และวิธีพัฒนางานด้านต่างๆ ที่ส่งเสริมวิชาชีพของตนอยู่เสมอ				
88	H10	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และนำมาพัฒนางานด้านวิชาการ				
(9) องค์ประกอบด้านการสร้างสัมพันธภาพในการทำงาน						
			+1	0	-1	
89	I1	ผู้บริหารเน้นและสร้างการทำงานเป็นทีมและพัฒนาทีมงาน				หมายถึง ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร และส่งเสริมให้องค์กรร่วมกันสร้างคุณภาพด้านการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
90	I2	ผู้บริหารชักจูงครูให้ร่วมมือกันพัฒนาการเรียนการสอน				

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(9) องค์ประกอบด้านการสร้างสัมพันธภาพในการทำงาน						
91	13	ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอน				หมายถึง ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร และส่งเสริมให้องค์กรร่วมกันสร้าง
92	14	ผู้บริหารสร้างบุคลิกภาพของตนเองให้เป็นแบบอย่างแก่บุคลากรในสถานศึกษา				คุณภาพด้านการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
93	15	ผู้บริหารนำบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้านวิชาการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย				
94	16	ผู้บริหารติดตามประเมินการทำงานวิชาการโดยวิธีการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ร่วมงาน				
95	17	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งจากการปฏิบัติงานวิชาการโดยการสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ร่วมงาน				
96	18	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าพบพูดคุยด้วยได้ทุกเมื่อ				
97	19	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้แก่ครูและนักเรียน				
98	110	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและนักเรียนในการพัฒนางานวิชาการ				
99	111	ผู้บริหารแสดงท่าทีที่ดีต่อนักเรียน ต่อครู และผู้ปกครอง				
100	112	ผู้บริหารกระตุ้นให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในทางวิชาการ				
101	113	ผู้บริหารรับรู้ แสดงความยินดี และประกาศเมื่อมีความก้าวหน้าหรือความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง				

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(9) องค์ประกอบด้านการสร้างสัมพันธภาพในการทำงาน						
102	114	ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันสร้างสัมพันธภาพ บรรยายภาคและวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้				หมายถึง ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร และส่งเสริมให้องค์กร ร่วมกันสร้างคุณภาพด้านการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
(10) องค์ประกอบด้านการติดตามการวัดผลและประเมินผล						
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
103	J1	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรทั้งระดับสถานศึกษาและระดับช่วงชั้น				หมายถึง การใช้กระบวนการเรียนการสอนมาตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนโดย
104	J2	ผู้บริหารมีการติดตาม การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ				ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความคิด
105	J3	ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการติดตามและประเมินผล				ความสามารถ ด้านทักษะ และกระบวนการ และด้าน
106	J4	ผู้บริหารสามารถติดตาม ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม
107	J5	ผู้บริหารมีความสามารถในการติดตามผลการดำเนินงานวิชาการ				
108	J6	ผู้บริหารสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
109	J7	ผู้บริหารประเมินผลการทำงานของครูเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการสอน				
110	J8	ผู้บริหารติดตามการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานที่ร่วมกันกำหนด				

ที่	ตัวแปร	รายการตัวบ่งชี้ในการประเมิน	ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ			
			+1	0	-1	นิยามศัพท์ผู้วิจัย
(10) องค์ประกอบด้านการติดตามการวัดผลและประเมินผล						
111	J9	ผู้บริหารให้ครูผู้สอนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร				หมายถึง การใช้กระบวนการเรียนการสอนมาตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนโดยครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้
112	J10	ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและระยะเวลาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา				และผลการเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ด้านทักษะ และกระบวนการ และด้าน เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม

ข้อเสนอแนะ/การตั้งข้อสังเกตของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วัน/เดือน/ปี.....

## แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
	<b>องค์ประกอบด้านการมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา</b>										
1	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายตามมาตรฐานของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาเพื่อความร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมาตรฐานทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารมีการคิดเชิงกลยุทธ์กำหนดวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารใส่ใจต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอยู่เสมอพร้อมทั้งทำให้ผู้อื่นเข้าใจและปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติโดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง



ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
7	ผู้บริหารมีการคิดวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อให้การดำเนินงานวิชาการบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
8	ผู้บริหารให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนลงสู่ภาคปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
9	ผู้บริหารมีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	สอดคล้อง
10	ผู้บริหารมีการทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
11	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
12	ผู้บริหารมีการพัฒนาและปรับปรุงวิสัยทัศน์เน้นให้เกิดประสิทธิผลและวัฒนธรรมโรงเรียนอย่างยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบด้านการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ</b>											
13	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
14	ผู้บริหารนำครูผู้สอนร่วมกันสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ดีและเหมาะสมรู้จักบทบาทหน้าที่ของตน ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
15	ผู้บริหารนำครูใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
16	ผู้บริหารนำครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาปรับปรุงการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
17	ผู้บริหารระบุนโยบายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
18	ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่การบริหารการเรียนการสอนมากกว่าการบริหารงานด้านอื่นๆ	+1	+1	0	+1	+1	0	+1	5	0.71	สอดคล้อง
19	ผู้บริหารสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางด้านงานวิชาการ	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	สอดคล้อง
20	ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	6	0.86	สอดคล้อง
21	ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
22	ผู้บริหารกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
23	ผู้บริหารนำครูพัฒนา ปรับปรุงการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบด้านการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ</b>											
24	ผู้บริหารสร้างระบบติดตาม ประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
25	ผู้บริหารกำกับ ติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตาม เกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
26	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
27	ผู้บริหารให้ครูรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
28	ผู้บริหารสะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครูและ ผู้ปกครองทราบ	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	สอดคล้อง
29	ผู้บริหารวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกับเป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียนทุกภาค เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
30	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	+1	0	5	0.71	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b>											
31	ผู้บริหารรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
32	ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและ ประเมินผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
33	ผู้บริหารกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	สอดคล้อง
34	ผู้บริหาร กำกับ ติดตามให้ครูสอนอิงเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
35	ผู้บริหารสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
36	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
37	ผู้บริหารผลักดันให้บุคคลทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
38	ผู้บริหารกระตุ้นครูให้ช่วยกันพิจารณาและสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ต้องการในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
39	ผู้บริหารบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ร่วมกันกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
40	ผู้บริหารกำกับ ติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
	<b>องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>										
41	ผู้บริหารรอบรู้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	6	0.86	สอดคล้อง
42	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้หลักการสอนในมิติต่างๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
43	ผู้บริหารใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
44	ผู้บริหารระดมสรรพกำลังจากชุมชนเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	สอดคล้อง
45	ผู้บริหารจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	+1	0	5	0.71	สอดคล้อง
46	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดโครงการเกี่ยวกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งเคราะห์ให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
47	ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนิน การพัฒนา นักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีทักษะการเรียนรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
48	ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้	+1	+1	0	+1	+1	0	+1	5	0.71	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
49	ผู้บริหารแสดงให้เห็นอยู่เสมอว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
50	ผู้บริหารร่วมกับครูวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</b>											
51	ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
52	ผู้บริหารกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
53	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
54	ผู้บริหารร่วมมือกับครูในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
55	ผู้บริหารร่วมกับครูวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาคเรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
56	ผู้บริหารใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
57	ผู้บริหารนำผลการวิจัยมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
58	ผู้บริหารติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนการทำวิจัยของครูให้เกิดความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา</b>											
59	ผู้บริหารศึกษาและเรียนรู้สมรรถนะของครูเป็นรายบุคคล	+1	+1	0	+1	+1	+1	0	5	0.71	สอดคล้อง
60	ผู้บริหารให้การนิเทศ ช่วยเหลือ สนับสนุน และแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
61	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรทั้งภายนอกและภายในอย่างเป็นกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
62	ผู้บริหารชี้แนะครูให้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
63	ผู้บริหารร่วมกับครูจัดระบบนิเทศและประเมินการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
64	ผู้บริหารกระตุ้นติดตามและพัฒนางานวิชาการของครูอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
65	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและครูในการพัฒนาการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
66	ผู้บริหารร่วมกับครูวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
67	ผู้บริหารใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
68	ผู้บริหารรับรู้ แสดงความยินดี และประกาศเมื่อมีความก้าวหน้าหรือความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</b>											
69	ผู้บริหารจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง



ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
70	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
71	ผู้บริหารสั่งสมความรู้ทางวิชาการใหม่ๆและถ่ายทอดให้ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
72	ผู้บริหารสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
73	ผู้บริหารหมั่นทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนางานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
74	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเองและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
75	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและทักษะ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
76	ผู้บริหารจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกฝนและเพิ่มเติมทักษะแก่บุคลากรด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	สอดคล้อง
77	ผู้บริหารนำบุคลากรทัศนศึกษาเพื่อศึกษาหาความรู้ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
78	ผู้บริหารมีการวัดผล ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบด้านการพัฒนาบุคลากรด้านงานวิชาการ</b>											
79	ผู้บริหารจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
80	ผู้บริหารประสานงานกับสถาบัน อุดมศึกษาเพื่อจัด โครงการพัฒนาครูแกนนำด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
81	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มี ภาวะผู้นำทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
82	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้พัฒนางานวิชาการของตนเอง อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
83	ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากรเครื่องมือ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อ การพัฒนางานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
84	ผู้บริหารสรรหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบุคลากร ทางด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
85	ผู้บริหารกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการแข่งขันและพัฒนา งานทางด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
86	ผู้บริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
87	ผู้บริหารให้บุคลากรหมั่นศึกษาหาความรู้และวิธีพัฒนา งานด้านต่างๆ ที่ส่งเสริมวิชาชีพของตนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
88	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และนำมาพัฒนางานด้าน วิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบด้านการสร้างสัมพันธภาพในการทำงาน</b>											
89	ผู้บริหารเน้นและสร้างการทำงานเป็นทีมและพัฒนาทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
90	ผู้บริหารชักจูงครูให้ร่วมมือกันพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
91	ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงานด้านการจัดการเรียน การสอน	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	สอดคล้อง
92	ผู้บริหารสร้างบุคลิกภาพของตนเองให้เป็นแบบอย่าง แก่บุคลากรในสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	+1	0	5	0.71	สอดคล้อง
93	ผู้บริหารนำบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้านวิชาการบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
94	ผู้บริหารติดตามประเมินการทำงานวิชาการโดยวิธีการ สร้างสัมพันธภาพกับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
95	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งจากการปฏิบัติงานวิชาการโดยการสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
96	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าพบพูดคุยด้วยได้ทุกเมื่อ	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	5	0.71	สอดคล้อง
97	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้แก่ครูและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
98	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและนักเรียนในการพัฒนางานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
99	ผู้บริหารแสดงท่าทีที่ดีต่อนักเรียน ต่อครูและผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
100	ผู้บริหารกระตุ้นให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
101	ผู้บริหารรับรู้ แสดงความยินดี และประกาศเมื่อมีความก้าวหน้าหรือความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
102	ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันสร้างสัมพันธ์ภาพ บรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
	<b>องค์ประกอบด้านการติดตามการวัดผลและประเมินผล</b>										
103	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรทั้งระดับสถานศึกษาและระดับช่วงชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
104	ผู้บริหารมีการติดตาม การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
105	ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการติดตามและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
106	ผู้บริหารสามารถติดตาม ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
107	ผู้บริหารมีความสามารถในการติดตามผลการดำเนินงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
108	ผู้บริหารสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
109	ผู้บริหารประเมินผลการทำงานของครูเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
110	ผู้บริหารติดตามการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานที่ร่วมกันกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง

ลำดับที่	องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5	6	7			
111	ผู้บริหารให้ครูผู้สอนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	สอดคล้อง
112	ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและระยะเวลาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	6	0.86	สอดคล้อง