

ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

#### คำชี้แจง

1. งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น การสอบถามครั้งนี้จึงต้องการทราบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่ามีความเหมาะสมในระดับใดที่จะนำมาสร้างเป็นตัวชี้วัดสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

3. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

4. การตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อใดๆในทางลบ กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์

เพ็ญประภา ศรีมะโรง

นักศึกษาปริญญาเอก (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  1) ชาย  2) หญิง
2. อายุ  ไม่เกิน 40 ปี  41 – 50 ปี  
 51 – 60 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด  
ปริญญาตรี  
ปริญญาโท  
ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การบริหารโรงเรียน  
 1 – 3 ปี  4 – 6 ปี  
 7 – 9 ปี  10 – 12 ปี  
 มากกว่า 12 ปี

**ตอนที่ 2** ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าตัวบ่งชี้แต่ละตัวมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับใดที่จะนำมาชี้วัดสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในระดับความเหมาะสมให้ตรงกับตัวเลขที่ต้องการ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมมากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมมาก  
 ระดับ 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	1. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายตามมาตรฐานของโรงเรียน					
	2. ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาเพื่อความร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและมาตรฐานทางวิชาการ					
	3. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ การเรียนรู้ในการจัดการศึกษา					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4. ผู้บริหารมีการคิดเชิงกลยุทธ์ กำหนดวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์					
	5. ผู้บริหารใส่ใจต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอยู่เสมอพร้อมทั้งทำให้ผู้อื่นเข้าใจและปฏิบัติ					
	6. ผู้บริหารนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนา					
	7. ผู้บริหารมีการคิดวิธีการที่ดีที่สุด เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์					
	8. ผู้บริหารให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนลงสู่ภาคปฏิบัติ					
	9. ผู้บริหารมีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์					
	10. ผู้บริหารมีการทบทวนวิสัยทัศน์ และปฏิบัติตามขั้นตอน					
	11. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	12. ผู้บริหารมีการพัฒนาและปรับปรุงวิสัยทัศน์เน้นให้เกิดประสิทธิผลและวัฒนธรรมโรงเรียนอย่างยั่งยืน					
(2)ด้านการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	1. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานทางวิชาการ					
	2. ผู้บริหารนำครูผู้สอนร่วมกันสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ดีและเหมาะสมรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและมีความสุข					
	3. ผู้บริหารนำครูใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ					
	4. ผู้บริหารนำครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาปรับปรุงการเรียนการสอน					
	5. ผู้บริหารระบุนโยบายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
	6. ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่การบริหารการเรียนการสอนมากกว่าการบริหารงานด้านอื่นๆ					
	7. ผู้บริหารสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางด้านงานวิชาการ					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	8. ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ					
	9. ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการอยู่เสมอ					
	10. ผู้บริหารกำกับติดตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ					
	13. ผู้บริหารกำกับ ติดตามให้มีการ ปฏิบัติการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน ทางวิชาการ					
	14. ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนอยู่เสมอ					
	15. ผู้บริหารให้ครูรายงานผลการ เรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ทุกภาคเรียน					
	16. ผู้บริหารสะท้อนผลการวิเคราะห์ ข้อมูลให้ครูและผู้ปกครองทราบ					
	17. ผู้บริหารวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ เป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน ทุกภาคเรียน					
	18. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้บริหารรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระหลักสูตรสถานศึกษา					
	2. ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผล การเรียน					
	3. ผู้บริหารกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
	4. ผู้บริหาร กำกับ ติดตามให้ครูสอนอิงเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง					
	5. ผู้บริหารสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างหลากหลาย					
	6. ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
	7. ผู้บริหารผลักดันให้บุคคลทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
	8. ผู้บริหารกระตุ้นครูให้ช่วยกันพิจารณาและสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ต้องการในอนาคต					



องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	9. ผู้บริหารบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการที่ร่วมกันกำหนด					
	10. ผู้บริหารกำกับ ติดตามให้มีการปฏิบัติการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ					
(4) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ผู้บริหารรอบรู้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้หลักการสอนในมิติต่างๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	3. ผู้บริหารใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานวิชาการ					
	4. ผู้บริหารระดมสรรพกำลังจากชุมชนเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้					
	5. ผู้บริหารจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน					
	6. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดโครงการเกี่ยวกับกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับนักเรียน					
	7. ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดำเนิน การพัฒนานักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีทักษะการเรียนรู้มากขึ้น					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	8. ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้					
	9. ผู้บริหารแสดงให้เห็นอยู่เสมอว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด					
	10. ผู้บริหารร่วมกับครูวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
(5) ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อ	1. ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
	2. ผู้บริหารกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน					
	3. ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
	4. ผู้บริหารร่วมมือกับครูในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อ					
	5. ผู้บริหารร่วมกับครูวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	6. ผู้บริหารใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน					
	7. ผู้บริหารนำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	8. ผู้บริหารติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนการทำวิจัยของครูให้เกิดความสำเร็จ					
(6) ด้านการ นิเทศการ จัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	1. ผู้บริหารศึกษาและเรียนรู้สมรรถนะของครูเป็นรายบุคคล					
	2. ผู้บริหารให้การนิเทศ ช่วยเหลือ สนับสนุน และแก้ปัญหาคาเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
	3. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรทั้งภายนอกและภายในอย่างเป็นกัลยาณมิตร					
	4. ผู้บริหารชี้แนะครูให้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5. ผู้บริหารร่วมกับครูจัดระบบนิเทศและประเมินการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
	6. ผู้บริหารกระตุ้นติดตามและพัฒนางานวิชาการของครูอยู่เสมอ					
	7. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและครูในการพัฒนาการจัดการศึกษา					
	8. ผู้บริหารร่วมกับครูวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียน					
	9. ผู้บริหารใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของครู					
	10. ผู้บริหารรับรู้ แสดงความยินดีและประกาศเมื่อมีความก้าวหน้าหรือความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง					
(7) ด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. ผู้บริหารจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
	2. ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3. ผู้บริหารสั่งสมความรู้ทางวิชาการใหม่ๆและถ่ายทอดให้ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ					
	4. ผู้บริหารสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานวิชาการ					
	5. ผู้บริหารหมั่นทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนางานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น					
	6. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเองและนักเรียน					
	7. ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและทักษะ					
	8. ผู้บริหารจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกฝนและเพิ่มเติมทักษะแก่บุคลากรด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
	9. ผู้บริหารนำบุคลากรทัศนศึกษาเพื่อศึกษาหาความรู้ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	10. ผู้บริหารมีการวัดผล ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
(8) ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงาน วิชาการ	1. ผู้บริหารจัดทำโครงการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน					
	2. ผู้บริหารประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัดโครงการพัฒนาครู แกนนำด้านวิชาการ					
	3. ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ					
	4. ผู้บริหารส่งเสริมครูให้พัฒนางานวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
	5. ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากร เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิชาการ					
	6. ผู้บริหารสรรหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ					
	7. ผู้บริหารกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการแข่งขันและพัฒนางานทางด้านวิชาการ					
	8. ผู้บริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	9. ผู้บริหารให้บุคลากรหมั่นศึกษาหาความรู้และวิธีพัฒนางานด้านต่างๆ ที่ส่งเสริมวิชาชีพของตนอยู่เสมอ					
	10. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และนำมาพัฒนางานด้านวิชาการ					
(9) ด้านการ สร้าง สัมพันธภาพ ในการทำงาน	1. ผู้บริหารเน้นและสร้างการทำงานเป็นทีมและพัฒนาทีมงาน					
	2. ผู้บริหารชักจูงครุให้ร่วมมือกันพัฒนาการเรียนการสอน					
	3. ผู้บริหารเน้นและสร้างการทำงานเป็นทีมและพัฒนาทีมงาน					
	4. ผู้บริหารชักจูงครุให้ร่วมมือกันพัฒนาการเรียนการสอน					
	5. ผู้บริหารนำบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้านวิชาการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
	6. ผู้บริหารติดตามประเมินการทำงานวิชาการโดยวิธีการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ร่วมงาน					
	7. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งจากการปฏิบัติงานวิชาการโดยการสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ร่วมงาน					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าพบพูดคุยด้วยได้ทุกเมื่อ					
	9. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้แก่ครูและนักเรียน					
	10. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและนักเรียนในการพัฒนางานวิชาการ					
	11. ผู้บริหารแสดงท่าทีที่ติดต่อกับนักเรียน ต่อครูและผู้ปกครอง					
	12. ผู้บริหารกระตุ้นให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในทางวิชาการ					
	13. ผู้บริหารรับรู้ แสดงความยินดีและประกาศเมื่อมีความก้าวหน้าหรือความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง					
	14. ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันสร้างสัมพันธภาพบรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
(10) ด้านการติดตามการวัดผลและประเมินผล	1. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรทั้งระดับสถานศึกษาและระดับช่วงชั้น					



องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2. ผู้บริหารมีการติดตาม การวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูตามเกณฑ์มาตรฐานทาง วิชาการ					
	3. ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับ หลักการและเทคนิคการติดตาม และประเมินผล					
	4. ผู้บริหารสามารถติดตาม ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
	5. ผู้บริหารมีความสามารถใน ติดตามผลการดำเนินงานวิชาการ					
	6. ผู้บริหารสามารถนำผลการ ประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้					
	7. ผู้บริหารประเมินผลการทำงานของ ครูเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติการสอน					
	8. ผู้บริหารติดตามการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานที่ร่วมกัน กำหนด					
	9. ผู้บริหารให้ครูผู้สอนและนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดผล และประเมินผลตามหลักสูตร					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	10. ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและระยะเวลาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี