

ภาคผนวก ง

- แบบสอบถามเดสฟาย (แบบปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นายเรืองฤทธิ์ ตังวงดี

นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงสวัสดิ์

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาดทอง ปานสุขวัชร

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์

กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ทำการตอบแบบสอบถามวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2558

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน
ด้านการประสานความร่วมมือประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ดังนี้
(1) มีมนุษยสัมพันธ์ (2) การสร้างความร่วมมือ (3) การประนีประนอม
- 2) องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน
ด้านความรับผิดชอบประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) การปฏิบัติตามแผน (2) ความพยายามสู่ความเป็นเลิศ (3) การควบคุมตนเอง
- 3) องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน
ด้านความเชื่อมั่นในตนเองประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ดังนี้
(1) ความสามารถคาดการณ์อนาคต (2) ความมั่นคงทางจิตใจ (3) การเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน
ด้านความสามารถในการตัดสินใจประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ดังนี้
(1) การตัดสินใจอย่างมีกระบวนการ (2) มีปฏิภาณไหวพริบ (3) การเผชิญปัญหาการเปลี่ยนแปลง
- 5) องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน
ด้านความเป็นพลเมืองดีประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ดังนี้
(1) การประพฤติตนตามหน้าที่พลเมือง (2) มีความซื่อสัตย์ (3) มีจิตสาธารณะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้หมายถึงสิ่งที่เป็นข้อมูลเพื่อนำมาวัดหรือชี้ให้เห็นถึงสภาพการณ์ของสิ่งที่กำลังศึกษาในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเป็นค่าที่สังเกตได้ทั้งเชิงปริมาณหรือคุณภาพที่บอกความหมายหรือสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมอย่างกว้างๆ โดยอาจมีเงื่อนไขของเวลาหรือสถานที่กำกับและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบายการวางแผนการบริหารงานการติดตามผลการดำเนินงานและการจัดลำดับการพัฒนา

2. ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน หมายถึง ศิลปะหรือความสามารถของคณะกรรมการสถานักเรียนในการชักนำ กระตุ้น ดลใจ โน้มน้าว มีอิทธิพลที่ส่งผลต่อคนอื่น ทำให้บุคคลอื่นยอมรับความคิด ยอมรับการกระทำ หรือยอมปฏิบัติตามผู้ใช้ศิลปะหรือความสามารถนั้น ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ดังนี้

2.1 การประสานความร่วมมือ (creating synergy) หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการกล้าเผชิญกับสถานการณ์การรวมพลังและแสวงหาความร่วมมือจากผู้ร่วมงานผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการประนีประนอมเพื่อลดการต่อต้าน ในสถานการณ์ที่ขัดแย้งกันมีทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงานสามารถเผชิญปัญหาและกระตุ้นให้มีความสามัคคีกลมเกลียวกันสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ร่วมงานประกอบไปด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้

2.1.1 การมีมนุษยสัมพันธ์ (human relationship) หมายถึงพฤติกรรมของคณะกรรมการสถานักเรียนที่แสดงออกถึงการมองโลกในแง่ดีมีเมตตากรุณาให้เกียรติผู้อื่นมีความยุติธรรมมีความสุภาพเพื่อมุ่งใจประสานความต้องการสร้างความสัมพันธ์และบรรยากาศทำงานที่ดีส่งผลให้การดำเนินกิจการนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.1.2 การสร้างความร่วมมือ (collaboration) หมายถึงพฤติกรรมของคณะกรรมการสถานักเรียนที่แสดงออกถึงความไว้วางใจตระหนักถึงคุณค่าของความสำคัญ

ของการร่วมมือสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อมุ่งมั่นสู่การบรรลุเป้าหมายที่สร้างร่วมกัน

2.1.3 ความประนีประนอม (compromising) หมายถึง พฤติกรรมของคณะกรรมการสถานักเรียนที่แสดงออกถึงความใจกว้างรักความสงบอ่อนน้อมเป็นเบาเห็นความสงบสุขและความสำเร็จขององค์กรเป็นสำคัญ

2.2 ด้านความรับผิดชอบ (responsibility) หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จดจ่อตั้งใจ มุ่งมั่นต่อหน้าที่การงาน การศึกษาเล่าเรียน และการเป็นอยู่ของตนเอง และผู้อยู่ในความดูแล ตลอดจนสังคม อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายในเวลาที่กำหนด ยอมรับผลการกระทำทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น รวมทั้งปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเป็นความผูกพันในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ ประกอบไปด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้

2.2.1 การปฏิบัติตามแผนหมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของคณะกรรมการสถานักเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการเชื่อมโยงแผนไปสู่การปฏิบัติจริง ความทุ่มเทต่อหน้าที่ที่มีการตรวจสอบและติดตามแก้ไขปัญหอย่างทัน่วงทีรายงานผลชัดเจน

2.2.2 ความพยายามสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของคณะกรรมการสถานักเรียนที่พยายามแสวงหาและพัฒนาวิธีการทำงานให้ดีขึ้น อยู่เสมอทำงานด้วยความขยันอดทนความระมัดระวังรอบคอบมีความพร้อมและไม่ยอมแพ้ต่อปัญหาหรืออุปสรรค

2.2.3 การควบคุมตัวเอง หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของคณะกรรมการสถานักเรียนที่แสดงถึงความพอใจในสิ่งที่ตนเลือกหรือสิ่งที่ตนไม่หวังแต่จะเอาชนะเพียงฝ่ายเดียวไม่เป็นผู้พยายบาทอาฆาตมุ่งร้ายหรือมีการแสดงออกถึงการเป็นผู้ชี้ขาด หวาดกลัว หรือแสดงออกถึงความละโมภอยากได้จนเกินไป

2.3 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (self-confidence) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีศักยภาพในการหลอมรวมความสามารถการมองภาพและตัดสินใจในทางเลือกที่เป็นไปได้ก่อนจะดำเนินการการมองอดีตปัจจุบันและอนาคตที่รอบด้านมองความหลากหลายความเปลี่ยนแปลงและความสำเร็จสามารถมองเห็นความเป็นไปได้หลายแง่มุมและสร้างทางเลือกที่เหมาะสมวางแผนการใช้ทางเลือกนั้นอย่างเหมาะสม

2.3.1 ความสามารถคาดการณ์อนาคต (foresight) หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของคณะกรรมการสถานักเรียนที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้

ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีมุมมองจินตนาการและภาพวาดอนาคตที่สร้างสรรค์และมีการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ต่างๆได้ดี

2.3.2 ความมั่นคงทางจิตใจ (mental stability) หมายถึง

พฤติกรรมการแสดงออกของคณะกรรมการสถานักเรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตใจมั่นคง ไม่เชื่อคนง่าย มีเหตุผล มีวิจารณญาณของตนเอง สามารถมีความสุขได้ในทุกสถานการณ์

2.3.3 การเป็นแบบอย่างที่ดี (role model) หมายถึง

พฤติกรรมการแสดงออกของคณะกรรมการสถานักเรียนที่แสดงออกถึงการประพฤติตนดี ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจรรยาบรรณมีความซื่อสัตย์และยึดมั่นสิ่งที่ถูกต้องในการทำงานสร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีมีความกระตือรือร้นในการทำงานมีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานมีจิตสาธารณะในด้านการบริการพร้อมปรับปรุงพัฒนาการบริการให้เกิดความประทับใจและเป็นที่ยอมรับจากผู้อื่น

2.4 ด้านความสามารถในการตัดสินใจ (decision ability) หมายถึง

พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างทางเลือกในการดำเนินงานใดๆไว้หลายๆทางแล้วพิจารณาตรวจสอบประเมินผลทางเลือกเหล่านั้นเพื่อเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียวเพื่อนำไปดำเนินงาน

2.4.1 การตัดสินใจอย่างมีกระบวนการหมายถึงพฤติกรรม

แสดงออกของคณะกรรมการสถานักเรียนที่มีกระบวนการในการหาข้อมูลที่มีความเป็นกลาง ข้อมูลที่ได้ต้องมีความถูกต้อง และใช้กระบวนการที่เปิดเผยไม่ลำเอียงก่อนการตัดสินใจ จะต้องคำนึงถึงความขัดแย้งที่จะเกิดตามมาด้วย

2.4.2 มีไหวพริบปฏิภาณหมายถึงพฤติกรรมแสดงออกของ

คณะกรรมการสถานักเรียนที่มีความมีปัญญาดี รู้เท่าทัน ความรอบรู้ ความฉลาด คิดสร้างสรรค์ เป็นคนคล่องแคล่ว แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

2.4.3 การเผชิญกับปัญหาของการเปลี่ยนแปลงหมายถึงพฤติกรรม

ของคณะกรรมการสถานักเรียนที่แสดงออกถึงการกล้าเผชิญกับปัญหาในองค์กรและต้องตระหนักถึงการแก้ไขปัญหาร่วมกันตามเป้าหมายเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงนำไปสู่การปรับปรุงต้องมองหาวิธีการใหม่ๆเพื่อที่จะปรับปรุงองค์กร

2.5 ด้านความเป็นพลเมืองดี (citizenship) หมายถึงพฤติกรรมที่

แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมไม่ละเมิดล่วงล้ำสิทธิ และเสรีภาพของบุคคลอื่น

2.5.1 การประพุดิตนตามหน้าที่พลเมือง หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของคณะกรรมการสถานักเรียนที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีในฐานะที่เป็นพลเมืองว่าพลเมืองที่ดีจะต้องเป็นสมาชิกที่ดีมีจิตอาสาให้บริการเป็นห่วงและรับผิดชอบต่อสังคมปกป้องไว้ซึ่งสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์รวมทั้งการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคนรุ่นหลังเช่นการเป็นแบบอย่างในการรักษาสุขภาพแวดล้อมการรักษาทรัพยากร ธรรมชาติ เป็นต้น

2.5.2 มีการจิตสาธารณะหมายถึงพฤติกรรมการแสดงออกของคณะกรรมการสถานักเรียนถึงความตระหนักว่าตนเองเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม มีความกระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบต่อสังคม มองตนเองเชื่อมโยงกับสังคม เห็นตนเองเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา นั้น เสียสละเพื่อส่วนรวมทั้งด้านกำลังกาย กำลังทรัพย์ และกำลังสติปัญญา มีส่วนร่วมกับชุมชนโดยการบริการรับใช้สังคม ร่วมพัฒนาชุมชน ดูแลชุมชน

2.5.3 ความซื่อสัตย์หมายถึงพฤติกรรมการแสดงออกของคณะกรรมการสถานักเรียนที่ประพฤติตรงไปตรงมาจริงใจไม่คิดคดทรยศไม่คดโกง ไม่หลอกลวงเปิดเผยและโปร่งใสในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งต่อองค์กรและต่อผู้อื่น

3. องค์ประกอบหลัก หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบเป็นภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โดยการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย การประสานความร่วมมือความรับผิดชอบความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ ความเป็นพลเมืองดี

4. องค์ประกอบย่อย หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบเป็นองค์ประกอบหลักภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โดยการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

5. คณะกรรมการสถานักเรียน หมายถึงนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ที่ได้รับเลือกตั้งหรือคัดเลือกให้ทำหน้าที่ในสถานักเรียน ประกอบไปด้วย ประธานสภาฯ รองประธานสภาฯ เหนรัญญิก ประชาสัมพันธ์ ปฏิคม นายทะเบียน เลขานุการ และกรรมการอื่นๆ รวมไม่เกิน 20 คน

6. การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำคณะกรรมการสถานักเรียน หมายถึง กระบวนการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำ โดยใช้เทคนิคเคลฟายปรับปรุง จำนวน 3 รอบ โดยรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พร้อมคำถามปลายเปิด รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อให้

ผู้เชี่ยวชาญทบทวนความคิดเห็นอีกครั้งและรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเพิ่มค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และตำแหน่งของคำตอบเดิม เพื่อเป็นการประเมินซ้ำ และพิจารณาว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกับคนอื่นหรือไม่ พร้อมแสดงเหตุผลการตอบในกรณีที่คำตอบของตนเองตกอยู่สูงหรือต่ำกว่าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันกับข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับทดสอบเพื่อยืนยันตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

7. องค์การสถานักเรียน หมายถึง องค์การนักเรียนที่ได้มาจากการเลือกตั้งเพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านความเป็นประชาธิปไตยและช่วยพัฒนาโรงเรียนนักเรียนและชุมชนตามวิถีประชาธิปไตย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย ซึ่งต้องการให้ท่านได้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าเหมาะสมที่จะนำมาเป็นตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านเพียง 1 คำตอบ พร้อมคำถามปลายเปิดในตอนท้ายของแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้ความคิดเห็นว่ามีตัวบ่งชี้ใดที่มีความจำเป็นเหมาะสมเพิ่มเติม

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ ภายใน 1 สัปดาห์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายเรืองฤทธิ์ ดั่งดีลี

นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต

สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1. องค์ประกอบด้านการประสานความร่วมมือ

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | |
|---|---|--------------------------------|-----------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย |
| 1. มนุษยสัมพันธ์ | | | |
| 1.1 | การมองโลกในแง่ดี | ..... | ..... |
| 1.2 | มีน้ำใจ | ..... | ..... |
| 1.3 | มีความซื่อสัตย์ | ..... | ..... |
| 1.4 | เห็นอกเห็นใจผู้อื่น | ..... | ..... |
| 1.5 | มีความสุขภาพ | ..... | ..... |
| 1.6 | มีอารมณ์ดี | ..... | ..... |
| 1.7 |  | ..... | ..... |
| 1.8 |  | ..... | ..... |
| 1.9 | | | |
| 2. การสร้างความร่วมมือ | | | |
| 1.1 | ความไว้วางใจ | ..... | ..... |
| 1.2 | การยอมรับคนอื่น | ..... | ..... |
| 1.3 | ตระหนักถึงคุณค่าของความสำคัญของการร่วมมือ | ..... | ..... |
| 1.4 | สร้างบรรยากาศที่ดี | ..... | ..... |
| 1.5 |  | ..... | ..... |
| 1.6 |  | ..... | ..... |
| 1.7 |  | ..... | ..... |
| 3. การประนีประนอม | | | |
| 1.1 | ความใจกว้าง | ..... | ..... |
| 1.2 | รักความสงบ | ..... | ..... |
| 1.3 | ผ่อนหนักเป็นเบา | ..... | ..... |
| 1.4 | เห็นความสงบสุขและความสำเร็จขององค์กรเป็นสำคัญ | ..... | ..... |

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | |
|---|--|--------------------------------|-----------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย |
| 1.5 | | | |
| 1.6 | | | |
| 1.7 | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

2. องค์ประกอบด้านความรับผิดชอบ

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | |
|---|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย |
| 1. การปฏิบัติตามแผน | | | |
| 1.1 | การกำหนดเป้าหมายแผนและกิจกรรม | ..... | ..... |
| 1.2 | การมีส่วนร่วม | ..... | ..... |
| 1.3 | การตรวจสอบและติดตาม | ..... | ..... |
| 1.4 |  | ..... | ..... |
| 1.5 |  | ..... | ..... |
| 1.6 |  | ..... | ..... |

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | |
|---|--|--------------------------------|-----------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย |
| 2. ความพยายามสู่ความเป็นเลิศ | | | |
| 1.1 | ไม่ยอมแพ้ต่อปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น | ..... | ..... |
| 1.2 | ปฏิบัติงานด้วยความขยันระมัดระวังและมีความพร้อมในการทำงาน | ..... | ..... |
| 1.3 | มองหาวิธีการที่จะพัฒนาให้งานดีขึ้นอยู่เสมอ | ..... | ..... |
| 1.4 |  | ..... | ..... |
| 1.5 |  | ..... | ..... |
| 1.6 |  | ..... | ..... |
| 3. การควบคุมตัวเอง | | | |
| 1.1 | ไม่เป็นผู้ที่จะต้องเอาชนะแต่อย่างเดียว | ..... | ..... |
| 1.2 | ไม่เป็นผู้มีความอหังการมาดร้าย | ..... | ..... |
| 1.3 | พอใจในสิ่งที่ตนมีและในสิ่งที่ตนเลือกแล้ว | ..... | ..... |
| 1.4 | ไม่เป็นผู้ละโมภโลภมาก | ..... | ..... |
| 1.5 | ไม่เป็นผู้มีความซึ่ซลาดตกใจกลัว | ..... | ..... |
| 1.6 |  | ..... | ..... |
| 1.7 |  | ..... | ..... |
| 1.8 | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

3. องค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | |
|---|--|--------------------------------|-----------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย |
| 1. ความสามารถคาดการณ์อนาคต | | | |
| 1.1 | เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | ..... | ..... |
| 1.2 | มีมุมมองจินตนาการและภาพวาดอนาคตที่สร้างสรรค์ | ..... | ..... |
| 1.3 | มีการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ต่างๆได้ดี | ..... | ..... |
| 1.4 |  | ..... | ..... |
| 1.5 |  | ..... | ..... |
| 1.6 |  | ..... | ..... |
| 2. ความมั่นคงทางจิตใจ | | | |
| 1.1 | เป็นคนมั่นใจในความสามารถของตนเอง | ..... | ..... |
| 1.2 | คิดทางบวก | ..... | ..... |
| 1.3 | เป็นคนมีความคิดเป็นของตนเอง | ..... | ..... |
| 1.4 |  | ..... | ..... |
| 1.5 |  | ..... | ..... |
| 1.6 |  | ..... | ..... |
| 3. การเป็นแบบอย่างที่ดี | | | |
| 1.1 | มีความซื่อสัตย์และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องในการทำงาน | ..... | ..... |
| 1.2 | มีการประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม | ..... | ..... |
| 1.3 | สร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดี | ..... | ..... |
| 1.4 | เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้อื่น | ..... | ..... |
| 1.5 | มีความกระตือรือร้นในการทำงานมีความเพียรพยายามและมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน | ..... | ..... |

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | |
|---|---|--------------------------------|-----------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย |
| 1.6 | มีจิตสาธารณะในด้านการบริการพร้อมปรับปรุงพัฒนาการ บริการให้เกิดความประทับใจ | ..... | ..... |
| 1.7 |  | ..... | ..... |
| 1.8 | | | |
| 1.9 | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

4. องค์ประกอบด้านความสามารถในการตัดสินใจ

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | |
|--|--|--------------------------------|-----------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย |
| 1. การตัดสินใจอย่างมีกระบวนการ | | | |
| 1.1 | ตัดสินใจโดยใช้กระบวนการที่เปิดเผยและไม่มีความลำเอียง | ..... | ..... |
| 1.2 | มีกระบวนการที่เป็นกลางหรือยุติธรรมสำหรับการรวบรวมข้อมูล | ..... | ..... |
| 1.3 | มีกระบวนการค้นหาข้อมูลที่ถูกต้องก่อนการตัดสินใจ | ..... | ..... |
| 1.4 | จะไม่รอให้ความจริงเกิดขึ้นแต่จะแสวงหาข้อมูลค้นหาความจริง | ..... | ..... |
| 1.5 | จะคำนึงถึงความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นเมื่อมีการตัดสินใจที่สำคัญ | ..... | ..... |

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | |
|--|---|--------------------------------|-----------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย |
| 1.6 |  | ..... | ..... |
| 1.7 |  | ..... | ..... |
| 2. มีไหวพริบปฏิภาณ | | | |
| 1.1 | รู้เท่าทัน ตัดสินใจทันเหตุการณ์ | ..... | ..... |
| 1.2 | สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี | ..... | ..... |
| 1.3 | สามารถวินิจฉัยสิ่งต่างๆ ได้ถูกต้อง รวดเร็ว มีเสาร์ไว | ..... | ..... |
| 1.4 | กล้าตัดสินใจเพื่อสร้างประสิทธิภาพการทำงาน | ..... | ..... |
| 1.5 | พูดจาได้ตอบอย่างฉับไวและทันคน | ..... | ..... |
| 1.6 | ส่งเสริมให้ผู้ตามแสวงหาทางออกและวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง | ..... | ..... |
| 1.7 |  | ..... | ..... |
| 1.8 |  | ..... | ..... |
| 3. การเผชิญกับปัญหาของการเปลี่ยนแปลง | | | |
| 1.1 | กล้าเผชิญกับปัญหาที่จะปรับปรุงทำสิ่งใหม่ | ..... | ..... |
| 1.2 | มองว่าโรงเรียนเป็นองค์กรในระบบเปิด | ..... | ..... |
| 1.3 | ต้องตระหนักถึงการแก้ไขปัญหาพันธกิจและเป้าหมายของ โรงเรียนร่วมกัน | ..... | ..... |
| 1.4 |  | ..... | ..... |
| 1.5 |  | ..... | ..... |
| 1.6 |  | ..... | ..... |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

5. องค์ประกอบด้านความเป็นพลเมืองดี

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | |
|--|---|--------------------------------|-----------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย |
| 1. การประพฤติตามหน้าที่พลเมือง | | | |
| 1.1 | มีจิตอาสาหรือการให้บริการ | ..... | ..... |
| 1.2 | เอาใจใส่เอาใจจดจ่อเป็นห่วงและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ..... | ..... |
| 1.3 | ปกป้องสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ | ..... | ..... |
| 1.4 | จะต้องมีความรับผิดชอบต่อ สังคม | ..... | ..... |
| 1.5 | เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับคนรุ่นหลังเช่นการรักษาสภาพแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ | ..... | ..... |
| 1.6 |  | ..... | ..... |
| 1.7 |  | ..... | ..... |
| 1.8 |  | ..... | ..... |
| 2. การมีจิตสาธารณะ | | | |
| 1.1 | เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ต่อสาธารณะต่อสังคม | ..... | ..... |
| 1.2 | ไม่เห็นแก่ตัว | ..... | ..... |
| 1.3 | เข้าใจผู้อื่น | ..... | ..... |
| 1.4 | คาดการณ์ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น และหาทางป้องกันปัญหา เหล่านั้นไม่ให้เกิดขึ้นหรือลดความรุนแรงของปัญหานั้น ๆ | ..... | ..... |
| 1.5 |  | ..... | ..... |
| 1.6 |  | ..... | ..... |
| 1.7 |  | ..... | ..... |

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| | | เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย |
| | | | |
| 3. ความซื่อสัตย์ | | | |
| 1.1 | เปิดเผยข้อมูลที่เป็นจริง | ..... | ..... |
| 1.2 | มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน | ..... | ..... |
| 1.3 | มีความจริงใจให้กับผู้อื่น | ..... | ..... |
| 1.4 | ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างตรงไปตรงมา | ..... | ..... |
| 1.5 | ไม่เป็นคนคดโกงหลอกลวง | ..... | ..... |
| 1.6 |  | ..... | ..... |
| 1.7 | | | |
| 1.8 | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์
นายเรืองฤทธิ์ ด้วงดีลี นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต
สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามความคิดเห็นการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการ
สถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นายเรืองฤทธิ์ ดั่งวงดี

นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถาตทอง ปานศุภวัชร กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์ กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ทำการตอบแบบสอบถามวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2559

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของพฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โดยให้นำหน้ากระดาษแนวนอนของข้อคำถามแต่ละข้อด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านเพียง 1 คำตอบ มาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ มีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

| | | |
|-------------------|--------------------|---|
| เหมาะสมน้อยที่สุด | ให้ค่าน้ำหนักคะแนน | 1 |
| เหมาะสมน้อย | ให้ค่าน้ำหนักคะแนน | 2 |
| เหมาะสมปานกลาง | ให้ค่าน้ำหนักคะแนน | 3 |
| เหมาะสมมาก | ให้ค่าน้ำหนักคะแนน | 4 |
| เหมาะสมมากที่สุด | ให้ค่าน้ำหนักคะแนน | 5 |

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและขอรับกลับด้วยตนเอง ภายใน 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายเรืองฤทธิ์ ดั่งตีสี่

นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต

สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1. องค์ประกอบด้านการประสานความร่วมมือ(creating synergy)

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.1 การมนุษยสัมพันธ์ | | | | | | |
| 1.1.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงถึงการมองโลกในแง่ดี มีความคิดโปร่งใส ทำอะไรดูง่ายกว่าคนอื่น | | | | | |
| 1.1.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงถึงความมีเมตตา กรุณา รู้จักแบ่งปันความสุขแก่คนอื่น และมีความ ยุติธรรมเสมอ | | | | | |
| 1.1.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงถึงการให้เกียรติผู้อื่น ตระหนักถึงคุณค่าของตนและคนอื่น | | | | | |
| 1.1.4 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงถึงความสุภาพอ่อน น้อม อ่อนโยน ละมุนละม่อม กิริยาดีงาม มีสัมมาคารวะ | | | | | |
| 1.2 การสร้างความร่วมมือ | | | | | | |
| 1.2.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงถึงความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในความสามารถผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 1.2.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนตระหนักถึงคุณค่าสำคัญ ของความร่วมมือ | | | | | |
| 1.2.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงถึงการสร้าง บรรยากาศที่ดีทำให้ผู้อื่นรู้สึกผ่อนคลาย | | | | | |
| 1.3 การประนีประนอม | | | | | | |
| 1.3.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงถึงความใจกว้าง รับฟังและให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของคนอื่น | | | | | |
| 1.3.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงถึงการเป็นผู้รักความ สงบ ไม่ฟุ้งซ่าน ไม่เบียดเบียนผู้ใด | | | | | |
| 1.3.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนรู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา เข้าใจความเปราะบางของสถานการณ์ | | | | | |

2. องค์ประกอบด้านความรับผิดชอบ(responsibility)

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.1 การปฏิบัติตามแผน | | | | | | |
| 2.1.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนนำแผนไปปฏิบัติ และทำทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์โดยการกำหนดบุคคลที่รับผิดชอบและวิธีการที่ชัดเจน | | | | | |
| 2.1.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีความทุ่มเทต่อหน้าที่ โดยมีความพอใจ ความขยัน ความเพียร ใฝ่เรียนรู้วิธีการทำงาน ตลอดจนไตร่ตรองถึงทางแก้ไขปัญหา | | | | | |
| 2.1.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีการตรวจสอบติดตามและรายงานผลการทำงานเพื่อลดความเสี่ยงและควบคุมกระบวนการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล | | | | | |
| 2.2 ความพยายามสู่ความเป็นเลิศ | | | | | | |
| 2.2.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนพยายามแสวงหาและพัฒนาวิธีการทำงานให้ดียิ่งขึ้น | | | | | |
| 2.2.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยันอดทน พยายามและมีความภาคภูมิใจในผลงาน | | | | | |
| 2.2.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีความระมัดระวัง รอบคอบไม่ประมาท ในการใช้ชีวิต | | | | | |
| 2.2.4 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีการเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความมั่นใจก่อนการเผชิญสถานการณ์จริง | | | | | |
| 2.3 การควบคุมตัวเอง | | | | | | |
| 2.3.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีความพอใจในสิ่งที่ตนเลือกหรือสิ่งที่ตนมีไม่เปรียบเทียบกับผู้อื่นที่ทำให้ตนเองหดหู่ | | | | | |
| 2.3.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนไม่หวังเอาชนะแต่เพียงฝ่ายเดียว ไม่ละโมภกอบโกย เอาแต่ได้ | | | | | |
| 2.3.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนไม่เป็นผู้พยาบาทอาฆาตมุ่งร้าย แต่ยังรู้จักการให้อภัยและการปล่อยวาง | | | | | |
| 2.3.4 | คณะกรรมการสถานักเรียนไม่เป็นผู้มีความซึ่ซลาดตกใจกลัวหรือหวาดระแวงต่อสิ่งรอบข้าง | | | | | |

3. องค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง(self-confident)

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.1ความสามารถคาดการณ์อนาคต | | | | | | |
| 3.1.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการเลือกใช้เทคโนโลยีมาช่วยพัฒนางานอย่างถูกต้องเหมาะสม | | | | | |
| 3.1.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีมุมมองจินตนาการและภาพวาดอนาคตที่สร้างสรรค์แล้วแปรเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง | | | | | |
| 3.1.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ต่างๆได้ดีเกิดความผิดพลาดน้อย | | | | | |
| 3.2ความมั่นคงทางจิตใจ | | | | | | |
| 3.2.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงออกถึงความมีจิตใจมั่นคงไม่เชื่อคนง่ายไม่เลิกล้มความตั้งใจอะไรง่ายๆ | | | | | |
| 3.2.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงออกถึงการเป็นผู้มีเหตุผลมีวิจาร์ณญาณของตนเองคิดใคร่ครวญตรึกตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนตัดสินใจ | | | | | |
| 3.2.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงออกถึงความสามารถที่จะมีความสุขได้ในทุกสถานการณ์ไม่ป่นหรือตำหนิผู้อื่น | | | | | |
| 3.3การเป็นแบบอย่างที่ดี | | | | | | |
| 3.3.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีการประพฤติดีตามกฎระเบียบของโรงเรียน | | | | | |
| 3.3.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีความซื่อสัตย์และยึดมั่นสิ่งที่ถูกต้องในการทำงาน | | | | | |
| 3.3.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีใจรักการบริการพร้อมปรับปรุงพัฒนาการบริการให้เกิดความประทับใจ | | | | | |
| 3.3.4 | คณะกรรมการสถานักเรียนเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้อื่น | | | | | |

4. องค์ประกอบด้านความสามารถในการตัดสินใจ(decision making ability)

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.1 การตัดสินใจอย่างมีกระบวนการ | | | | | | |
| 4.1.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีกระบวนการในการค้นหาหรือรวบรวมข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บุคคล หรือแหล่งเรียนรู้อื่น | | | | | |
| 4.1.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนตัดสินใจจากข้อมูลที่ต้องการโดยตรวจสอบข้อมูลก่อนทุกครั้ง | | | | | |
| 4.1.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนใช้กระบวนการที่เปิดเผยไม่ลำเอียง | | | | | |
| 4.1.4 | คณะกรรมการสถานักเรียนคำนึงถึงผลกระทบด้านต่างๆ และตัดสินใจเพื่อประโยชน์ระยะยาวและส่วนรวม | | | | | |
| 4.2 มีปฏิภาณไหวพริบ | | | | | | |
| 4.2.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงถึงความมีปัญญาดีไม่ประมาทและวางตัวได้เหมาะสม | | | | | |
| 4.2.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีความรู้เท่าทันหรือเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น ชอบการทำงานกับคนจำนวนมาก และฝึกแก้ปัญหาบ่อยๆ | | | | | |
| 4.2.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีความรอบรู้ทักษะชีวิต เป็นคนเรียนรู้ตลอดเวลา ช่างสังเกตและรู้จักวิเคราะห์ข้อมูล | | | | | |
| 4.2.4 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีความฉลาดคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่มองโลกหรือปัญหาในแนวรอบกรอบ และพยายามคิดปรับปรุงสิ่งรอบข้างให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ | | | | | |
| 4.2.5 | คณะกรรมการสถานักเรียนเป็นคนคล่องแคล่วตื่นตัวอยู่เสมอพร้อมที่จะรับและแก้ไขปัญหาในทุกสถานการณ์ กระตือรือร้นที่จะศึกษาเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และยอมรับการเปลี่ยนแปลง | | | | | |

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.3 การเผชิญกับปัญหาของการเปลี่ยนแปลง | | | | | | |
| 4.3.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนกล้าเผชิญกับปัญหาและการเปลี่ยนแปลงและทำใจยอมรับผลกระทบต่างๆ ได้ | | | | | |
| 4.3.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนตระหนักถึงการแก้ไขปัญหา ร่วมกันการทำงานเป็นทีมและการรู้จักองค์ประกอบของความสำเร็จในการทำงาน | | | | | |
| 4.3.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนมองหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงองค์กรและวิธีการทำงานให้ทันเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา | | | | | |
| 4.3.4 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีกระบวนการติดตาม ประเมินผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงองค์กร | | | | | |

5. องค์ประกอบด้านความเป็นพลเมืองดี(citizenship)

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.1 การประพฤติตนตามหน้าที่พลเมือง | | | | | | |
| 5.1.1 | คณะกรรมการสถานักเรียนประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีโดยการรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามระเบียบโดยเคร่งครัด รักษาสมบัติส่วนรวมเสมือนของตนเอง | | | | | |
| 5.1.2 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีจิตอาสาให้บริการสังคม เป็นห่วงและรับผิดชอบต่อสังคม เป็นคนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รับผิดชอบต่อปัญหาที่เกิดจากตนเองอันมีผลกระทบต่อสังคม | | | | | |
| 5.1.3 | คณะกรรมการสถานักเรียนแสดงออกถึงการรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างจริงจังซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | | | | | |
| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน | | ระดับความเหมาะสม | | | | |

| โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 5.1.4 | คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนตั้งใจเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล รอบคอบ มุ่งประพฤติแต่ความดี จนติดเป็นนิสัย | | | | | |
| 5.2 ความซื่อสัตย์ | | | | | | |
| 5.2.1 | คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนประพฤติตรงไปตรงมาต่อ ตนเองและผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | | | | | |
| 5.2.2 | คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนมีความจริงใจไม่คิดคดทรยศไม่ คดโกงไม่หลอกลวง จริงจังต่อวาจา รักษามิตรภาพ จงรักภักดี รู้คุณคน | | | | | |
| 5.2.3 | คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนเปิดเผยโปร่งใสในการปฏิบัติ หน้าที่จริงจังต่อการทำงาน มุ่งให้งานสำเร็จ เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมได้จริงๆ | | | | | |
| 5.3 มีจิตสาธารณะ | | | | | | |
| 5.3.1 | คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนตระหนักและภาคภูมิใจว่า ตนเองเป็นสมาชิกของสังคมแสดงบทบาทตามหน้าที่ รู้จัก รักษาผลประโยชน์ของสังคม | | | | | |
| 5.3.2 | คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะ รับผิดชอบต่อสังคมพยายามแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่เหมาะสม | | | | | |
| 5.3.3 | คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนเห็นตนเองเป็นส่วนหนึ่งของ ปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาโดยเข้าร่วมและ แสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหา | | | | | |
| 5.3.4 | คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนเสียสละเพื่อส่วนรวมทั้งด้าน กำลังกาย กำลังทรัพย์ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็ม ใจโดยไม่หวังผลตอบแทนไม่หวังเอาหน้าหรืออามิสสินจ้าง | | | | | |

| พฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำของคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.3.5 | คณะกรรมการสถานักเรียนมีส่วนร่วมในการบริการสังคม โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมวางแผนการ ใช้เวลาเพื่อบริการชุมชน | | | | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์