

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods) แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาพฤติกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ จำนวน 4 แห่ง

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของปัจจัย เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ด้วยโปรแกรม LISREL

ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การดำเนินการในระยหานี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง ปัจจัยย่อย และประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ รายงานการวิจัย บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือฐานข้อมูลอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย ที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

2.1 เกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ

- 2.1.1 นักวิชาการจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.สุวรรณ พิณตานนท์
- 2.1.2 นักวิชาการจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.คมศร วงษ์รักษา
- 2.1.3 อาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ผศ.ดร.กาญจนา ท่อแก้ว และ ผศ.ดร.อรุวรรณ นิมตสูง
- 2.1.4 ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.มณฑาทิพย์ ศิริมา และ ดร.ชนม์เฉลิม สาระมาน
- 2.1.5 ครูผู้สอนในสถานศึกษา เป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.อรุณญา กุฎจอมศรี

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 ประเภทของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย ที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 2 ปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย ที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.2.2 การสร้างเครื่องมือ

2.2.2.1 การสร้างแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ จากเอกสารตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 90–93)
- 2) สร้างแบบสัมภาษณ์จากผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1
- 3) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ
- 4) นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม ภาษาที่ใช้ และความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาเป็นรายข้อคำถามว่าสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence: IOC) กับกรอบแนวคิดของการวิจัยหรือไม่ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย
 - (1) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน ได้แก่ ผศ.ดร.สำราญ กำจัดภัย ผศ.ดร.เบญจภรณ์ สมานมาก และ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี
 - (2) ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 1 คน ได้แก่ นายชนพงษ์ ไชยคำ
 - (3) ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 1 คน ได้แก่ นางสาวดารุณี พลราช
- 5) แก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสมและง่ายต่อการเข้าใจในข้อคำถาม

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 2.2.3.1 ประสานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสอบถามความสมัครใจ และเต็มใจในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย

2.2.3.2 ขอนหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2.3.3 นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

2.2.3.4 ส่งแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า

2.2.3.5 ไปสัมภาษณ์ตามวัน เวลา และสถานที่ที่นัดหมาย โดยจดบันทึก บันทึกเสียงด้วยเครื่องบันทึกเสียง ถ่ายภาพ และรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2.3.6 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียง มาถอดคำพูดแล้วพิมพ์เป็นเอกสาร

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และเอกสารต่างๆ (ถ้ามี) มาวิเคราะห์เนื้อหาและจัดหมวดหมู่ตามประเด็นต่างๆ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาพหุกรณี

ผู้วิจัยศึกษาพหุกรณี (Multi-case Studies) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ จำนวน 4 แห่ง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

3.1 เกณฑ์ในการคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.1 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพได้รับโล่จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2557

3.1.2 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.1.3 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมข้อมูล ได้สะดวก

จากเกณฑ์การคัดเลือกดังกล่าว ผู้วิจัยเลือกศึกษาพหุกรณี ดังนี้

1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบัวใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา

3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาจารย์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

4) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสามัคคีชัย องค์การบริหารส่วนตำบล ตำบลหนองบัวใต้ อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู

3.2 กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายในชั้นตอนนี้เป็นผู้เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบที่ศึกษาพหุกรณี ให้ข้อมูลโดย การสัมภาษณ์ในประเด็นปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย ที่ส่งผลต่อการยกระดับ ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนรวม 24 คน ประกอบด้วย

3.2.1 นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลหรือนายกองค์การบริหาร ส่วนตำบลที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสังกัด เลือกแบบเจาะจงศูนย์ละ 1 คน รวมจำนวน 4 คน

3.2.2 ปลัดเทศบาลตำบลหรือปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสังกัด เลือกแบบเจาะจงศูนย์ละ 1 คน รวมจำนวน 4 คน

3.2.3 ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษาที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสังกัดเลือกแบบเจาะจงศูนย์ละ 1 คน รวมจำนวน 4 คน

3.2.4 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เลือกแบบเจาะจงศูนย์ละ 1 คน รวมจำนวน 4 คน

3.2.5 ครูผู้ดูแลเด็ก สุ่มอย่างง่ายศูนย์ละ 1 คน รวมจำนวน 4 คน

3.2.6 ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เลือกแบบเจาะจงศูนย์ละ 1 คน รวมจำนวน 4 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ประเภทของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัย หลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 2 ปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย ที่ส่งผลต่อ การยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.3.2 การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ จากเอกสารตำรา ของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 90-93)

3.3.2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์จากข้อมูลในการศึกษาชั้นตอนที่ 1 และชั้นตอนที่ 2

3.3.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

3.3.2.4 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม ภาษาที่ใช้ และความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาเป็นรายข้อคำถามว่าสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence: IOC) กับกรอบแนวคิดของการวิจัยหรือไม่ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญในชั้นตอนนี้ประกอบด้วย

(1) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน ได้แก่ ผศ.ดร.สำราญ กำจัดภัย ผศ.ดร.เบญจภรณ์ สมานมาก และ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี

(2) ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 1 คน ได้แก่ นายชนพงษ์ ไชยคำ

(3) ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 1 คน ได้แก่ นางสาวดารุณี พลราชม

3.3.2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสมและง่ายต่อการเข้าใจในข้อคำถาม

3.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ศึกษาพหุกรณี ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.3.3.1 ประสานนายกเทศมนตรีและนายกองค์การบริหารส่วนตำบลที่กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ศึกษาพหุกรณีสังกัด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

3.3.3.2 ขออนุญาตราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาพหุกรณีจากนายกเทศมนตรีเทศบาล และนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ศึกษาพหุกรณีสังกัด

3.3.3.3 นัดหมายวัน เวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.3.4 เก็บรวบรวมข้อมูลตามวันเวลาที่กำหนด โดยจดบันทึก
บันทึกเสียงด้วยเครื่องบันทึกเสียง ถ่ายภาพ รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

3.3.3.5 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียง
มาถอดคำพูดแล้วพิมพ์เป็นเอกสาร

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาพหุกรณี มาวิเคราะห์
เนื้อหาและจัดหมวดหมู่ตามประเด็นต่างๆ
ผู้วิจัยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และขั้นตอนที่ 3 การศึกษาพหุกรณี มาวิเคราะห์
และสังเคราะห์ปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับ ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การดำเนินงานในระยะตอนนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม
ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยใช้การตรวจสอบเชิงยืนยัน (Confirmatory
Factor Analysis) ด้วยโปรแกรม LISREL โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ.2558 ได้แก่
นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 2,884 คน ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จำนวน 2,884 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จำนวน 2,884 คน
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 8,774 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 17,825 คน ประธาน
กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 8,774 คน รวมทั้งสิ้น 44,025 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยระยะนี้เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ.2558 ได้แก่ นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 100 คน ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 100 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จำนวน 100 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 100 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 100 คน ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 600 คน เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ต้องวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม LISREL for Windows ขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตามแนวคิดของ Comrey & Lee (1992 อ้างถึงใน กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2551) ที่กล่าวว่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 5 เกณฑ์ คือ จำนวน 50 คน ถือว่าแย่มาก (Very Poor) จำนวน 100 คน ถือว่าไม่ดี (Poor) จำนวน 200 คน ถือว่าพอใช้ได้ (Fair) จำนวน 300 คน ถือว่าดี (Good) และจำนวน 500 คน ถือว่าดีมาก (Excellent) ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 600 คน

2.1.3 การได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1.3.1 ใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยสุ่ม เขียนรายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมเขียนชื่อเทศบาลตำบลหรือองค์การบริหารส่วนตำบลที่สังกัด อำเภอ และจังหวัด แต่ละจังหวัดลงในกล่อง จำนวน 20 กล่องๆ ละ 1 จังหวัด

2.1.3.2 สุ่มอย่างง่ายโดยหยิบรายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาจังหวัดละ 5 รายชื่อ หากหยิบได้รายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลหรือองค์การบริหารส่วนตำบลเดียวกันให้หยิบใหม่ เพื่อที่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จะได้ไม่ซ้ำกัน ได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 แห่ง

2.1.3.3 เลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรม LISREL ดังนี้

1) เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นนายกเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด และได้รับการสุ่มตามข้อ 2.1.3.2 ได้กลุ่มตัวอย่างนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 100 คน

2) เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นปลัดเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด และได้รับการสุ่มตามข้อ 2.1.3.2 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 100 คน

3) เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา เป็นผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษาเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด และได้รับการสุ่มตามข้อ 2.1.3.2 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จำนวน 100 คน

4) เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล และได้รับการสุ่มตามข้อ 2.1.3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 100 คน

5) สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ครูผู้ดูแลเด็ก โดยนำรายชื่อครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการสุ่มตามข้อ 2.1.3.2 มาเขียนลงในกล่อง สุ่มหยิบขึ้นมา 1 รายชื่อ ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 100 คน

6) เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการสุ่มตามข้อ 2.1.3.2 ศูนย์ละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 100 คน รายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รายละเอียดตาม

ตาราง 16 รายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านหนองแปน	เทศบาลตำบลหนองแปน	กมลาไสย	กาฬสินธุ์
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาจำปา	องค์การบริหารส่วนตำบลนาจำปา	ดอนจาน	กาฬสินธุ์
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกกต้อง	เทศบาลตำบลกุดหว้า	กุฉินารายณ์	กาฬสินธุ์
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยบ้านโพน	เทศบาลตำบลโพน	คำม่วง	กาฬสินธุ์
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสวนพร้าวตงบัง	เทศบาลตำบลหัวนาคำ	ยางตลาด	กาฬสินธุ์
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำอ้อม	เทศบาลตำบลน้ำอ้อม	กระนวน	ขอนแก่น
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่ากระเสริม	องค์การบริหารส่วนตำบลท่ากระเสริม	น้ำพอง	ขอนแก่น
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผือ	เทศบาลตำบลพระลับ	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น
9	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโคกสำราญ	เทศบาลตำบลโคกสำราญ	บ้านแฮด	ขอนแก่น
10	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลาน	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลาน	บ้านไผ่	ขอนแก่น
11	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลาดผักหนาม	องค์การบริหารส่วนตำบลซับสีทอง	เมืองชัยภูมิ	ชัยภูมิ
12	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเม็ก	เทศบาลตำบลบ้านเต่า	บ้านแท่น	ชัยภูมิ
13	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโนนจำปาทอง	องค์การบริหารส่วนตำบลกวางโจน	ภูเขียว	ชัยภูมิ
14	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวเพ็ง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโสก	คอนสวรรค์	ชัยภูมิ
15	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสระแก้ว	เทศบาลตำบลบ้านเคื่อ	เกษตรสมบูรณ์	ชัยภูมิ
16	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาแก	เทศบาลตำบลนาแก	นาแก	นครพนม
17	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโนนหอม	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสี	วังยาง	นครพนม

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล	อำเภอ	จังหวัด
18	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าจำปา	องค์การบริหารส่วนตำบลท่าจำปา	ท่าอุเทน	นครพนม
19	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสว่างพัฒนา	เทศบาลตำบลธาตุพนมใต้	ธาตุพนม	นครพนม
20	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสุ่มังคลาราม	องค์การบริหารส่วนตำบลนามะเขือ	ปลาปาก	นครพนม
21	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนหวาย	เทศบาลตำบลดอนหวาย	โนนสูง	นครราชสีมา
22	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเพชร	เทศบาลตำบลโคกกรวด	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา
23	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกสันติสุข	องค์การบริหารส่วนตำบลวังหมี	วังน้ำเขียว	นครราชสีมา
24	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถนนหัก	องค์การบริหารส่วนตำบลสีดา	สีดา	นครราชสีมา
25	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม	องค์การบริหารส่วนตำบลโนนทองกลาง	บัวใหญ่	นครราชสีมา
26	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าสำราญ	เทศบาลตำบลซาง	เซกา	บึงกาฬ
27	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทุ่งสว่างวนาราม	องค์การบริหารส่วนตำบลคำแก้ว	โซ่พิสัย	บึงกาฬ
28	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธรรมสโมสร	องค์การบริหารส่วนตำบลชัยพร	เมืองบึงกาฬ	บึงกาฬ
29	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนจำปาทอง	องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์หมากแข้ง	บึงโขงหลง	บึงกาฬ
30	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันทรายงาม	องค์การบริหารส่วนตำบลนาสะแบง	ศรีวิไล	บึงกาฬ
31	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสะเดา	องค์การบริหารส่วนตำบลสะเดา	นางรอง	บุรีรัมย์
32	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเมือง	องค์การบริหารส่วนตำบลจรเข้มาก	ประโคนชัย	บุรีรัมย์
33	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหงส์	เทศบาลตำบลพุทไธสง	พุทไธสง	บุรีรัมย์
34	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยาง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านยาง	ลำปลายมาศ	บุรีรัมย์

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล	อำเภอ	จังหวัด
35	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสุทธาราม	องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแก	สตึก	บุรีรัมย์
36	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขามเรียง	เทศบาลตำบลขามเรียง	กันทรวิชัย	มหาสารคาม
37	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกุดปลาตุก	เทศบาลตำบลกุดปลาตุก	ชื่นชม	มหาสารคาม
38	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอัมพวนาราม	องค์การบริหารส่วนตำบลแพ่ง	โกสุมพิสัย	มหาสารคาม
39	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชีหนองจิก	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองซอน	เขียงยืน	มหาสารคาม
40	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนตูม	องค์การบริหารส่วนตำบลแก่งเลิงจาน	เมืองมหาสารคาม	มหาสารคาม
41	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยทราย	องค์การบริหารส่วนตำบลคำชะอี	คำชะอี	มุกดาหาร
42	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านย้อมพัฒนา	องค์การบริหารส่วนตำบลชะโนดน้อย	ดงหลวง	มุกดาหาร
43	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกระยั้ง	องค์การบริหารส่วนตำบลนาละเม็ง	ดอนตาล	มุกดาหาร
44	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอุมไผ่	องค์การบริหารส่วนตำบลกกแดง	นิคมคำสร้อย	มุกดาหาร
45	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาเสื่อหลาย	เทศบาลตำบลคำป่าหลาย	เมืองมุกดาหาร	มุกดาหาร
46	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุริโยก้าแมด	องค์การบริหารส่วนตำบลก้าแมด	กุดชุม	ยโสธร
47	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแวง	เทศบาลตำบลนาเวียง	ทรายมูล	ยโสธร
48	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไทยเจริญ	องค์การบริหารส่วนตำบลไทยเจริญ	ไทยเจริญ	ยโสธร
49	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดม่วงไข	องค์การบริหารส่วนตำบลกระจาย	ป่าดิว	ยโสธร
50	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกุดแห่	องค์การบริหารส่วนตำบลกุดแห่	เลิงนกทา	ยโสธร

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล	อำเภอ	จังหวัด
51	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองตอ	เทศบาลตำบลดงสิงห์	จังหาร	ร้อยเอ็ด
52	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขาม	เทศบาลตำบลธงธานี	ธวัชบุรี	ร้อยเอ็ด
53	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงมัน	องค์การบริหารส่วนตำบลคำนาดี	โพนทอง	ร้อยเอ็ด
54	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปอภาร	เทศบาลตำบลปอภาร	เมืองร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด
55	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสระคู	องค์การบริหารส่วนตำบลสระคู	สุวรรณภูมิ	ร้อยเอ็ด
56	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีทวารธรรม	องค์การบริหารส่วนตำบลโป่ง	ด่านซ้าย	เลย
57	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ่อเหมืองน้อย	องค์การบริหารส่วนตำบลแสงภา	นาแห้ว	เลย
58	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์นิมิตร	องค์การบริหารส่วนตำบลศรีฐาน	ภูกระดึง	เลย
59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแก้งไฮ	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว	ภูเรือ	เลย
60	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านก้างปลา	องค์การบริหารส่วนตำบลชัยพฤกษ์	เมืองเลย	เลย
61	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสำราญ	องค์การบริหารส่วนตำบลโนนสำราญ	กันทรลักษ์	ศรีสะเกษ
62	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดค่ายนิคม	องค์การบริหารส่วนตำบลนิคมพัฒนา	ขุขันธ์	ศรีสะเกษ
63	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดจำปานวง	องค์การบริหารส่วนตำบลดงรัก	ภูสิงห์	ศรีสะเกษ
64	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคูซอด	องค์การบริหารส่วนตำบลคูซอด	เมืองศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ
65	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านมะผัก	องค์การบริหารส่วนตำบลจิกสังข์ทอง	ราษีไศล	ศรีสะเกษ
66	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกุดแฮด	เทศบาลตำบลกุดแฮด	กุดบาก	สกลนคร
67	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านประชาสุขสันต์	องค์การบริหารส่วนตำบลกุสุมาลย์	กุสุมาลย์	สกลนคร

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล	อำเภอ	จังหวัด
68	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านด่านม่วงคำ	องค์การบริหารส่วนตำบลด่านม่วงคำ	โคกศรีสุพรรณ	สกลนคร
69	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดป่าวิริยะพล	องค์การบริหารส่วนตำบลเต่างอย	เต่างอย	สกลนคร
70	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านช้างมิ่ง	องค์การบริหารส่วนตำบลช้างมิ่ง	พรรณานิคม	สกลนคร
71	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านฝื่อ	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านฝื่อ	จอมพระ	สุรินทร์
72	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรัทธาวารินทร์	องค์การบริหารส่วนตำบลศรีณรงค์	ชุมพลบุรี	สุรินทร์
73	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนสูง	องค์การบริหารส่วนตำบลปะ	ท่าตูม	สุรินทร์
74	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านรันแดง	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด	ปราสาท	สุรินทร์
75	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขนาดมอญ	องค์การบริหารส่วนตำบลตาตุ่ม	สังขะ	สุรินทร์
76	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสมศรีสะอาด	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง	ฝ้าไร่	หนองคาย
77	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดพระบาทนาสิงห์	องค์การบริหารส่วนตำบลพระบาทนาสิงห์	รัตนวาปี	หนองคาย
78	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาตาล	องค์การบริหารส่วนตำบลจุมพล	โพนพิสัย	หนองคาย
79	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบกกหวาน	องค์การบริหารส่วนตำบลค้ายบกกหวาน	เมืองหนองคาย	หนองคาย
80	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองปลาปากจำปาทอง	เทศบาลตำบลหนองปลาปาก	ศรีเชียงใหม่	หนองคาย
81	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกม่วง	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกม่วง	โนนสัง	หนองบัวลำภู
82	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านถ้ำกลองเพล	องค์การบริหารส่วนตำบลโนนทัน	เมืองหนองบัวลำภู	หนองบัวลำภู
83	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีวิไลทุ่งสว่าง	เทศบาลตำบลยางหล่อ	ศรีบุญเรือง	หนองบัวลำภู
84	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนป่าหวาน	องค์การบริหารส่วนตำบลกุดผึ้ง	สุวรรณคูหา	หนองบัวลำภู

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล	อำเภอ	จังหวัด
85	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกุ้งศรี	องค์การบริหารส่วนตำบลอุทัยสวรรค์	นากลาง	หนองบัวลำภู
86	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปทุมราชวงศา	เทศบาลตำบลปทุมราชวงศา	ปทุมราชวงศา	อำนาจเจริญ
87	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านน้ำปลีก	เทศบาลตำบลน้ำปลีก	เมืองอำนาจเจริญ	อำนาจเจริญ
88	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกกลาง	เทศบาลตำบลโคกกลาง	สี้ออำนาจ	อำนาจเจริญ
89	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดไร่สีสุก	องค์การบริหารส่วนตำบลไร่สีสุก	เสนางคนิคม	อำนาจเจริญ
90	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดพระศรีเจริญ	เทศบาลตำบลห้วยตะพาน	ห้วยตะพาน	อำนาจเจริญ
91	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนเงิน	องค์การบริหารส่วนตำบลแซแล	กุมภวาปี	อุดรธานี
92	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคำเลาะ	องค์การบริหารส่วนตำบลคำเลาะ	ไชยวาน	อุดรธานี
93	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิธาราม	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกกลาง	โนนสะอาด	อุดรธานี
94	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนศรีสมบูรณ์	องค์การบริหารส่วนตำบลจอมศรี	เพ็ญ	อุดรธานี
95	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านจัน	เทศบาลตำบลบ้านจัน	เมืองอุดรธานี	อุดรธานี
96	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านผึ้งโดม	องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งโดม	สว่างวีระวงศ์	อุบลราชธานี
97	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนาพิการวาส	เทศบาลตำบลหนองนกทา	เขมราฐ	อุบลราชธานี
98	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าวารี	องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยดอน	เขื่องใน	อุบลราชธานี
99	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเส้าเล่า	องค์การบริหารส่วนตำบลตบหู	เดชอุดม	อุบลราชธานี
100	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองซุ่น	องค์การบริหารส่วนตำบลยางโอยภาพ	ม่วงสามสิบ	อุบลราชธานี

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 ประเภทของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับการตรวจสอบเชิงยืนยัน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพทั่วไป เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นที่เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นที่เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นที่เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นที่เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นที่เหมาะสมน้อยที่สุด

2.2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

2.2.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (ภัทรพร เกษสังข์, 2554, หน้า 121-123)

2.2.2.2 นำปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงมาสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

2.2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

2.2.2.4 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.3 การหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.3.1 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของการใช้ภาษา (Wording) โครงสร้างและรูปแบบของแบบสอบถาม (Structure and Format) และอื่นๆ โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนนี้ได้แก่

(1) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน ได้แก่ ผศ.ดร.สำราญ กำจัดภัย ผศ.ดร.เบญจภรณ์ สมานมาก และ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี

(2) ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 1 คน ได้แก่ นายชนพงษ์ ไชยคำ

(3) ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 1 คน ได้แก่ นางสาวดารุณี พลราช

2.2.3.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแล้ว นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสมและง่ายต่อการเข้าใจข้อคำถาม

2.2.3.3 นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้ข้อคำถามที่มีความครอบคลุมเนื้อหาสำหรับใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.3.1 ขออนุญาตราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกลุ่มตัวอย่างสังกัด

2.3.2 ส่งหนังสือราชการพร้อมแบบสอบถาม จำนวน 6 ชุด เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างตอบ ประกอบด้วย นายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 ชุด ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 ชุด ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จำนวน 1 ชุด หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 ชุด ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1 ชุด และประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 ชุด

2.3.3 ขอความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยส่งซองเอกสารที่เจ้าหน้าที่คัดแสดมบ่ถึงผู้วิจัยไปพร้อมกับหนังสือราชการและแบบสอบถามตามข้อ 2.3.2

2.3.4 ในกรณีที่มีปัญหาไม่ได้แบบสอบถามคืน ผู้วิจัยติดตามด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ติดตามด้วยตนเอง สอบถามทางโทรศัพท์ ให้ผู้ช่วยวิจัยติดตาม เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนและสมบูรณ์ที่สุด

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

2.4.1 ทดสอบความสอดคล้องของโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวนรวม 600 คน ประกอบด้วย นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 100 คน ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 100 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา หรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จำนวน 100 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 100 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 100 คน และประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 100 คน วิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมลิสเรล (LISREL)

2.4.2 ผู้วิจัยทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดจากการตรวจสอบพบว่ามีคุณภาพถูกต้องสมบูรณ์ทั้งหมดแล้วนำมาลงรหัส (Coding) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป

2.4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามในแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยแจกแจงความถี่และร้อยละโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2.4.4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมาเปรียบเทียบกับค่าแปลผลที่กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 124)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ปัจจัยมีความเหมาะสมมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ปัจจัยมีความเหมาะสมมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ปัจจัยมีความเหมาะสมปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ปัจจัยมีความเหมาะสมน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ปัจจัยมีความเหมาะสมน้อยที่สุด
 ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จึงถือว่าเป็นปัจจัยที่ใช้ได้

2.4.5 การวัดความเบ้ (Skewness = S) และค่าสัมประสิทธิ์ความโด่ง (Coefficient of Kurtosis) โดยปกติแล้วการแจกแจงปกติ (โค้งระฆังคว่ำ) เมื่อวัดขนาดความเบ้ จะเท่ากับ 0 และค่าความโด่งเท่ากับ 3 ดังนั้น นิยมใช้ค่าทั้งสองเป็นค่ามาตรฐานในการทดสอบว่าตัวแปรกลุ่มที่สนใจมีการแจกแจงปกติ (นิภาพร แสนเมือง, 2557, หน้า 193) โดยมีเกณฑ์วัดความเบ้ (S) และค่าสัมประสิทธิ์ความโด่ง (K) ดังนี้

สัมประสิทธิ์ความเบ้ (Coefficient Skewness)

$S > 1$ แสดงว่า โค้งเบ้ขวา

$S = 0$ แสดงว่า โค้งปกติ

$S < -1$ แสดงว่า โค้งเบ้ซ้าย

สัมประสิทธิ์ความโด่ง (Coefficient Surtosis)

$K > 3$ แสดงว่า โด่งมากกว่าปกติ

$K = 3$ แสดงว่า โด่งปกติ

$K < 3$ แสดงว่า โด่งน้อยกว่าปกติ

2.4.6 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยวิธีการของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation : r) ค่าสหสัมพันธ์จะอยู่ในช่วง -1 ถึง 1 ค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0 หมายความว่าตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง เครื่องหมายลบตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม เครื่องหมายบวกตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน (McMillan, 2002, p. 132 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 307) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

0.07-1.00 หมายถึง มีระดับความสัมพันธ์สูง

0.40-0.69 หมายถึง มีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง

0.10-1.39 หมายถึง มีระดับความสัมพันธ์ต่ำ

2.4.7 ค่าสถิติของ Bartlett's Test of Sphericity และค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) การวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) คือ ค่าสถิติทดสอบว่าข้อมูลชุดนี้เหมาะที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่ ค่าดัชนี KMO มีค่าระหว่าง 0 ถึง 1 (Hair et al., 2010, pp.114-115 อ้างถึงใน สุภมาส อังศิโชติ, 2554, หน้า 98) มีเกณฑ์การแปลผลค่า KMO ดังนี้

- 0.80 ขึ้นไป เหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบในระดับดีมาก
- 0.70-0.79 เหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบในระดับดี
- 0.60-0.69 เหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบในระดับปานกลาง
- 0.50-0.59 เหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบในระดับน้อย
- น้อยกว่า 0.50 ไม่เหมาะสมที่จะนำข้อมูลชุดนี้มาวิเคราะห์

องค์ประกอบ

ส่วนค่าสถิติ Bartlett ใช้ทดสอบว่าตัวแปรต่างๆ มีนัยสำคัญซึ่งแสดงว่าตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์กันสามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันได้

2.4.8 การทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ถ้าผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งแรกยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยจะต้องปรับโมเดลให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบมีดังนี้ (Diamantopoulos & Sigauw, 2000, p.98 อ้างถึงใน สุภมาส อังศิโชติ, 2554, หน้า 25-29)

2.4.8.1 ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square Statistics) เป็นค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานทางสถิติว่าฟังก์ชันความสอดคล้องมีค่าเป็นศูนย์ ถ้าค่าสถิติไคสแควร์มีค่าต่ำมากหรือมีค่ายิ่งเข้าใกล้ศูนย์มากเท่าใด แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.4.8.2 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (Goodness of Fit Index : GFI) เป็นอัตราส่วนของผลต่างระหว่างฟังก์ชันความสอดคล้องจากโมเดลก่อนและหลังปรับโมเดลกับฟังก์ชันความสอดคล้องก่อนปรับโมเดล ถ้าค่า GFI มีค่ามากกว่า .90 แสดงว่าปัจจัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.4.8.3 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index : AGFI) ซึ่งนำ GFI มาปรับแก้และคำนึงถึงขนาดของตัวแปรและกลุ่มตัวอย่าง ค่า AGFI มีค่ามากกว่า .90 แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.4.8.4 ค่า RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation)

เป็นค่าที่บ่งบอกถึงความไม่สอดคล้องของโมเดลกับเมตริกซ์ความแปรปรวนร่วมของประชากร ซึ่ง Browne & Cudeck (1993, อ้างถึงใน นิภาพร แสนเมือง, 2557, หน้า 195) ได้อธิบายไว้ว่า ค่า RMSEA ที่น้อยกว่า .05 แสดงว่ามีความสอดคล้องกันสนิท (Close Fit) ถ้ามีค่าอยู่ระหว่าง .05 ถึง .08 แสดงว่ามีความสอดคล้องในระดับดีพอสมควร ถ้ามีค่าอยู่ระหว่าง .08 ถึง .10 แสดงว่ามีความสอดคล้องในระดับปานกลาง ในการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันครั้งนี้ ต้องมีค่า RMSEA ต่ำกว่า .05

2.4.8.5 ค่าขนาดตัวอย่างวิกฤติ (Critical N : CN) เป็นขนาดของ

กลุ่มตัวอย่างที่สามารถยอมรับการตรวจสอบความเหมาะสมได้ โดยค่า CN ที่เหมาะสมคือ มีค่ามากกว่า 200 (Diamantopoulos & Siguaw, 2000, p.88)

เกณฑ์ในการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับข้อมูลเชิงประจักษ์ สรุปได้ดังตาราง 17

ตาราง 17 สรุปเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับข้อมูลเชิงประจักษ์

ค่าสถิติ	เกณฑ์
1. ค่าสถิติ ไค-สแควร์ (Chi-Square : χ^2)	ค่าไค-สแควร์ (χ^2) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือค่า P-value สูงกว่า .05 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้อง
2. ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (Goodness of Fit Index : GFI)	$\geq .95$ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องดี .90-.95 แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องพอใช้ได้
3. ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index : AGFI)	$\geq .95$ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องดี .90-.95 แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องพอใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ค่าสถิติ	เกณฑ์
4. ค่า RMSEA	< .05 แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องดี
	.05-.08 แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องพอใช้ได้
	.08-.10 แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องไม่ค่อยดี
	> .10 แสดงว่าโมเดลไม่มีความสอดคล้องไม่ดี
5. ค่า CN (Critical N)	> 200 แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้อง

2.4.9 นำผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลมาคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่แสดงค่าน้ำหนักแต่ละองค์ประกอบ (Factor Loading) เท่ากับหรือมากกว่า .30 สำหรับองค์ประกอบหลัก (Farrell, A. M. & Rudd, J. M. 2011) และมีค่าเฉลี่ยความสอดคล้องขององค์ประกอบเท่ากับหรือมากกว่า 3.50 (Tacq, 1997 อ้างถึงใน วิชาวัลย์ มาคุ้ม, 2549)

2.4.10 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.4.11 เขียนรายงานปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.5 การแก้ไขปรับปรุงงานวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

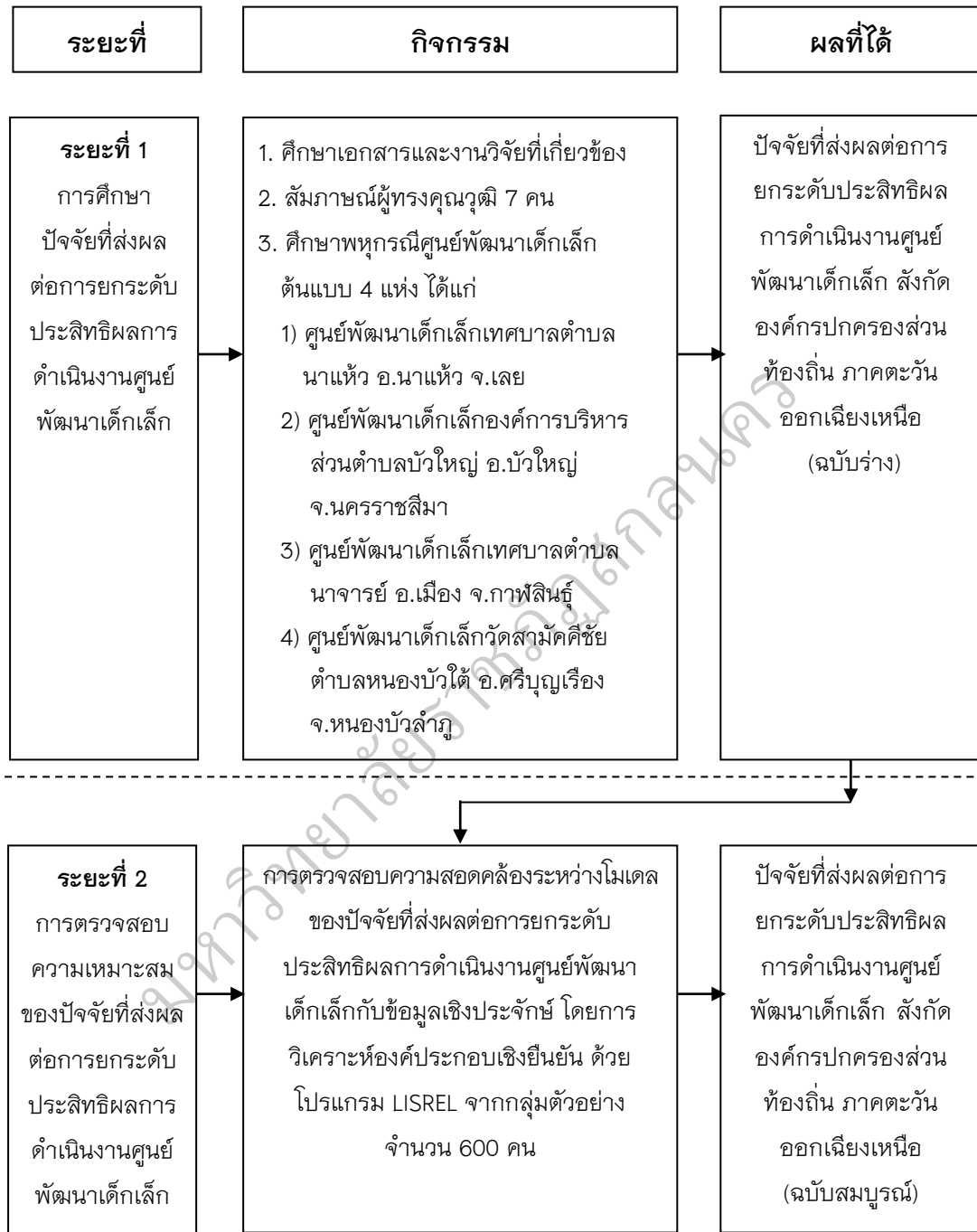
2.5.1 นำผลการวิจัยตามผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจากโปรแกรม LISREL เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุง

2.5.2 แก้ไขปรับปรุงงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.6 รายงานผลการวิจัย จัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม

สรุประยะของการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังภาพประกอบ 33

ระยะของการวิจัย



ภาพประกอบ 33 ระยะของการวิจัย