

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพฤติกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับข้อมูลเชิงประจักษ์ แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 การนำเสนอโมเดลโครงสร้างองค์ประกอบของปัจจัย

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 1 เพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ

ส่วนที่ 5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 2 เพื่อพัฒนาโมเดลโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ





ส่วนที่ 6 น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย ที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สะดวกในการแสดงผลการวิเคราะห์และความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง ปัจจัยย่อย และค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนค่าสถิติ

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Skew	แทน ค่าที่ใช้วัดความเบ้ของโค้งความถี่ว่าโค้งปกติ โค้งเบ้ซ้ายหรือโค้งเบ้ขวา
Kur	แทน ค่าที่ใช้วัดความสูงของโค้งปกติ
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
χ^2	แทน ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-square)
df	แทน องศาอิสระ (Degree of Freedom)
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)
R^2	แทน ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (Square Multiple Correlation) หรือสหสัมพันธ์การพยากรณ์
GFI	แทน ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเหมาะสม (Goodness of Fit Index)
AGFI	แทน ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเหมาะสมที่ปรับแล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index)
RMSEA	แทน ดัชนีค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (Root Mean Square Error of Approximation)
CN	แทน ดัชนีที่แสดงขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่จะยอมรับดัชนี
B	แทน น้ำหนักของปัจจัย
SE	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) ของน้ำหนักปัจจัย
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
e	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (error) ของปัจจัย

	แทน ปัจจัยย่อย (ตัวแปรสังเกตได้)
	แทน ปัจจัยรอง (ตัวแปรแฝง)
	แทน ปัจจัยหลัก (ตัวแปรแฝง)
	แทน ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม หัวข้อการแสดงผลทิศทางของอิทธิพล

2. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย

FE	แทน ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
MA	แทน ปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ (Management)
CL	แทน ปัจจัยรองบรรยากาศองค์กร (Organizational Climate)
CL1	แทน บุคลากรมีความสามัคคีกัน
CL2	แทน บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
CL3	แทน บุคลากรใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ
CL4	แทน บุคลากรให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
ST	แทน ปัจจัยรองโครงสร้างองค์กร (Organizational Structure)
ST1	แทน มีการแบ่งแยกงานตามบทบาทหน้าที่และจัดสายการบังคับบัญชาชัดเจน
ST2	แทน มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากร
CU	แทน ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)
CU1	แทน ทำงานเป็นทีม
CU2	แทน อุทิศเวลาโดยปฏิบัติงานเกินเวลาปกติ
CU3	แทน ดูแลและปฏิบัติต่อเด็กเหมือนบุตรหลานของตน
CU4	แทน รักความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย
SA	แทน ปัจจัยรองกลยุทธ์การบริหารองค์กร (Strategy Administration)
SA1	แทน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทุกปีการศึกษา
SA2	แทน มีการจัดทำกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม
SA3	แทน มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่วางไว้
SA4	แทน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์
SV	แทน ปัจจัยรองค่านิยมร่วม (Shared Values)
SV1	แทน สร้างและรักษาชื่อเสียงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
SV2	แทน มีความสุภาพเรียบร้อยและพูดจาไพเราะ

SV3	แทน มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน
SV4	แทน ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
SV5	แทน แต่งกายสุภาพตามวัฒนธรรมท้องถิ่น
CO	แทน ปัจจัยรองการสื่อสาร (Communication)
CO1	แทน สื่อสารด้วยวิธีการหลากหลาย
CO2	แทน สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย
BG	แทน ปัจจัยรองงบประมาณ (Budget)
BG1	แทน ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ
BG2	แทน ได้รับงบประมาณทันต่อการดำเนินงาน
BG3	แทน ใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
SH	แทน ปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)
CH	แทน ปัจจัยรองนายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (Mayor of Sub district Municipality and Chief Executive of the Sub District Administrative Organization)
CH1	แทน นายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
CH2	แทน นายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีภาวะผู้นำ
CH3	แทน นายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ
CH4	แทน นายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
CH5	แทน นายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนักประสานงานที่ดี
CC	แทน ปัจจัยรองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Child Development Center's Chief)
CC1	แทน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีภาวะผู้นำ
CC2	แทน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
CC3	แทน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
CC4	แทน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีความสามารถในการแก้ปัญหา

CC5	แทน	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้ากล้าตัดสินใจ
CC6	แทน	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
CC7	แทน	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีทักษะทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร
CT	แทน	ปัจจัยรองครูผู้ดูแลเด็ก (Childcare Teachers)
CT1	แทน	ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติตรงตามสายงาน
CT2	แทน	ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
CT3	แทน	ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีทักษะทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และการสื่อสาร
CT4	แทน	ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
CT5	แทน	ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี
CM	แทน	ปัจจัยรองคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (The Child Development Center's Committee)
CM1	แทน	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าใจในบทบาทของตน
CM2	แทน	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
CM3	แทน	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีจิตอาสา
CM4	แทน	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
PA	แทน	ปัจจัยรองผู้ปกครอง (Parent)
PA1	แทน	ผู้ปกครองเอาใจใส่ เลี้ยงดู และให้ความอบอุ่นแก่เด็ก
PA2	แทน	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก
PA3	แทน	ผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
CA	แทน	ปัจจัยรองปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (Municipal Clerk and Sub District Administrative Organization)
CA1	แทน	ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- CA2 แทน ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนักประสานงานที่ดี
- CA3 แทน ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- DD แทน ปัจจัยรองผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา (Director of Education Division)
- DD1 แทน ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- DD2 แทน ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก
- CK แทน ปัจจัยรองผู้ประกอบอาหาร (Cook)
- CK1 แทน ผู้ประกอบอาหารเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการประกอบอาหารสำหรับเด็ก
- CK2 แทน ผู้ประกอบอาหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักโภชนาการ
- CK3 แทน ผู้ประกอบอาหารเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง
- WK แทน ปัจจัยรองนักรการภารโรง (Worker)
- WK1 แทน นักรการภารโรงมีความรู้ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
- WK2 แทน นักรการภารโรงมีความเสียสละและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
- WK3 แทน นักรการภารโรงเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง
- WK4 แทน นักรการภารโรงเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี
- TE แทน ปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Teaching and Learning)
- EX แทน ปัจจัยรองการจัดประสบการณ์ (The Experience)
- EX1 แทน จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546
- EX2 แทน หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- EX3 แทน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก
- EX4 แทน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอยู่เสมอ
- EX5 แทน มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก

MI	แทน	ปัจจัยรองสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Media Technology and Innovation)
MI1	แทน	มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอ
MI2	แทน	มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย
MI3	แทน	มีการนำสื่อมาใช้จัดประสบการณ์แก่เด็ก
PL	แทน	ปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่ (Place)
BU	แทน	ปัจจัยรองอาคารและพื้นที่ (Building)
BU1	แทน	มีอาคารเพียงพอต่อการใช้งาน
BU2	แทน	อาคารแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย
BU3	แทน	จัดสรรพื้นที่การใช้อาคารอย่างเป็นสัดส่วน
BU4	แทน	มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศปลอดโปร่ง
BU5	แทน	มีห้องน้ำสะอาดและถูกสุขลักษณะ
EN	แทน	ปัจจัยรองสิ่งแวดล้อม (Environment)
EN1	แทน	แสงสว่างเพียงพอและอากาศปลอดโปร่ง
EN2	แทน	อยู่ห่างไกลจากแหล่งอบายมุขและมลพิษ
EN3	แทน	มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งและเครื่องเล่นเพียงพอ
EN4	แทน	มีระบบการกำจัดสิ่งปฏิกูล
SE	แทน	ปัจจัยรองความปลอดภัย (Security)
SE1	แทน	ติดตั้งระบบและอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย
SE2	แทน	มีมาตรการในการป้องกันภัย
SE3	แทน	มีการซักซ้อมการป้องกันภัย
SE4	แทน	มีข้อมูลหน่วยงานด้านบรรเทาสาธารณภัย
PR	แทน	ปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (The Participation)
PC	แทน	ปัจจัยรองการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ เอกชนและชุมชน (The Participation of the Public Sector Private and Community)
PC1	แทน	ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน
PC2	แทน	ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

PC3	แทน	ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน
PC4	แทน	ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
CR	แทน	ปัจจัยรองความสัมพันธ์กับชุมชน (Community Relations)
CR1	แทน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอยู่เสมอ
CR2	แทน	มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก
CR3	แทน	มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ
CR4	แทน	ให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่และอื่นๆ
NE	แทน	ปัจจัยรองการส่งเสริมเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Child Development Center's Network)
NE1	แทน	มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
NE2	แทน	มีการทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือกันทั้งภายในเครือข่ายและระหว่างเครือข่าย
LP	แทน	ปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น (Local Politics)
SP	แทน	ปัจจัยรองเสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น (Stability of Local Politics)
SP1	แทน	มีความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
SP2	แทน	ฝ่ายบริหารกับสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดีและไปในทิศทางเดียวกันในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
SP3	แทน	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับเลือกตั้งติดต่อกัน
SP4	แทน	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธ์อันดีกับนักการเมืองท้องถิ่นในระดับอื่น
PP	แทน	ปัจจัยรองอำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (The Political Power of the Local Government)
PP1	แทน	ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียงสนับสนุนข้างมากจากสมาชิกสภาท้องถิ่น
PP2	แทน	ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดี และสามารถกำกับบังคับบัญชาบุคลากรได้
PP3	แทน	ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจให้คุณให้โทษแก่บุคลากรได้

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการ
ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับ
ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 5 ปัจจัยหลัก 20 ปัจจัยรอง และ 62 ปัจจัยย่อย ดังนี้

1. ปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ มี 7 ปัจจัยรอง ประกอบด้วย

- 1.1 ปัจจัยรองบรรยากาศองค์กร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่
- 1.1.1 บุคลากรมีความสามัคคีร่วมมือและไว้วางใจกัน
 - 1.1.2 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 - 1.1.3 บุคลากรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

1.2 ปัจจัยรองโครงสร้างองค์กร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1.2.1 มีการกำหนดโครงสร้างองค์กร
- 1.2.2 มีการกำหนดสายงานการบังคับบัญชา
- 1.2.3 มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ของสมาชิกในองค์กร

1.3 ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1.3.1 ทำงานเป็นทีม
- 1.3.2 เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1.3.3 กระตือรือร้นในการทำงาน

1.4 ปัจจัยรองกลยุทธ์การบริหารองค์กร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1.4.1 มีการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์
- 1.4.2 มีการกำหนดกลยุทธ์
- 1.4.3 มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์

1.5 ปัจจัยรองค่านิยมร่วม มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1.5.1 ยึดประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก
- 1.5.2 มีระเบียบวินัย
- 1.5.3 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

- 1.6 ปัจจัยรองการสื่อสาร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 1.6.1 มีการสื่อสารอย่างถูกต้องตามสายงานการบังคับบัญชา
 - 1.6.2 มีการสื่อสารในช่องทางที่หลากหลาย
 - 1.6.3 มีการสื่อสารแบบเปิดเผย
- 1.7 ปัจจัยรองงบประมาณ มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 1.7.1 ใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการ
 - 1.7.2 ใต้รับงบประมาณเพื่อดำเนินงานอย่างเพียงพอ
2. ปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มี 5 ปัจจัยรอง ประกอบด้วย
 - 2.1 ปัจจัยรองผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 2.1.1 มีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาการศึกษา
 - 2.1.2 ทุ่มทุ่ม่งมั่นพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.2 ปัจจัยรองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 2.2.1 มีคุณวุฒิตามสายงาน
 - 2.2.2 บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.3 ปัจจัยรองครูผู้ดูแลเด็ก มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 2.3.1 มีคุณวุฒิตามสายงาน
 - 2.3.2 มีความรู้ด้านหลักสูตร
 - 2.3.3 มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก
 - 2.3.4 มีความสามารถในการประสานกับผู้ปกครอง
 - 2.3.5 มีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาเด็ก
 - 2.4 ปัจจัยรองคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 2.4.1 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.4.2 ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.5 ปัจจัยรองผู้ปกครอง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 2.5.1 ให้การเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกวิธี
 - 2.5.2 ให้การอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก
 - 2.5.3 ให้ความร่วมมือในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก
 - 2.5.4 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. ปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มี 2 ปัจจัยรอง ประกอบด้วย
 - 3.1 ปัจจัยรองการจัดประสบการณ์ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 3.1.1 มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย
 - 3.1.2 มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ
 - 3.1.3 มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสังคม
 - 3.1.4 มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา
 - 3.2 ปัจจัยรองสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 3.2.1 มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมหลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมกับวัย
 - 3.2.2 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดประสบการณ์แก่เด็ก
4. ปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่ มี 3 ปัจจัยรอง ประกอบด้วย
 - 4.1 ปัจจัยรองอาคารและพื้นที่ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 4.1.1 มีขนาดพื้นที่เหมาะสมและปลอดภัย
 - 4.1.2 มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอและเหมาะสม
 - 4.1.3 มีวัสดุอุปกรณ์ในการใช้งานเพียงพอและถูกสุขลักษณะ
 - 4.2 ปัจจัยรองสิ่งแวดล้อม มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 4.2.1 มีแสงสว่าง เสียง และอากาศที่เหมาะสม
 - 4.2.2 อยู่ห่างไกลจากแหล่งอบายมุขและมลพิษ
 - 4.2.3 มีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง และเครื่องเล่นเพียงพอ
 - 4.2.4 มีระบบการกำจัดสิ่งปฏิกูล
 - 4.3 ปัจจัยรองความปลอดภัย มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 4.3.1 มีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย
 - 4.3.2 มีมาตรการในการป้องกันภัย
 - 4.3.3 มีการซักซ้อมการป้องกันภัย
 - 4.3.4 มีข้อมูลหน่วยงานด้านบรรเทาสาธารณภัย
5. ปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มี 3 ปัจจัยรอง ประกอบด้วย
 - 5.1 ปัจจัยรองการมีส่วนร่วมจากองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 5.1.1 องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 5.1.2 องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนสนับสนุนทรัพยากรแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.2 ปัจจัยรองความสัมพันธ์กับชุมชน มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

5.2.1 มีการออกเยี่ยมบ้าน

5.2.2 มีการประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.2.3 การร่วมกิจกรรมของชุมชน

5.2.4 การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน

5.2.5 การให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน

5.3 ปัจจัยรองการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มี 3 ปัจจัยย่อย

ได้แก่

5.3.1 มีการจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับต่างๆ

5.3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5.3.3 มีการให้ความช่วยเหลือกันระหว่างสมาชิกในเครือข่าย

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 6 ปัจจัยหลัก 26 ปัจจัยรอง และ 132 ปัจจัยย่อย ดังนี้

1. ปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ

1.1 ปัจจัยรองบรรยากาศองค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่

1.1.1 บุคลากรมีความสามัคคีกัน

1.1.2 บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

1.1.3 บุคลากรใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ

1.1.4 บุคลากรให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน

1.2 ปัจจัยรองโครงสร้างองค์กร มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่

1.2.1 มีสายการบังคับบัญชาชัดเจน

1.2.2 มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากรทุกกิจกรรม

1.3 ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

1.3.1 ทำงานเป็นทีม

1.3.2 มาเช้า กลับค่ำ

- 1.3.3 รักเด็กเหมือนลูกตนเอง
- 1.3.4 รักความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 1.3.5 รักษาทรัพย์สินสมบัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.4 ปัจจัยรองกลยุทธ์การบริหารองค์กร มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 1.4.1 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทุกปีการศึกษา
 - 1.4.2 มีการจัดทำกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
 - 1.4.3 มีเป้าหมายหลักคือการพัฒนาผู้เรียน
 - 1.4.4 มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่วางไว้
 - 1.4.5 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์
 - 1.4.6 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาในครั้งต่อไป
- 1.5 ปัจจัยรองค่านิยมร่วม มี 8 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 1.5.1 สร้างและรักษาชื่อเสียงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 1.5.2 มีศิลปะในการพูด
 - 1.5.3 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ
 - 1.5.4 มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน
 - 1.5.5 ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
 - 1.5.6 รักเด็กเหมือนลูกตนเอง
 - 1.5.7 เป็นนักประสานงานที่ดี
 - 1.5.8 อุทิศเวลาเพื่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.6 ปัจจัยรองการสื่อสาร มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 1.6.1 สื่อสารด้วยวิธีการหลากหลาย
 - 1.6.2 สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย
 - 1.6.3 สื่อสารตามสายการบังคับบัญชา
- 1.7 ปัจจัยรองงบประมาณ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 1.7.1 ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ
 - 1.7.2 ได้รับงบประมาณทันต่อการดำเนินงาน
 - 1.7.3 ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้
 - 1.7.4 ใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
 - 1.7.5 มีการสรุปและประเมินการใช้งบประมาณ

2. ปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ปัจจัยรองผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่

2.1.1 นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการ

ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1.2 มีภาวะผู้นำ

2.1.3 กล้าตัดสินใจ

2.1.4 มีคุณธรรม จริยธรรม

2.1.5 เป็นผู้ประสานงานที่ดี

2.1.6 มีความสามารถในการบริหารความเสี่ยง

2.2 ปัจจัยรองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 9 ปัจจัยย่อย ได้แก่

2.2.1 มีภาวะผู้นำ

2.2.2 มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก

2.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.2.4 มีความสามารถในการแก้ปัญหา

2.2.5 กล้าตัดสินใจ

2.2.6 เป็นแบบอย่างที่ดี

2.2.7 มีจิตใจประชาธิปไตย

2.2.8 มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร

2.2.9 มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ

2.3 ปัจจัยรองครูผู้ดูแลเด็ก มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่

2.3.1 มีคุณวุฒิตามสายงาน

2.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.3.3 มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร

2.3.4 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.3.5 มีสุขภาพจิตที่ดี

2.3.6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.4 ปัจจัยรองคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

2.4.1 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าใจในบทบาทของตน

2.4.2 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการ

ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- 2.4.3 เป็นผู้ที่มีจิตอาสา
- 2.4.4 แสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์
- 2.4.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น
- 2.5 ปัจจัยรองผู้ปกครอง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 2.5.1 เอาใจใส่ เลี้ยงดู และให้ความอบอุ่นแก่เด็ก
 - 2.5.2 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.5.3 การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.5.4 การร่วมเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่เด็ก
- 2.6 ปัจจัยรองปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 2.6.1 มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.6.2 มีภาวะผู้นำ
 - 2.6.3 กล้าตัดสินใจ
 - 2.6.4 มีคุณธรรม จริยธรรม
 - 2.6.5 เป็นนักประสานงานที่ดี
 - 2.6.6 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.7 ปัจจัยรองหัวหน้ากองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 2.7.1 มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.7.2 มีภาวะผู้นำ
 - 2.7.3 กล้าตัดสินใจ
 - 2.7.4 มีคุณธรรม จริยธรรม
 - 2.7.5 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.8 ปัจจัยรองผู้ประกอบอาหาร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 2.8.1 มีความรับผิดชอบในการทำอาหารแก่เด็ก
 - 2.8.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักโภชนาการ
 - 2.8.3 เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง
- 2.9 ปัจจัยรองนักการภารโรง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 2.9.1 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
 - 2.9.2 มีความรู้ด้านช่างเบื้องต้น
 - 2.9.3 เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง
 - 2.9.4 มีสุขภาพจิตที่ดี

3. ปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 ปัจจัยรองการจัดประสบการณ์ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

3.1.1 จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

3.1.2 หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดจากการร่วมมือกันจัดทำของ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.1.3 มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก

3.1.4 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอยู่เสมอ

3.1.5 มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก

3.2 ปัจจัยรองสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่

3.2.1 มีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2.2 มีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย

3.2.3 ใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์

3.2.4 มีการผลิตสื่อ

4. ปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่

4.1 ปัจจัยรองอาคารและพื้นที่ มี 15 ปัจจัยย่อย ได้แก่

4.1.1 มีอาคารเพียงพอต่อการใช้งาน

4.1.2 อาคารแข็งแรง มั่นคง สีสดใสสว่างตา

4.1.3 แบ่งพื้นที่การใช้อาคารอย่างเป็นสัดส่วน

4.1.4 ห้องเรียนมีมุ้งลวด พัดลม

4.1.5 มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่ทึบ

4.1.6 มีอากาศถ่ายเทสะดวก

4.1.7 อาคารมีความปลอดภัย

4.1.8 มีห้องน้ำสะอาดเพียงพอต่อการให้บริการ

4.1.9 เครื่องสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กและปลอดภัย

4.1.10 มีห้องประกอบอาหารและล้างภาชนะโดยเฉพาะ

4.1.11 มีห้องโถงเพื่อทำกิจกรรมในร่ม

4.1.12 มีเนื้อที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

4.1.13 มีพื้นที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งหรือออกกำลังกาย

4.1.14 มีรั้วรอบขอบชิดเพื่อความปลอดภัย

4.1.15 การคมนาคมสะดวก

4.2 ปัจจัยรองสิ่งแวดล้อม มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 4.2.1 ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข
- 4.2.2 ปราศจากกลิ่น เสียง ฝุ่นละอองรบกวน
- 4.2.3 มีเครื่องเล่นเด็กอย่างเพียงพอ
- 4.2.4 สะอาด ร่มรื่น เชื้อต่อการเรียนรู้
- 4.2.5 มีระบบการกำจัดขยะ

4.3 ปัจจัยรองความปลอดภัย มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 4.3.1 มีการวางระบบการป้องกันภัยร่วมกันของทุกภาคส่วน
- 4.3.2 มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
- 4.3.3 มีการติดตั้งระบบตัดไฟ
- 4.3.4 มีการซ้อมการป้องกันภัย
- 4.3.5 มีข้อมูลติดต่อแหล่งบรรเทาสาธารณภัย

5. ปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.1 ปัจจัยรองการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ เอกชนและชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย

ได้แก่

- 5.1.1 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน
- 5.1.2 ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 5.1.3 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน
- 5.1.4 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อ

การศึกษา

5.2 ปัจจัยรองความสัมพันธ์กับชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 5.2.1 มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่เสมอ
- 5.2.2 มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก
- 5.2.3 มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ
- 5.2.4 ให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่และอื่นๆ

5.3 ปัจจัยรองการส่งเสริมเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 5.3.1 มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 5.3.2 มีการทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิก
- 5.3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิก
- 5.3.4 มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

6. ปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น

6.1 ปัจจัยรองเสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่

6.1.1 นายกองดีกรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการเลือกตั้งติดต่อกัน

6.1.2 คู่แข่งทางการเมืองมีน้อย

6.1.3 ความขัดแย้งทางการเมืองมีน้อย

6.2 ปัจจัยรองอำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่

6.2.1 สมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฝ่ายนายกองดีกรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียงข้างมากในสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6.2.2 นายกองดีกรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจเหนือสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6.2.3 นายกองดีกรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจบังคับบัญชาบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ต้นแบบ

จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ จำนวน 4 แห่ง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 6 ปัจจัยหลัก 26 ปัจจัยรอง และ 100 ปัจจัยย่อย ดังนี้

1. ปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ

1.1 ปัจจัยรองบรรยากาศองค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่

1.1.1 บุคลากรมีความสามัคคีกัน

1.1.2 บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

1.1.3 บุคลากรใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ

1.1.4 บุคลากรให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน

1.2 ปัจจัยรองโครงสร้างองค์กร มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่

1.2.1 มีการแบ่งแยกงานตามบทบาทหน้าที่และจัดสายการบังคับบัญชา

ชัดเจน

1.2.2 มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากร

- 1.3 ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 1.3.1 ทำงานเป็นทีม
 - 1.3.2 อุทิศเวลาโดยปฏิบัติงานเกินเวลาปกติ
 - 1.3.3 ดูแลและปฏิบัติต่อเด็กเหมือนบุตรหลานของตน
 - 1.3.4 รักความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 1.4 ปัจจัยรองกลยุทธ์การบริหารองค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 1.4.1 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทุกปีการศึกษา
 - 1.4.2 มีการจัดทำกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม
 - 1.4.3 มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่วางไว้
 - 1.4.4 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์
- 1.5 ปัจจัยรองค่านิยมร่วม มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 1.5.1 สร้างและรักษาชื่อเสียงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 1.5.2 มีความสุภาพเรียบร้อยและพูดจาไพเราะ
 - 1.5.3 มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน
 - 1.5.4 ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
 - 1.5.5 แต่งกายสุภาพตามวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 1.6 ปัจจัยรองการสื่อสาร มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 1.6.1 สื่อสารด้วยวิธีการหลากหลาย
 - 1.6.2 สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย
- 1.7 ปัจจัยรองงบประมาณ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 1.7.1 ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ
 - 1.7.2 ได้รับงบประมาณทันต่อการดำเนินงาน
 - 1.7.3 ใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
2. ปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - 2.1 ปัจจัยรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่
 - 2.1.1 มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.1.2 มีภาวะผู้นำ
 - 2.1.3 กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ
 - 2.1.4 มีคุณธรรม จริยธรรม
 - 2.1.5 เป็นผู้ประสานงานที่ดี
 - 2.1.6 มีความสามารถในการบริหารจัดการ

- 2.2 ปัจจัยรองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 7 ปัจจัยย่อย ได้แก่
- 2.2.1 มีภาวะผู้นำ
 - 2.2.2 มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
 - 2.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - 2.2.4 มีความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 2.2.5 กล้าตัดสินใจ
 - 2.2.6 เป็นแบบอย่างที่ดี
 - 2.2.7 มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร
- 2.3 ปัจจัยรองครูผู้ดูแลเด็ก มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่
- 2.3.1 มีคุณวุฒิตรงตามสายงาน
 - 2.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 2.3.3 มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร
 - 2.3.4 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - 2.3.5 มีสุขภาพจิตที่ดี
- 2.4 ปัจจัยรองคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่
- 2.4.1 เข้าใจในบทบาทของตน
 - 2.4.2 เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.4.3 เป็นผู้ที่มีจิตอาสา
 - 2.4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
- 2.5 ปัจจัยรองผู้ปกครอง มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่
- 2.5.1 เอาใจใส่ เลี้ยงดู และให้ความอบอุ่นแก่เด็ก
 - 2.5.2 การมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก
 - 2.5.3 การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.6 ปัจจัยรองปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่
- 2.6.1 มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.6.2 เป็นนักประสานงานที่ดี
 - 2.6.3 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.7 ปัจจัยรองหัวหน้ากองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา
มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่
- 2.7.1 มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.7.2 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.8 ปัจจัยรองผู้ประกอบอาหาร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 2.8.1 มีความรับผิดชอบในการประกอบอาหารสำหรับเด็ก
- 2.8.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักโภชนาการ
- 2.8.3 เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง

2.9 ปัจจัยรองนักรักษาโรค มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 2.9.1 มีความรู้ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
- 2.9.2 มีความเสียสละและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 2.9.3 เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง
- 2.9.4 มีสุขภาพจิตที่ดี

3. ปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 ปัจจัยรองการจัดประสบการณ์ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 3.1.1 จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546
- 3.1.2 หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- 3.1.3 มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก
- 3.1.4 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอยู่เสมอ
- 3.1.5 มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก

3.2 ปัจจัยรองสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 3.2.1 มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอ
- 3.2.2 มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- 3.2.3 มีการนำสื่อมาใช้จัดประสบการณ์แก่เด็ก

4. ปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่

4.1 ปัจจัยรองอาคารและพื้นที่ มี 8 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 4.1.1 มีอาคารเพียงพอต่อการใช้งาน
- 4.1.2 อาคารแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย
- 4.1.3 จัดสรรพื้นที่การใช้อาคารอย่างเป็นสัดส่วน
- 4.1.4 มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศปลอดโปร่ง
- 4.1.5 มีห้องน้ำสะอาดและถูกสุขลักษณะ
- 4.1.6 มีเนื้อที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

- 4.1.7 มีพื้นที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง
- 4.1.8 มีรั้วรอบขอบชิดเพื่อความปลอดภัย
- 4.2 ปัจจัยรองสิ่งแวดล้อม มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่
- 4.2.1 ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข
- 4.2.2 ปราศจากกลิ่น เสียง ฝุ่นละอองรบกวน
- 4.2.3 สะอาด ร่มรื่น เชื้อต่อการเรียนรู้
- 4.2.4 มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นกลางแจ้งอย่างเพียงพอ
- 4.2.5 มีระบบการกำจัดสิ่งปฏิกูล
- 4.3 ปัจจัยรองความปลอดภัย มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่
- 4.3.1 ติดตั้งระบบและอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย
- 4.3.2 มีมาตรการในการป้องกันภัย
- 4.3.3 มีการซ้อมการป้องกันภัย
- 4.3.4 มีข้อมูลหน่วยงานด้านบรรเทาสาธารณภัย
5. ปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- 5.1 ปัจจัยรองความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย
- ได้แก่
- 5.1.1 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน
- 5.1.2 ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 5.1.3 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน
- 5.1.4 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อ
- การศึกษา
- 5.2 ปัจจัยรองความสัมพันธ์กับชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่
- 5.2.1 มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่เสมอ
- 5.2.2 มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก
- 5.2.3 มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ
- 5.2.4 ให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่และอื่นๆ
- 5.3 ปัจจัยรองการส่งเสริมเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่
- 5.3.1 มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 5.3.2 มีการทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือ
- กันทั้งภายในเครือข่ายและระหว่างเครือข่าย

6. ปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น

6.1 ปัจจัยรองเสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่

6.1.1 มีความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

6.1.2 ความสัมพันธ์อันดีและไปในทิศทางเดียวกันระหว่างฝ่ายบริหารกับสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

6.13 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับเลือกตั้งติดต่อกัน

6.14 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธ์อันดีกับนักการเมืองท้องถิ่นในระดับอื่น

6.2 ปัจจัยรองอำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่

6.2.1 ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียงสนับสนุนข้างมากจากในสภา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6.2.2 ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์ อันดีและสามารถกำกับบังคับบัญชาบุคลากรได้

6.2.3 ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจให้คุณให้โทษแก่บุคลากรได้

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย ที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย ที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออก-
เฉียงเหนือ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>1. ปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ</p> <p>1.1 ปัจจัยรองบรรยากาขององค์กร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.1.1 บุคลากรมีความสามัคคี ร่วมมือและไว้วางใจกัน</p> <p>1.1.2 บุคลากรมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.1.3 บุคลากรมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>1. ปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ</p> <p>1.1 ปัจจัยรองบรรยากาขององค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.1.1 บุคลากรมีความสามัคคี กัน</p> <p>1.1.2 บุคลากรมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น</p> <p>1.1.3 บุคลากรใช้หลัก ประชาธิปไตยในการตัดสินใจ</p> <p>1.1.4 บุคลากรให้เกียรติและ ยอมรับซึ่งกันและกัน</p>	<p>1. ปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ</p> <p>1.1 ปัจจัยรองบรรยากาขององค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.1.1 บุคลากรมีความสามัคคี กัน</p> <p>1.1.2 บุคลากรมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น</p> <p>1.1.3 บุคลากรใช้หลัก ประชาธิปไตยในการตัดสินใจ</p> <p>1.1.4 บุคลากรให้เกียรติและ ยอมรับซึ่งกันและกัน</p>	<p>1. ปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ</p> <p>1.1 ปัจจัยรองบรรยากาขององค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.1.1 บุคลากรมีความสามัคคีกัน</p> <p>1.1.2 บุคลากรมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น</p> <p>1.1.3 บุคลากรใช้หลัก ประชาธิปไตยในการตัดสินใจ</p> <p>1.1.4 บุคลากรให้เกียรติและ ยอมรับซึ่งกันและกัน</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>1.2 ปัจจัยรองโครงสร้างองค์กร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.2.1 มีการกำหนดโครงสร้างองค์กร</p> <p>1.2.2 มีการกำหนดสายงานการบังคับบัญชา</p> <p>1.2.3 มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ของสมาชิกในองค์กร</p>	<p>1.2 ปัจจัยรองโครงสร้างองค์กร มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.2.1 มีสายการบังคับบัญชาชัดเจน</p> <p>1.2.2 มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากรทุกกิจกรรม</p>	<p>1.2 ปัจจัยรองโครงสร้างองค์กร มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.2.1 มีการแบ่งแยกงานตามบทบาทหน้าที่และจัดสายการบังคับบัญชาชัดเจน</p> <p>1.2.2 มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากร</p>	<p>1.2 ปัจจัยรองโครงสร้างองค์กร มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.2.1 มีการแบ่งแยกงานตามบทบาทหน้าที่และจัดสายการบังคับบัญชาชัดเจน</p> <p>1.2.2 มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากร</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>1.3 ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.3.1 ทำงานเป็นทีม</p> <p>1.3.2 เคารพความคิดเห็นของ ผู้อื่น</p> <p>1.3.3 กระตือรือร้นในการ ทำงาน</p>	<p>1.3 ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.3.1 ทำงานเป็นทีม</p> <p>1.3.2 มาเช้า กลับค่ำ</p> <p>1.3.3 รักเด็กเหมือนลูกตนเอง</p> <p>1.3.4 รักความสะอาดและ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>1.3.5 รักษาทรัพย์สินสมบัติของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>1.3 ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.3.1 ทำงานเป็นทีม</p> <p>1.3.2 อุทิศเวลาโดยปฏิบัติงาน เกินเวลาปกติ</p> <p>1.3.3 ดูแลและปฏิบัติต่อเด็ก เหมือนบุตรหลานของตน</p> <p>1.3.4 รักความสะอาดและ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	<p>1.3 ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.3.1 ทำงานเป็นทีม</p> <p>1.3.2 อุทิศเวลาโดยปฏิบัติงาน เกินเวลาปกติ</p> <p>1.3.3 ดูแลและปฏิบัติต่อเด็ก เหมือนบุตรหลานของตน</p> <p>1.3.4 รักความสะอาดและความ เป็นระเบียบเรียบร้อย</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>1.4 ปัจจัยรองกลยุทธ์การบริหารองค์กร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.4.1 มีการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์</p> <p>1.4.2 มีการกำหนดกลยุทธ์</p> <p>1.4.3 มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์</p>	<p>1.4 ปัจจัยรองกลยุทธ์การบริหารองค์กร มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.4.1 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทุกปีการศึกษา</p> <p>1.4.2 มีการจัดทำกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p> <p>1.4.3 มีเป้าหมายหลักคือการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1.4.4 มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่วางไว้</p> <p>1.4.5 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์</p> <p>1.4.6 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาในครั้งต่อไป</p>	<p>1.4 ปัจจัยรองกลยุทธ์การบริหารองค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.4.1 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทุกปีการศึกษา</p> <p>1.4.2 มีการจัดทำกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม</p> <p>1.4.3 มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่วางไว้</p> <p>1.4.4 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์</p>	<p>1.4 ปัจจัยรองกลยุทธ์การบริหารองค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.4.1 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทุกปีการศึกษา</p> <p>1.4.2 มีการจัดทำกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม</p> <p>1.4.3 มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่วางไว้</p> <p>1.4.4 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>1.5 ปัจจัยรองค่านิยมร่วม มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.5.1 ยึดประโยชน์ขององค์กร เป็นหลัก</p> <p>1.5.2 มีระเบียบวินัย</p> <p>1.5.3 มีความมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติงาน</p>	<p>1.5 ปัจจัยรองค่านิยมร่วม มี 8 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.5.1 สร้างและรักษาชื่อเสียง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>1.5.2 มีศิลปะในการพูด</p> <p>1.5.3 พัฒนาดตนเองอยู่เสมอ</p> <p>1.5.4 มีความคิดสร้างสรรค์ใน การทำงาน</p> <p>1.5.5 ใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>1.5.6 รักเด็กเหมือนลูกตนเอง</p> <p>1.5.7 เป็นนักประสานงานที่ดี</p> <p>1.5.8 อุทิศเวลาเพื่อการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>1.5 ปัจจัยรองค่านิยมร่วม มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.5.1 สร้างและรักษาชื่อเสียง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>1.5.2 มีความสุภาพเรียบร้อย และพูดจาไพเราะ</p> <p>1.5.3 มีความคิดสร้างสรรค์ใน การทำงาน</p> <p>1.5.4 ใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>1.5.5 แต่งกายสุภาพตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น</p>	<p>1.5 ปัจจัยรองค่านิยมร่วม มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.5.1 สร้างและรักษาชื่อเสียง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>1.5.2 มีความสุภาพเรียบร้อย และพูดจาไพเราะ</p> <p>1.5.3 มีความคิดสร้างสรรค์ใน การทำงาน</p> <p>1.5.4 ใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>1.5.5 แต่งกายสุภาพตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>1.6 ปัจจัยรองการสื่อสาร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.6.1 มีการสื่อสารอย่างถูกต้องตามสายงานการบังคับบัญชา</p> <p>1.6.2 มีการสื่อสารในช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>1.6.3 มีการสื่อสารแบบเปิดเผย</p>	<p>1.6 ปัจจัยรองการสื่อสาร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.6.1 สื่อสารด้วยวิธีการหลากหลาย</p> <p>1.6.2 สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย</p> <p>1.6.3 สื่อสารตามสายการบังคับบัญชา</p>	<p>1.6 ปัจจัยรองการสื่อสาร มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.6.1 สื่อสารด้วยวิธีการหลากหลาย</p> <p>1.6.2 สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย</p>	<p>1.6 ปัจจัยรองการสื่อสาร มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.6.1 สื่อสารด้วยวิธีการหลากหลาย</p> <p>1.6.2 สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>1.7 ปัจจัยรองงบประมาณ มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.7.1 ใช้จ่ายงบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบราชการ</p> <p>1.7.2 ได้รับงบประมาณ เพื่อดำเนินงานอย่างเพียงพอ</p>	<p>1.7 ปัจจัยรองงบประมาณ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.7.1 ได้รับงบประมาณ สนับสนุนอย่างเพียงพอ</p> <p>1.7.2 ได้รับงบประมาณทัน ต่อการดำเนินงาน</p> <p>1.7.3 ใช้งบประมาณตามแผน ที่วางไว้</p> <p>1.7.4 ใช้งบประมาณถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>1.7.5 มีการสรุปและประเมิน การใช้งบประมาณ</p>	<p>1.7 ปัจจัยรองงบประมาณ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.7.1 ได้รับงบประมาณ สนับสนุนอย่างเพียงพอ</p> <p>1.7.2 ได้รับงบประมาณทัน ต่อการดำเนินงาน</p> <p>1.7.3 ใช้งบประมาณถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ</p>	<p>1.7 ปัจจัยรองงบประมาณ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>1.7.1 ได้รับงบประมาณ สนับสนุนอย่างเพียงพอ</p> <p>1.7.2 ได้รับงบประมาณทันต่อ การดำเนินงาน</p> <p>1.7.3 ใช้งบประมาณถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>2. ปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2.1 ปัจจัยรองผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.1.1 มีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาการศึกษา</p> <p>2.1.2 ทุ่มเทมุ่งมั่นพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>2. ปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2.1 ปัจจัยรองผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.1.1 นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.1.2 มีภาวะผู้นำ</p> <p>2.1.3 กล้าตัดสินใจ</p> <p>2.1.4 มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2.1.5 เป็นผู้ประสานงานที่ดี</p> <p>2.1.6 มีความสามารถในการบริหารความเสี่ยง</p>	<p>2. ปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2.1 ปัจจัยรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.1.1 มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.1.2 มีภาวะผู้นำ</p> <p>2.1.3 กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ</p> <p>2.1.4 มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2.1.5 เป็นผู้ประสานงานที่ดี</p> <p>2.1.6 มีความสามารถในการบริหารจัดการ</p>	<p>2.1 ปัจจัยรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.1.1 นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.1.2 นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีภาวะผู้นำ</p> <p>2.1.3 นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ</p> <p>2.1.4 นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2.1.5 นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ประสานงานที่ดี</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>2.2 ปัจจัยรองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.2.1 มีคุณวุฒิตามสายงาน</p> <p>2.2.2 บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2.2 ปัจจัยรองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 9 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.2.1 มีภาวะผู้นำ</p> <p>2.2.2 มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก</p> <p>2.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.2.4 มีความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>2.2.5 กล้าตัดสินใจ</p> <p>2.2.6 เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.2.7 มีจิตใจประชาธิปไตย</p> <p>2.2.8 มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร</p>	<p>2.2 ปัจจัยรองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 7 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.2.1 มีภาวะผู้นำ</p> <p>2.2.2 มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก</p> <p>2.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.2.4 มีความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>2.2.5 กล้าตัดสินใจ</p> <p>2.2.6 เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.2.7 มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร</p>	<p>2.2 ปัจจัยรองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 7 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.2.1 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีภาวะผู้นำ</p> <p>2.2.2 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก</p> <p>2.2.3 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.2.4 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>2.2.5 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
2.2 ปัจจัยรองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)	2.2.9 มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ		2.2.6 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 2.2.7 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีทักษะทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>2.3 ปัจจัยรองครูผู้ดูแลเด็ก มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.3.1 มีคุณวุฒิตามสายงาน</p> <p>2.3.2 มีความรู้ด้านหลักสูตร</p> <p>2.3.3 มีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก</p> <p>2.3.4 มีความสามารถในการ ประสานกับผู้ปกครอง</p> <p>2.3.5 มีความรู้ความเข้าใจใน จิตวิทยาเด็ก</p>	<p>2.3 ปัจจัยรองครูผู้ดูแลเด็ก มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.3.1 มีคุณวุฒิตามสายงาน</p> <p>2.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.3.3 มีความสามารถทาง คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการ สื่อสาร</p> <p>2.3.4 มีความรู้ความเข้าใจใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.3.5 มีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>2.3.6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>2.3 ปัจจัยรองครูผู้ดูแลเด็ก มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.3.1 มีคุณวุฒิตามสายงาน</p> <p>2.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.3.3 มีความสามารถทาง คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการ สื่อสาร</p> <p>2.3.4 มีความรู้ความเข้าใจใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.3.5 มีสุขภาพจิตที่ดี</p>	<p>2.3 ปัจจัยรองครูผู้ดูแลเด็ก มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.3.1 ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิ ตรงตามสายงาน</p> <p>2.3.2 ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p> <p>2.3.3 ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีทักษะ ทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการ สื่อสาร</p> <p>2.3.4 ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย</p> <p>2.3.5 ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มี สุขภาพจิตที่ดี</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพฤติกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>2.4 ปัจจัยรองคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.4.1 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.4.2 ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>2.4 ปัจจัยรองคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.4.1 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าใจในบทบาทของตน</p> <p>2.4.2 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.4.3 เป็นผู้มีความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์</p> <p>2.4.4 แสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์</p> <p>2.4.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น</p>	<p>2.4 ปัจจัยรองคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.4.1 เข้าใจในบทบาทของตน</p> <p>2.4.2 เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.4.3 เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม</p> <p>2.4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก</p>	<p>2.4 ปัจจัยรองคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.4.1 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าใจในบทบาทของตน</p> <p>2.4.2 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.4.3 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม</p> <p>2.4.4 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>2.5 ปัจจัยรองผู้ปกครอง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.5.1 ให้การเลี้ยงดูเด็กอย่าง ถูกวิธี</p> <p>2.5.2 ให้การอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก</p> <p>2.5.3 ให้ความร่วมมือในการ ปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ เด็ก</p> <p>2.5.4 ให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>2.5 ปัจจัยรองผู้ปกครอง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.5.1 เอาใจใส่ เลี้ยงดู และให้ ความอบอุ่นแก่เด็ก</p> <p>2.5.2 มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.5.3 สนับสนุนทรัพยากรทาง การศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.5.4 ร่วมเป็นวิทยากรภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่เด็ก</p>	<p>2.5 ปัจจัยรองผู้ปกครอง มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.5.1 เอาใจใส่ เลี้ยงดู และให้ ความอบอุ่นแก่เด็ก</p> <p>2.5.2 มีส่วนร่วมในการจัด ประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อ พัฒนาเด็ก</p> <p>2.5.3 สนับสนุนทรัพยากรทาง การศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>2.5 ปัจจัยรองผู้ปกครอง มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.5.1 ผู้ปกครองเอาใจใส่ เลี้ยงดู และให้ความอบอุ่นแก่เด็ก</p> <p>2.5.2 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การจัดประสบการณ์และกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็ก</p> <p>2.5.3 ผู้ปกครองสนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษาแก่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
-	2.6 ปัจจัยรองปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 2.6.1 มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2.6.2 มีภาวะผู้นำ 2.6.3 กล้าตัดสินใจ 2.6.4 มีคุณธรรม จริยธรรม 2.6.5 เป็นนักประสานงานที่ดี 2.6.6 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.6 ปัจจัยรองปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 2.6.1 มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2.6.2 เป็นนักประสานงานที่ดี 2.6.3 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.6 ปัจจัยรองปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 2.6.1 ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2.6.2 ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนักประสานงานที่ดี 2.6.3 ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
-	<p>2.7 ปัจจัยรองหัวหน้ากองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.7.1 มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.7.2 มีภาวะผู้นำ</p> <p>2.7.3 กล้าตัดสินใจ</p> <p>2.7.4 มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2.7.5 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>2.7 ปัจจัยรองหัวหน้ากองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.7.1 มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.7.2 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>2.7 ปัจจัยรองผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>2.7.1 ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2.7.2 ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
-	2.8 ปัจจัยรองผู้ประกอบอาหาร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 2.8.1 มีความรับผิดชอบในการ ทำอาหารแก่เด็ก 2.8.2 มีความรู้ความเข้าใจใน หลักโภชนาการ 2.8.3 เป็นผู้มีความสุขแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง	2.8 ปัจจัยรองผู้ประกอบอาหาร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 2.8.1 มีความรับผิดชอบในการ ประกอบอาหารสำหรับเด็ก 2.8.2 มีความรู้ความเข้าใจใน หลักโภชนาการ 2.8.3 เป็นผู้มีความสุขแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง	2.8 ปัจจัยรองผู้ประกอบอาหาร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 2.8.1 ผู้ประกอบอาหารเป็นผู้ มีความรับผิดชอบในการประกอบ อาหารสำหรับเด็ก 2.8.2 ผู้ประกอบอาหารมี ความรู้ความเข้าใจในหลักโภชนาการ 2.8.3 ผู้ประกอบอาหารเป็นผู้ มีความสุขแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
-	2.9 ปัจจัยรองนักรการการโรง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 2.9.1 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 2.9.2 มีความรู้ด้านช่างเบื้องต้น 2.9.3 เป็นผู้มึสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง 2.9.4 มีสุขภาพจิตที่ดี	2.9 ปัจจัยรองนักรการการโรง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 2.9.1 มีความรู้ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 2.9.2 มีความเสี่ยสละและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 2.9.3 เป็นผู้มึสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง 2.9.4 มีสุขภาพจิตที่ดี	2.9 ปัจจัยรองนักรการการโรง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 2.9.1 นักรการการโรงมีความรู้ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 2.9.2 นักรการการโรงมีความเสี่ยสละและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 2.9.3 นักรการการโรงเป็นผู้มึสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง 2.9.4 นักรการการโรงเป็นผู้มึสุขภาพจิตที่ดี

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพฤติกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>3. ปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3.1 ปัจจัยรองการจัดประสบการณ์มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>3.1.1 มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>3.1.2 มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>3.1.3 มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>3.1.4 มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา</p>	<p>3. ปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3.1 ปัจจัยรองการจัดประสบการณ์มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>3.1.1 จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546</p> <p>3.1.2 หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดจากการร่วมมือกันจัดทำของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>3.1.3 มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก</p> <p>3.1.4 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอยู่เสมอ</p> <p>3.1.5 มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก</p>	<p>3. ปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3.1 ปัจจัยรองการจัดประสบการณ์มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>3.1.1 จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546</p> <p>3.1.2 หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>3.1.3 มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก</p> <p>3.1.4 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอยู่เสมอ</p> <p>3.1.5 มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก</p>	<p>3. ปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3.1 ปัจจัยรองการจัดประสบการณ์มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>3.1.1 จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546</p> <p>3.1.2 หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>3.1.3 มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก</p> <p>3.1.4 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอยู่เสมอ</p> <p>3.1.5 มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>3.2 ปัจจัยรองสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>3.2.1 มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมหลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมกับวัย</p> <p>3.2.2 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดประสบการณ์แก่เด็ก</p>	<p>3.2 ปัจจัยรองสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>3.2.1 มีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยและเพียงพอ</p> <p>3.2.2 มีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>3.2.3 ใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์</p> <p>3.2.4 มีการผลิตสื่อ</p>	<p>3.2 ปัจจัยรองสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>3.2.1 มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลายและเพียงพอ</p> <p>3.2.2 มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>3.2.3 มีการนำสื่อมาใช้จัดประสบการณ์แก่เด็ก</p>	<p>3.2 ปัจจัยรองสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>3.2.1 มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอ</p> <p>3.2.2 มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>3.2.3 มีการนำสื่อมาใช้จัดประสบการณ์แก่เด็ก</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>4. ปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่</p> <p>4.1 ปัจจัยรองอาคารและพื้นที่ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.1.1 มีขนาดพื้นที่เหมาะสมและปลอดภัย</p> <p>4.1.2 มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอและเหมาะสม</p> <p>4.1.3 มีวัสดุอุปกรณ์ในการใช้งานเพียงพอและถูกสุขลักษณะ</p>	<p>4. ปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่</p> <p>4.1 ปัจจัยรองอาคารและพื้นที่ มี 15 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.1.1 มีอาคารเพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>4.1.2 อาคารแข็งแรง มั่นคง สีสดใสสว่างตา</p> <p>4.1.3 แบ่งพื้นที่การใช้อาคารอย่างเป็นสัดส่วน</p> <p>4.1.4 ห้องเรียนมีมุงลาด พัดลม</p> <p>4.1.5 มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่ทึบ</p> <p>4.1.6 มีอากาศถ่ายเทสะดวก</p> <p>4.1.7 อาคารมีความปลอดภัย</p> <p>4.1.8 มีห้องน้ำสะอาดเพียงพอต่อการให้บริการ</p>	<p>4. ปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่</p> <p>4.1 ปัจจัยรองอาคารและพื้นที่ มี 8 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.1.1 มีอาคารเพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>4.1.2 อาคารแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย</p> <p>4.1.3 จัดสรรพื้นที่การใช้อาคารอย่างเป็นสัดส่วน</p> <p>4.1.4 มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศปลอดโปร่ง</p> <p>4.1.5 มีห้องน้ำสะอาดและถูกสุขลักษณะ</p> <p>4.1.6 มีเนื้อที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p>	<p>4. ปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่</p> <p>4.1 ปัจจัยรองอาคารและพื้นที่ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.1.1 มีอาคารเพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>4.1.2 อาคารแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย</p> <p>4.1.3 จัดสรรพื้นที่การใช้อาคารอย่างเป็นสัดส่วน</p> <p>4.1.3 มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศปลอดโปร่ง</p> <p>4.1.4 มีห้องน้ำสะอาดและถูกสุขลักษณะ</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
4.1 ปัจจัยรองอาคารและพื้นที่ (ต่อ)	4.1.9 เครื่องสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กและปลอดภัย 4.1.10 มีห้องประกอบอาหารและล้างภาชนะโดยเฉพาะ 4.1.11 มีห้องโถงเพื่อทำกิจกรรมในร่ม 4.1.12 มีเนื้อที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก 4.1.13 มีพื้นที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งหรือออกกำลังกาย 4.1.14 มีรั้วรอบขอบชิดเพื่อความปลอดภัย 4.1.15 การคมนาคมสะดวก	4.1.7 มีพื้นที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง 4.1.8 มีรั้วรอบขอบชิดเพื่อความปลอดภัย	

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>4.2 ปัจจัยรองสิ่งแวดล้อม มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.2.1 มีแสงสว่าง เสียง และอากาศที่เหมาะสม</p> <p>4.2.2 อยู่ห่างไกลจากแหล่งอบายมุขและมลพิษ</p> <p>4.2.3 มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งและเครื่องเล่นเพียงพอ</p> <p>4.2.4 มีระบบการกำจัดสิ่งปฏิกูล</p>	<p>4.2 ปัจจัยรองสิ่งแวดล้อม มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.2.1 ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข</p> <p>4.2.2 ปราศจากกลิ่น เสียง ฝุ่นละอองรบกวน</p> <p>4.2.3 มีเครื่องเล่นเด็กอย่างเพียงพอ</p> <p>4.2.4 สะอาด ร่มรื่น เชื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4.2.5 มีระบบการกำจัดขยะ</p>	<p>4.2 ปัจจัยรองสิ่งแวดล้อม มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.2.1 ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข</p> <p>4.2.2 ปราศจากกลิ่น เสียง ฝุ่นละอองรบกวน</p> <p>4.2.3 สะอาด ร่มรื่น เชื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4.2.4 มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นกลางแจ้งอย่างเพียงพอ</p> <p>4.2.5 มีระบบการกำจัดสิ่งปฏิกูล</p>	<p>4.2 ปัจจัยรองสิ่งแวดล้อม มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.2.1 แสงสว่างเพียงพอและอากาศปลอดโปร่ง</p> <p>4.2.2 อยู่ห่างไกลจากแหล่งอบายมุขและมลพิษ</p> <p>4.2.3 มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งและเครื่องเล่นเพียงพอ</p> <p>4.2.4 มีระบบการกำจัดสิ่งปฏิกูล</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>4.3 ปัจจัยรองความปลอดภัย มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.3.1 มีการติดตั้งระบบและ อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย</p> <p>4.3.2 มีมาตรการในการ ป้องกันภัย</p> <p>4.3.3 มีการซักซ้อมการ ป้องกันภัย</p> <p>4.3.4 มีข้อมูลหน่วยงานด้าน บรรเทาสาธารณภัย</p>	<p>4.3 ปัจจัยรองความปลอดภัย มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.3.1 มีการวางระบบการ ป้องกันภัยร่วมกันของทุกภาคส่วน</p> <p>4.3.2 มีการติดตั้งอุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัย</p> <p>4.3.3 มีการติดตั้งระบบตัดไฟ</p> <p>4.3.4 มีการซ้อมการป้องกัน ภัย</p> <p>4.3.5 มีข้อมูลติดต่อแหล่ง บรรเทาสาธารณภัย</p>	<p>4.3 ปัจจัยรองความปลอดภัย มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.3.1 ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ รักษาความปลอดภัย</p> <p>4.3.2 มีมาตรการในการ ป้องกันภัย</p> <p>4.3.3 มีการซ้อมการป้องกัน ภัย</p> <p>4.3.4 มีข้อมูลหน่วยงานด้าน บรรเทาสาธารณภัย</p>	<p>4.3 ปัจจัยรองความปลอดภัย มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>4.3.1 ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ รักษาความปลอดภัย</p> <p>4.3.2 มีมาตรการในการ ป้องกันภัย</p> <p>4.3.3 มีการซักซ้อมการ ป้องกันภัย</p> <p>4.3.4 มีข้อมูลหน่วยงานด้าน บรรเทาสาธารณภัย</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>5. ปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p>5.1 ปัจจัยรองการมีส่วนร่วมจากองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.1.1 องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>5.1.2 องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนสนับสนุนทรัพยากรแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>5. ปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p>5.1 ปัจจัยรองการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ เอกชนและชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.1.1 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>5.1.2 ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>5.1.3 ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>5.1.4 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>	<p>5. ปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p>5.1 ปัจจัยรองความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.1.1 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>5.1.2 ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>5.1.3 ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>5.1.4 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>	<p>5. ปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p>5.1 ปัจจัยรองการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ เอกชนและชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.1.1 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>5.1.2 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>5.1.3 ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>5.1.4 ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>5.2 ปัจจัยรองความสัมพันธ์กับชุมชน มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.2.1 มีการการออกเยี่ยมบ้าน</p> <p>5.2.2 มีการประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>5.2.3 ร่วมกิจกรรมของชุมชน</p> <p>5.2.4 ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน</p> <p>5.2.5 ให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน</p>	<p>5.2 ปัจจัยรองความสัมพันธ์กับชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.2.1 มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่เสมอ</p> <p>5.2.2 มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก</p> <p>5.2.3 มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>5.2.4 ให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่และอื่น ๆ</p>	<p>5.2 ปัจจัยรองความสัมพันธ์กับชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.2.1 มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่เสมอ</p> <p>5.2.2 มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก</p> <p>5.2.3 มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>5.2.4 ให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่และอื่น ๆ</p>	<p>5.2 ปัจจัยรองความสัมพันธ์กับชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอยู่เสมอ</p> <p>5.2.2 มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก</p> <p>5.2.3 มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ</p> <p>5.2.4 ให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่และอื่นๆ</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
<p>5.3 ปัจจัยรองการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.3.1 มีการจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับต่าง ๆ</p> <p>5.3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5.3.3 มีการให้ความช่วยเหลือกันระหว่างสมาชิกในเครือข่าย</p>	<p>5.3 ปัจจัยรองการส่งเสริมเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.3.1 มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>5.3.2 มีการทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิก</p> <p>5.3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิก</p> <p>5.3.4 มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>	<p>5.3 ปัจจัยรองการส่งเสริมเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.3.1 มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>5.3.2 มีการทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือกันทั้งภายในเครือข่ายและระหว่างเครือข่าย</p>	<p>5.3 ปัจจัยรองการส่งเสริมเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>5.3.1 มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>5.3.2 มีการทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือกันทั้งภายในเครือข่ายและระหว่างเครือข่าย</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
-	<p>6. ปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น</p> <p>6.1 ปัจจัยรองเสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>6.1.1 นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการเลือกตั้งติดต่อกัน</p> <p>6.1.2 คู่แข่งทางการเมืองมีน้อย</p> <p>6.1.3 ความขัดแย้งทางการเมืองมีน้อย</p>	<p>6. ปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น</p> <p>6.1 ปัจจัยรองเสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>6.1.1 มีความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>6.1.2 ฝ่ายบริหารกับสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดีและไปในทิศทางเดียวกันในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>6.13 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับเลือกตั้งติดต่อกัน</p> <p>6.14 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธ์อันดีกับนักการเมืองในระดับอื่น</p>	<p>6. ปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น</p> <p>6.1 ปัจจัยรองเสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>6.1.1 มีความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>6.1.2 ฝ่ายบริหารกับสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดีและไปในทิศทางเดียวกันในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>6.13 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับเลือกตั้งติดต่อกัน</p> <p>6.14 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธ์อันดีกับนักการเมืองในระดับอื่น</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	สรุปผลการวิเคราะห์
-	<p>6.2 ปัจจัยรองอำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>6.2.1 สมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฝ่ายนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียงข้างมากในสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>6.2.2 นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจเหนือสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>6.2.3 นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจบังคับบัญชาบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>6.2 ปัจจัยรองอำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>6.2.1 ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียงสนับสนุนข้างมากจากสมาชิกสภาท้องถิ่น</p> <p>6.2.2 ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดีและสามารถกำกับบังคับบัญชาบุคลากรได้</p> <p>6.2.3 ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจให้คุณให้โทษแก่บุคลากรได้</p>	<p>6.2 ปัจจัยรองอำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่</p> <p>6.2.1 ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียงสนับสนุนข้างมากจากสมาชิกสภาท้องถิ่น</p> <p>6.2.2 ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดีและสามารถกำกับบังคับบัญชาบุคลากรได้</p> <p>6.2.3 ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจให้คุณให้โทษแก่บุคลากรได้</p>

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ประกอบด้วย 6 ปัจจัยหลัก 26 ปัจจัยรอง และ 98 ปัจจัยย่อย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ

1.1 ปัจจัยรองบรรยากาศองค์กร ผลการศึกษาเป็นดังนี้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) บุคลากรมีความสามัคคีร่วมมือและไว้วางใจกัน 2) บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และ 3) บุคลากรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) บุคลากรมีความสามัคคีกัน 2) บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 3) บุคลากรใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ และ 4) บุคลากรให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน และจากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) บุคลากรมีความสามัคคีกัน 2) บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 3) บุคลากรใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ 4) บุคลากรให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองบรรยากาศองค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ประกอบด้วย 1) บุคลากรมีความสามัคคีกัน 2) บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 3) บุคลากรใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ และ 4) บุคลากรให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน

1.2 ปัจจัยรองโครงสร้างองค์กร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการกำหนดโครงสร้างองค์กร 2) มีการกำหนดสายงานการบังคับบัญชา และ 3) มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ของสมาชิกในองค์กร จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีสายการบังคับบัญชาชัดเจน และ 2) มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากรทุกกิจกรรม จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการแบ่งแยกงานตามบทบาทหน้าที่และจัดสายการบังคับบัญชาชัดเจน และ 2) มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากร

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองโครงสร้างองค์กร มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการแบ่งแยกงานตามบทบาทหน้าที่และจัดสายการบังคับบัญชาชัดเจน และ 2) มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากร

1.3 ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ทำงานเป็นทีม 2) เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และ 3) กระตือรือร้นในการทำงาน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ทำงานเป็นทีม 2) มาเช้า กลับค่ำ 3) รักเด็กเหมือนลูกตนเอง 4) รักความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย และ 5) รักษาทรัพย์สินสมบัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ทำงานเป็นทีม 2) อุทิศเวลาโดยปฏิบัติงานเกินเวลาปกติ 3) ดูแลและปฏิบัติต่อเด็กเหมือนบุตรหลานของตน และ 4) รักความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ทำงานเป็นทีม 2) อุทิศเวลาโดยปฏิบัติงานเกินเวลาปกติ 3) ดูแลและปฏิบัติต่อเด็กเหมือนบุตรหลานของตน และ 4) รักความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย

1.4 ปัจจัยรองกลยุทธ์การบริหารองค์กร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ 2) มีการกำหนดกลยุทธ์ และ 3) มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทุกปีการศึกษา 2) มีการจัดทำกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 3) มีเป้าหมายหลักคือการพัฒนาผู้เรียน 4) มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่วางไว้ 5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และ 6) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาในครั้งต่อไป จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทุกปีการศึกษา 2) มีการจัดทำกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม 3) มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่วางไว้ และ 4) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทุกปีการศึกษา 2) มีการจัดทำกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม 3) มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่วางไว้ และ 4) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

1.5 ปัจจัยรองค่านิยมร่วม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ยึดประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก 2) มีระเบียบวินัย และ 3) มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 8 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) สร้างและรักษาชื่อเสียงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มีศิลปะในการพูด 3) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ 4) มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน 5) ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า 6) รักเด็กเหมือนลูกตนเอง 7) เป็นนัก

ประสานงานที่ดี และ 8) อุทิศเวลาเพื่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการศึกษา พหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) สร้างและรักษาชื่อเสียงของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มีความสุภาพเรียบร้อยและพูดจาไพเราะ 3) มีความคิดสร้างสรรค์ใน การทำงาน 4) ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และ 5) แต่งกายสุภาพตามวัฒนธรรม ท้องถิ่น

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองค่านิยมร่วม มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) สร้างและรักษา ชื่อเสียงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มีความสุภาพเรียบร้อยและพูดจาไพเราะ 3) มีความคิด สร้างสรรค์ในการทำงาน 4) ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และ 5) แต่งกายสุภาพ ตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

1.6 ปัจจัยรองการสื่อสาร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการ สื่อสารอย่างถูกต้องตามสายงานการบังคับบัญชา 2) มีการสื่อสารในช่องทางที่หลากหลาย และ 3) มีการสื่อสารแบบเปิดเผย จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) สื่อสารด้วยวิธีการหลากหลาย 2) สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย และ 3) สื่อสาร ตามสายการบังคับบัญชา จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) สื่อสารด้วยวิธีการหลากหลาย และ 2) สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองวัฒนธรรมองค์กร มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) สื่อสารด้วย วิธีการหลากหลาย และ 2) สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย

1.7 ปัจจัยรองงบประมาณ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ใช้จ่าย งบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการ และ 2) ใช้งบประมาณเพื่อดำเนินงานอย่าง เพียงพอ จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ใช้งบประมาณสนับสนุน อย่างเพียงพอ 2) ใช้งบประมาณทันต่อการดำเนินงาน 3) ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ 4) ใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และ 5) มีการสรุปและประเมินการ ใช้งบประมาณ จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ใช้งบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ 2) ใช้งบประมาณทันต่อการดำเนินงาน และ 3) ใช้งบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองงบประมาณ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ใช้งบประมาณ สนับสนุนอย่างเพียงพอ 2) ใช้งบประมาณทันต่อการดำเนินงาน และ 3) ใช้งบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2. ปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ปัจจัยรองผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1) มีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาการศึกษา และ 2) ทุ่มเทม่งมันพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) นายกองดีกรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มีภาวะผู้นำ 3) กล้าตัดสินใจ 4) มีคุณธรรม จริยธรรม 5) เป็นผู้ประสานงานที่ดี และ 6) มีความสามารถในการบริหารความเสี่ยง
- จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มีภาวะผู้นำ 3) กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ 4) มีคุณธรรม จริยธรรม 5) เป็นผู้ประสานงานที่ดี และ 6) มีความสามารถในการบริหารจัดการ

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) นายกองดีกรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) นายกองดีกรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีภาวะผู้นำ 3) นายกองดีกรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ 4) นายกองดีกรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และ 5) นายกองดีกรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนักประสานงานที่ดี

2.2 ปัจจัยรองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เล็ก มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1) มีคุณวุฒิตามสายงาน และ 2) บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ
- จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 9 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีภาวะผู้นำ 2) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก 3) มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 4) มีความสามารถในการแก้ปัญหา 5) กล้าตัดสินใจ 6) เป็นแบบอย่างที่ดี 7) มีจิตใจประชาธิปไตย 8) มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร และ 9) มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ
- จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ 7 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีภาวะผู้นำ 2) มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก 3) มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 4) มีความสามารถในการแก้ปัญหา 5) กล้าตัดสินใจ 6) เป็นแบบอย่างที่ดี และ 7) มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 7 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีภาวะผู้นำ
- 2) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
- 3) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 4) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ
- 6) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 7) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีทักษะทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร

2.3 ปัจจัยรองครูผู้ดูแลเด็ก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1) มีคุณวุฒิตามสายงาน
- 2) มีความรู้ด้านหลักสูตร
- 3) มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก
- 4) มีความสามารถในการประสานกับผู้ปกครอง และ
- 5) มีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาเด็ก

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1) มีคุณวุฒิตามสายงาน
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3) มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร
- 4) มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 5) มีสุขภาพจิตที่ดี
- 6) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1) มีคุณวุฒิตามสายงาน
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3) มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร
- 4) มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ
- 5) มีสุขภาพจิตที่ดี

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองครูผู้ดูแลเด็ก มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1) ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิตรงตามสายงาน
- 2) ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3) ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีทักษะทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร
- 4) ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ
- 5) ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี

2.4 ปัจจัยรองคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1) มีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ
- 2) ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าใจในบทบาทของตน
- 2) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามา

มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) เป็นผู้มีจิตอาสา 4) แสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และ 5) เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) เข้าใจในบทบาทของตน 2) เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) เป็นผู้มีจิตอาสา และ 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าใจในบทบาทของตน 2) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีจิตอาสา และ 4) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก

2.5 ปัจจัยรองผู้ปกครอง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ให้การเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกวิธี 2) ให้การอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก 3) ให้ความร่วมมือในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก และ 4) ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) เอาใจใส่ เลี้ยงดู และให้ความอบอุ่นแก่เด็ก 2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 4) ร่วมเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่เด็ก จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) เอาใจใส่ เลี้ยงดู และให้ความอบอุ่นแก่เด็ก 2) มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก และ 3) สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองผู้ปกครอง มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ผู้ปกครองเอาใจใส่ เลี้ยงดู และให้ความอบอุ่นแก่เด็ก 2) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก และ 3) ผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.6 ปัจจัยรองปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไม่มีการกล่าวถึงปัจจัยรองปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มีภาวะผู้นำ 3) กล้าตัดสินใจ 4) มีคุณธรรม จริยธรรม 5) เป็นนักประสานงานที่ดี และ 6) มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ

มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) เป็นนักประสานงาน ที่ดี และ 3) มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่

- 1) ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนักประสานงานที่ดี และ 3) ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.7 ปัจจัยรองหัวหน้ากองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไม่มีการกล่าวถึงปัจจัยรองหัวหน้ากองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มีภาวะผู้นำ 3) กล้าตัดสินใจ 4) มีคุณธรรม จริยธรรม และ 5) มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 2) มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองหัวหน้ากองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 2) ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.8 ปัจจัยรองผู้ประกอบการอาหาร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไม่มีการกล่าวถึงปัจจัยรองผู้ประกอบการอาหาร จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีความรับผิดชอบในการทำอาหารแก่เด็ก 2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักโภชนาการ และ 3) เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีความรับผิดชอบในการประกอบอาหารสำหรับเด็ก 2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักโภชนาการ และ 3) เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองผู้ประกอบอาหาร มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ผู้ประกอบอาหารเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการประกอบอาหารสำหรับเด็ก 2) ผู้ประกอบอาหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักโภชนาการ และ 3) ผู้ประกอบอาหารเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง

2.9 ปัจจัยรองนักรการการโรง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่มีการกล่าวถึงปัจจัยรองนักรการการโรง จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 2) มีความรู้ด้านช่างเบื้องต้น 3) เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง และ 4) มีสุขภาพจิตที่ดี จากการศึกษาคหุรณิศุณย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีความรู้ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 2) มีความเสียสละและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 3) เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง และ 4) มีสุขภาพจิตที่ดี

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองนักรการการโรง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) นักรการการโรงมีความรู้ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 2) นักรการการโรงมีความเสียสละและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 3) นักรการการโรงเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง และ 4) นักรการการโรงเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี

3. ปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.1 ปัจจัยรองการจัดประสบการณ์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย 2) มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3) มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านสังคม และ 4) มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 2) หลักสูตรของคุนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดจากการร่วมมือกันจัดทำของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3) มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก 4) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอยู่เสมอ และ 5) มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก จากการศึกษาคหุรณิศุณย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 2) หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3) มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก 4) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอยู่เสมอ และ 5) มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองการจัดประสบการณ์ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่

1) จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 2) หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3) มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก 4) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอยู่เสมอ และ 5) มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก

3.2 ปัจจัยรองสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมหลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมกับวัย และ 2) มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดประสบการณ์แก่เด็ก จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยและเพียงพอ 2) มีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย 3) ใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ และ 4) มีการผลิตสื่อจากการศึกษาพฤติกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอ 2) มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย และ 3) มีการนำสื่อมาใช้จัดประสบการณ์แก่เด็ก

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่

1) มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอ 2) มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย และ 3) มีการนำสื่อมาใช้จัดประสบการณ์แก่เด็ก

4. ปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่

4.1 ปัจจัยรองอาคารและพื้นที่

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีขนาดพื้นที่เหมาะสมและปลอดภัย 2) มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอและเหมาะสม และ 3) มีวัสดุอุปกรณ์ในการใช้งานเพียงพอและถูกสุขลักษณะ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 15 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีอาคารเพียงพอต่อการใช้งาน 2) อาคารแข็งแรง มั่นคง สีสตาสว่างตา 3) แบ่งพื้นที่การใช้อาคารอย่างเป็นสัดส่วน 4) ห้องเรียนมีมุ้งลวด พัดลม 5) มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่ทึบ 6) มีอากาศถ่ายเทสะดวก 7) อาคารมีความปลอดภัย 8) มีห้องน้ำสะอาดเพียงพอต่อการให้บริการ 9) เครื่องสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กและปลอดภัย 10) มีห้อง

ประกอบอาหารและล้างภาชนะโดยเฉพาะ 11) มีห้องโถงเพื่อทำกิจกรรมในร่ม 12) มีเนื้อที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก 13) มีพื้นที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งหรือออกกำลังกาย 14) มีรั้วรอบขอบชิดเพื่อความปลอดภัย และ 15) การคมนาคมสะดวก จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 6 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีอาคารเพียงพอต่อการใช้งาน 2) อาคารแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย 3) จัดสรรพื้นที่การใช้อาคารอย่างเป็นสัดส่วน 4) มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศปลอดโปร่ง 5) มีห้องน้ำสะอาดและถูกสุขลักษณะ 6) มีเนื้อที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองอาคารและสถานที่ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีอาคารเพียงพอต่อการใช้งาน 2) อาคารแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย 3) จัดสรรพื้นที่การใช้อาคารอย่างเป็นสัดส่วน 4) มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศปลอดโปร่ง 5) มีห้องน้ำสะอาดและถูกสุขลักษณะ

4.2 ปัจจัยรองสิ่งแวดล้อม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีแสงสว่าง เสียง และอากาศที่ความเหมาะสม 2) อยู่ห่างไกลจากแหล่งอบายมุขและมลพิษ 3) มีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง และเครื่องเล่นเพียงพอ และ 4) มีระบบการกำจัดสิ่งปฏิกูล จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข 2) ปราศจากกลิ่น เสียง ฝุ่นละอองรบกวน 3) มีเครื่องเล่นเด็กอย่างเพียงพอ 4) สะอาด ร่มรื่น เชื้อต่อการเรียนรู้ และ 5) มีระบบการกำจัดขยะ จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข 2) ปราศจากกลิ่น เสียง ฝุ่นละอองรบกวน 3) สะอาด ร่มรื่น เชื้อต่อการเรียนรู้ 4) มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นกลางแจ้งอย่างเพียงพอ และ 5) มีระบบการกำจัดสิ่งปฏิกูล

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองสิ่งแวดล้อม มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) แสงสว่างเพียงพอและอากาศปลอดโปร่ง 2) อยู่ห่างไกลจากแหล่งอบายมุขและมลพิษ 3) มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งและเครื่องเล่นเพียงพอ และ 4) มีระบบการกำจัดสิ่งปฏิกูล

4.3 ปัจจัยรองความปลอดภัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย 2) มีมาตรการในการป้องกันภัย 3) มีการซักซ้อมการป้องกันภัย และ 4) มีข้อมูลหน่วยงานด้านบรรเทาสาธารณภัย จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการวางระบบการป้องกันภัยร่วมกันของทุกภาคส่วน 2) มีการติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย 3) มีการติดตั้งระบบตัดไฟ 4) มีการซ้อมการป้องกันภัย

และ 5) มีข้อมูลติดต่อแหล่งบรรเทาสาธารณภัย จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ติดตั้งระบบและอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย 2) มีมาตรการในการป้องกันภัย 3) มีการซ้อมการป้องกันภัย และ 4) มีข้อมูลหน่วยงานด้านบรรเทาสาธารณภัย

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองความปลอดภัย มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ติดตั้งระบบและอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย 2) มีมาตรการในการป้องกันภัย 3) มีการซักซ้อมการป้องกันภัย และ 4) มีข้อมูลหน่วยงานด้านบรรเทาสาธารณภัย

5. ปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.1 ปัจจัยรองการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 2) องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนสนับสนุนทรัพยากรแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน 2) ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3) ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน และ 4) ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน 2) ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3) ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน และ 4) ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน 2) ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3) ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน และ 4) ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5.2 ปัจจัยรองความสัมพันธ์กับชุมชน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 5 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการออกเยี่ยมบ้าน 2) มีการประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ร่วมกิจกรรมของชุมชน 4) ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน และ 5) ให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่เสมอ 2) มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก 3) มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ 4) ให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่และอื่นๆ จากการศึกษาพฤติกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่เสมอ 2) มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก 3) มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ 4) ให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่และอื่นๆ

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองความสัมพันธ์กับชุมชน มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่

1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอยู่เสมอ 2) มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก 3) มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ และ 4) ให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่และอื่นๆ

5.3 ปัจจัยรองการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็ก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับต่างๆ 2) มีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 3) มีการให้ความช่วยเหลือกันระหว่างสมาชิกในเครือข่าย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มีการทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิก 3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิก และ 4) มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากการศึกษาพฤติกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 2) มีการทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือกันทั้งภายในเครือข่ายและระหว่างเครือข่าย

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็ก มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มีการทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือกันทั้งภายในเครือข่ายและระหว่างเครือข่าย

6. ปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ไม่มีการกล่าวถึงปัจจัยด้านการเมืองท้องถิ่นส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบพบว่า มีปัจจัยด้านการเมืองท้องถิ่นส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพิ่มเข้ามาอีกหนึ่งปัจจัยหลัก

6.1 ปัจจัยรองเสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไม่มีการกล่าวถึงปัจจัยรองเสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) นายกองตรีปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการเลือกตั้งติดต่อกัน 2) คู่แข่งทางการเมืองมีน้อย และ 3) ความขัดแย้งทางการเมืองมีน้อย จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ความสัมพันธ์อันดีและไปในทิศทางเดียวกันระหว่างฝ่ายบริหารกับสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการเลือกตั้งติดต่อกัน และ 4) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธ์อันดีกับนักการเมืองในระดับอื่น

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองเสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น มี 4 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) มีความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ฝ่ายบริหารกับสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดีและไปในทิศทางเดียวกันในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการเลือกตั้งติดต่อกัน และ 4) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธ์อันดีกับนักการเมืองท้องถิ่นในระดับอื่น

6.2 ปัจจัยรองอำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไม่มีการกล่าวถึงปัจจัยรองอำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) สมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฝ่ายนายกองตรีปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียงข้างมากในสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) นายกองตรีปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจเหนือสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 3) นายกองตรีปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจบังคับบัญชาบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากการศึกษาพหุกรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ มี 2 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียงสนับสนุนข้างมากจากสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2) ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดีและสามารถกำกับบังคับบัญชาบุคลากรได้ และ 3) ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจให้คุณให้โทษแก่บุคลากรได้

สรุปได้ว่า ปัจจัยรองอำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ 1) ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียงสนับสนุนข้างมากจากสมาชิกสภาท้องถิ่น 2) ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดีและสามารถกำกับบังคับบัญชาบุคลากรได้ และ 3) ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจให้คุณให้โทษแก่บุคลากรได้

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา จำนวน 600 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป รายละเอียดดังตาราง 19

ตาราง 19 แสดงความถี่และร้อยละข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
อายุ	1. ต่ำกว่า 26 ปี	17	2.83
	2. 26-35 ปี	47	7.83
	3. 36-45 ปี	113	18.83
	4. 46-55 ปี	192	32.00
	5. 56-65 ปี	164	27.34
	6. มากกว่า 65 ปี	67	11.17
รวม		600	100
การศึกษา สูงสุด	1. มัธยมศึกษาตอนปลาย	51	8.50
	2.ปริญญาตรี	536	89.30
	3.ปริญญาโท	13	2.20
	4.ปริญญาเอก	-	-
รวม		600	100
รายการ	ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
ตำแหน่ง	1. นายกองค้กรปกครองส่วนท้องถิ่น	100	16.67
	2. ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	100	16.67
	3. ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้า ส่วนการศึกษา	100	16.67
	4. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	100	16.67
	5. ครูผู้ดูแลเด็ก	100	16.66
	6. ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	100	16.66
รวม		600	100
ประสบการณ์ ในการทำงาน หรือการดำรง ตำแหน่งใน ตำแหน่ง ปัจจุบัน	1. ต่ำกว่า 6 ปี	413	68.80
	2. 6-10 ปี	179	29.80
	3. 11-15 ปี	8	1.40
	4. 16-20 ปี	-	-
	5. 21-25 ปี	-	-
	6. มากกว่า 25 ปี	-	-
รวม		600	100

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม 600 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุอยู่ในระหว่าง 46-55 ปี จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมา คือ อายุ 56-65 ปี จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 อายุ 36-45 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 18.83 อายุ มากกว่า 65 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 11.17 อายุ 26-35 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 7.83 และต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.83 จำแนกตามการศึกษาสูงสุด เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ปริญญาตรี จำนวน 536 คน คิดเป็นร้อยละ 89.30 มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 และปริญญาโท จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ทั้ง 6 ตำแหน่ง ได้แก่ นายกองค้กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 6 ตำแหน่งเท่ากัน คือ ตำแหน่งละ 100 คน แต่ละตำแหน่งคิดเป็นร้อยละ 16.67 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานหรือการดำรงตำแหน่งในตำแหน่งปัจจุบัน เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ต่ำกว่า 6 ปี จำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 อยู่ระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 และ 11-15 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (Skewness = Skew) และค่าความโด่ง (Kurtosis = Kur) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายความว่า ความเหมาะสมของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายความว่า ความเหมาะสมของปัจจัยอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายความว่า ความเหมาะสมของปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายความว่า ความเหมาะสมของปัจจัยอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายความว่า ความเหมาะสมของปัจจัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียด ดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และระดับความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัจจัยหลัก	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความเหมาะสม
1	การบริหารจัดการ	4.592	.377	-.539	-.700	มากที่สุด
2	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.515	.409	-.427	-.585	มากที่สุด
3	การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.489	.476	-.554	-.473	มาก
4	อาคารสถานที่	4.485	.412	-.761	.145	มาก
5	การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	4.541	.427	-.643	-.226	มากที่สุด
6	การเมืองท้องถิ่น	4.618	.379	-.711	-.389	มากที่สุด
รวม		4.546	.366	-.432	-.406	มากที่สุด

จากตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และระดับความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาพรวมและรายด้านพบว่า ข้อมูลมีลักษณะเบ้ซ้าย และโด่งมากกว่าปกติ แสดงว่าการแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะเข้าใกล้การแจกแจงปกติ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ และระดับความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจัยหลักด้านด้านการบริหารจัดการ

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
1.1 บรรยายภาคองค์กร						
1	บุคลากรมีความสามัคคีกัน	4.690	.473	-.965	-.698	มากที่สุด
2	บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.610	.521	-.804	-.605	มากที่สุด
3	บุคลากรใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ	4.665	.513	-1.114	.198	มากที่สุด
4	บุคลากรให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน	4.610	.524	-.902	.075	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
1.2 โครงสร้างองค์กร						
5	มีการแบ่งแยกงานตามบทบาทหน้าที่และจัดสาย การบังคับบัญชาชัดเจน	4.676	.528	-1.628	3.839	มากที่สุด
6	มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่ บุคลากร	4.633	.531	-1.049	.033	มากที่สุด
1.3 วัฒนธรรมองค์กร						
7	ทำงานเป็นทีม	4.620	.553	-1.108	.230	มากที่สุด
8	อุทิศเวลาโดยปฏิบัติงานเกินเวลาปกติ	4.533	.629	-1.093	.482	มากที่สุด
9	ดูแลและปฏิบัติต่อเด็กเหมือนบุตรหลานของตน	4.708	.479	-1.597	4.718	มากที่สุด
10	รักความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.611	.507	-0.765	-0.314	มากที่สุด
1.4 กลยุทธ์การบริหารองค์กร						
11	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทุกปีการศึกษา	4.565	.599	-1.137	.740	มากที่สุด
12	มีการจัดทำกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม	4.555	.583	-0.972	.224	มากที่สุด
13	มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่วางไว้	4.611	.545	-1.008	-0.020	มากที่สุด
14	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์	4.568	.537	-0.694	-0.691	มากที่สุด
1.5 ค่านิยมร่วม						
15	สร้างและรักษาชื่อเสียงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.596	.560	-1.013	.022	มากที่สุด
16	มีความสุภาพเรียบร้อย พุดจาไพเราะ	4.481	.619	-0.861	.148	มาก
17	มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.560	.574	-1.110	1.752	มากที่สุด
18	ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.583	.541	-0.809	-0.456	มากที่สุด
19	แต่งกายสุภาพตามวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.528	.591	-0.887	.057	มากที่สุด
1.6 การสื่อสาร						
20	สื่อสารด้วยวิธีการหลากหลาย	4.520	.577	-0.783	-0.085	มากที่สุด
21	สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย	4.585	.550	-1.123	2.075	มากที่สุด
1.7 งบประมาณ						
22	ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ	4.585	.541	-0.816	-0.443	มากที่สุด
23	ได้รับงบประมาณทันต่อการดำเนินงาน	4.566	.588	-1.001	.002	มากที่สุด
24	ใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ	4.551	.566	-0.811	-0.357	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า ข้อมูลมีลักษณะเบ้ซ้าย และโด่งมากกว่าปกติ แสดงว่าการแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะเข้าใกล้การแจกแจงปกติ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ และระดับความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
2.1 นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น						
25	นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มี วิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.515	.568	-.659	-.572	มากที่สุด
26	นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีภาวะ ผู้นำ	4.535	.585	-.888	.070	มากที่สุด
27	นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ	4.548	.587	-.908	-.168	มากที่สุด
28	นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม	4.535	.570	-.758	-.431	มากที่สุด
29	นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนัก ประสานงานที่ดี	4.535	.562	-.704	-.540	มากที่สุด
2.2 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
30	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีภาวะผู้นำ	4.561	.556	-.798	-.409	มากที่สุด
31	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ใน การบริหารและพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	4.493	.577	-.625	-.586	มาก
32	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.446	.633	-.708	-.495	มาก
33	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา	4.555	.551	-.728	-.550	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
34	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ	4.566	.559	-.839	-.328	มากที่สุด
35	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	4.550	.584	-.901	-.181	มากที่สุด
36	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีทักษะทาง คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร	4.513	.574	-.793	.231	มากที่สุด
2.3 ครูผู้ดูแลเด็ก						
37	ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิตามสายงาน	4.546	.581	-.872	-.232	มากที่สุด
38	ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.461	.590	-.582	-.599	มาก
39	ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีทักษะทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร	4.490	.589	-.674	-.509	มาก
40	ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	4.475	.605	-.696	-.476	มาก
41	ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี	4.475	.602	-.776	.109	มาก
2.4 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก						
42	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าใจใน บทบาทของตน	4.455	.609	-.647	-.528	มาก
43	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	4.555	.583	-1.023	.592	มากที่สุด
44	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มี จิตอาสา	4.563	.577	-.928	-.134	มากที่สุด
45	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	4.463	.618	-.710	-.470	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
2.5 ผู้ปกครอง						
46	ผู้ปกครองเอาใจใส่ เลี้ยงดู และให้ความอบอุ่นแก่เด็ก	4.466	.706	-1.546	3.515	มาก
47	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก	4.510	.603	-.863	-.010	มากที่สุด
48	ผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.548	.601	-1.019	.261	มากที่สุด
2.6 ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น						
49	ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.495	.603	-.805	-.095	มาก
50	ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนักประสานงานที่ดี	4.511	.608	-.847	-.280	มากที่สุด
51	ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.593	.590	-1.147	.305	มากที่สุด
2.7 หัวหน้ากองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา						
52	ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.521	.550	-.567	-.782	มากที่สุด
53	ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.550	.584	-.901	-.181	มากที่สุด
2.8 ผู้ประกอบอาหาร						
54	ผู้ประกอบอาหารเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการประกอบอาหารสำหรับเด็ก	4.496	.586	-.735	-.159	มาก
55	ผู้ประกอบอาหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักโภชนาการ	4.526	.574	-.741	-.448	มากที่สุด
56	ผู้ประกอบอาหารเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง	4.493	.583	-.657	-.538	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
2.9 นักการภารโรง						
57	นักการภารโรงมีความรู้ตามบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.520	.594	-.818	-.314	มากที่สุด
58	นักการภารโรงมีความเสียสละและตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.400	.671	-.777	-.093	มาก
59	นักการภารโรงเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็น โรคเรื้อรัง	4.406	.701	-.961	.572	มาก
60	นักการภารโรงเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี	4.385	.693	-.954	.865	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ข้อมูลมีลักษณะเบ้ซ้าย และโด่งมากกว่าปกติ แสดงว่า การแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะเข้าใกล้การแจกแจงปกติ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ และระดับความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
3.1 การจัดประสบการณ์						
61	จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546	4.563	.599	-1.083	.391	มากที่สุด
62	หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดจาก การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.455	.634	-.935	.731	มาก
63	มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก	4.523	.591	-.818	-.314	มากที่สุด
64	มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอยู่เสมอ	4.425	.609	-.554	-.604	มาก
65	มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก	4.521	.591	-.812	-.324	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
3.2 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม						
66	มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลายและเพียงพอ	4.418	.608	-.513	-.618	มาก
67	มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย	4.488	.605	-.746	-.417	มาก
68	มีการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก	4.448	.609	-.623	-.550	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ข้อมูลมีลักษณะเบ้ซ้าย และโด่งมากกว่าปกติ แสดงว่า
การแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะเข้าใกล้การแจกแจงปกติ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่งของตัวแปรสังเกตได้
และระดับความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผล
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
4.1 อาคารและพื้นที่						
69	มีอาคารเพียงพอต่อการใช้งาน	4.473	.613	-.724	-.448	มาก
70	อาคารมีสภาพแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย	4.443	.630	-.768	-.028	มาก
71	จัดสรรพื้นที่การใช้อาคารอย่างเหมาะสม	4.553	.606	-1.197	1.270	มากที่สุด
72	มีวัสดุ อุปกรณ์ในการใช้งานอย่างเพียงพอ	4.466	.624	-.907	.590	มาก
73	มีห้องน้ำสะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	4.496	.614	-.941	.512	มาก
4.2 สิ่งแวดล้อม						
74	แสงสว่างเพียงพอและอากาศปลอดโปร่ง	4.511	.594	-.833	-.035	มากที่สุด
75	อยู่ห่างไกลจากแหล่งอบายมุขและมลพิษ	4.516	.594	-.805	-.333	มากที่สุด
76	มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งและเครื่องเล่นเพียงพอ	4.503	.580	-.732	-.159	มาก
77	มีระบบการกำจัดสิ่งปฏิกูล	4.470	.629	-.773	-.414	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
4.3 ความปลอดภัย						
78	ติดตั้งระบบและอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย	4.463	.610	-.721	-.218	มาก
79	มีมาตรการป้องกันภัย	4.468	.626	-.987	.687	มาก
80	มีการซักซ้อมการป้องกันภัย	4.490	.614	-.916	.473	มาก
81	มีข้อมูลหน่วยงานด้านบรรเทาสาธารณภัย	4.468	.591	-.655	-.255	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ข้อมูลมีลักษณะเบ้ซ้าย และโด่งมากกว่าปกติ แสดงว่าการแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะเข้าใกล้การแจกแจงปกติ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ และระดับความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
5.1 ความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน						
82	ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน	4.548	.592	-.935	-.123	มากที่สุด
83	ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.531	.579	-.845	.009	มากที่สุด
84	ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน	4.520	.630	-.960	-.143	มากที่สุด
85	ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.498	.614	-.861	-.045	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
5.2 ความสัมพันธ์กับชุมชน						
86	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานอยู่เสมอ	4.591	.558	-.971	-.071	มากที่สุด
87	มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก	4.531	.556	-.651	-.641	มากที่สุด
88	มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ	4.560	.597	-1.104	.685	มากที่สุด
89	ให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่และอื่น ๆ	4.525	.605	-.888	-.212	มากที่สุด
5.3 การส่งเสริมเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
90	มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.570	.570	-.925	-.145	มากที่สุด
91	มีการทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือกันทั้งภายในเครือข่าย และระหว่างเครือข่าย	4.538	.570	-.772	-.410	มากที่สุด

จากตาราง 25 พบว่า ข้อมูลมีลักษณะเบ้ซ้าย และโด่งมากกว่าปกติ แสดงว่า
การแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะเข้าใกล้การแจกแจงปกติ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่งของตัวแปรสังเกตได้
และระดับความเหมาะสมของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับประสิทธิภาพ
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
6.1 เสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น						
92	มีความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	4.611	.545	-1.008	-.020	มากที่สุด
93	ฝ่ายบริหารกับสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความสัมพันธ์อันดีและไปในทิศทางเดียวกัน ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.596	.560	-1.013	.022	มากที่สุด

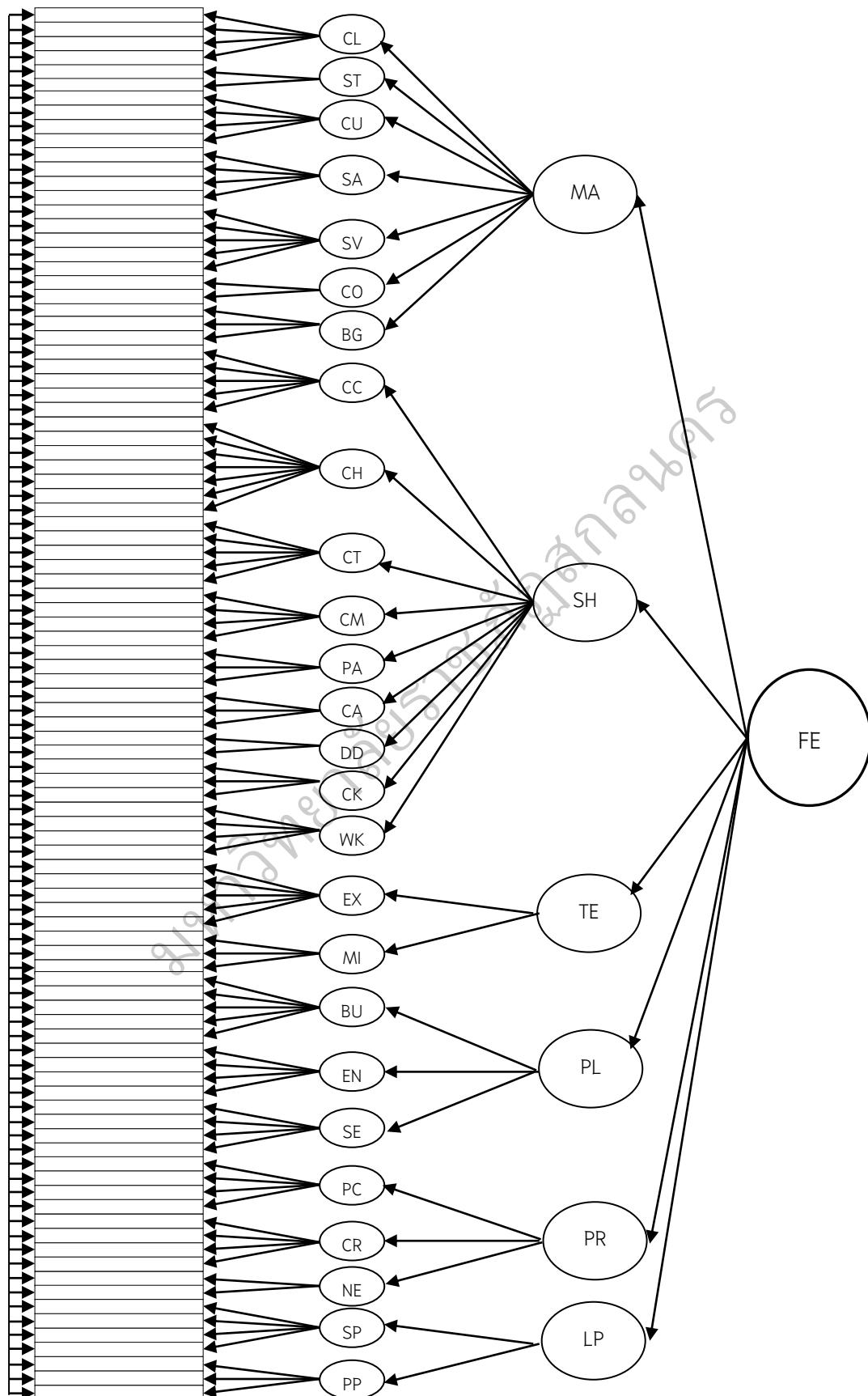
ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยรองและปัจจัยย่อย	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ความ เหมาะสม
94	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับ เลือกตั้งติดต่อกัน	4.551	.566	-.811	-.357	มากที่สุด
95	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธ อันดีกับนักการเมืองท้องถิ่นในระดับอื่น	4.590	.531	-.766	-.605	มากที่สุด
6.2 อำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น						
96	ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียง สนับสนุนข้างมากจากสมาชิกสภาท้องถิ่น	4.633	.531	-1.049	.033	มากที่สุด
97	ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความสัมพันธ์อันดีและสามารถกำกับ บังคับบัญชาบุคลากรได้	4.665	.513	-1.141	.198	มากที่สุด
98	ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี อำนาจให้คุณให้โทษแก่บุคลากรได้	4.680	.511	-1.254	.526	มากที่สุด

จากตาราง 26 พบว่า ข้อมูลมีลักษณะเบ้ซ้าย และโด่งมากกว่าปกติ แสดงว่า
การแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะเข้าใกล้การแจกแจงปกติ

ส่วนที่ 3 การนำเสนอโมเดลโครงสร้างองค์ประกอบของปัจจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ
การศึกษาพฤติกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ ทำให้ได้โมเดลเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผล
ต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมจำนวนทั้งสิ้น 98 ปัจจัยย่อย โดยโมเดลมีลักษณะเป็น
โมเดลโครงสร้างการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สาม (Third Order Confirmatory
Factor Analysis) ดังภาพประกอบ 34



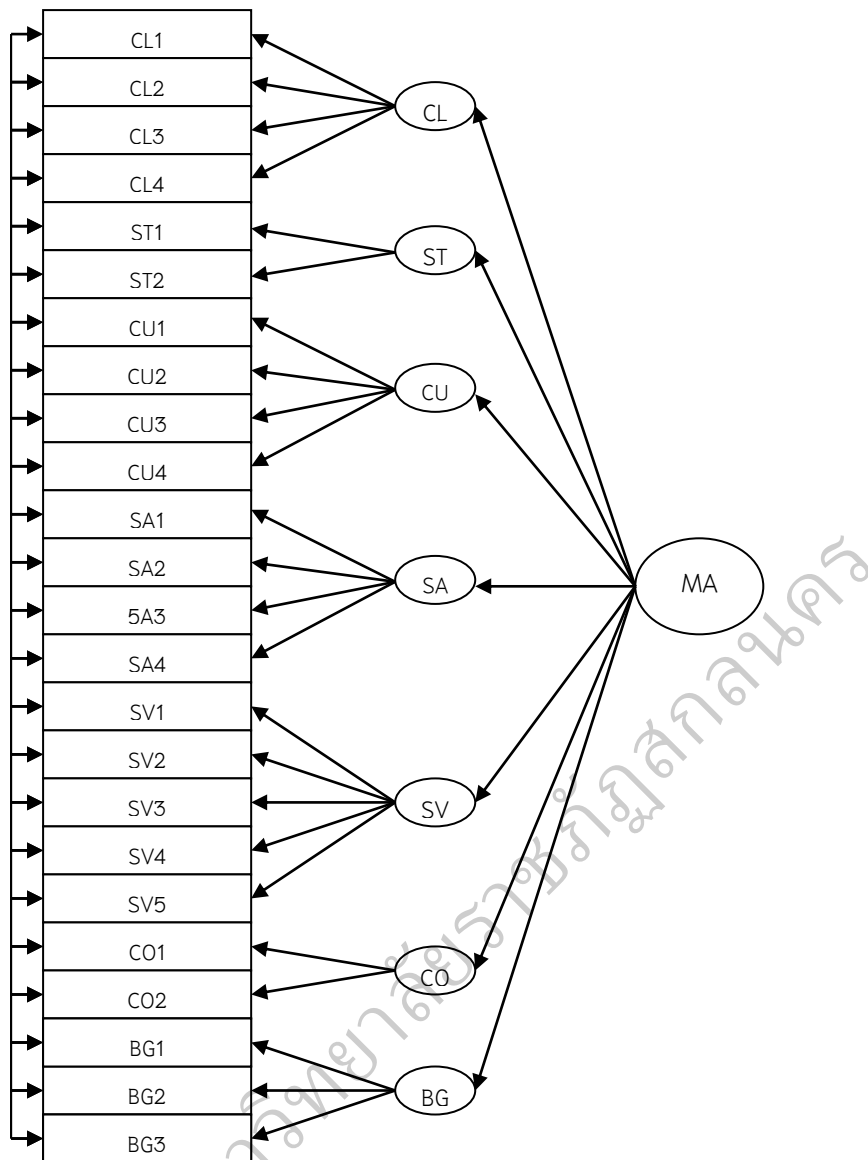
ภาพประกอบ 34 โมเดลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ

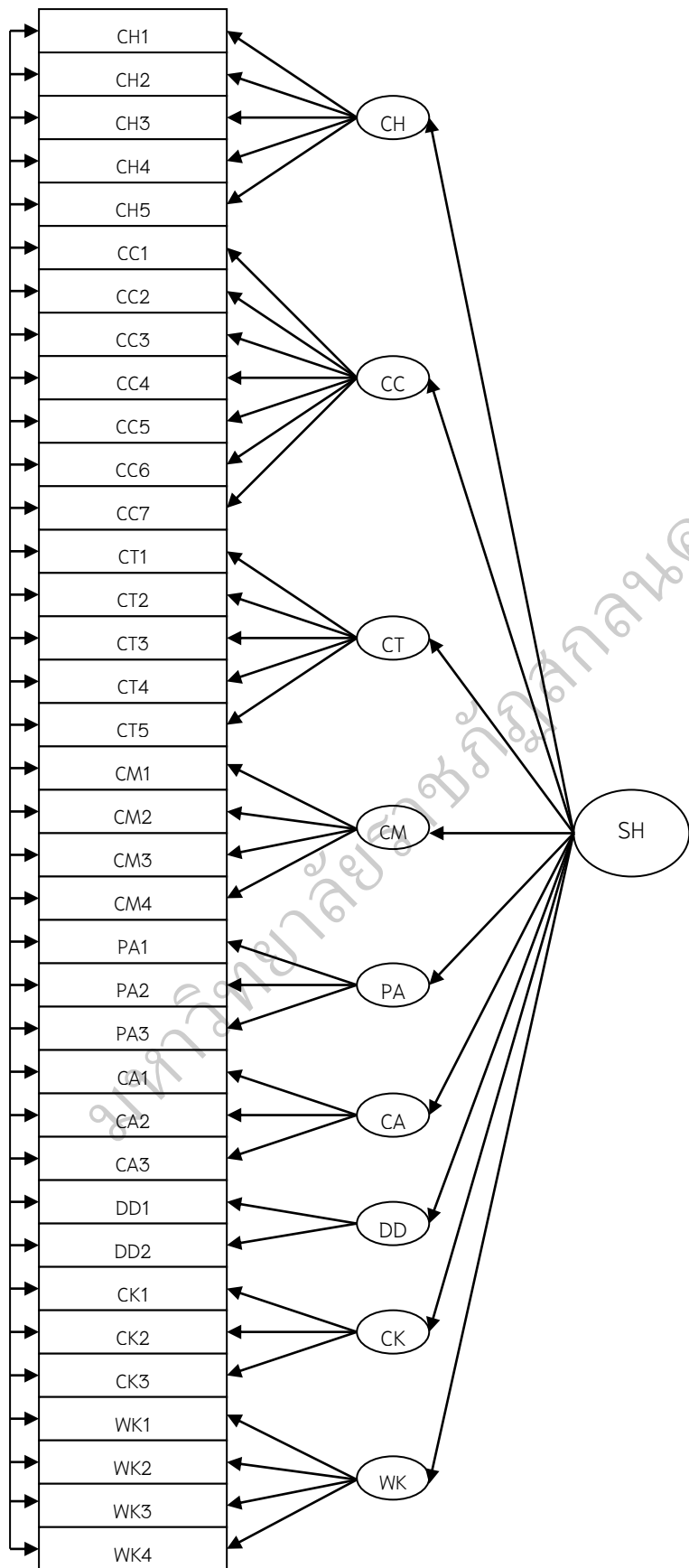
การวิเคราะห์โมเดลในลำดับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และนำมาสร้างสเกลองค์ประกอบสำหรับนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองต่อไป เนื่องจากข้อจำกัดของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจากปัจจัยรอง 26 ปัจจัย และปัจจัยย่อย 98 ปัจจัยย่อย ได้ในครั้งเดียว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้แบ่งการวิเคราะห์โดยพิจารณาความสัมพันธ์ของปัจจัยรองและปัจจัยย่อย รวมทั้งความเหมาะสมของขนาดของโปรแกรมที่สามารถวิเคราะห์ได้ ดังนั้น จึงแยกวิเคราะห์โมเดลย่อยทั้ง 6 โมเดล ดังนี้

1. โมเดลปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 7 ปัจจัยรอง และ 24 ปัจจัยย่อย
2. โมเดลปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 9 ปัจจัยรอง และ 36 ปัจจัยย่อย
3. โมเดลปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ปัจจัยรอง และ 8 ปัจจัยย่อย
4. โมเดลปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่ ประกอบด้วย 3 ปัจจัยรอง และ 13 ปัจจัยย่อย
5. โมเดลปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย 3 ปัจจัยรอง และ 10 ปัจจัยย่อย
6. โมเดลปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น ประกอบด้วย 2 ปัจจัยรอง และ 7 ปัจจัยย่อย

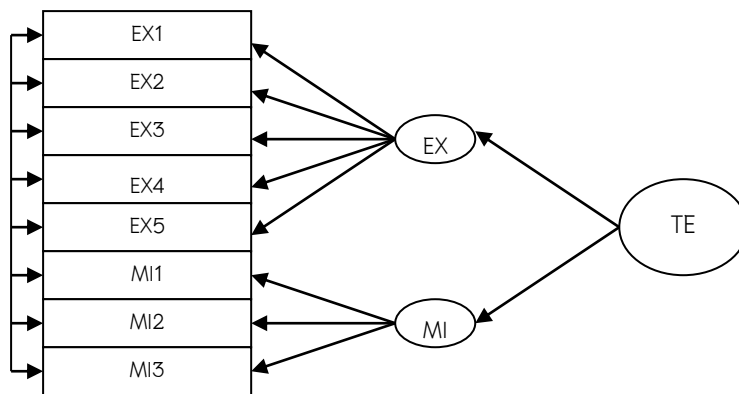
ลักษณะของโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน ดังภาพประกอบ 35-40



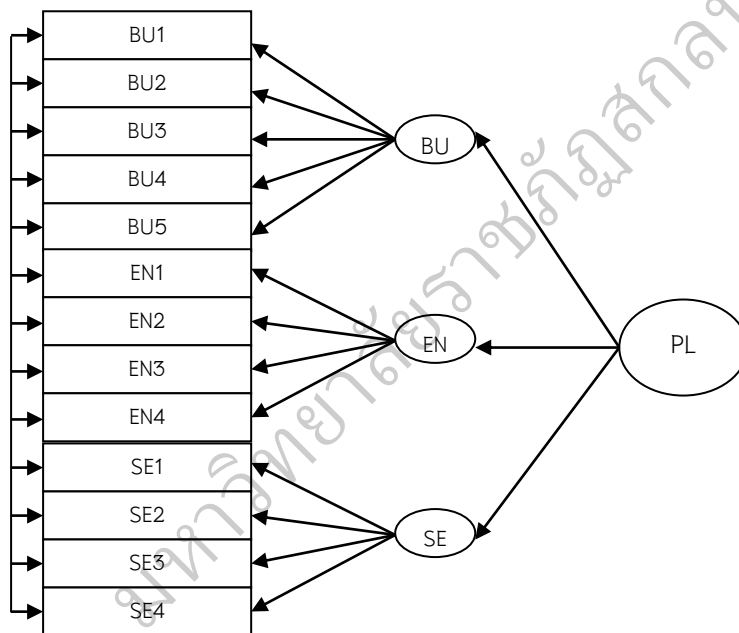
ภาพประกอบ 35 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยหลัก
ด้านการบริหารจัดการ



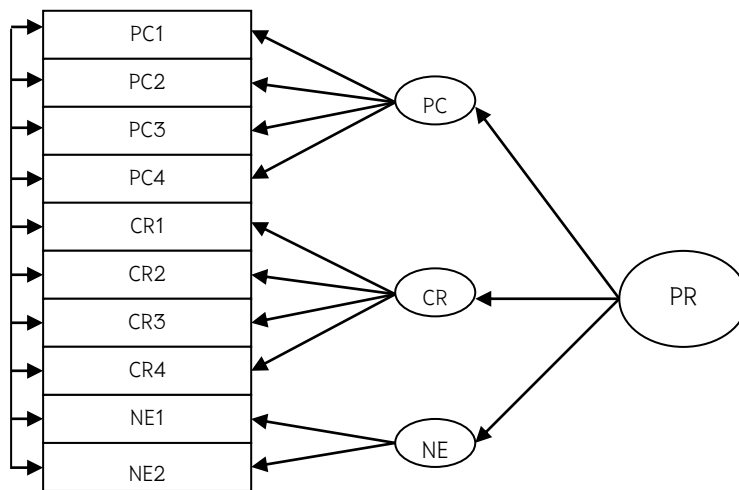
ภาพประกอบ 36 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



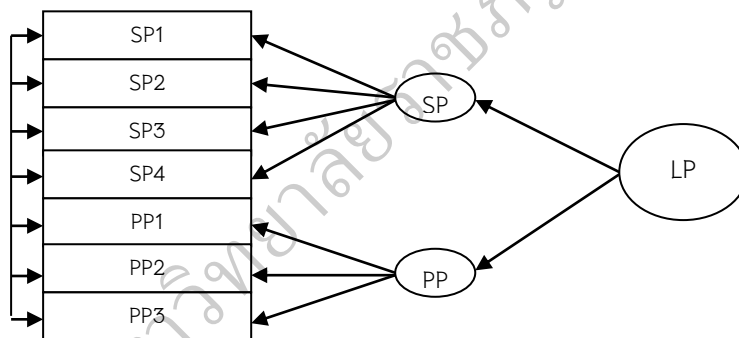
ภาพประกอบ 37 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยหลัก
ด้านการจัดการระบบการเรียนรู้



ภาพประกอบ 38 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยหลัก
ด้านอาคารสถานที่



ภาพประกอบ 39 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยหลัก
ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



ภาพประกอบ 40 โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยหลัก
ด้านการเมืองท้องถิ่น

**ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อ
การยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก่อนการทดสอบความสอดคล้อง**

ก่อนการวิเคราะห์โมเดลเพื่อทดสอบความสอดคล้องโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ
เชิงยืนยัน (CFA) ผู้วิจัยได้หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ของปัจจัย
ที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของตัวแปรแฝงทุกตัวในปัจจัยรองของปัจจัยหลัก และ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทุกตัว ทั้งนี้ตัวแปรแฝงทุกตัวจะต้องมีค่า
ความสัมพันธ์เป็นบวกและมีค่าไม่น้อยกว่า .30 (ภัทรพร เกษสังข์, 2551, หน้า 97) จึง
สามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนก
รายโมเดล ดังแสดงในตาราง 27-31

ตาราง 27 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของปัจจัยย่อยในโมเดลการบริหารจัดการ

ปัจจัยย่อย	CL1	CL2	CL3	CL4	ST1	ST2	CU1	CU2	CU3	CU4	SA1	SA2	SA3	SA4	SV1	SV2	SV3	SV4	SV5	CO1	CO2	BG1	BG2	BG3	
CL1	1.00																								
CL2	.632**	1.00																							
CL3	.616**	.547**	1.00																						
CL4	.460**	.560**	.568**	1.00																					
ST1	.446**	.457**	.480**	.490**	1.00																				
ST2	.343**	.441**	.467**	.510**	.463**	1.00																			
CU1	.537**	.481**	.527**	.507**	.544**	.615**	1.00																		
CU2	.500**	.543**	.446**	.510**	.399**	.565**	.640**	1.00																	
CU3	.505**	.405**	.484**	.423**	.457**	.391**	.443**	.494**	1.00																
CU4	.477**	.531**	.487**	.521**	.402**	.492**	.436**	.503**	.528**	1.00															
SA1	.488**	.503**	.475**	.452**	.493**	.405**	.502**	.523**	.504**	.524**	1.00														
SA2	.448**	.449**	.443**	.517**	.361**	.549**	.499**	.588**	.424**	.576**	.567**	1.00													
SA3	.373**	.411**	.423**	.426**	.432**	.458**	.500**	.424**	.395**	.443**	.472**	.473**	1.00												
SA4	.385**	.435**	.395**	.403**	.348**	.456**	.407**	.474**	.339**	.430**	.359**	.472**	.509**	1.00											

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัจจัยย่อย	CL1	CL2	CL3	CL4	ST1	ST2	CU1	CU2	CU3	CU4	SA1	SA2	SA3	SA4	SV1	SV2	SV3	SV4	SV5	CO1	CO2	BG1	BG2	BG3		
SV1	.377**	.335**	.354**	.316**	.354**	.343**	.458**	.426**	.356**	.364**	.416**	.333**	.529**	.490**	1.00											
SV2	.390**	.438**	.409**	.415**	.400**	.416**	.462**	.458**	.361**	.431**	.403**	.418**	.524**	.540**	.570**	1.00										
SV3	.400**	.362**	.422**	.427**	.399**	.405**	.445**	.456**	.418**	.409**	.408**	.430**	.497**	.519**	.515**	.596**	1.00									
SV4	.446**	.393**	.332**	.361**	.392**	.379**	.468**	.418**	.334**	.412**	.438**	.389**	.389**	.376**	.424**	.435**	.472**									
SV5	.431**	.404**	.397**	.380**	.398**	.431**	.446**	.457**	.356**	.462**	.451**	.479**	.502**	.451**	.387**	.503**	.474**	.547**	1.00							
CO1	.383**	.398**	.392**	.395**	.388**	.421**	.426**	.398**	.373**	.377**	.457**	.415**	.456**	.412**	.412**	.503**	.449**	.480**	.543**	1.00						
CO2	.332**	.366**	.393**	.421**	.272**	.397**	.386**	.428**	.356**	.467**	.383**	.489**	.457**	.437**	.403**	.465**	.482**	.399**	.500**	.569**	1.00					
BG1	.370**	.431**	.472**	.423**	.400**	.433**	.426**	.406**	.375**	.427**	.425**	.402**	.504**	.502**	.448**	.507**	.512**	.491**	.446**	.536**	.502**	1.00				
BG2	.350**	.433**	.392**	.442**	.386**	.398**	.391**	.377**	.368**	.442**	.402**	.424**	.463**	.410**	.385**	.464**	.462**	.407**	.510**	.473**	.428**	.477**	1.00			
BG3	.427**	.385**	.384**	.461**	.340**	.406**	.435**	.367**	.53**	.438**	.427**	.471**	.424**	.443**	.439**	.464**	.439**	.532**	.444**	.479**	.419**	.546**	.533**	1.00		

Bartlett's Test of Sphericity = 8009.41 Sig = .00 Kaiser-Meyer-Olkin Measures of Sampling Adequacy = .95

ปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (P<.01)

จากตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ โมเดลปัจจัยย่อยของปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ (MA) พบว่า ปัจจัยย่อยทั้ง 24 ตัว มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด ถึงสูงสุดตั้งแต่ .27-.64 โดยปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ การทำงานเป็นทีม (CU1) กับอุทิศเวลาโดยปฏิบัติงานเกินเวลาปกติ (CU2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .64 ส่วนปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ มีการแบ่งแยกงานตามบทบาทหน้าที่และ จัดสายการบังคับบัญชาชัดเจน (ST1) กับสื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย (CO2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .27 และเมื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อมูล พบว่า มีค่า Bartlett's Test of Sphericity เท่ากับ 8009.431 อย่างมีนัยสำคัญ และมีค่า Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy (KMO) (KMO) เท่ากับ .95 แสดงว่ามีความเหมาะสมในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัจจัยย่อย	CH1	CH2	CH3	CH4	CH5	CC1	CC2	CC3	CC4	CC5	CC6	CC7	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	CM1	CM2	CM3	CM4	PA1	PA2	PA3	CA1	CA2	CA3	DD1	DD2	CK1	CK2	CK3	WK1	WK2	WK3	WK4			
CM4	.445**	.421**	.471**	.375**	.419**	.436**	.424**	.417**	.361**	.374**	.435**	.429**	.404**	.455**	.425**	.468**	.483**	.498**	.498**	.554**	1.00																		
PA1	.348**	.356**	.428**	.315**	.387**	.368**	.380**	.350**	.354**	.390**	.356**	.285**	.398**	.419**	.368**	.382**	.404**	.475**	.492**	.517**	.467**	1.00																	
PA2	.416**	.384**	.430**	.443**	.385**	.433**	.455**	.473**	.442**	.399**	.401**	.423**	.398**	.420**	.385**	.478**	.430**	.503**	.527**	.526**	.538**	.541**	1.00																
PA3	.354**	.384**	.428**	.355**	.385**	.395**	.378**	.355**	.425**	.355**	.409**	.397**	.383**	.391**	.400**	.411**	.487**	.493**	.511**	.484**	.474**	.508**	.526**	1.00															
CA1	.307**	.350**	.434**	.359**	.365**	.473**	.419**	.403**	.412**	.330**	.335**	.412**	.412**	.426**	.392**	.507**	.431**	.521**	.551**	.411**	.454**	.471**	.530**	.525**	1.00														
CA2	.327**	.341**	.428**	.383**	.335**	.397**	.487**	.415**	.401**	.378**	.461**	.413**	.444**	.442**	.450**	.427**	.465**	.492**	.501**	.466**	.420**	.534**	.507**	.491**	.541**	1.00													
CA3	.267**	.375**	.317**	.399**	.279**	.381**	.413**	.406**	.366**	.406**	.461**	.390**	.400**	.376**	.415**	.392**	.516**	.431**	.496**	.458**	.421**	.307**	.410**	.403**	.360**	.515**	1.00												
DD1	.345**	.370**	.394**	.401**	.375**	.420**	.475**	.422**	.337**	.405**	.409**	.476**	.359**	.449**	.374**	.457**	.454**	.535**	.474**	.439**	.485**	.403**	.474**	.435**	.422**	.487**	.499**	1.00											
DD2	.337**	.354**	.380**	.323**	.358**	.424**	.431**	.449**	.337**	.404**	.477**	.386**	.371**	.400**	.491**	.407**	.480**	.463**	.508**	.426**	.513**	.404**	.482**	.442**	.453**	.512**	.519**	.596**	1.00										
CK1	.378**	.343**	.362**	.372**	.327**	.407**	.438**	.395**	.339**	.398**	.419**	.416**	.353**	.392**	.377**	.468**	.479**	.497**	.427**	.444**	.469**	.415**	.439**	.467**	.451**	.456**	.478**	.556**	.507	1.00									
CK2	.349**	.327**	.335**	.320**	.413**	.384**	.368**	.408**	.304**	.343**	.404**	.393**	.376**	.384**	.415**	.432**	.501**	.463**	.456**	.403**	.449**	.401**	.447**	.458**	.446**	.431**	.460**	.465**	.543**	.531	1.00								
CK3	.246**	.375**	.408**	.339**	.360**	.415**	.376**	.392**	.356**	.395**	.378**	.438**	.42**	.442**	.403**	.465**	.434**	.508**	.435**	.398**	.462**	.412**	.460**	.451**	.529**	.458**	.346**	.476**	.466**	.463**	.479*	*	1.00						
WK1	.283**	.370**	.435**	.394**	.385**	.362**	.404**	.415**	.401**	.428**	.430**	.317**	.456**	.447**	.425**	.347**	.479**	.461**	.547**	.497**	.420**	.419**	.460**	.471**	.449**	.514**	.480**	.404**	.468**	.422**	.424*	*	.544**	1.00					
WK2	.308**	.321**	.408**	.382**	.388**	.376**	.394**	.360**	.279**	.356**	.413**	.380**	.397**	.417**	.382**	.411**	.404**	.480**	.459**	.495**	.457**	.447**	.460**	.403**	.442**	.454**	.398**	.451**	.409**	.457**	.405**	**	.578**	.611**	1.00				
WK3	.307**	.295**	.337**	.356**	.324**	.337**	.357**	.289**	.330**	.335**	.386**	.338**	.432**	.348**	.361**	.311**	.391**	.417**	.479**	.493**	.500**	.428**	.424**	.408**	.431**	.419**	.388**	.357**	.370**	.478**	.479*	*	.500**	.577*	*	.678**	1.00		
WK4	.360**	.355**	.419**	.419**	.327**	.395**	.375**	.372**	.296**	.362**	.379**	.358**	.458**	.421**	.367**	.426**	.400**	.493**	.473**	.479**	.482**	.440**	.456**	.422**	.485**	.438**	.416**	.413**	.338**	.514**	.733**	**	.561**	.546*	*	.680**	.724**	1.00	

Bartlett's Test of Sphericity = 12114.32 Sig = .00 Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy = .96

ปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (P<.01)

จากตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของโมเดลปัจจัยย่อยของปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (SH) พบว่า ปัจจัยย่อยทั้ง 36 ตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดถึงสูงสุดตั้งแต่ .23-.72 โดยปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ นักการภารโรงเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง (WK3) กับนักการภารโรงเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี (WK4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .72 ส่วนปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ นายกองตรีปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (CH1) กับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีความสามารถในการแก้ปัญหา (CC4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .23 และเมื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อมูล พบว่า มีค่า Bartlett's Test of Sphericity เท่ากับ 12114.32 อย่างมีนัยสำคัญ และมีค่า Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy (KMO) เท่ากับ .96 แสดงว่ามีความเหมาะสมในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

ตาราง 29 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของปัจจัยย่อยในโมเดลการจัดกระบวนการเรียนรู้

ปัจจัยย่อย	EX1	EX2	EX3	EX4	EX5	MI1	MI2	MI3
EX1	1.00							
EX2	.536**	1.00						
EX3	.457**	.535**	1.00					
EX4	.399**	.514**	.452**	1.00				
EX5	.469**	.528**	.940**	.467**	1.00			
MI1	.378**	.527**	.457**	.946**	.473**	1.00		
MI2	.473**	.438**	.478**	.477**	.494**	.482**	1.00	
MI3	.422**	.517**	.446**	.520**	.457**	.506**	.482**	1.00

Bartlett's Test of Sphericity = 3918.14 Sig = .00 Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy = .79 ปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของโมเดล ปัจจัยย่อยของปัจจัยหลักด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (TE) พบว่า ปัจจัยย่อยทั้ง 8 ตัว มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดถึงสูงสุดตั้งแต่ .37-.94 โดยปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก (EX3) กับการส่งต่อข้อมูลเด็ก (EX5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .94 ส่วนปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ จัดประสบการณ์แก่เด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 (EX1) กับมีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลายและเพียงพอ (MI1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .37 และเมื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อมูล พบว่า มีค่า Bartlett's Test of Sphericity เท่ากับ 3918.14 อย่างมีนัยสำคัญ และมีค่า Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy (KMO) เท่ากับ .79 แสดงว่ามีความเหมาะสมในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

ตาราง 30 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของปัจจัยย่อยในโมเดลอาคารสถานที่

ปัจจัยย่อย	BU1	BU2	BU3	BU4	BU5	EN1	EN2	EN3	EN4	SE1	SE2	SE3	SE4
BU1	1.00												
BU2	.445**	1.00											
BU3	.349**	.462**	1.00										
BU4	.316**	.504**	.583**	1.00									
BU5	.376**	.383**	.395**	.440**	1.00								
EN1	.382**	.398**	.313**	.429**	.560**	1.00							
EN2	.317**	.292**	.298**	.285**	.462**	.441**	1.00						
EN3	.347**	.274**	.227**	.304**	.314**	.418**	.382**	1.00					
EN4	.426**	.341**	.315**	.286**	.380**	.376**	.447**	.443**	1.00				
SE1	.363**	.316**	.367**	.387**	.432**	.476**	.434**	.448**	.575**	1.00			
SE2	.308	.504**	.569**	.891**	.440**	.434**	.290**	.310**	.262**	.348**	1.00		
SE3	.385**	.378**	.396**	.448**	.907**	.555**	.448**	.323**	.375**	.422**	.439**	1.00	
SE4	.340**	.342**	.286**	.407**	.521**	.864**	.412**	.397**	.381**	.462**	.389**	.526**	1.00

Bartlett's Test of Sphericity = 4948.30 Sig = .00 Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy = .85

ปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ โมเดลปัจจัยย่อยของปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่ (PL) พบว่า ปัจจัยย่อยทั้ง 13 ตัว มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด ถึงสูงสุดตั้งแต่ .22–.90 โดยปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ มีห้องน้ำสะอาด ถูก สุขลักษณะและปลอดภัย (BU5) ก็มีการซักซ้อมการป้องกันภัย (SE3) มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เท่ากับ .90 ส่วนปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ มีการจัดสรรพื้นที่ การใช้อาคารอย่างเหมาะสม (BU3) ก็มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งและเครื่องเล่นเพียงพอ (EN3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .22 และเมื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อมูล พบว่า มีค่า Bartlett's Test of Sphericity เท่ากับ 4948.30 อย่างมีนัยสำคัญ และมีค่า Kaiser–Mayer–Olkin Measures of Sampling Adequacy (KMO) เท่ากับ .85 แสดงว่ามีความ เหมาะสมในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

ตาราง 31 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของปัจจัยย่อยในโมเดลการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ปัจจัยย่อย	PC1	PC2	PC3	PC4	CR1	CR2	CR3	CR4	NE1	NE2
PC1	1.00									
PC2	.433**	1.00								
PC3	.509**	.499**	1.00							
PC4	.514**	.520**	.649**	1.00						
CR1	.460**	.362**	.505**	.502**	1.00					
CR2	.420**	.504**	.453**	.538**	.581**	1.00				
CR3	.503**	.402**	.511**	.498**	.501**	.529**	1.00			
CR4	.476**	.449**	.430**	.525**	.398**	.439**	.473**	1.00		
NE1	.412**	.445**	.419**	.393**	.422**	.411**	.443**	.538**	1.00	
NE2	.414**	.420**	.460**	.505**	.450**	.464**	.431**	.587**	.574**	1.00

Bartlett's Test of Sphericity = 2738.08 Sig = .00 Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy = .91

ปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ โมเดลปัจจัยย่อยของปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (PR) พบว่า ปัจจัยย่อย ทั้ง 10 ตัว มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดถึงสูงสุดตั้งแต่ .36-.64 โดยปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน (PC3) กับภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (PC4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .64 ส่วนปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (PC2) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอยู่เสมอ (CR1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .36 และเมื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อมูล พบว่า มีค่า Bartlett's Test of Sphericity เท่ากับ 2738.08 อย่างมีนัยสำคัญ และมีค่า Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy (KMO) เท่ากับ .91 แสดงว่ามีความเหมาะสมในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

ตาราง 32 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของปัจจัยย่อยในโมเดลการเมืองท้องถิ่น

ปัจจัยย่อย	SP1	SP2	SP3	SP4	PP1	PP2	PP3
SP1	1.00						
SP2	.432**	1.00					
SP3	.529**	.354**	1.00				
SP4	.424**	.340**	.439**	1.00			
PP1	.457**	.272**	.403**	.419**	1.00		
PP2	.458**	.463**	.343**	.406**	.397**	1.00	
PP3	.423**	.480**	.354**	.384**	.393**	.447**	1.00

Bartlett's Test of Sphericity = 16582.30 Sig = .00 Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy = .94 ปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ โมเดลปัจจัยย่อยของปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น (LP) พบว่า ปัจจัยย่อยทั้ง 7 ตัว มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด ถึงสูงสุดตั้งแต่ .27–.52 โดยปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ มีความต่อเนื่องของ นโยบายการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (SP1) กับผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับเลือกตั้งติดต่อกัน (SP3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .52 ส่วนปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ฝ่ายบริหารกับสภาองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดีและไปในทิศทางเดียวกันในการพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก (SP2) กับฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียงสนับสนุนข้างมากจาก สภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (PP1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .27 และเมื่อ พิจารณาความเหมาะสมของข้อมูล พบว่า มีค่า Bartlett's Test of Sphericity เท่ากับ 16582.30 อย่างมีนัยสำคัญ และมีค่า Kaiser–Mayer–Olkin Measures of Sampling Adequacy (KMO) เท่ากับ .94 แสดงว่ามีความเหมาะสมในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

จากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรปัจจัยที่ ส่งผลต่อการยกระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าในแต่ละโมเดลปัจจัยย่อยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) ทุกค่า

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าสถิติอื่นๆ ที่ใช้ในการพิจารณาความเหมาะสม ได้แก่ ค่าสถิติของ Bartlett (Bartlett's Test of Sphericity) และค่าดัชนี KMO (Kaiser–Mayer–Olkin Measures of Sampling Adequacy) จำแนกตามโมเดลหลัก คือ การบริหารจัดการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดกระบวนการเรียนรู้ อาคารสถานที่ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการเมืองท้องถิ่น ดังแสดงในตาราง 33

ตาราง 33 แสดงค่าสถิติ Bartlett และค่าดัชนี KMO ของโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับ
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โมเดล	Bartlett's Test of Sphericity	p	Kaiser–Mayer–Olkin Measures of Sampling Adequacy
การบริหารจัดการ	8009.41**	.00	.95
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	12114.32**	.00	.96
การจัดกระบวนการเรียนรู้	3918.14**	.00	.79
อาคารสถานที่	4948.30**	.00	.85
การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	2738.08**	.00	.91
การเมืองท้องถิ่น	16582.30**	.00	.94

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดกระบวนการเรียนรู้ อาคารสถานที่ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการเมืองท้องถิ่น มีค่า Bartlett's Test of Sphericity เท่ากับ 8009.41, 12114.32, 3918.14, 4948.30, 2738.08, 16582.30 ตามลำดับ โดยทุกโมเดลมีค่าความน่าจะเป็น .00 ($p < .01$) ส่วนค่า Kaiser–Mayer–Olkin Measures of Sampling Adequacy (KMO) มีค่าเท่ากับ .95, .96, .79, .85, .91 และ .94 ตามลำดับ ทุกตัวแปรมีค่ามากกว่า .50 และเข้าใกล้ 1 จึงสรุปได้ว่ามีความเหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบ

ส่วนที่ 6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบมาตรฐานจากปัจจัยย่อย 98 ตัว ตามโมเดลหลักทั้ง 6 โมเดล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. โมเดลการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการบริหารจัดการ (MA)

นำเสนอในตาราง 34–35

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการบริหารจัดการ

ปัจจัย รอง	ปัจจัย ย่อยที่	ปัจจัย ย่อย	น้ำหนัก องค์ประกอบ		สัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ (R ²)	สัมประสิทธิ์ คะแนนองค์ ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อน ของปัจจัยย่อย (e)
			b	SE			
CL	1	CL1	.35**	.02	.56	.57	.10
	2	CL2	.38**	.02	.54	.17	.13
	3	CL3	.38**	.02	.56	.28	.12
	4	CL4	.40**	.02	.59	.49	.11
ST	5	ST1	.36**	.02	.46	.25	.15
	6	ST2	.37**	.02	.48	.11	.15
CU	7	CU1	.40**	.02	.53	.01	.14
	8	CU2	.46**	.02	.54	.19	.18
	9	CU3	.28**	.02	.34	.14	.15
	10	CU4	.35**	.02	.48	.16	.13
SA	11	SA1	.46**	.02	.60	.52	.14
	12	SA2	.42**	.02	.51	.12	.17
	13	SA3	.39**	.02	.52	.27	.14
	14	SA4	.37**	.02	.47	.32	.15
SV	15	SV1	.37**	.02	.44	.25	.18
	16	SV2	.48**	.02	.60	.37	.15
	17	SV3	.44**	.02	.58	.43	.14
	18	SV4	.36**	.02	.44	.14	.16
	19	SV5	.48**	.02	.66	.64	.12
CO	20	CO1	.45**	.02	.60	.46	.13
	21	CO2	.40**	.02	.53	.44	.14
BG	22	BG1	.43**	.02	.64	.67	.11
	23	BG2	.44**	.02	.56	.47	.15
	24	BG3	.40**	.02	.50	.25	.16

**p<.01, Chi-square = 156.74, df = 158, χ^2/df = .99, p-value = .51

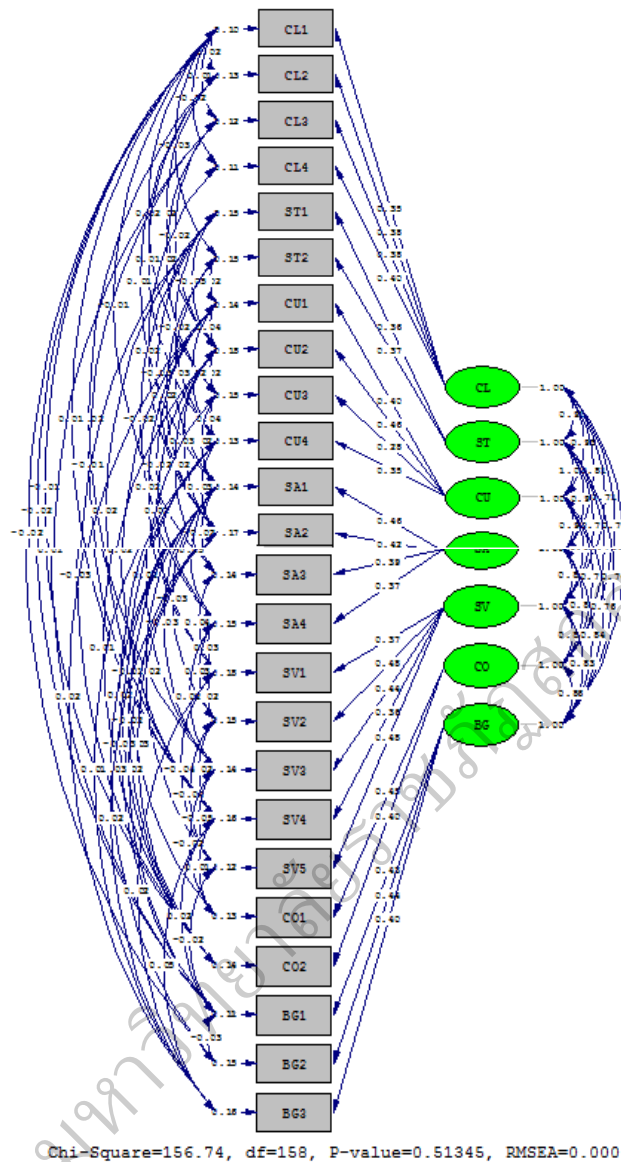
GFI = .98, AGFI = .96, RMSEA = .00, CN = 738.00

ตาราง 35 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยรองของปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยรอง	CL	ST	CU	SA	SV	CO	BG
CL	1.00						
ST	.91**	1.00					
CU	.93**	1.07**	1.00				
SA	.81**	.94**	.94**	1.00			
SV	.71**	.79**	.82**	.85**	1.00		
CO	.70**	.76**	.78**	.81**	.85**	1.00	
BG	.74**	.76**	.76**	.84**	.83**	.86**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 และ 35 สามารถสร้างโมเดลการบริหารจัดการได้ดังภาพประกอบ 41



ภาพประกอบ 41 โมเดลการบริหารจัดการ

จากตาราง 34 และภาพประกอบ 41 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการบริหารจัดการ พบว่า เมื่อปรับโมเดลแล้วมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างดี พิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 156.74 มีชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) เท่ากับ 158 ค่าความน่าจะเป็นเข้าใกล้ 1 ($p = .51$) ซึ่งมีค่าต่ำกว่า 2 นอกจากนี้ยังพบว่า ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .98 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .96 เป็นไปตามหลักการพิจารณาความกลมกลืน แสดงว่ายอมรับสมมติฐาน โมเดลการวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณารายละเอียดของโมเดลในตาราง 34 และภาพประกอบ 41 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 24 ตัว มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ .28-.48 ปัจจัยย่อยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่ถึง .30 เมื่อพิจารณาค่าสถิติอื่นๆ เช่น ค่าดัชนี KMO ค่าสถิติของ Bartlett อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยย่อยเหล่านี้เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรองทั้ง 7 ปัจจัย คือ ปัจจัยย่อย CL1-CL4 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง CL ปัจจัยย่อย ST1-ST2 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง ST ปัจจัยย่อย CU1-CU4 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง CU ปัจจัยย่อย SA1-SA4 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง SA ปัจจัยย่อย SV1-SV5 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง SV ปัจจัยย่อย CO1-CO2 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง CO ปัจจัยย่อย BG1-BG3 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง BG โดยปัจจัยย่อยดังกล่าวมีความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยปัจจัยย่อยหรือสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของปัจจัยย่อยประมาณร้อยละ 34 ถึงร้อยละ 66

จากตาราง 35 แสดงว่าปัจจัยรองแต่ละปัจจัยในโมเดลการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์กันทุกตัว ซึ่งความสัมพันธ์นี้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความแปรปรวนและค่าความแปรปรวนของปัจจัยรองที่ปรับให้เป็นมาตรฐานแล้ว มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดถึงสูงสุดตั้งแต่ .70-1.07 และปัจจัยรองแต่ละตัวจะมีความคลาดเคลื่อนรวมอยู่ด้วย ซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยรองกับปัจจัยรองอื่นในโมเดล ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในครั้งนี้ ได้นำค่าความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย เมื่อนำผลการวิเคราะห์ไปสร้างสเกลองค์ประกอบของปัจจัยรองที่สามารถระบุถึงความเหมาะสมของปัจจัยรองภายใต้ปัจจัยย่อยแต่ละปัจจัยเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ขั้นต่อไป ทำให้ได้สมการปัจจัยรอง 7 ตัว ดังนี้

$$CL = .57(CL1) + .17(CL2) + .28(CL3) + .49(CL4)$$

$$ST = .25(ST1) + .11(CL2)$$

$$CU = .01(CU1) + .19(CU2) + -.14(CU3) + .16(CU4)$$

$$SA = .52(SA1) + .12(SA2) + .27(SA3) + .32(SA4)$$

$$SV = .25(SV1) + .37(SV2) + .43(SV3) + .14(SV4) + .64(SV5)$$

$$CO = .46(CO1) + .44(CO2)$$

$$BG = .67(BG1) + .47(BG2) + .25(BG3)$$

จากการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 24 ตัว พบว่าสามารถจัดเรียงลำดับปัจจัยย่อยที่มีความเหมาะสมในการเป็นปัจจัยหลักด้านการบริหารจัดการ จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- 1) มีความสุภาพเรียบร้อยและพูดจาไพเราะ (b = .48)
- 2) แต่งกายสุภาพตามวัฒนธรรมท้องถิ่น (b = .48)
- 3) อุทิศเวลาโดยปฏิบัติงานเกินเวลาปกติ (b = .46)
- 4) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทุกปีการศึกษา (b = .46)
- 5) สื่อสารด้วยวิธีการหลากหลาย (b = .45)
- 6) มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน (b = .44)
- 7) ด้รับงบประมาณทันต่อการดำเนินงาน (b = .44)
- 8) ด้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ (b = .43)
- 9) มีการจัดทำกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม (b = .42)
- 10) บุคลากรให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน (b = .40)
- 11) ทำงานเป็นทีม (b = .40)
- 12) สื่อสารด้วยภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย (b = .40)
- 13) ใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ (b = .40)
- 14) มีการดำเนินงานตามปฏิทินที่วางไว้ (b = .39)
- 15) บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น (b = .38)
- 16) บุคลากรใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินใจ (b = .38)
- 17) มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากร (b = .37)
- 18) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ (b = .37)
- 19) สร้างและรักษาชื่อเสียงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (b = .37)
- 20) มีการแบ่งแยกงานตามบทบาทหน้าที่และจัดสายการบังคับบัญชาชัดเจน (b = .36)
- 21) ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า (b = .36)
- 22) บุคลากรมีความสามัคคีกัน (b = .35)
- 23) รักความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย (b = .35)
- 24) ดูแลและปฏิบัติต่อเด็กเหมือนบุตรหลานของตน (b = .28)

2. โมเดลผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (SH)

นำเสนอในตาราง 36-37

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ปัจจัย รอง	ปัจจัย ย่อยที่	ปัจจัย ย่อย	น้ำหนัก องค์ประกอบ		สัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ (R ²)	สัมประสิทธิ์ คะแนน องค์ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อน ของปัจจัยย่อย (e)
			b	SE			
CH	1	CH1	.35**	.02	.38	.23	.20
	2	CH2	.36**	.02	.37	.09	.22
	3	CH3	.40**	.02	.46	.16	.18
	4	CH4	.34**	.02	.35	.08	.21
	5	CH5	.33**	.02	.35	.07	.21
CC	6	CC1	.36**	.02	.42	.13	.18
	7	CC2	.39**	.02	.46	.12	.18
	8	CC3	.44**	.02	.47	.15	.21
	9	CC4	.32**	.02	.34	.13	.20
	10	CC5	.35**	.02	.39	.08	.19
	11	CC6	.38**	.02	.43	.12	.20
	12	CC7	.37**	.02	.40	.15	.20
CT	13	CT1	.37**	.02	.40	.17	.21
	14	CT2	.40**	.02	.46	.25	.19
	15	CT3	.40**	.02	.46	.20	.19
	16	CT4	.43**	.02	.50	.22	.18
	17	CT5	.45**	.02	.55	.30	.16
CM	18	CM1	.43**	.02	.51	.09	.18
	19	CM2	.43**	.02	.54	.03	.16
	20	CM3	.39**	.02	.46	-.01	.18
	21	CM4	.44**	.02	.50	.06	.19

ตาราง 36 (ต่อ)

ปัจจัย รอง	ปัจจัย ย่อยที่	ปัจจัย ย่อย	น้ำหนัก องค์ประกอบ		สัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ (R ²)	สัมประสิทธิ์ คะแนน องค์ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อน ของปัจจัยย่อย (e)
			b	SE			
PA	22	PA1	.50**	.03	.51	.22	.24
	23	PA2	.45**	.02	.57	.31	.16
	24	PA3	.43**	.02	.51	.22	.18
CA	25	CA1	.44**	.02	.53	.35	.17
	26	CA2	.45**	.02	.54	.19	.17
	27	CA3	.42**	.02	.51	.39	.17
DD	28	DD1	.43**	.02	.60	.50	.12
	29	DD2	.45**	.02	.60	.40	.14
CK	30	CK1	.43**	.02	.53	.29	.16
	31	CK2	.40**	.02	.49	.23	.17
	32	CK3	.40**	.02	.48	.22	.18
WK	33	WK1	.48**	.02	.65	.69	.12
	34	WK2	.50**	.03	.56	.24	.20
	35	WK3	.51**	.03	.53	.07	.23
	36	WK4	.55**	.03	.63	.46	.18

**p<.01, Chi-square = 430.19, df = 431, $\chi^2/df = .99$, p-value = .50

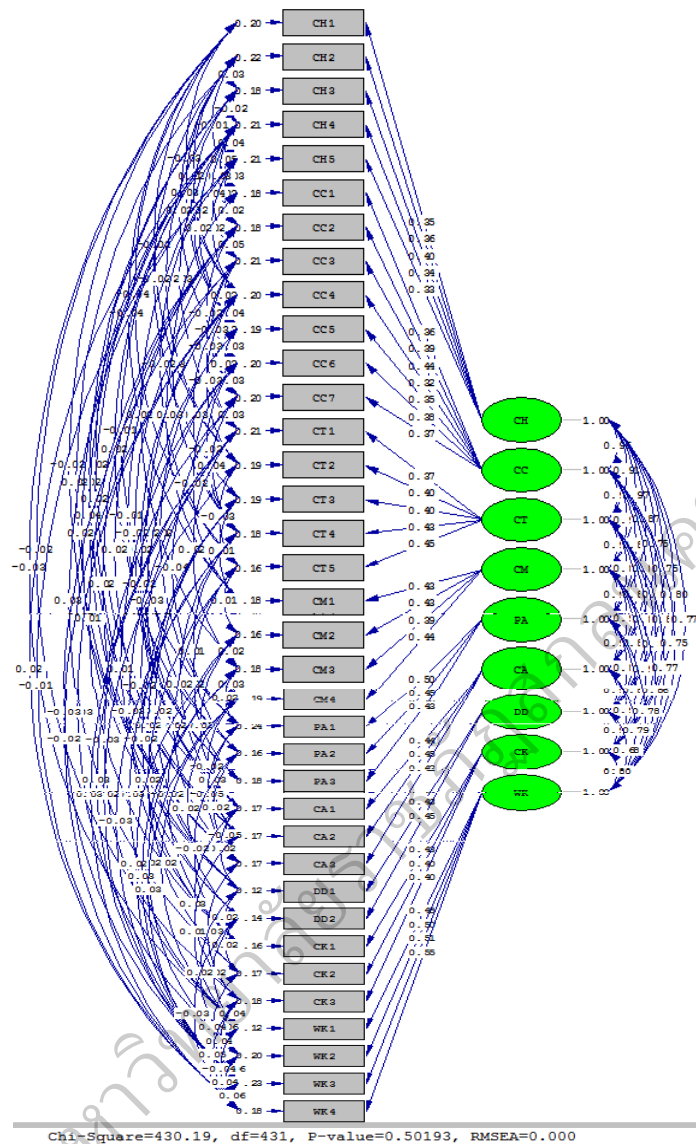
GFI = .96, AFI = .94, RMSEA = .00, CN = 685.46

ตาราง 37 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยรองของปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ปัจจัย รอง	CH	CC	CT	CM	PA	CA	DD	CK	WK
CH	1.00								
CC	.96**	1.00							
CT	.91**	.92**	1.00						
CM	.97**	.93**	.95**	1.00					
PA	.87**	.86**	.83**	.97**	1.00				
CA	.75**	.88**	.85**	.92**	.92**	1.00			
DD	.75**	.83**	.81**	.88**	.83**	.90**	1.00		
CK	.80**	.86**	.88**	.92**	.89**	.90**	.91**	1.00	
WK	.77**	.75**	.77**	.86**	.78**	.79**	.68**	.80**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 และ 37 สามารถสร้างโมเดลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดัง
ภาพประกอบ 42



ภาพประกอบ 42 โมเดลผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากตาราง 36 และภาพประกอบ 42 ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพบว่า เมื่อปรับโมเดลแล้วมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างดี พิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 430.19 มีขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) เท่ากับ 431 ค่าความน่าจะเป็นเข้าใกล้ 1 ($p = .50$) ซึ่งมีค่าต่ำกว่า 2 นอกจากนี้ยังพบว่า ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .96 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .94 เป็นไปตามหลักการพิจารณาความกลมกลืน แสดงว่ายอมรับสมมติฐาน โมเดลการวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณารายละเอียดของโมเดลในตาราง 36 และภาพประกอบ 42 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 36 ตัว มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ .32-.55 ปัจจัยรองที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่ถึง .30 เมื่อพิจารณาค่าสถิติอื่น ๆ เช่น ค่าดัชนี KMO ค่าสถิติของ Bartlett อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยย่อยเหล่านี้เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรองทั้ง 9 ปัจจัย คือ ปัจจัยย่อย CH1-CH5 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง CH ปัจจัยย่อย CC1-CC7 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง CC ปัจจัยย่อย CT1-CT5 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง CT ปัจจัยย่อย CM1-CM4 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง CM ปัจจัยย่อย PA1-PA3 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง PA ปัจจัยย่อย CA1-CA3 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง CA ปัจจัยย่อย DD1-DD2 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง DD ปัจจัยย่อย CK1-CK3 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง CK ปัจจัยย่อย WK1-WK4 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง WK โดยปัจจัยรองดังกล่าวมีความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยปัจจัยย่อยหรือสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของปัจจัยรองประมาณร้อยละ 34 ถึงร้อยละ 65

จากตาราง 37 แสดงว่าปัจจัยรองแต่ละปัจจัยในโมเดลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์กันทุกตัว ซึ่งความสัมพันธ์นี้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความแปรปรวนและค่าความแปรปรวนของปัจจัยรองที่ปรับให้เป็นมาตรฐานแล้ว มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดถึงสูงสุดตั้งแต่ .75-.97 และปัจจัยรองแต่ละตัวจะมีความคลาดเคลื่อนรวมอยู่ด้วย ซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยย่อยกับปัจจัยย่อยอื่นในโมเดล ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในครั้งนี้ ได้นำค่าความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย เมื่อนำผลการวิเคราะห์ไปสร้างสเกลองค์ประกอบของปัจจัยรองที่จะสามารถระบุถึงความเหมาะสมของปัจจัยรองภายใต้ปัจจัยย่อยแต่ละปัจจัยเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ขั้นต่อไป ทำให้ได้สมการปัจจัยรอง 9 ตัว ดังต่อไปนี้

$$CH = .23(CH1) + .09(CH2) + .16(CH3) + .08(CH4) + .07(CH5)$$

$$CC = .13(CC1) + .12(CC2) + .15(CC3) + .13(CC4) + .08(CC5) + .12(CC6) + .15(CC7)$$

$$CT = .17(CT1) + .25(CT2) + .20(CT3) + .22(CT4) + .30(CT5)$$

$$CM = .09(CM1) + .03(CM2) + -.01(CM3) + .06(CM4)$$

$$PA = .22(PA1) + .31(PA2) + .22(PA3)$$

$$CA = .35(CA1) + .19(CA2) + .39(CA3)$$

$$DD = .50(DD1) + .40(DD2)$$

$$CK = .29(CK1) + .23(CK2) + .22(CK3)$$

$$WK = .69(WK1) + .24(WK2) + .07(WK3) + .46(WK4)$$

การวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 36 ตัว พบว่า สามารถจัดเรียงลำดับปัจจัยย่อยที่มีความเหมาะสมในการเป็นปัจจัยหลักด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- 1) นักการภารโรงเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี (b = .55)
- 2) นักการภารโรงเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคร้ายแรง (b = .51)
- 3) ผู้ปกครองเอาใจใส่ เลี้ยงดู และให้ความอบอุ่นแก่เด็ก (b = .50)
- 4) นักการภารโรงมีความเสียสละและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย (b = .50)
- 5) นักการภารโรงมีความรู้ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน (b = .48)
- 6) ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี (b = .45)
- 7) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก (b = .45)
- 8) ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนักประสานงานที่ดี (b = .45)
- 9) ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (b = .45)
- 10) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (b = .44)
- 11) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก (b = .44)
- 12) ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (b = .44)
- 13) ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (b = .43)
- 14) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าใจในบทบาทของตน (b = .43)
- 15) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (b = .43)
- 16) ผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (b = .43)

- 17) ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (b = .43)
- 18) ผู้ประกอบอาหารเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการประกอบอาหารสำหรับเด็ก (b = .43)
- 19) ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (b = .42)
- 20) นายกองค้กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ (b = .40)
- 21) ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (b = .40)
- 22) ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีทักษะทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร (b = .40)
- 23) ผู้ประกอบอาหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักโภชนาการ (b = .40)
- 24) ผู้ประกอบอาหารเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคภัยแรง (b = .40)
- 25) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก (b = .39)
- 26) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีจิตอาสา (b = .39)
- 27) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (b = .38)
- 28) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีทักษะทางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและการสื่อสาร (b = .37)
- 29) ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิตตรงตามสายงาน (b = .37)
- 30) นายกองค้กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีภาวะผู้นำ (b = .36)
- 31) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีภาวะผู้นำ (b = .36)
- 32) นายกองค้กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (b = .35)
- 33) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ (b = .35)
- 34) นายกองค้กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (b = .34)
- 35) นายกองค้กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนักประสานงานที่ดี (b = .33)
- 36) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีความสามารถในการแก้ปัญหา (b = .32)

3. โมเดลการจัดกระบวนกรเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการจัดกระบวนกรเรียนรู้ (TE) นำเสนอในตาราง 38-39

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการจัดกระบวนกรเรียนรู้

ปัจจัยรอง	ปัจจัยย่อยที่	ปัจจัยย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ		สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R ²)	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อนของปัจจัยย่อย (e)
			b	SE			
EX	1	EX1	.40**	.02	.44	.26	.20
	2	EX2	.50**	.02	.63	.56	.15
	3	EX3	.40**	.02	.46	.11	.19
	4	EX4	.40**	.02	.43	-.08	.21
	5	EX5	.41**	.02	.47	.17	.19
MI	6	MI1	.40**	.02	.44	.24	.21
	7	MI2	.44**	.02	.52	.46	.17
	8	MI3	.40**	.02	.43	.20	.21

**p<.01, Chi-square = 9.10, df = 13, $\chi^2/df = .70$, p-value = .76

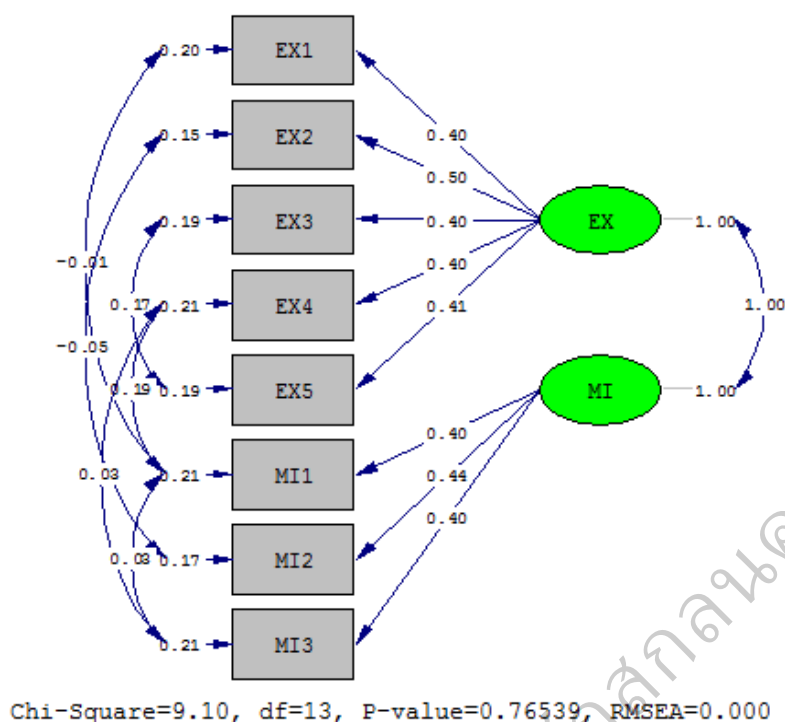
GFI = 1.00, AFI = .99, RMSEA = .00, CN = 1775.19

ตาราง 39 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยรองของปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนกรเรียนรู้

ปัจจัยรอง	EX	MI
EX	1.00	
MI	1.00**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 และ 39 สามารถสร้างโมเดลการจัดกระบวนกรเรียนรู้ได้
 ดังภาพประกอบ 43



ภาพประกอบ 43 โมเดลการจัดกระบวนการเรียนรู้

จากตาราง 38 และภาพประกอบ 43 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า เมื่อปรับโมเดลแล้วมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างดี พิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 9.10 มีขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) เท่ากับ 13 ค่าความน่าจะเป็นเข้าใกล้ 1 ($p = .76$) ซึ่งมีค่าต่ำกว่า 2 นอกจากนี้ยังพบว่า ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1.00 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .99 เป็นไปตามหลักการพิจารณาความกลมกลืน แสดงว่าข้อมูลรองรับสมมติฐาน โมเดลการวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณารายละเอียดของโมเดลในตาราง 39 และภาพประกอบ 43 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 8 ตัว มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ .40-.50 ปัจจัยย่อยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่ถึง .30 เมื่อพิจารณาค่าสถิติอื่นๆ เช่น ค่าดัชนี KMO ค่าสถิติของ Bartlett อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่าปัจจัยย่อยเหล่านี้เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรองทั้ง 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยย่อย EX1-EX5 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง EX ปัจจัยย่อย MI1-MI2 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง MI โดยปัจจัยรองดังกล่าวมีความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยปัจจัยย่อยหรือสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของปัจจัยรองประมาณร้อยละ 43 ถึงร้อยละ 63

จากตาราง 39 แสดงว่าปัจจัยรองแต่ละปัจจัยในโมเดลการจัดกระบวนการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันทุกตัว ซึ่งความสัมพันธ์นี้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความแปรปรวนและค่าความแปรปรวนของปัจจัยรองที่ปรับให้เป็นมาตรฐานแล้ว มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดถึงสูงสุด 1.00 และปัจจัยรองแต่ละตัวจะมีความคลาดเคลื่อนรวมอยู่ด้วย ซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยรองกับปัจจัยรองอื่นในโมเดล ในการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันในครั้งนี้นำค่าความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย เมื่อนำผลการวิเคราะห์ไปสร้างสเกลองค์ประกอบของปัจจัยรองที่จะสามารถระบุถึงความเหมาะสมของปัจจัยรองภายใต้ปัจจัยย่อยแต่ละตัวเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ขั้นต่อไป ทำให้ได้สมการปัจจัยย่อย 8 ตัว ดังต่อไปนี้

$$EX = .26(EX1) + .56(EX2) + .11(EX3) + -.08(EX4) + .17(EX5)$$

$$MI = .24(MI1) + .46(MI2) + .20(MI3)$$

การวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 8 ตัว พบว่า สามารถจัดเรียงลำดับปัจจัยย่อยที่มีความเหมาะสมในการเป็นปัจจัยหลักด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- 1) หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (b = .50)
- 2) มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย (b = .44)
- 3) มีการส่งต่อข้อมูลเด็ก (b = .41)
- 4) จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 (b = .40)
- 5) มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก (b = .40)
- 6) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอยู่เสมอ (b = .40)
- 7) มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลายและเพียงพอ (b = .40)
- 8) มีการนำสื่อมาใช้จัดประสบการณ์แก่เด็ก (b = .40)

4. โมเดลอาคารสถานที่

ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลอาคารสถานที่ (PL) นำเสนอในตาราง 40-41

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลอาคารสถานที่

ปัจจัย รอง	ปัจจัย ย่อยที่	ปัจจัย ย่อย	น้ำหนัก องค์ประกอบ		สัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ (R ²)	สัมประสิทธิ์ คะแนน องค์ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อน ของปัจจัยย่อย (e)
			b	SE			
BU	1	BU1	.34**	.03	.30	.18	.26
	2	BU2	.35**	.03	.31	.14	.27
	3	BU3	.37**	.03	.37	.36	.23
	4	BU4	.38**	.03	.37	.04	.24
	5	BU5	.43**	.02	.48	.13	.19
EN	6	EN1	.46**	.02	.60	.56	.14
	7	EN2	.34**	.03	.32	.14	.24
	8	EN3	.31**	.03	.28	.13	.24
	9	EN4	.35**	.03	.31	.11	.27
SE	10	SE1	.39**	.02	.40	.24	.23
	11	SE2	.37**	.03	.35	-.08	.26
	12	SE3	.42**	.02	.48	.07	.20
	13	SE4	.42**	.02	.51	.16	.17

**p<.01, Chi-square = 25.67, df = 30, $\chi^2/df = .85$, p-value = .69

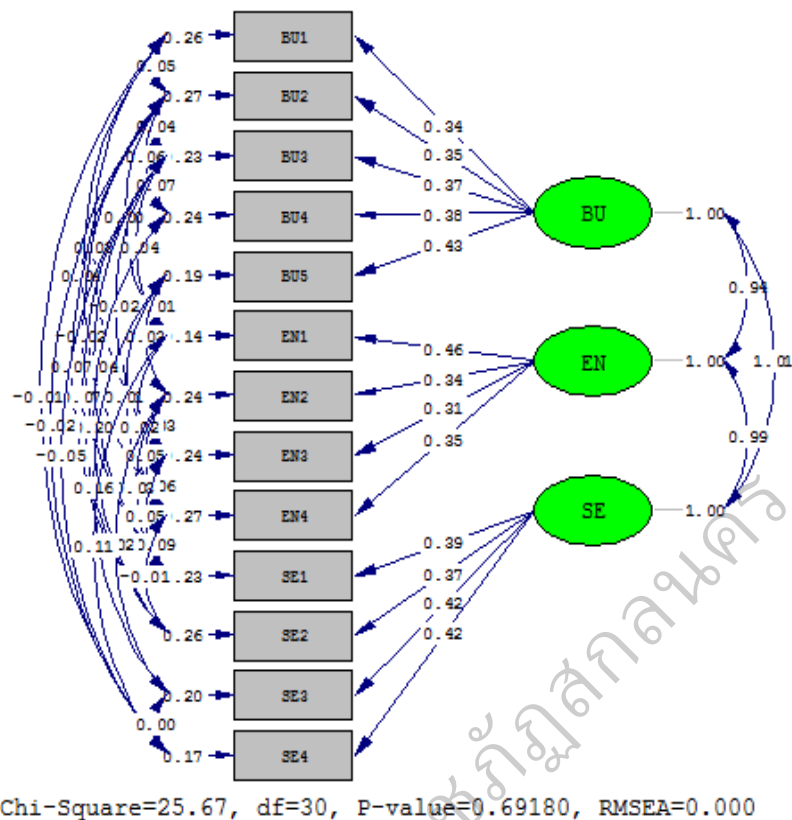
GFI = .99, AFI = .98, RMSEA = .00, CN = 1161.75

ตาราง 41 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยรองของปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่

ปัจจัยรอง	BU	EN	SE
BU	1.00		
EN	.94**	1.00	
SE	1.01**	.99**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 และ 41 สามารถสร้างโมเดลอาคารสถานที่ได้ดังภาพประกอบ 44



ภาพประกอบ 44 โมเดลอาคารสถานที่

จากตาราง 40 และภาพประกอบ 44 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลอาคารสถานที่พบว่า เมื่อปรับโมเดลแล้วมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างดี พิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 25.67 มีขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) เท่ากับ 30 ค่าความน่าจะเป็นเข้าใกล้ 1 ($p = .69$) ซึ่งมีค่าต่ำกว่า 2 นอกจากนี้ยังพบว่า ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .99 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .98 เป็นไปตามหลักการพิจารณาความกลมกลืนแสดงว่ายอมรับสมมติฐาน โมเดลการวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณารายละเอียดของโมเดลในตาราง 40 และภาพประกอบ 44 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 13 ตัว มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ .31-.46 ปัจจัยย่อยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่ถึง .30 เมื่อพิจารณาค่าสถิติอื่นๆ เช่น ค่าดัชนี KMO ค่าสถิติของ Bartlett อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยย่อยเหล่านี้เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรองทั้ง 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยย่อย BU1-BU5 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง BU ปัจจัยย่อย EN1-EN4 เป็นปัจจัยย่อย

ที่สำคัญของปัจจัยรอง EN ปัจจัยย่อย SE1-SE4 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง SE โดยปัจจัยรองดังกล่าวมีค่าความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยปัจจัยย่อยหรือสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของปัจจัยรองประมาณร้อยละ 28 ถึงร้อยละ 60

จากตาราง 41 แสดงว่าปัจจัยรองแต่ละปัจจัยในโมเดลอาคารสถานที่มีความสัมพันธ์กันทุกตัว ซึ่งความสัมพันธ์นี้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความแปรปรวนและค่าความแปรปรวนของปัจจัยรองที่ปรับให้เป็นมาตรฐานแล้ว มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดถึงสูงสุดตั้งแต่ .94-.101 และปัจจัยรองแต่ละตัวจะมีความคลาดเคลื่อนรวมอยู่ด้วย ซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยรองกับปัจจัยรองอื่นในโมเดล ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในครั้งนี้ได้นำค่าความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย เมื่อนำผลการวิเคราะห์ไปสร้างสเกลองค์ประกอบของปัจจัยรองที่จะสามารถระบุถึงความเหมาะสมของปัจจัยรองภายใต้ปัจจัยย่อยแต่ละปัจจัยเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ขั้นต่อไป ทำให้ได้สมการปัจจัยรอง 3 ตัว ดังต่อไปนี้

$$BU = .18(BU1) + .14(BU2) + .36(BU3) + .04(BU4) + .13(BU5)$$

$$EN = .56(EN1) + .14(EN2) + .13(EN3) + .11(EN4)$$

$$SE = .24(SE1) + -.08(SE2) + .40(SE3) + .07(SE4)$$

การวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 13 ตัว พบว่า สามารถจัดเรียงลำดับปัจจัยย่อยที่มีความเหมาะสมในการเป็นปัจจัยหลักด้านอาคารสถานที่ จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- 1) แสงสว่างเพียงพอและอากาศปลอดโปร่ง (b = .46)
- 2) มีห้องน้ำสะอาดและถูกสุขลักษณะ (b = .43)
- 3) มีการซักซ้อมการป้องกันภัย (b = .42)
- 4) มีข้อมูลหน่วยงานด้านบรรเทาสาธารณภัย (b = .42)
- 5) ติดตั้งระบบและอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย (b = .39)
- 6) มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศปลอดโปร่ง (b = .38)
- 7) จัดสรรพื้นที่การใช้อาคารอย่างเป็นสัดส่วน (b = .37)
- 8) มีมาตรการในการป้องกันภัย (b = .37)
- 9) อาคารแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย (b = .35)
- 10) มีระบบการกำจัดสิ่งปฏิกูล (b = .35)
- 11) มีอาคารเพียงพอต่อการใช้งาน (b = .34)
- 12) อยู่ห่างไกลจากแหล่งอบายมุขและมลพิษ (b = .34)
- 13) มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งและเครื่องเล่นเพียงพอ (b = .31)

5. โมเดลการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (PR) นำเสนอในตาราง 42-43

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ปัจจัยรอง	ปัจจัยย่อยที่	ปัจจัยย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ		สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R ²)	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อนของปัจจัยย่อย (e)
			b	SE			
PC	1	PC1	.40**	.02	.46	.25	.19
	2	PC2	.38**	.02	.44	.28	.19
	3	PC3	.48**	.02	.57	.37	.17
	4	PC4	.48**	.02	.60	.36	.15
CR	5	CR1	.37**	.02	.43	.24	.18
	6	CR2	.34**	.02	.37	.04	.19
	7	CR3	.39**	.02	.43	.12	.20
	8	CR4	.45**	.02	.54	.28	.17
NW	9	NW1	.41**	.02	.52	.38	.16
	10	NW2	.46**	.02	.64	.64	.12

**p<.01, Chi-square = 15.40, df = 17, χ^2/df = .90, p-value = .56

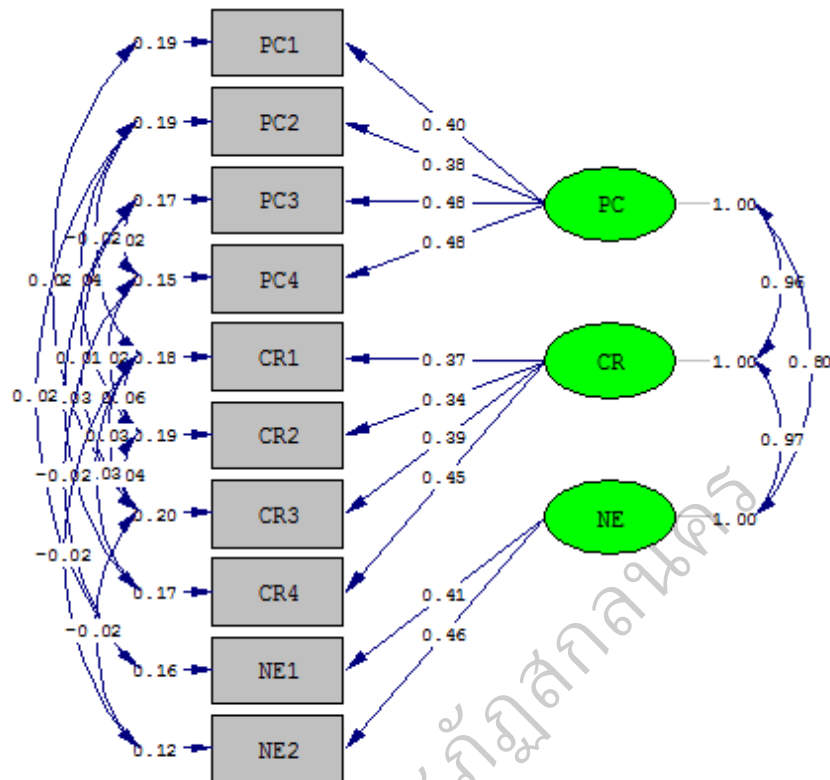
GFI = .99, AGFI = .97, RMSEA = .02, CN = 1299.04

ตาราง 43 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยรองของปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ปัจจัยรอง	PC	CR	NE
PC	100		
CR	.96**	100	
NW	.80**	.97**	100

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 และ 43 สามารถสร้างโมเดลการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้ดังภาพประกอบ 45



Chi-Square=15.40, df=17, P-value=0.56684, RMSEA=0.000

ภาพประกอบ 45 โมเดลการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จากตาราง 42 และภาพประกอบ 45 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนพบว่า เมื่อปรับโมเดลแล้วมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างดี พิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 15.40 มีชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) เท่ากับ 17 ค่าความน่าจะเป็นเข้าใกล้ 1 ($p = .56$) ซึ่งมีค่าต่ำกว่า 2 นอกจากนี้ยังพบว่า ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .99 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .98 เป็นไปตามหลักการพิจารณาความกลมกลืน แสดงว่ายอมรับสมมติฐาน โมเดลการวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณารายละเอียดของโมเดลในตาราง 42 และภาพประกอบ 45 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 10 ตัว มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ .34-.48 ปัจจัยย่อยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่ถึง .30 เมื่อพิจารณาค่าสถิติอื่นๆ เช่น ค่าดัชนี KMO ค่าสถิติของ Bartlett อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยย่อยเหล่านี้เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรองทั้ง 7 ปัจจัย คือ ปัจจัยย่อย

PC1-PC4 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง PC ปัจจัยย่อย CR1-CR4 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง CR ปัจจัยย่อย NW1-NW2 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง NW โดยปัจจัยรองดังกล่าวมีค่าความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยปัจจัยย่อยหรือสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของปัจจัยรองประมาณร้อยละ 37 ถึงร้อยละ 64

จากตาราง 43 แสดงว่าปัจจัยรองแต่ละปัจจัยในโมเดลการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมีความสัมพันธ์กันทุกตัว ซึ่งความสัมพันธ์นี้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความแปรปรวนและค่าความแปรปรวนของปัจจัยรองที่ปรับให้เป็นมาตรฐานแล้ว มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดถึงสูงสุดตั้งแต่ .80-.97 และปัจจัยรองแต่ละตัวจะมีความคลาดเคลื่อนรวมอยู่ด้วย ซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยรองกับปัจจัยรองอื่นในโมเดล ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในครั้งนี้นำค่าความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วยเมื่อนำผลการวิเคราะห์ไปสร้างสเกลองค์ประกอบของปัจจัยรองที่จะสามารถระบุถึงความเหมาะสมของปัจจัยรองภายใต้ปัจจัยย่อยแต่ละปัจจัยเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ขั้นต่อไป ทำให้ได้สมการปัจจัยรอง 3 ตัว ดังต่อไปนี้

$$PC = .25(PC1) + .28(PC2) + .37(PC3) + .36(PC4)$$

$$CR = .24(CR1) + .04(CR2) + .12(CR3)$$

$$NW = .38(NW1) + .64(NW2)$$

การวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 3 ตัว พบว่า สามารถจัดเรียงลำดับปัจจัยย่อยที่มีความเหมาะสมในการเป็นปัจจัยหลักด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- 1) ภาครัฐ เอกชน และชุมชน ร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน (b = .48)
- 2) ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (b = .48)
- 3) มีการทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือกัน ทั้งภายในเครือข่ายและระหว่างเครือข่าย (b = .46)
- 4) ให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่และอื่นๆ (b = .45)
- 5) มีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (b = .41)
- 6) ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน (b = .40)
- 7) มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ (b = .39)
- 8) ภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (b = .38)
- 9) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอยู่เสมอ (b = .37)
- 10) มีการออกเยี่ยมบ้านเด็ก (b = .34)

6. โมเดลการเมืองท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการเมืองท้องถิ่น (LP)

นำเสนอในตาราง 44-45

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการเมืองท้องถิ่น

ปัจจัย รอง	ปัจจัย ย่อยที่	ปัจจัย ย่อย	น้ำหนัก องค์ประกอบ		สัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ (R ²)	สัมประสิทธิ์ คะแนน องค์ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อน ของปัจจัยย่อย (e)
			b	SE			
SP	1	SP1	.39**	.02	.50	.40	.15
	2	SP2	.44**	.02	.50	.35	.19
	3	SP3	.36**	.02	.41	.25	.19
	4	SP4	.37**	.02	.45	.34	.17
PP	1	PP1	.34**	.02	.41	.36	.17
	2	PP2	.32**	.02	.38	.27	.16
	3	PP3	.41**	.02	.59	.57	.12

**p<.01, Chi-square = 8.05, df = 10, χ^2/df = .80, p-value = .62

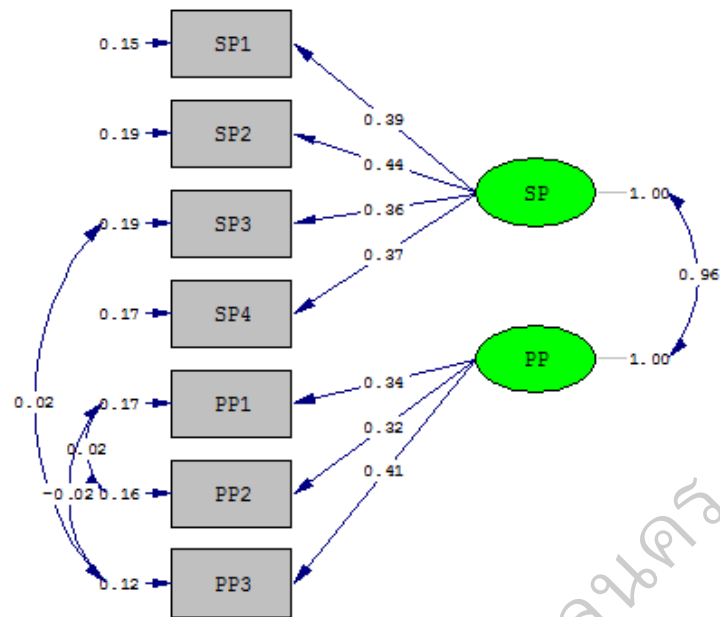
GFI = 1.00, AGFI = .99, RMSEA = .04, CN = 1696.19

ตาราง 45 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยรอง 2 ตัวในปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น

ปัจจัยรอง	SP	PP
SP	1.00	
PP	.96**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 และ 45 สามารถสร้างโมเดลการเมืองท้องถิ่นได้ดังภาพประกอบ 46



Chi-Square=8.05, df=10, P-value=0.62435, RMSEA=0.000

ภาพประกอบ 46 โมเดลการเมืองท้องถิ่น

จากตาราง 44 และภาพประกอบ 46 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการเมืองท้องถิ่น พบว่า เมื่อปรับโมเดลแล้วมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างดี พิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 8.05 มีชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) เท่ากับ 10 ค่าความน่าจะเป็นเข้าใกล้ 1 ($p = .62$) ซึ่งมีค่าต่ำกว่า 2 นอกจากนี้ยังพบว่า ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1.00 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .99 เป็นไปตามหลักการพิจารณาความกลมกลืนแสดงว่ายอมรับสมมติฐาน โมเดลการวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณารายละเอียดของโมเดลในตาราง 44 และภาพประกอบ 46 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 7 ตัว มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ .32-.44 ปัจจัยย่อยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่ถึง .30 เมื่อพิจารณาค่าสถิติอื่นๆ เช่น ค่าดัชนี KMO ค่าสถิติของ Bartlett อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยย่อยเหล่านี้เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรองทั้ง 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยย่อย SP1-SP4 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง SP ปัจจัยย่อย PP1-PP3 เป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญของปัจจัยรอง PP โดยปัจจัยรองดังกล่าวมีความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยปัจจัยย่อยหรือสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของปัจจัยรองประมาณร้อยละ 38 ถึงร้อยละ 59

จากตาราง 45 แสดงว่าปัจจัยรองแต่ละปัจจัยในโมเดลการเมืองท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กันทุกตัว ซึ่งความสัมพันธ์นี้เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความแปรปรวนและค่าความแปรปรวนของปัจจัยรองที่ปรับให้เป็นมาตรฐานแล้ว มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดถึงสูงสุดตั้งแต่ .96-1.00 และปัจจัยรองแต่ละตัวจะมีความคลาดเคลื่อนรวมอยู่ด้วยซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยรองกับปัจจัยรองอื่นในโมเดล ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในครั้งนี้ ได้นำค่าความคลาดเคลื่อนเข้ามาวิเคราะห์ด้วย เมื่อนำผลการวิเคราะห์ไปสร้างสเกลองค์ประกอบของปัจจัยรองที่จะสามารถระบุถึงความเหมาะสมของปัจจัยรองภายใต้ปัจจัยย่อยแต่ละปัจจัยเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ขั้นต่อไป ทำให้ได้สมการปัจจัยรอง 2 ตัว ดังต่อไปนี้

$$SP = .40(SP1) + .35(SP2) + .25(SP3) + .34(SP4)$$

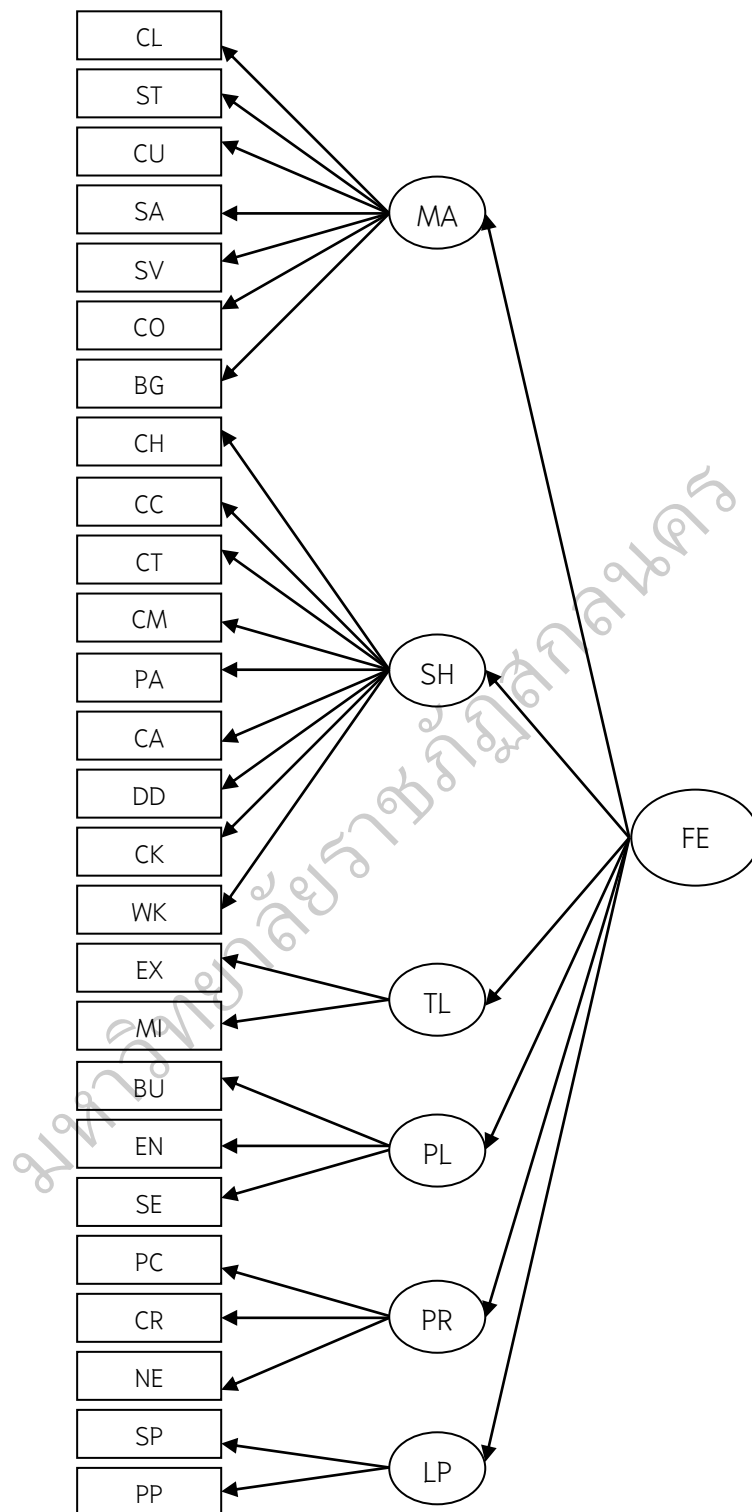
$$PP = .36(PP1) + .27(PP2) + .57(PP3)$$

การวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อยทั้ง 7 ตัว พบว่า สามารถจัดเรียงลำดับปัจจัยย่อยที่มีความเหมาะสมในการเป็นปัจจัยหลักด้านการเมืองท้องถิ่น จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- 1) ฝ่ายบริหารกับสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อันดีและไปในทิศทางเดียวกันในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($b = .44$)
- 2) ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจให้คุณให้โทษแก่บุคลากรได้ ($b = .41$)
- 3) ความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($b = .39$)
- 4) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธ์อันดีกับนักการเมืองท้องถิ่นในระดับอื่น ($b = .37$)
- 5) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับเลือกตั้งติดต่อกัน ($b = .36$)
- 6) ฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเสียงสนับสนุนข้างมากจากสมาชิกสภาท้องถิ่น ($b = .34$)
- 7) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธ์อันดีกับนักการเมืองท้องถิ่นในระดับอื่น ($b = .32$)

**ส่วนที่ 7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองโมเดล
โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก**

การวิเคราะห์ในตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดล
โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยการ
วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองซึ่งได้จากสเกลปัจจัยที่สร้างขึ้น และปัจจัยหลัก
6 ปัจจัย ได้แก่ การบริหารจัดการ (MA) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (SH) การจัดการกระบวนการเรียนรู้
(TE) อาคารสถานที่ (PL) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (PR) และ การเมืองท้องถิ่น (LP)
มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองเพียงครั้งเดียว ซึ่งได้โมเดลการวิเคราะห์
องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังแสดง
ในภาพประกอบ 47



ภาพประกอบ 47 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ผู้วิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสเกลปัจจัยรอง 26 ตัว เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ รวมถึงการวิเคราะห์ค่าสถิติของ Bartlett's Test of Sphericity และค่าดัชนี Kaiser–Mayer–Olkin Measures of Sampling Adequacy (KMO) เพื่อพิจารณาว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสมหรือไม่ ดังแสดงในตาราง 46

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 46 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของปัจจัยรองในโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัจจัยรอง	CI	ST	CU	SA	SV	CO	BG	CH	CC	CT	CM	PA	CA	DD	CK	WK	EX	MI	BU	EN	SE	PC	CR	NE	SP	PP
CI	1.00																									
ST	.650**	1.00																								
CU	.755**	.713**	1.00																							
SA	.690**	.658**	.767**	1.00																						
SV	.616**	.595**	.688**	.746*	1.00																					
CO	.531**	.489**	.570**	.634*	.680*	1.00																				
BG	.608**	.559**	.609**	.685*	.728*	.647*	1.00																			
CH	.607**	.550**	.624**	.684*	.707*	.643*	.706*	1.00																		
CC	.594**	.546**	.595**	.703*	.745*	.650*	.741*	.769*	1.00																	
CT	.550**	.476**	.571**	.649*	.663*	.586*	.655*	.697*	.743*	1.00																
CM	.564**	.516**	.613**	.655*	.680*	.583*	.674*	.730*	.724*	.761**	1.00															
PA	.554**	.501**	.554**	.618*	.607*	.523*	.631*	.649*	.654*	.658*	.757*	1.00														
CA	.502**	.441**	.512**	.611*	.651*	.518*	.650*	.608*	.705*	.715**	.729*	.696**	1.00													
DD	.433**	.459**	.457**	.559*	.581*	.503*	.572*	.567*	.656*	.632*	.675*	.593**	.671**	1.00												
CK	.513**	.475**	.524**	.615*	.588*	.508*	.573*	.602*	.666*	.693*	.697*	.650**	.689*	.692*	1.00											

ตาราง 46 (ต่อ)

ปัจจัย รอง	CI	ST	CU	SA	SV	CO	BG	CH	CC	CT	CM	PA	CA	DD	CK	WK	EX	MI	BU	EN	SE	PC	CR	NE	SP	PP
WK	.478**	.366**	.492**	.540*	.576*	.422*	.541*	.583*	.592*	.626*	.699*	.615**	.642*	.523*	.697*	1.00										
EX	.434**	.409**	.511**	.550*	.546*	.464*	.463*	.485*	.535*	.622*	.607*	.594**	.561*	.503*	.588*	.548*	1.00									
MI	.430**	.422**	.507**	.541*	.591*	.498*	.516*	.525*	.569*	.612*	.610*	.564**	.552*	.552*	.582*	.547*	.781**	1.00								
BU	.424**	.424**	.505**	.554*	.571*	.535*	.538*	.542*	.620*	.633*	.636*	.598**	.626*	.532*	.620*	.555*	.660*	.611*	1.00							
EN	.393**	.373**	.427**	.483*	.476*	.442*	.451*	.434*	.526*	.568*	.526*	.506**	.504*	.500*	.560*	.499*	.583*	.550*	.630*	1.00						
SE	.379**	.388**	.425**	.499*	.493*	.473*	.455*	.447*	.552*	.582*	.531*	.500**	.537*	.520*	.603*	.465*	.599*	.561*	.801*	.765*	1.00					
PC	.440**	.414**	.471**	.516*	.529*	.449*	.485*	.472*	.558*	.595*	.551*	.537*	.531**	.517*	.596*	.531*	.608*	.576*	.609*	.926*	.750*	1.00				
CR	.447**	.422**	.472**	.536*	.512*	.477*	.505*	.458*	.568*	.563*	.552*	.488*	.546*	.539*	.571**	.480*	.567*	.554*	.574*	.702*	.647*	.751*	1.00			
NW	.407**	.362**	.419**	.434*	.432*	.398*	.444*	.345*	.495*	.510*	.441**	.412**	.443*	.471**	.494*	.393*	.515*	.506*	.496*	.603*	.578*	.610*	.676*	1.00		
SP	.613**	.575**	.680**	.812*	.835*	.760*	.812*	.590*	.750*	.679*	.684*	.619*	.654*	.556*	.615*	.549*	.554*	.560*	.600*	.491*	.523*	.531*	.517**	.441**	1.00	
PP	.803**	.939**	.754**	.703*	.635*	.536*	.606*	.605*	.593*	.519*	.559*	.541**	.490*	.483*	.507*	.426*	.444*	.442*	.451**	.400*	.404*	.446*	.448*	.383*	.626*	1.00

Bartlett's Test of Sphericity = 16582.30 Sig = .00 Kaiser-Meyer-Olkin Measures of Sampling Adequacy = .94

ปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (P<.01)

จากตาราง 46 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของโมเดลปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ทั้ง 26 ปัจจัยรอง มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .34-.93 โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือ เสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น (SP) กับอำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (PP) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .93 ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (CH) กับการส่งเสริมเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (NW) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .34 ผลการตรวจสอบข้อมูล ดังแสดงในตาราง 47

ตาราง 47 แสดงค่าสถิติของ Bartlett และค่าดัชนี KMO ของโมเดลปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โมเดล	Bartlett's Test of Sphericity	p	Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy
ปัจจัย	16582.30**	.00	.94

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$)

จากตาราง 47 พบว่า ค่า Bartlett's Test of Sphericity เท่ากับ 16582.30 ซึ่งโมเดลมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) ส่วนค่า Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy (KMO) เท่ากับ .94 ซึ่งมากกว่า .50 ดังนั้นจึงสามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองเพื่อพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงในตาราง 48 และภาพประกอบ 48

ตาราง 48 ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของปัจจัยรองที่ส่งผลต่อ
การยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

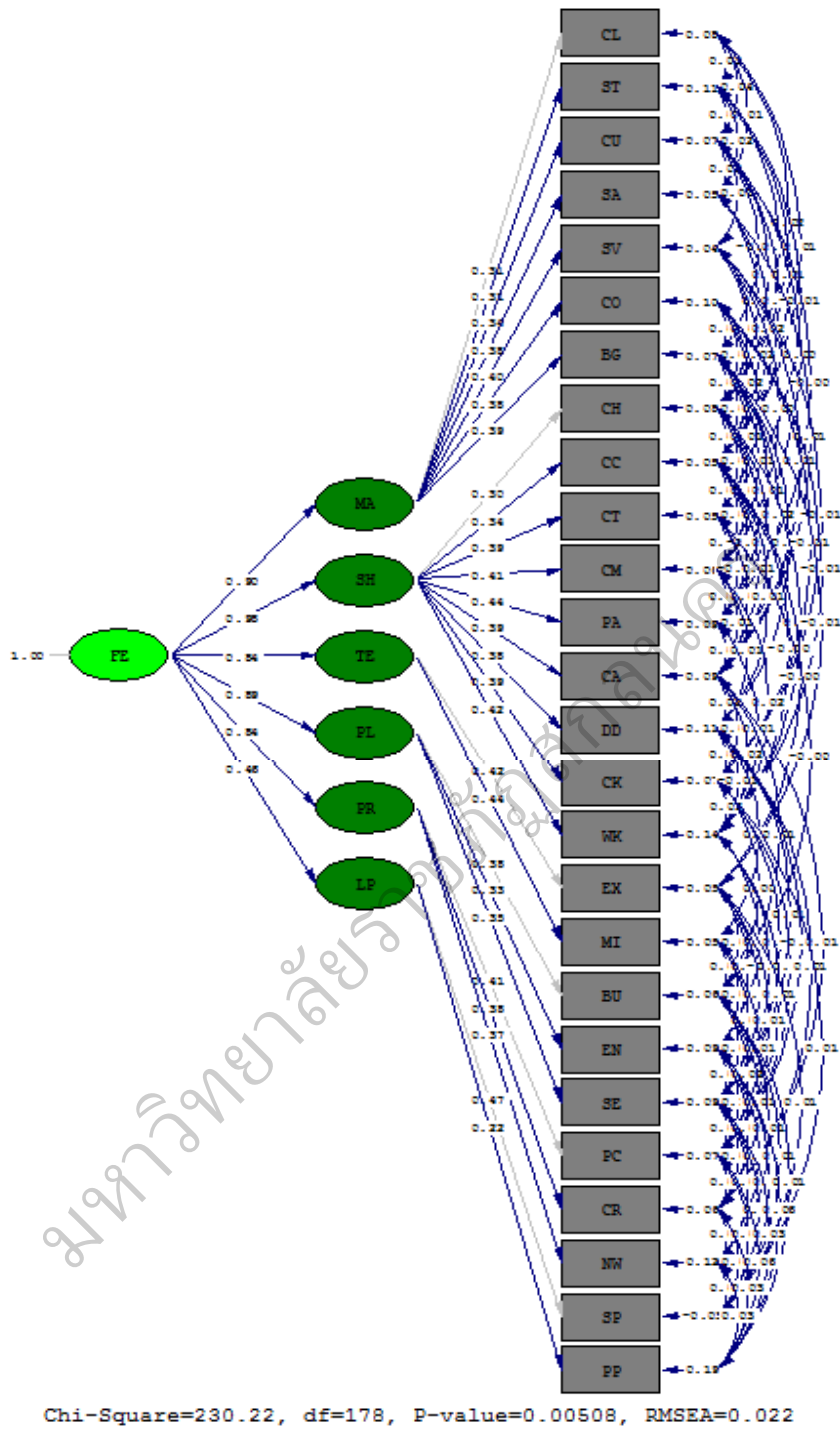
ปัจจัยรอง	น้ำหนักองค์ประกอบ		สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R ²)	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อนของปัจจัยรอง (e)
	b	SE			
การวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง					
การบริหารจัดการ (MA)					
CL	.31**	.00	.54	.16	.08
ST	.31**	.02	.48	.11	.11
CU	.34**	.01	.61	.06	.07
SA	.38**	.02	.74	.51	.05
SV	.40**	.02	.81	.95	.04
CO	.38**	.02	.59	.36	.10
BG	.39**	.02	.69	.55	.07
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (SH)					
CH	.47**	.00	.52	-.22	.08
CC	.34**	.01	.68	.32	.05
CT	.39**	.02	.74	.48	.05
CM	.41**	.02	.75	.30	.06
PA	.44**	.02	.69	.30	.09
CA	.39**	.02	.63	-.04	.09
DD	.38**	.02	.56	.12	.11
CK	.39**	.02	.68	.29	.07
WK	.42**	.02	.55	.09	.14
การจัดกระบวนการเรียนรู้ (TL)					
EX	.42**	.00	.79	.97	.05
MI	.44**	.02	.80	.88	.05

ตาราง 48 (ต่อ)

ปัจจัย รอง	น้ำหนัก องค์ประกอบ		สัมประสิทธิ์การ พยากรณ์ (R ²)	สัมประสิทธิ์คะแนน องค์ประกอบ (FS)	ความคลาดเคลื่อน ของปัจจัยรอง (e)
	b	SE			
อาคารสถานที่ (PL)					
BU	.38**	.00	.69	.65	.06
EN	.33**	.02	.54	1.73	.09
SE	.35**	.01	.57	.31	.09
การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (PR)					
PC	.41**	.00	.72	.38	.07
CR	.38**	.02	.71	.51	.06
NW	.37**	.02	.54	.52	.12
การเมืองท้องถิ่น (LP)					
SP	.47**	.00	1.13	3.47	-.03
PP	.22**	.04	.20	-.11	.19
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง					
MA	.90	.05	.80	-	-
SH	.98	.05	.95	-	-
TE	.84	.04	.71	-	-
PL	.89	.04	.80	-	-
PR	.84	.04	.71	-	-
LP	.46	.04	.21	-	-

**p<.01, Chi-square = 230.22, df = 178, $\chi^2/df = 1.29$, p-value = .00,
GFI = .97, AGFI = .94, RMSEA = .02, CN = 557.42

จากตาราง 47 และ 48 สามารถสร้างโมเดลโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังภาพประกอบ 48



ภาพประกอบ 48 โมเดลโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากตาราง 48 และภาพประกอบ 48 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า เมื่อปรับโมเดลแล้วมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับดีมาก พิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 230.22 ไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ ค่า df เท่ากับ 178 เมื่อพิจารณาค่า χ^2/df เท่ากับ 1.29 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์คือมีค่าต่ำกว่า 2 นอกจากนี้ยังพบว่า ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .97 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .94 และค่าดัชนีแสดงขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่จะยอมรับดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล (CN) เท่ากับ 557.42 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานที่ว่า โมเดลการวิจัยสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยรอง พบว่า ผู้นำนักของปัจจัยรองทั้ง 26 ตัว มีค่าเป็นบวกและมากกว่า .30 มีค่าตั้งแต่ .22-.47 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) ทุกค่า ปัจจัยรองทั้ง 26 ตัวเรียงตามลำดับค่านำหนักจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ปัจจัยรองตัวที่ 1 เสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น (SP : b = .47)
- ปัจจัยรองตัวที่ 2 ผู้ปกครอง (PA : b = .44)
- ปัจจัยรองตัวที่ 3 สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (MI : b = .44)
- ปัจจัยรองตัวที่ 4 นักการภารโรง (WK : b = .42)
- ปัจจัยรองตัวที่ 5 การจัดประสบการณ์ (EX : b = .42)
- ปัจจัยรองตัวที่ 6 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (CM : b = .41)
- ปัจจัยรองตัวที่ 7 ความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน (PC : b = .41)
- ปัจจัยรองตัวที่ 8 ค่านิยมร่วม (SV : b = .40)
- ปัจจัยรองตัวที่ 9 งบประมาณ (BG : b = .39)
- ปัจจัยรองตัวที่ 10 ครูผู้ดูแลเด็ก (CT : b = .39)
- ปัจจัยรองตัวที่ 11 ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (CA : b = .39)
- ปัจจัยรองตัวที่ 12 ผู้ประกอบอาหาร (CK : b = .39)
- ปัจจัยรองตัวที่ 13 กลยุทธ์การบริหารองค์กร (SA : b = .38)
- ปัจจัยรองตัวที่ 14 การสื่อสาร (CO : b = .38)
- ปัจจัยรองตัวที่ 15 ผอ.กองการศึกษา/หน.ส่วนการศึกษา (DD : b = .38)
- ปัจจัยรองตัวที่ 16 อาคารและสถานที่ (BU : b = .38)
- ปัจจัยรองตัวที่ 17 ความสัมพันธ์กับชุมชน (CR : b = .38)
- ปัจจัยรองตัวที่ 18 การส่งเสริมเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (NW : b = .37)

ปัจจัยรองตัวที่ 19 ความปลอดภัย (SE : b = .35)

ปัจจัยรองตัวที่ 20 วัฒนธรรมองค์กร (CU : b = .34)

ปัจจัยรองตัวที่ 21 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (CC : b = .34)

ปัจจัยรองตัวที่ 22 สิ่งแวดล้อม (EN : b = .33)

ปัจจัยรองตัวที่ 23 บรรยากาศองค์กร (CL : b = .31)

ปัจจัยรองตัวที่ 24 โครงสร้างองค์กร (ST : b = .31)

ปัจจัยรองตัวที่ 25 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (CH : b = .30)

ปัจจัยรองตัวที่ 26 อำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (PP : b = .22)

โดยปัจจัยรองดังกล่าวมีความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยปัจจัยย่อยหรือค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของปัจจัยย่อยประมาณร้อยละ 20 ถึงร้อยละ 1.13

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ไปสร้างสเกลองค์ประกอบที่จะสามารถระบุถึงความเหมาะสมของปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้ได้สเกลปัจจัยหลักทั้ง 6 ตัวดังสมการ

$$MA = .16(CL) + .11(ST) + .06(CU) + .51(SA) + .95(SV) + .36(CO) + .55(BG)$$

$$SH = -.22(CH) + .32(CC) + .48(CT) + .30(CM) + .30(PA) - .04(CA) +$$

$$.12(DD) + .29(CK) + .09(WK)$$

$$TL = .97(EX) + .88(MI)$$

$$PL = .65(BU) + 1.73(EN) + .31(SE)$$

$$PR = 3.38(PC) + .51(CR) + .52(NE)$$

$$LP = 3.47(SP) - .11(PP)$$

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยหลัก พบว่า น้ำหนักของปัจจัยหลักทั้ง 6 ตัว มีค่าเป็นบวกและมากกว่า .30 มีค่าตั้งแต่ .46-.98 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) ทุกค่าปัจจัยหลักทั้ง 6 ตัวเรียงตามลำดับค่าน้ำหนักจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

ปัจจัยหลักตัวที่ 1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (SH : b = .98)

ปัจจัยหลักตัวที่ 2 การบริหารจัดการ (MA : b = .90)

ปัจจัยหลักตัวที่ 3 อาคารสถานที่ (PL : b = .89)

ปัจจัยหลักตัวที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (TE : b = .84)

ปัจจัยหลักตัวที่ 5 การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (PR : b = .84)

ปัจจัยหลักตัวที่ 6 การเมืองท้องถิ่น (LP : b = .82)

โดยปัจจัยหลักดังกล่าวมีค่าความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยปัจจัยรองหรือค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของปัจจัยย่อยประมาณร้อยละ 20 ถึงร้อยละ 1.13 เนื่องจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองนี้ จะไม่รายงานค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ ผู้วิจัยจึงได้นำค่าน้ำหนักองค์ประกอบสำหรับปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ปัจจัย มาสร้างสเกลองค์ประกอบปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แทนค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ ซึ่งทั้งสองค่านี้ให้ความหมายในทำนองเดียวกัน (เพชรมณี สิริยะสีบพงษ์, 2554, หน้า 227) ดังสมการ

$$FE = .90(MA) + .98(SH) + .84(TE) + .89(PL) + .84(PR) + .46(LP)$$

ส่วนที่ 8 น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และ ปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลไกของโมเดลนำมาซึ่งการคัดเลือกปัจจัยที่แสดงว่ามีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหรือค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตามเกณฑ์ดังนี้ 1) เท่ากับหรือมากกว่า .70 สำหรับองค์ประกอบหลัก (Farrell & Rudd, 2011) และ 2) เท่ากับหรือมากกว่า .30 สำหรับปัจจัยรองและปัจจัยย่อย (Tacq, 1997 อ้างถึงใน วิลาวัลย์ มาคุ่ม, 2549) รายละเอียดดังตาราง 49

ตาราง 49 น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของปัจจัยหลัก ปัจจัยรอง และปัจจัยย่อย
 ที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร
 ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัจจัยหลัก	น้ำหนักองค์ประกอบ		ปัจจัยรอง	น้ำหนักองค์ประกอบ		ปัจจัยย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	
	b	(SE)		b	(SE)		b	(SE)
การบริหารจัดการ (MA)	.90**	.05	บรรยากาศองค์กร (CL)	.31**	.00	CL1	.35**	.02
						CL2	.38**	.02
						CL3	.38**	.02
						CL4	.40**	.02
			โครงสร้างองค์กร (ST)	.31**	.02	ST1	.36**	.02
						ST2	.37**	.02
			วัฒนธรรมองค์กร (CU)	.34**	.01	CU1	.40**	.02
						CU2	.46**	.02
						CU3	.28**	.02
						CU4	.35**	.02
			กลยุทธ์การบริหารองค์กร (SA)	.38**	.02	SA1	.46**	.02
						SA2	.42**	.02
						SA3	.39**	.02
						SA4	.37**	.02
			ค่านิยมร่วม (SV)	.40**	.02	SV1	.37**	.02
						SV2	.48**	.02
						SV3	.44**	.02
						SV4	.36**	.02
						SV5	.48**	.02
			การสื่อสาร (CO)	.38**	.02	CO1	.45**	.02
						CO2	.40**	.02
			งบประมาณ (BG)	.38**	.02	BG1	.43**	.02
						BG2	.44**	.02
						BG3	.40**	.02

ตาราง 49 (ต่อ)

ปัจจัยหลัก	น้ำหนักองค์ประกอบ		ปัจจัยรอง	น้ำหนักองค์ประกอบ		ปัจจัยย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	
	b	(SE)		b	(SE)		b	(SE)
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (SH)	.98**	.05	นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (CH)	.47**	.02	CH1	.35**	.02
						CH2	.36**	.02
						CH3	.40**	.02
						CH4	.34**	.02
						CH5	.33**	.02
			หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (CC)	.34**	.01	CC1	.36**	.02
						CC2	.39**	.02
						CC3	.44**	.02
						CC4	.32**	.02
						CC5	.35**	.02
						CC6	.38**	.02
						CC7	.37**	.02
			ครูผู้ดูแลเด็ก (CT)	.39**	.02	CT1	.37**	.02
						CT2	.40**	.02
						CT3	.40**	.02
						CT4	.43**	.02
						CT5	.45**	.02
			คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (CM)	.41**	.02	CM1	.43**	.02
						CM2	.43**	.02
						CM3	.39**	.02
						CM4	.44**	.02
			ผู้ปกครอง (PA)	.44**	.02	PA1	.50**	.03
						PA2	.45**	.02
						PA3	.43**	.02
			ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (CA)	.39**	.02	CA1	.44**	.02
						CA2	.45**	.02
						CA3	.42**	.02
			ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา (DD)	.38**	.02	DD1	.43**	.02
DD2	.45**	.02						

ตาราง 49 (ต่อ)

ปัจจัยหลัก	น้ำหนักองค์ประกอบ		ปัจจัยรอง	น้ำหนักองค์ประกอบ		ปัจจัยย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	
	b	(SE)		b	(SE)		b	(SE)
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (SH) (ต่อ)	.98**	.05	ผู้ประกอบการอาหาร (CK)	.39**	.02	CK1	.43**	.02
						CK2	.40**	.02
						CK3	.40**	.02
			นักการภารโรง (WK)	.42**	.02	WK1	.48**	.02
						WK2	.50**	.03
						WK3	.51**	.03
						WK4	.55**	.03
การจัดกระบวนการเรียนรู้ (TE)	.84**	.04	การจัดประสบการณ์ (EX)	.42**	.00	EX1	.40**	.02
						EX2	.50**	.02
						EX3	.40**	.02
						EX4	.40**	.02
						EX5	.41**	.02
			สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (MI)	.44**	.02	MI1	.40**	.02
						MI2	.44**	.02
						MI3	.40**	.02
อาคารสถานที่ (PL)	.89**	.04	อาคารและพื้นที่ (BU)	.38**	.00	BU1	.34**	.03
						BU2	.35**	.03
						BU3	.37**	.03
						BU4	.38**	.03
						BU5	.43**	.02
			สิ่งแวดล้อม (EN)	.33**	.02	EN1	.46**	.02
						EN2	.34**	.03
						EN3	.31**	.03
						EN4	.35**	.03
			ความปลอดภัย (SE)	.35**	.01	SE1	.39**	.02
						SE2	.37**	.03
						SE3	.42**	.02
						SE4	.42**	.02

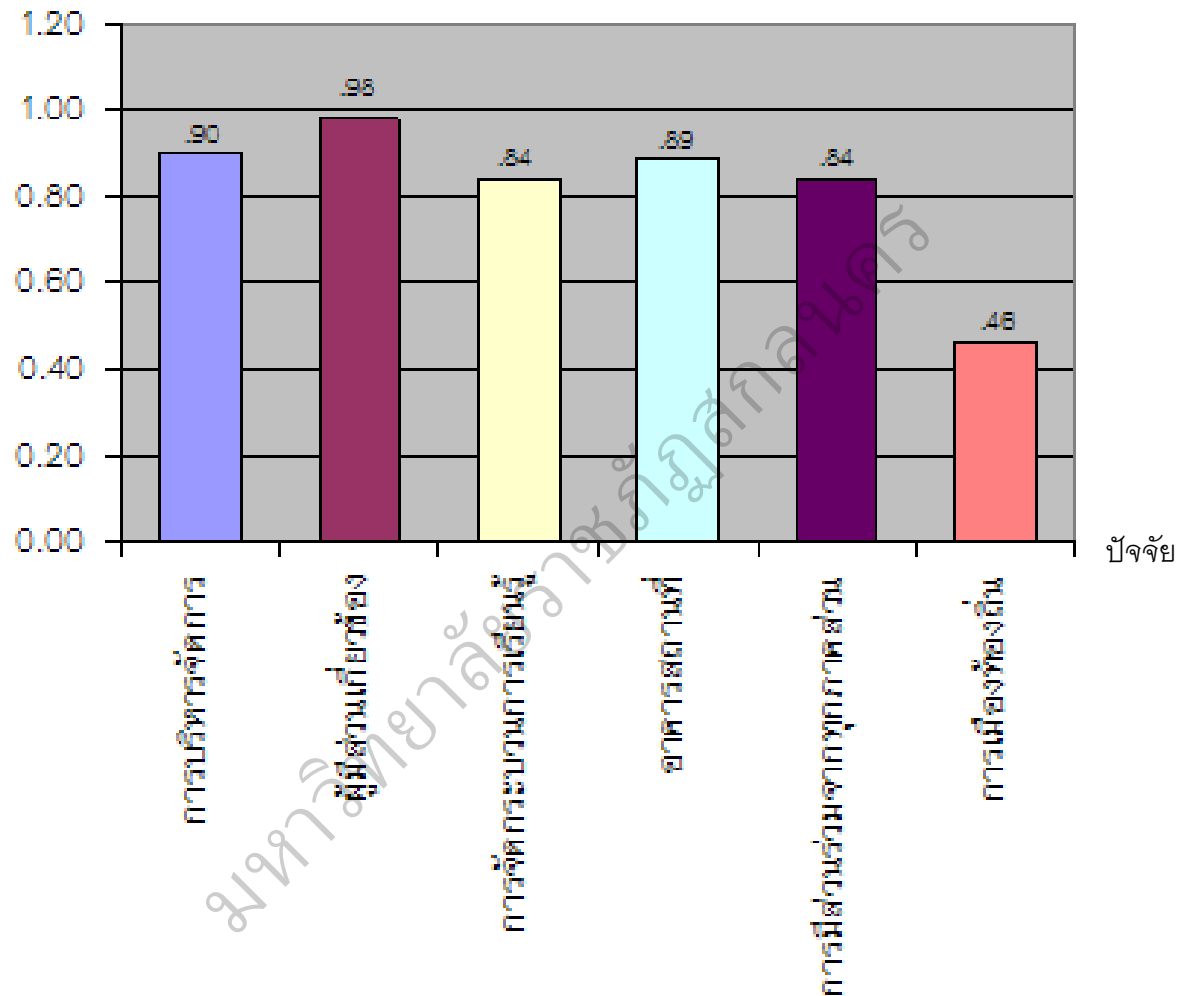
ตาราง 49 (ต่อ)

ปัจจัยหลัก	น้ำหนักองค์ประกอบ		ปัจจัยรอง	น้ำหนักองค์ประกอบ		ปัจจัยย่อย	น้ำหนักองค์ประกอบ	
	b	(SE)		b	(SE)		b	(SE)
การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (PR)	.84**	.04	การมีส่วนร่วมจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน (PC)	.41**	.00	PC1	.40**	.02
						PC2	.38**	.02
						PC3	.48**	.02
						PC4	.48**	.02
			ความสัมพันธ์กับชุมชน (CR)	.38**	.02	CR1	.37**	.02
						CR2	.34**	.02
						CR3	.39**	.02
						CR4	.45**	.02
			การส่งเสริมเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (NW)	.37**	.02	NW1	.41**	.02
						NW2	.46**	.02
การเมืองท้องถิ่น (LP)	.46	.04	เสถียรภาพของการเมืองท้องถิ่น (SP)	.47**	.00	SP1	.39**	.02
						SP2	.44**	.02
						SP3	.36**	.02
						SP4	.37**	.02
			อำนาจทางการเมืองของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (PP)	.22**	.04	PP1	.34**	.02
						PP2	.32**	.02
						PP3	.41**	.02

จากตาราง 49 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยหลัก ทั้ง 6 ตัว มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ .46 ถึง .98 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) ทุกค่า เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (SH) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ .98 การบริหารจัดการ (MA) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ .90 อาคารสถานที่ (PL) ค่าน้ำหนักเท่ากับ .89 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (TE) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ .84 การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (PR) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ .84 และ การเมืองท้องถิ่น (LP) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ .46 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยรอง ทั้ง 26 ตัว มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ .22 ถึง .98 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) ทุกค่า และน้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยย่อย ทั้ง 95 ตัว มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ .28 ถึง .55 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) ทุกค่า

จากตาราง 49 นำมาสร้างแผนภูมิน้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ดังภาพประกอบ 49

น้ำหนักองค์ประกอบ



ภาพประกอบ 49 แผนภูมิน้ำหนักองค์ประกอบของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ