

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้การสัมภาษณ์
และกรณีศึกษาโรงเรียนดีเด่นและแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้การสัมภาษณ์ และกรณีศึกษาโรงเรียนดีเด่น

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจาก 4 กลุ่ม ดังนี้

1.1 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 3 คน

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน อัครภูมิ

วุฒิการศึกษา ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี

วุฒิการศึกษา Ed.D (Education Management) จาก University of Baguio
ประเทศฟิลิปปินส์ อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
จังหวัดมหาสารคาม

1.1.3 รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์

วุฒิการศึกษา Ph.D. (Elementary Education)
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

1.2 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน

1.2.1 ดร.อนุรักษ์ อุปพงษ์

วุฒิการศึกษา ค.ด. (สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

1.2.2 นายสมเชษฐ ศรีสมจักร

วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41000

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน

1.3.1 นายศิริชัย ไตรยราช

วุฒិการศึกษ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
โรงเรียนมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร

1.3.2 ดร.บรรจง มูลตรีแก้ว

วุฒิการศึกษ ปร.ด. (บริหารการศึกษา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
โรงเรียนอุตรพิชัยรักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี

1.4 ครูผู้สอน จำนวน 2 คน

1.4.1 ดร.ประยูร สิริโชควัฒนานนท์

วุฒิการศึกษ Ph.D การบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

1.4.2 นายฤทธิธ โพธิ์สูงเนิน

วุฒิการศึกษ ค.ม. (วิจัยหลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม

2. โรงเรียนดีเด่น จำนวน 2 โรงเรียน

2.1 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษชนะเลิศเหรียญทองระดับประเทศ ด้านการบริหารงานวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ประจำปี 2554 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นโรงเรียนที่ติดอันดับ 48 โรงเรียนยอดเยี่ยม 100 โรงเรียนที่มีคุณภาพดีที่สุดในประเทศไทย ประจำปี 2555 ผู้ให้ข้อมูลและสัมภาษณ์ ได้แก่

- 2.1.1 นายประทวน สมบูรณ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยนະ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
- 2.1.2 นางเกสร หนุ่ยจันทิก
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยนະ ชำนาญการพิเศษ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2.1.3 นางพวงผกา ภวระบุตร
ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยนະ ครูชำนาญการพิเศษ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
- 2.1.4 นางนิภาพร วังศิริ
ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยนະ ครูชำนาญการพิเศษ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

2.2 โรงเรียนอุตรพิทยานุกูล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและเป็นโรงเรียนที่ติดอันดับที่ 18 โรงเรียนยอดเยี่ยม 100 โรงเรียนที่มีคุณภาพดีที่สุดในประเทศไทย ประจำปี 2556 ผู้ให้ข้อมูลและสัมภาษณ์ ได้แก่

- 2.2.1 ดร.ประมวล โสภาพร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยนະ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
- 2.2.2 นายศุภชัย บ่อคำเกิด
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยนະ ชำนาญการพิเศษ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2.2.3 นายนรวัฒน์ พนมพิทักษ์
ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยนະ ครูชำนาญการพิเศษ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
- 2.2.4 นางหทัยรัตน์ ชัยจันทร์
ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยนະ ครูชำนาญการพิเศษ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
การศึกษาองค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ผู้วิจัย

นางรัตนา คำเพชรดี

นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิภา ฉลากบ่าง

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.จำนง วงษ์ชาชม

กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ

กรรมการ

ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ทำการสัมภาษณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2557

คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
2. แบบสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งโครงสร้าง (Structured Interview) ผู้วิจัยจะระบุประเด็นเนื้อหา ซึ่งจะแจ้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้าประมาณ 7 วัน โดยขออนุญาตหมายวัน และเวลาที่จะสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 45 นาที โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจดบันทึก และบันทึกเทป
4. การสัมภาษณ์ครั้งนี้จะนำข้อมูลที่ได้มากำหนดองค์ประกอบเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

กรอบแนวคิดการวิจัย จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน มีองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้อ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน 2) การกำหนดเนื้อหาในการสอน 3) การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอน 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5) การวัดผลและประเมินผล 6) การปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน

1.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศการศึกษา 5) การประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ 3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ 5) การตรวจสอบคุณภาพ 6) การประเมินคุณภาพ 6) การรายงานผล 7) การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.4 การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีมุมมองแห่งอนาคต 2) มีเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน 3) มีความคิดริเริ่มสร้าง 4) การประสานความคิด 5) บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

1.5 การนิเทศภายใน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การประชุมปรึกษาหารือ 2) การวางแผนการนิเทศการสอน 3) การดำเนินการนิเทศและสังเกตการสอน 4) การสรุปและประเมินผลการนิเทศการสอน

1.6 การพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเอง มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเชี่ยวชาญในอาชีพ 2) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 3) การบริการที่ดี 4) ความร่วมแรงร่วมใจและทำงานเป็นทีม

1.7 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการปฏิบัติ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

2. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1 การวางแผน (Planning) มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย 2) การวิเคราะห์สถานการณ์ 3) การกำหนดทางเลือก 4) การประเมินทางเลือก 5) การเลือกทางเลือก 6) การกำหนดแผน

2.2 การจัดองค์การ (Organizing) มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ 3) การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน 4) การติดตามควบคุมงาน 5) การประสานงาน

2.3 การนำองค์การ (Leading) มี 5 องค์ประกอบ 1) การสื่อสาร 2) การกำกับดูแล 3) การกำหนดทิศทาง 4) การทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน 5) การจูงใจ กระตุ้น โน้มน้าว

2.4 การควบคุม (Controlling) มี 5 องค์ประกอบ 1) การกำหนดมาตรฐาน 2) การวัดผลการทำงาน 3) การเปรียบเทียบการทำงานกับมาตรฐาน 4) การกำหนดวิธีการควบคุม 5) การตรวจสอบการปฏิบัติงาน

3. องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการใช้หลักสูตร มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่

3.1 ผู้เรียน มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน 2) ความพึงพอใจของครู นักเรียนและบุคลากรอื่น

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารหลักสูตร หมายถึง องค์ประกอบที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้การบริหารหลักสูตรมีคุณภาพ

1.1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการเรียนเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เป็นผลมาจากการได้รับประสบการณ์หรือการฝึกทักษะ ประกอบด้วย การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน การกำหนดเนื้อหาในการสอน การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน

1.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู หมายถึง การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของครูและผู้บริหารด้วยความรู้ความสามารถอย่างเต็มสมรรถนะ เพื่อให้ได้ผลงานที่

โดดเด่นและมีผลงานวิชาการที่น่าเชื่อถือ สามารถตอบสนอง และให้ประโยชน์แก่หน่วยงานและสังคม ประกอบด้วย การวางแผนงานวิชาการ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ หมายถึง กระบวนการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพของการศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรายงานผลการประเมิน

1.4 การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบาย หมายถึง การที่ครูและผู้บริหารมีจุดหมายปลายทางในการพัฒนาองค์การไปสู่เป้าหมาย มุ่งมั่นปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติและองค์การที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย มุ่งมองแห่งอนาคต มีเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การประสานความคิด และบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

1.5 การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การวางแผนการนิเทศการสอน การดำเนินการนิเทศการสอน การสรุปและประเมินผลการนิเทศการสอน และการปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศ

1.6 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง วรรณกรรมในการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำงานด้วยความสุข ประกอบด้วย ความเชี่ยวชาญในอาชีพ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการบริการที่ดี

1.7 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การระดมสรรพกำลังจากบุคลากร เพื่อนำเอาความรู้ ประสพการณ์และทักษะของแต่ละคนมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์การ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

2. ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร หมายถึง การที่ผู้บริหารนำลำดับขั้นขององค์ประกอบการบริหารที่สัมพันธ์กันไปใช้ในการบริหารหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

2.1 การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดวิธีการที่จะทำให้งานบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือ เป้าหมาย การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดทางเลือก การเลือกทางเลือก การลงมือปฏิบัติ และการกำหนดแผน

2.2 การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง กระบวนการจัดการทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นและสำคัญที่จะทำให้งานบรรลุเป้าหมายขององค์การรวมถึง การจัดคนเข้าทำงาน ประกอบด้วย การแบ่งงาน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน การติดตามควบคุมงาน และการประสานงาน

2.3 การนำองค์การ (Leading) หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำ (Leadership) ในการชักจูงและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามที่ต้องการ เพื่อให้งานบรรลุจุดหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย การสื่อสาร การกำกับดูแล การกำหนดทิศทาง การทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน และการจูงใจ กระตุ้น โน้มน้าว

2.4 การควบคุม (Controlling) หมายถึง การกำกับให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การรวมถึงการรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การวัดผลการทำงาน การเปรียบเทียบการทำงานกับมาตรฐาน การกำหนดวิธีการควบคุมและการตรวจสอบการปฏิบัติงาน

3. ด้านประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการบริหารหลักสูตรที่เกิดกับนักเรียน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย

3.1 สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง คุณลักษณะที่เด็กทุกคนมีและใช้ได้เหมาะสม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

3.2 สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้แก่ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

(นางรัตนา คำเพชรดี)

นักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

การศึกษาองค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
(เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดองค์ประกอบเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย
ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร)

คำถาม

1. ท่านเห็นด้วยกับองค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ต่อไปนี้ หรือไม่ อย่างไร

1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร จำนวน 7 องค์ประกอบ
คือ

1.1.1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

1.1.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

1.1.3 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

1.1.4 การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ
นโยบายของหลักสูตร เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

1.1.5 การนิเทศภายใน เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

1.1.6 การพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเอง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

1.1.7 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

.....
.....

ข้อเสนอแนะ อื่นๆ

.....
.....
.....

1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร มี 4 องค์ประกอบ คือ

1.2.1 การวางแผน (Planning) เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

.....
.....

1.2.2 การจัดองค์การ (Organizing) เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

.....
.....

1.2.3 การนำองค์การ (Leading) เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

.....
.....

1.2.4 การควบคุม (Controlling) เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

.....
.....

ข้อเสนอแนะ อื่นๆ

.....
.....
.....

2. องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร

2.1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครูควรเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร

การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายควรเป็นอย่างไร แนวการสร้างวิสัยมีอะไรบ้าง มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2.5 การนิเทศภายใน

การนิเทศภายในควรเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2.6 การพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากรควรเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2.7 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง .

.....

.....

.....

.....

.....

3. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร

3.1 การวางแผน (Planning)

การวางแผนควรเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 การจัดองค์การ (Organizing)

การจัดองค์การควรเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 การนำองค์การ (Leading)

การนำองค์การควรเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 การควบคุม (Controlling)

การควบคุมควรเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4. องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร

4.1 นักเรียน ควรเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรเป็นอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. ความคิดเห็นอื่นๆ และข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์
นางรัตนา คำเพชรดี นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



สัมภาษณ์ รศ.ดร.สมาน อัครภูมิ



สัมภาษณ์ รศ. ดร.สมเจตน์ ภูศรี





สัมภาษณ์ รศ. ดร.วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์



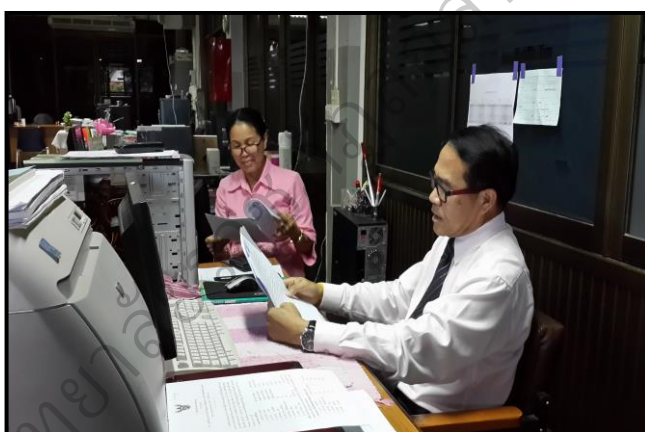
สัมภาษณ์ ดร.ประมวณ โสภภาพร



สัมภาษณ์ ดร.บรรจง มุลตรีแก้ว



สัมภาษณ์ ดร.อนุรักษ์ อุปพงษ์



สัมภาษณ์ ดร.ประยูร สิริโชควัฒนานนท์



สัมภาษณ์ นายศิริชัย ไตรยราช ผู้อำนวยการโรงเรียนนุกาดหาร