

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเดสฟาย รอบที่ 1, 2 และ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ข้อมูลผู้วิจัย

นางรัตนา คำเพชรดี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
(Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development
โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.จำนง วงษ์ชาชม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ	กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

วันที่ เดือน พ.ศ. 2557

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
2. เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาสร้างข้อคำถามในครั้งนี้ได้มาจากการวิเคราะห์สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน
3. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้
 - 3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 3.2 ตอนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน วิเคราะห์ตามทฤษฎีระบบประกอบด้วย ปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร กระบวนการบริหารหลักสูตร และผลลัพธ์
4. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านได้พิจารณาข้อคำถามและเลือกคำตอบที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง กรุณาตอบคำถามทุกข้อ และเสนอเหตุผล หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
5. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่ที่เหมาะสมมาพร้อมนี้

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นางรัตนา คำเพชรดี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. การศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ.....

3. ตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์
 รองศาสตราจารย์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น โปรดระบุ.....

4. สถานภาพ

ผู้บริหารหลักสูตร / นักวิชาการ / ผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 ข้าราชการบำนาญและนักวิชาการอิสระ
 ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น โปรดระบุ.....

5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง.....ปี

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

1. องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล ประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ นโยบายของหลักสูตร			
1.1 การมีเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน			
1.2 การกำหนดยุทธศาสตร์โดยการ มีส่วนร่วม			
1.3 การระดมความคิดแบบมีส่วนร่วม			
1.4 การวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค			
1.5 บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ			
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และครู			
2.1 มีความรู้ความสามารถในการนำทาง วิชาการ			
2.2 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล			
2.3 ทันทต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง			
2.4 มีการสร้างทีมงานและเครือข่ายทั้ง ภายในและภายนอก			
2.5 ยอมรับฟังความคิดเห็น			

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล ประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
2.6 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้			
2.7 แก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลตัดสินใจ			
3. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบ มีส่วนร่วม			
3.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร			
3.2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือก หลักสูตร			
3.3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการปฏิบัติ			
3.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หลักสูตร			
3.5 การมีส่วนร่วมรับผลการปฏิบัติ จากหลักสูตร			
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
4.1 การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน			
4.2 การวิเคราะห์หลักสูตร			
4.3 การกำหนดเนื้อหาในการสอนตาม จุดมุ่งหมาย			
4.4 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอน ชัดเจน			
4.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
4.6 การวัดผลและประเมินผล			
4.7 การปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน			
4.8 การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาใช้			

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล ประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
5. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใน			
5.1 การเข้าใจมาตรฐาน ตัวบ่งชี้			
5.2 การมอบหมายภารกิจตามบทบาท			
5.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ			
5.4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ			
5.5 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ			
5.6 การมีส่วนร่วมในประชุมและติดตาม			
5.7 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน			
5.8 การรายงานผล			
5.9 การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง			
6. การนิเทศภายใน			
6.1 การประชุมปรึกษาหารือวางแผน การนิเทศ			
6.2 การจัดทำแผนนิเทศร่วมกันระหว่าง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ			
6.3 การมอบหมายภารกิจการปฏิบัติ ที่ชัดเจน			
6.4 การดำเนินการนิเทศและสังเกต การสอนแบบกัลยาณมิตร			
6.5 การสนับสนุน ให้คำแนะนำ ติดตาม การเปลี่ยนแปลง			

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล ประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
6.6 การสรุปและประเมินผลการนิเทศ การสอน			
7. การพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเอง			
7.1 มีเป้าหมายการพัฒนาชัดเจน			
7.2 ทบทวนปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมา พัฒนา			
7.3 ใช้รูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมกับบริบท			
7.4 มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง			
7.5 มีการส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจ			

2. องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์ประกอบกระบวนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล ประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. การวางแผน (Planning)			
1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย			
1.2 การวิเคราะห์สถานการณ์			
1.3 การกำหนดทางเลือก			
1.4 การประเมินทางเลือก			
1.5 การเลือกทางเลือก			
1.6 การกำหนดแผน			
2. การจัดองค์การ (Organizing)			
2.1 การจัดโครงสร้างที่ชัดเจน			
2.2 การแบ่งงาน ภาระหน้าที่			
2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ			
2.4 การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน			
2.5 การติดตามควบคุมงาน			
2.6 การประสานงานทุกฝ่าย			
3. การนำองค์การ (Leading)			
3.1 การสร้างทีมงาน			
3.2 การสื่อสารหลายทาง			
3.3 การตัดสินใจ สั่งการตามนโยบาย			
3.4 การกำกับดูแล			
3.5 การกำหนดทิศทาง			

องค์ประกอบกระบวนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล ประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
3.6 การทบทวนและปรับปรุงผล การดำเนินงาน			
3.7 การจูงใจ กระตุ้นและโน้มน้าว			
4. การควบคุม (Controlling)			
4.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติ			
4.2 การวัดผลการทำงาน			
4.3 การเปรียบเทียบการทำงานกับ มาตรฐาน			
4.4 การกำหนดวิธีการควบคุม			
4.5 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน			

3. องค์กรประกอบประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์กรประกอบประสิทธิผลการบริหาร หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล ประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. คุณภาพผู้เรียน			
1.1 คุณภาพนักเรียนที่สูงขึ้น			
1.2 สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1.3 ตามมาตรฐานคุณภาพ			
2. ผลที่เกิดกับครู			
2.1 สมรรถนะการสอนของครูที่สูงขึ้น			
2.2 ได้รับการยอมรับ			
3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
3.1 ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน			
3.2 ความพึงพอใจของครู นักเรียนและ บุคลากรอื่น			

ความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์



แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ข้อมูลผู้วิจัย

นางรัตนา คำเพชรดี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
(Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development
โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา นลาภิบาล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.จ๋านง วงษ์ชาชม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ	กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

วันที่ เดือน พ.ศ. 2557

คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเหมาะสมของ องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยให้ค่าคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับ น้อยที่สุด

3. เพื่อความสมบูรณ์ของผลการวิจัย ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้ พิจารณาข้อคำถามที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลง ในช่องระดับความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ และเสนอเหตุผล หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย เพื่อผู้วิจัยจะได้รวบรวมนำมาใช้ประโยชน์ กับงานวิจัยนี้ต่อไป

4. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความ อนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อม ติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นางรัตนา คำเพชรดี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. การศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ.....

3. ตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์
 รองศาสตราจารย์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น โปรดระบุ.....

4. สถานภาพ

ผู้บริหารหลักสูตร / นักวิชาการ / ผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 ข้าราชการบำนาญและนักวิชาการอิสระ
 ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น โปรดระบุ.....

5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง.....ปี

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

1. องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความ เหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร					
1.1 การมีเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน					
1.2 การกำหนดยุทธศาสตร์โดยการมีส่วนร่วม					
1.3 การระดมความคิดแบบมีส่วนร่วม					
1.4 การวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค					
1.5 บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ					
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู					
2.1 มีความรู้ความสามารถในการนำทางวิชาการ					
2.2 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล					
2.3 ทันทต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง					
2.4 มีการสร้างทีมงานและเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก					
2.5 ยอมรับฟังความคิดเห็น					
2.6 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้					
2.7 แก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลตัดสินใจ					
3. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม					
3.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร					
3.2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกหลักสูตร					
3.3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารหลักสูตร					
3.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตร					

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความ เหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3.5 การมีส่วนร่วมรับผลการปฏิบัติที่เกิดจากหลักสูตร					
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
4.1 การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน					
4.2 การวิเคราะห์หลักสูตร					
4.3 การกำหนดเนื้อหาในการสอนตามจุดมุ่งหมาย					
4.4 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนชัดเจน					
4.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.6 การวัดผลและประเมินผล					
4.7 การปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน					
4.8 การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาใช้					
5. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน					
5.1 การเข้าใจมาตรฐาน ตัวบ่งชี้					
5.2 การมอบหมายภารกิจตามบทบาท					
5.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ					
5.4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ					
5.5 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ					
5.6 การมีส่วนร่วมในประชุมและติดตาม					
5.7 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน					
5.8 การรายงานผล					
5.9 การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
6. การนิเทศภายใน					
6.1 การประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนการนิเทศ					
6.2 การจัดทำแผนนิเทศร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ					

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความ เหมาะสม				
	5	4	3	2	1
6.3 การมอบหมายภารกิจการปฏิบัติที่ชัดเจน					
6.4 การดำเนินการนิเทศและสังเกตการสอนแบบกัลยาณมิตร					
6.5 การสนับสนุน ให้คำแนะนำ ติดตามการเปลี่ยนแปลง					
6.6 การสรุปและประเมินผลการนิเทศการสอน					
7. การพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเอง					
7.1 มีเป้าหมายการพัฒนาชัดเจน					
7.2 ทบทวนปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาพัฒนา					
7.3 ใช้รูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมกับบริบท					
7.4 มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					
7.5 มีการส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจ					

2. องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความ เหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การวางแผน (Planning)					
1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย					
1.2 การวิเคราะห์สถานการณ์					
1.3 การกำหนดทางเลือก					
1.4 การประเมินทางเลือก					
1.5 การเลือกทางเลือก					
1.6 การกำหนดแผน					
2. การจัดองค์การ (Organizing)					
2.1 การจัดโครงสร้างที่ชัดเจน					
2.2 การแบ่งงาน ภาระหน้าที่					
2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ					
2.4 การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน					
2.5 การติดตามควบคุมงาน					
2.6 การประสานงานทุกฝ่าย					
3. การนำองค์การ (Leading)					
3.1 การสร้างทีมงาน					
3.2 การสื่อสารหลายทาง					
3.3 การตัดสินใจ สั่งการตามนโยบาย					
3.4 การกำกับดูแล					
3.5 การกำหนดทิศทาง					
3.6 การทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน					
3.7 การจูงใจ กระตุ้นและโน้มน้าว					

องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความ เหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. การควบคุม (Controlling)					
4.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติ					
4.2 การวัดผลการทำงาน					
4.3 การเปรียบเทียบการทำงานกับมาตรฐาน					
4.4 การกำหนดวิธีการควบคุม					
4.5 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน					

3. องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน มัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความ เหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน					
1.1 คุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น					
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2. สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู					
2.1 สมรรถนะครูที่สูงขึ้น					
2.2 ได้รับการยอมรับ					
3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
3.1 ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน					
3.2 ความพึงพอใจของครู นักเรียนและบุคลากรอื่น					



แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ข้อมูลผู้วิจัย

นางรัตนา คำเพชรดี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา
(Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development
โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา นลาภิบาล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.จ๋านง วงษ์ชาชม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ	กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

วันที่ เดือน พ.ศ. 2557


คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบ โดยอาจยืนยันคำตอบเดิม หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มาคำนวณค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้รับทราบคำตอบ ของกลุ่ม และคำตอบของผู้เชี่ยวชาญว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด เพื่อประกอบการพิจารณาการคงเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ
3. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่ พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

วิธีการตอบ

1. เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้
 - หมายถึง ค่ามัธยฐานที่เป็นตัวแทนคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 - ★ หมายถึง ค่าระดับคะแนนที่เป็นคำตอบของท่านผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2
 - U หมายถึง ขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่แสดงว่าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตกอยู่ในช่วงนี้
2. การตอบคำถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบนี้ ขอให้ท่านได้พิจารณาคำตอบของท่านซึ่งท่านผู้เชี่ยวชาญสามารถตัดสินใจได้ 2 กรณี คือ

2.1 การยืนยันคำตอบเดิม ท่านผู้เชี่ยวชาญไม่ต้องทำเครื่องหมายใดๆ ในกรณีที่เครื่องหมายทั้งสองอยู่ใกล้กันหรืออยู่ในช่องเดียวกันในขอบเขตค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แสดงว่าคำตอบของท่านใกล้เคียงหรือตรงกับคำตอบของกลุ่มแล้ว แต่ถ้าหากคำตอบเดิมของท่านตกอยู่นอกเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ () ซึ่งไกลจากความคิดเห็นของกลุ่มถ้าท่านยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมและไม่เปลี่ยนแปลงคำตอบ ขอให้ท่านได้แสดงเหตุผลประกอบเพื่อยืนยันคำตอบเดิมของท่านไว้ด้วย

2.2 การเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ควรจะเป็น คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) ซึ่งเป็นคำตอบใหม่ในข้อนั้นๆ ดังตัวอย่างในการตอบ

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบาย ของหลักสูตร						
1.1 การมีเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน	● ★ 					
1.2 การกำหนดยุทธศาสตร์โดยการมีส่วนร่วม	● 			★		ในการกำหนด ยุทธศาสตร์ ควรเพิ่ม กระบวนการบริหาร ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม การกำหนดทิศทาง
1.3 การระดมความคิดแบบมีส่วนร่วม	● 			★		

คำอธิบาย

1. คำตอบข้อ ก แสดงว่า รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ในข้อนี้ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและสมควรใช้เป็นรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนในระดับมากที่สุด โดยที่ผู้ตอบก็มีความเห็นสอดคล้องกับกลุ่มด้วย

2. คำตอบข้อ ข แสดงว่า รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและสมควรใช้เป็นรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนในระดับมาก แต่ผู้ตอบ มีความเห็นแตกต่างจากกลุ่มในรอบที่ 2 และยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมในรอบที่ 3 ทั้งที่คำตอบตกอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้ตอบจำเป็นต้องแสดงเหตุผลประกอบด้วย

3. คำตอบข้อ ค แสดงว่า รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ในข้อนี้ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้อง คือ สมควร รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ในระดับมากที่สุด และผู้ตอบมีความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากกลุ่มในรอบที่ 2 แต่มีความต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบในรอบที่ 3 โดยทำเครื่องหมาย ✓ อันเป็นคำตอบใหม่ซึ่งมาอยู่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์จึงไม่จำเป็นต้องแสดงเหตุผล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นางรัตนา คำเพชรดี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. การศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ.....

3. ตำแหน่งทางวิชาการ

ศาสตราจารย์
 รองศาสตราจารย์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น โปรดระบุ.....

4. สถานภาพ

ผู้บริหารหลักสูตร / นักวิชาการ / ผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 ข้าราชการบำนาญและนักวิชาการอิสระ
 ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น โปรดระบุ.....

5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง.....ปี

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

1. องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น ของความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะ ข้อที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบาย ของหลักสูตร						
1.1 การมีเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน	●	★				
1.2 การกำหนดยุทธศาสตร์โดยการมีส่วนร่วม	●	★				
1.3 การระดมความคิดแบบมีส่วนร่วม	●	★				
1.4 การวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ อุปสรรค	●	★				
1.5 บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	●	★				
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู						
2.1 มีความรู้ความสามารถในการนำทางวิชาการ	●	★				
2.2 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	●	★				
2.3 ทันทต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง	●	★				

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะ ข้อที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
2.4 มีการสร้างทีมงานและเครือข่ายทั้งภายในและ ภายนอก	● ★)					
2.5 ยอมรับฟังความคิดเห็น	●)	★				
2.6 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	● ★)					
2.7 แก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลตัดสินใจ	● ★)					
3. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม						
3.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร	● ★)					
3.2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกหลักสูตร	● ★)					
3.3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการปฏิบัติ	● ★)					
3.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตร	●)	★				
3.5 การมีส่วนร่วมรับผลการปฏิบัติจากหลักสูตร	★)	●				
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
4.1 การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน	●)	★				
4.2 การวิเคราะห์หลักสูตร	●)	★				

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะ ข้อที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
4.3 การกำหนดเนื้อหาในการสอนตามจุดมุ่งหมาย	● ★					
4.4 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนชัดเจน	● ★					
4.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	● ★					
4.6 การวัดผลและประเมินผล	● ★					
2.7 แก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลตัดสินใจ	● ★					
4.7 การปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน	● ★					
4.8 การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาใช้	● ★					
5. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน						
5.1 การเข้าใจมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	● ★					
5.2 การมอบหมายภารกิจตามบทบาท	● ★					
5.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	● ★					

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อ ที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
5.4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	● ★ ()					
5.5 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ	● ()	★				
5.6 การมีส่วนร่วมในประชุมและติดตาม	● ()	★				
5.7 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	● ★ ()					
5.8 การรายงานผล	● ★ ()					
5.9 การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	● ★ ()					
6. การนิเทศภายใน						
6.1 การประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนการนิเทศ	● ★ ()					
6.2 การจัดทำแผนนิเทศร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ	● ★ ()					
6.3 การมอบหมายภารกิจการปฏิบัติที่ชัดเจน	● ★ ()					
6.4 การดำเนินการนิเทศและสังเกตการณ์สอนแบบ กัลยาณมิตร	● ★ ()					

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
6.5 การสนับสนุน ให้คำแนะนำ ติดตาม การเปลี่ยนแปลง	● ★ ()					
6.6 การสรุปและประเมินผลการนิเทศการสอน	● ★ ()					
7. การพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเอง						
7.1 มีเป้าหมายการพัฒนาชัดเจน	●	★				
7.2 ทบทวนปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาพัฒนา	●	★				
7.3 ใช้รูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมกับบริบท	●	★				
7.4 มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง	●	★				
7.5 มีการส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจ	● ★ ()					

2. องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะ ข้อที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
1. การวางแผน (Planning)						
1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย	● (★)				
1.2 การวิเคราะห์สถานการณ์	● (★)				
1.3 การกำหนดทางเลือก	● (★)				
1.4 การประเมินทางเลือก	● (★)				
1.5 การเลือกทางเลือก	● (★)				
1.6 การกำหนดแผน	● (★)				
2. การจัดองค์การ (Organizing)						
2.1 การจัดโครงสร้างที่ชัดเจน	● (★)				
2.2 การแบ่งงาน ภาระหน้าที่	● (★)				
2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	● (★)				

องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะ ข้อที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
2.4 การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน	● ★ (
2.5 การติดตามควบคุมงาน	● ★ (
2.6 การประสานงานทุกฝ่าย	● ★ (
3. การนำองค์การ (Leading)						
3.1 การสร้างทีมงาน	● ★ (★				
3.2 การสื่อสารหลายทาง	● ★ (
3.3 การตัดสินใจ สั่งการตามนโยบาย	● ★ (★				
3.4 การกำกับดูแล	● ★ (★				
3.5 การกำหนดทิศทาง	● ★ (
3.6 การทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน	● ★ (★				
3.7 การจูงใจ กระตุ้นและโน้มน้าว	● ★ (★				

องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะ ข้อที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
4. การควบคุม (Controlling)						
4.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติ	● ★ ()					
4.2 การวัดผลการทำงาน	● ★ ()					
4.3 การเปรียบเทียบการทำงานกับมาตรฐาน	● ★ ()					
4.4 การกำหนดวิธีการควบคุม	● ★ ()					
4.5 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน	● ★ ()					

3. องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน มัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะ ข้อที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
	5	4	3	2	1	
1. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน						
1.1 คุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น	● ★)					
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	● ★)					
2. สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับ ของครู						
2.1 สมรรถนะครูที่สูงขึ้น	● ★)					
2.2 ได้รับการยอมรับ	● ★)					
3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
3.1 ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน	● ★)					
3.2 ความพึงพอใจของครู นักเรียนและ บุคลากรอื่น	● ★)					