

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง
ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

แบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง

ประกอบการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
(เพื่อนำข้อมูลจากความคิดเห็นมายืนยันรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน)

คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ชี้แจงใน
ประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
การบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
ยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลกับ
ความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้
ประโยชน์ได้

3. การสรุปผลการวิจัยเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้นผลการวิจัยจะไม่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน และตัวท่านแต่อย่างใด ขอให้ท่านตอบอย่างอิสระโดยไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม

4. ระเบียบวิธีวิจัยใช้วิธีการแบบพหุวิธี (Multiple Methodologies) ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) ศึกษากรณี (Case Study) โรงเรียนที่ดีเด่นในการบริหารหลักสูตร และการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) การยืนยันรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 783 คน

5. การดำเนินการมี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบ ระยะที่ 3 การตรวจสอบเพื่อยืนยันรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์

6. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

แบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

5 หมายความว่า มีความเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายความว่า มีความเห็นด้วยมาก

3 หมายความว่า มีความเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายความว่า มีความเห็นด้วยน้อย

1 หมายความว่า มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

7. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 คน และครูผู้สอน 4 คน รวมโรงเรียนละ 9 คน

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นางรัตนา คำเพชรดี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. สถานภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 ครูผู้สอน

3. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ.....

4. ประสบการณ์ทำงาน

- 5-10 ปี
 มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความที่แสดงคุณลักษณะของรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนบน แต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น

องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร					
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร					
1.1 การมีเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน					
1.2 การกำหนดยุทธศาสตร์โดยการมีส่วนร่วม					
1.3 การระดมความคิดแบบมีส่วนร่วม					
1.4 การวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค					
1.5 บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ					
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
2.1 การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน					
2.2 การวิเคราะห์หลักสูตร					
2.3 การกำหนดเนื้อหาในการสอนตามจุดมุ่งหมาย					
2.4 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนชัดเจน					
2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.6 การวัดผลและประเมินผล					
2.7 การปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน					
2.8 การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาใช้					

องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. การนิเทศภายใน					
3.1 การประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนการนิเทศ					
3.2 การจัดทำแผนนิเทศร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับ การนิเทศ					
3.3 การมอบหมายภารกิจการปฏิบัติที่ชัดเจน					
3.4 การดำเนินการนิเทศและสังเกตการณ์สอนแบบ กัลยาณมิตร					
3.5 การสนับสนุน ให้คำแนะนำ ติดตามการเปลี่ยนแปลง					
3.6 การสรุปและประเมินผลการนิเทศการสอน					
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู					
4.1 มีความรู้ความสามารถในการนำทางวิชาการ					
4.2 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล					
4.3 ทันทต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง					
4.4 มีการสร้างทีมงานและเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก					
4.5 ยอมรับฟังความคิดเห็น					
4.6 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้					
4.7 แก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลตัดสินใจ					
5. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม					
5.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร					
5.2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกหลักสูตร					
5.3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ปฏิบัติ					
5.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตร					
5.5 การมีส่วนร่วมรับผลการปฏิบัติที่เกิดจากหลักสูตร					

องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน					
6.1 การเข้าใจมาตรฐาน ตัวบ่งชี้					
6.2 การมอบหมายภารกิจตามบทบาท					
6.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ					
6.4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ					
6.5 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ					
6.6 การมีส่วนร่วมในประชุมและติดตาม					
6.7 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน					
6.8 การรายงานผล					
6.9 การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
7. การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาตนเอง					
7.1 มีเป้าหมายการพัฒนาชัดเจน					
7.2 ทบทวนปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาพัฒนา					
7.3 ใช้รูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมกับบริบท					
7.4 มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					
7.5 มีการส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจ					
2. องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตร					
1. การวางแผน (Planning)					
1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย					
1.2 การวิเคราะห์สถานการณ์					
1.3 การกำหนดทางเลือก					
1.4 การประเมินทางเลือก					
1.5 การเลือกทางเลือก					
1.6 การกำหนดแผน					

องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. การจัดองค์การ (Organizing)					
2.1 การจัดโครงสร้างที่ชัดเจน					
2.2 การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน					
2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ					
2.4 การแบ่งงาน ภาระหน้าที่					
2.5 การประสานงานทุกฝ่าย					
2.6 การติดตามควบคุมงาน					
3. การนำองค์การ (Leading)					
3.1 การสร้างทีมงาน					
3.2 การสื่อสารหลายทาง					
3.3 การตัดสินใจ สั่งการตามนโยบาย					
3.4 การกำกับดูแล					
3.5 การกำหนดทิศทาง					
3.6 การทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน					
3.7 การจูงใจ กระตุ้นและโน้มน้าว					
4. การควบคุม (Controlling)					
4.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติ					
4.2 การวัดผลการทำงาน					
4.3 การกำหนดวิธีการควบคุม					
4.4 การเปรียบเทียบการทำงานกับมาตรฐาน					
4.5 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน					

องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร					
1. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน					
1.1 คุณภาพนักเรียน					
1.2 สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2. สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู					
2.1 สมรรถนะของครูสูงขึ้น					
2.2 ได้รับการยอมรับในวิชาชีพ					
3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
3.1 ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน					
3.2 ความพึงพอใจของครู นักเรียนและบุคลากรอื่น ในโรงเรียน					