

ภาคผนวก ช

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Item-Objective Congruence : IOC) ดังแสดงในตาราง 22

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามวัดองค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
1. องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร								
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
3. การนิเทศภายใน								
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.5	+1	0	+1	+1	+1	4	1.00	ใช้ได้
3.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู								
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม								
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน								
6.1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาตนเอง								
7.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตร								
1. การวางแผน (Planning)								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	แปลความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
2. การจัดองค์การ (Organizing)								
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. การนำองค์การ (Leading)								
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. การควบคุม (Controlling)								
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2	+1	0	+1	+1	+1	4	1.00	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	แปล ความ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
3. องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร								
1. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน								
1.12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู								
2.1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย								
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

2. ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

1. องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ข้อที่	อำนาจจำแนก
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบายของหลักสูตร	
1.1	0.41
1.2	0.42
1.3	0.56
1.4	0.53
1.5	0.70
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82	
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	
2.1	0.55
2.2	0.58
2.3	0.67
2.4	0.59
2.5	0.71
2.6	0.72
2.7	0.49
2.8	0.61
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80	
3. การนิเทศภายใน	
3.1	0.56
3.2	0.50
3.3	0.71

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	อำนาจจำแนก
3.4	0.81
3.5	0.62
3.6	0.60
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73	
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู	
4.1	0.62
4.2	0.71
4.3	0.48
4.4	0.57
4.5	0.55
4.6	0.58
4.7	0.50
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87	
5. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม	
5.1	0.58
5.2	0.50
5.3	0.53
5.4	0.59
5.5	0.61
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78	
6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	
6.1	0.73
6.2	0.67
6.3	0.75

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	อำนาจจำแนก
6.4	0.52
6.5	0.53
6.6	0.61
6.7	0.47
6.8	0.57
6.9	0.65
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83	
7. การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนา ตนเอง	
7.1	0.59
7.2	0.66
7.3	0.66
7.4	0.67
7.5	0.63
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83	
2. องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	
ข้อที่	อำนาจจำแนก
1. การวางแผน (Planning)	
1.1	0.62
1.2	0.54
1.3	0.61
1.4	0.58
1.5	0.65
1.6	0.51
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75	

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	อำนาจจำแนก
2. การจัดองค์การ (Organizing)	
2.1	0.63
2.2	0.62
2.3	0.54
2.4	0.61
2.5	0.58
2.6	0.65
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85	
3. การนำองค์การ (Leading)	
3.1	0.51
3.2	0.74
3.3	0.83
3.4	0.50
3.5	0.59
3.6	0.54
3.7	0.60
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93	
4. การควบคุม (Controlling)	
4.1	0.58
4.2	0.66
4.3	0.76
4.4	0.63
4.5	0.63
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90	

ตาราง 23 (ต่อ)

3. องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน มัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ข้อที่	อำนาจจำแนก
1. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	
1.1	0.52
1.2	0.56
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89	
2. สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู	
2.1	0.57
2.2	0.53
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79	
3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
3.1	0.61
3.2	0.59
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82	
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95	

รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

การทดลองหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย (แบบสอบถาม) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน โดยผู้ตอบเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 คน และครูผู้สอน 4 คน โรงเรียนละ 9 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน รายละเอียดดังแสดงในตาราง 23

ตาราง 24 รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ที่	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด
1	โรงเรียนนาแกพิทยาคม	นครพนม	สพม 22
2	โรงเรียนอุ้มหมำยประชาสรรค์	นครพนม	สพม 22
3	โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา	นครพนม	สพม 22
4	โรงเรียนปลาปากวิทยา	นครพนม	สพม 22
5	โรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม	นครพนม	สพม 22
6	โรงเรียนดงหลวงวิทยา	มุกดาหาร	สพม 22
7	โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล	มุกดาหาร	สพม 22
8	โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์	มุกดาหาร	สพม 22
9	โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัย มุกดาหาร	มุกดาหาร	สพม 22
10	โรงเรียนร่มเกล้า	สกลนคร	สพม 23