

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบ การบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Research) ระหว่างการวิจัย เชิงปริมาณ (Quantitative Research) กับการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ที่ประกอบด้วยการศึกษาเอกสาร (Documentary) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การศึกษารายกรณี (Case study) การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting) แบ่งเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยการวิเคราะห์เอกสาร และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาโรงเรียนดีเด่น

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู

ตอนที่ 4 ผลการยืนยันรูปแบบโดยการประชุมผู้เชี่ยวชาญ

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ มีความชัดเจนเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Mdn	แทน	ค่ามัธยฐาน

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
IR	แทน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน
$\chi^2$	แทน	ค่าสถิติไค-สแควร์
df	แทน	องศาอิสระ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และการศึกษาโรงเรียนดีเด่นจำนวน 2 โรงเรียน
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงโดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน สถิติที่ใช้คือ มัชฌิมาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 438 คน และครู จำนวน 438 คน รวมทั้งหมด จำนวน 783 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยืนยันรูปแบบโดยการประชุมผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting) จำนวน 7 คน ใช้แบบสอบถามชนิดเห็นด้วยไม่เห็นด้วย

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ตอนที่ 4 ผลการยืนยันรูปแบบโดยการประชุมผู้เชี่ยวชาญ

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผลการศึกษาจากโรงเรียนดีเด่น**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงประเด็น และเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การสร้างรูปแบบ ผู้วิจัยนำเสนอ 3 ตอน คือ 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน (Expert Interview) 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาโรงเรียนดีเด่น (Case Study) จำนวน 2 โรงเรียน

### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ผู้วิจัยได้

ดำเนินการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร กระบวนการบริหาร และประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 7 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู 3) การนิเทศภายใน 4) การพัฒนาบุคลากร 5) การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม 6) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบาย และ 7) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

1.2 ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การนำองค์การ และ 4) การควบคุม

1.3 ด้านประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2) สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู และ 3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียและบุคลากรอื่นในโรงเรียน

## 2. ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview)

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อให้ได้องค์ประกอบในรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน เป็นดังนี้

2.1 ด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 9 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู 3) การนิเทศภายใน 4) การพัฒนาบุคลากร 5) การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม 6) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบาย 7) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน 8) การกำหนดนโยบายและวางแผนการบริหาร และ 9) การสร้างขวัญและกำลังใจ

2.2 ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การนำองค์การ 4) การควบคุม และ 5) การนิเทศ ติดตาม

2.3 ด้านประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 3 องค์ประกอบหลักได้แก่ 1) สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2) สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู และ 3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียและบุคลากรอื่นในโรงเรียน

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาโรงเรียนดีเด่น (Case Study)

ผลจากการศึกษาโรงเรียนดีเด่นด้านการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล จำนวน 2 โรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

3.1 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบริหารตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด คือ 1) พัฒนาระบบบริหารการจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ 2) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพ มีความสามารถ และใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน 4) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 5) พัฒนานักเรียนให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6) ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และ 8) ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน เครือข่ายนานาชาติ ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานทางวิชาการสู่สากล โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามขั้นตอนของรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โรงเรียนมีจุดเด่นด้านการบริหารหลักสูตร คือ มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษเน้นภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษเน้นภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และภาษาเวียดนาม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายในและติดตามการจัดการเรียนการสอน และมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้เป็นงานปกติในหน้าที่ ชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร โรงเรียนมีการวางแผน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และ

มีนางองค์การ และการควบคุม ส่งผลให้นักเรียนสอบติดโอลิมปิกวิชาการหลายโครงการ ได้รับรางวัลระดับชาติ นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครุมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคคลากรอื่นในโรงเรียนมีความพึงพอใจ

3.2 โรงเรียนอุตรพิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงดีเด่นทั้งด้านวิชาการ กีฬา และกิจกรรม ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 3 อยู่ในระดับ ดี มีวิสัยทัศน์ คือจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนตามศักยภาพ เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติและสากล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์อาเซียนศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักสูตรหลากหลาย ดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (สอวน.) โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (สคว.ม.ต้น) โครงการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (EP : English Program) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (สคว. ม.ปลาย) โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สควท.) แผนการเรียนเน้นความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (แผน 1 / แผนวิทย์) แผนการเรียนเน้นความสามารถทางคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (แผน 2 / แผนอังกฤษ-คณิต) แผนการเรียนเน้นความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน (แผน 3 / แผนจีน) แผนการเรียนเน้นความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น (แผน 4 / แผนญี่ปุ่น) องค์ประกอบของการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนประกอบด้วย 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยกระจายอำนาจให้รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ และหัวหน้างาน 2) ผู้บริหารและครุมีภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 4) มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง 4) บุคลากรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับงานหน้าที่ 5) ใช้กระบวนการบริหารหลักสูตรตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ส่งผลให้โรงเรียนติดอันดับโรงเรียนยอดเยี่ยม อันดับที่ 16 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ นักเรียนมีคุณภาพและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด ครูได้รับการยอมรับ มีสมรรถนะในการสอน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ

สรุปผลการศึกษาโรงเรียนดีเด่นเกี่ยวกับองค์ประกอบในรูปแบบการบริหาร  
หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ตอนบน เป็นดังนี้

3.1 ด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 13  
องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการ  
เรียนรู้ 3) การประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของ  
ผู้บริหารและครู 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาบุคลากร 7) การบริหารจัดการ  
หลักสูตรแบบมีส่วนร่วม 8) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบาย 9) การพัฒนา  
ระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 10) การพัฒนาและส่งเสริมให้มี  
แหล่งเรียนรู้ 11) การส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน 12) การประสานความร่วมมือในการ  
พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 13) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน  
สถานศึกษา

3.2 ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 5 องค์ประกอบ  
หลัก ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การนำองค์การ 4) การควบคุม และ  
5) การประเมินผล

3.3 ด้านประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 3  
องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) คุณภาพของนักเรียน 2) สมรรถนะการสอนและการเป็นที่  
ยอมรับของครู และ 3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียและบุคลากรอื่นในโรงเรียน

สรุปผลการศึกษาข้อมูลเพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มี  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนโดย  
การสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษาจาก  
โรงเรียนดีเด่น รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 สรุปผลการร่างรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนจาก  
การสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษาโรงเรียนดีเด่น

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษารายกรณี	สรุปผลการศึกษา
1. ด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู</li> <li>3. การนิเทศภายใน</li> <li>4. การพัฒนาบุคลากร</li> <li>5. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</li> <li>6. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบาย</li> <li>7. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู</li> <li>3. การนิเทศภายใน</li> <li>4. การพัฒนาบุคลากร</li> <li>5. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม</li> <li>6. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบายของหลักสูตร</li> <li>7. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>3. การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน</li> <li>4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู</li> <li>5. การนิเทศการศึกษา</li> <li>6. การพัฒนาบุคลากร</li> <li>7. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม</li> <li>8. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบายของหลักสูตร</li> <li>2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>3. การนิเทศภายใน</li> <li>4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู</li> <li>5. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม</li> <li>6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน</li> </ol>



ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารหลักสูตรที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ผลการศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษารายกรณี	สรุปผลการศึกษา
		8. การกำหนดนโยบายและ วางแผนการบริหาร 9. การสร้างขวัญและกำลังใจ	9. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา 10. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ 11. การส่งเสริมด้านวิชาการแก่ ชุมชน 12. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น 13. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	7. การพัฒนาบุคลากร

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารหลักสูตรที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ผลการศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษารายกรณี	สรุปผลการศึกษา
2. ด้านกระบวนการบริหาร หลักสูตร	1. การวางแผน 2. การจัดองค์การ 3. การนำองค์การ 4. การควบคุม	1. การวางแผน 2. การจัดองค์การ 3. การนำองค์การ 4. การควบคุม 5. การนิเทศ ติดตาม	1. การวางแผน 2. การจัดองค์การ 3. การนำองค์การ 4. การควบคุม 5. การประเมินผล	1. การวางแผน 2. การจัดองค์การ 3. การนำองค์การ 4. การควบคุม
3. ด้านประสิทธิผลของ การบริหารหลักสูตรที่มี ประสิทธิผล	1. สมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน 2. ความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้เสียและบุคลากรอื่น ในโรงเรียน	1. สมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน 2. สมรรถนะการสอนและ การเป็นที่ยอมรับของครู 3. ความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้เสียและบุคลากรอื่น ในโรงเรียน	1. คุณภาพของนักเรียน 2. สมรรถนะการสอนและ การเป็นที่ยอมรับของครู 3. ความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้เสียและบุคลากรอื่น ในโรงเรียน 4. การสนับสนุนของชุมชน	1. สมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน 2. สมรรถนะการสอนและ การเป็นที่ยอมรับของครู 3. ความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้เสียและบุคลากรอื่น ในโรงเรียน

จากตาราง 6 สรุปผลการศึกษาข้อมูลเพื่อกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาโรงเรียนดีเด่น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

3.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 7 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบาย 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การนิเทศภายใน 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู 5) การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม 6) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และ 7) การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาตนเอง

3.2 ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 4 ชั้น ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การนำองค์การ และ 4) การควบคุม

3.3 ด้านประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2) สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู และ 3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียและบุคลากรอื่นในโรงเรียน

## ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 21 คน จำนวน 3 รอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนโดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 เลือกประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไปรายละเอียดดังตาราง 7-9

ตาราง 7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุน  
การบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ใน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1

องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ค่าสถิติ (n=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
<b>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร</b>		
1.1 การมีเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน	100	0.00
1.2 การกำหนดยุทธศาสตร์โดยการมีส่วนร่วม	95.23	4.76
1.3 การระดมความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม	90.47	9.52
1.4 การวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค	100	0.00
1.5 บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	100	0.00
<b>2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>		
2.1 การสำรวจความพร้อมของนักเรียน	100	0.00
2.2 การวิเคราะห์หลักสูตร	100	0.00
2.3 การกำหนดเนื้อหาในการสอนตามจุดมุ่งหมาย	100	0.00
2.4 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนชัดเจน	100	0.00
2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	100	0.00
2.6 การวัดผลและประเมินผล	100	0.00
2.7 การปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน	100	0.00
2.8 การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาใช้	100	0.00

ตาราง 7 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ค่าสถิติ (n=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
<b>3. การนิเทศภายใน</b>		
3.1 การประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนการนิเทศ	100	0.00
3.2 การจัดทำแผนนิเทศร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับ การนิเทศ	100	0.00
3.3 การมอบหมายภารกิจการปฏิบัติที่ชัดเจน	100	0.00
3.4 การดำเนินการนิเทศและสังเกตการสอนแบบกัลยาณมิตร	100	0.00
3.5 การสนับสนุน ให้คำแนะนำ ติดตามการเปลี่ยนแปลง	100	0.00
3.6 การสรุปและประเมินผลการนิเทศการสอน	100	0.00
<b>4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู</b>		
4.1 มีความรู้ความสามารถในการนำทางวิชาการ	95.23	4.76
4.2 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	95.23	4.76
4.3 ทันทต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง	90.47	9.52
4.4 มีการสร้างทีมงานและเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก	85.71	14.28
4.5 ยอมรับฟังความคิดเห็น	85.71	14.28
4.6 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	95.23	4.76
4.7 แก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลตัดสินใจ	100	0.00
<b>5. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม</b>		
5.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหลักสูตร	85.71	14.28
5.2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกหลักสูตร	100	0.00
5.3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารหลักสูตร	96	4.00
5.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตร	100	0.00
5.5 การมีส่วนร่วมรับผลการปฏิบัติที่เกิดจากหลักสูตร	85.71	14.28

ตาราง 7 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ค่าสถิติ(n=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
<b>6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน</b>		
6.1 การเข้าใจมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	85.71	14.28
6.2 การมอบหมายภารกิจตามบทบาท	95.23	4.76
6.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	90.47	9.52
6.4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	100	0.00
6.5 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ	100	0.00
6.6 การมีส่วนร่วมในการประชุมและติดตาม	100	0.00
6.7 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	85.71	14.28
6.8 การรายงานผล	85.71	14.28
6.9 การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	100	0.00
<b>7. การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาตนเอง</b>		
7.1 มีเป้าหมายการพัฒนาชัดเจน	100	0.00
7.2 ทบทวนปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาพัฒนา	90.47	9.52
7.3 ใช้รูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมกับบริบท	85.71	14.28
7.4 มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	90.47	9.52
7.5 มีการส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจ	85.71	14.28

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับ  
องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ทั้ง 7 องค์ประกอบย่อย ดังนี้  
การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบาย ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น  
สอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับทุกข้อ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า  
เห็นด้วยกับทุกข้อ

การนิเทศภายใน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับทุกข้อ  
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง  
กันว่าเห็นด้วยกับทุกข้อ

การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น  
สอดคล้องกันว่าเห็นด้วยกับทุกข้อ

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น  
สอดคล้องกันว่าเห็นด้วยกับทุกข้อ

การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาตนเอง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง  
กันว่าเห็นด้วยกับทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร  
 หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค  
 ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1

องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ค่าสถิติ (n=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
<b>1.การวางแผน (Planning)</b>		
1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย	100	0.00
1.2 การวิเคราะห์สถานการณ์	100	0.00
1.3 การกำหนดทางเลือก	100	0.00
1.4 การประเมินทางเลือก	100	0.00
1.5 การเลือกทางเลือก	100	0.00
1.6 การกำหนดแผน	100	0.00
<b>2.การจัดองค์การ(Organizing)</b>		
2.1 การจัดโครงสร้างที่ชัดเจน	85.71	14.28
2.2 การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน	85.71	14.28
2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	90.47	9.52
2.4 การแบ่งงาน ภาระหน้าที่	100	0.00
2.5 การประสานงานทุกฝ่าย	100	0.00
2.6 การติดตามควบคุมงาน	85.71	14.28
<b>3. การนำองค์การ (Leading)</b>		
3.1 การสร้างทีมงาน	85.71	14.28
3.2 การสื่อสารหลายทาง	85.71	14.28
3.3 การตัดสินใจ สั่งการตามนโยบาย	85.71	14.28
3.4 การกำกับดูแล	100	0.00
3.5 การกำหนดทิศทาง	100	0.00



ตาราง 8 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ค่าสถิติ (n=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
3.6 การทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน	100	0.00
3.7 การจูงใจ กระตุ้นและโน้มน้าว	85.71	14.28
<b>4. การควบคุม (Controlling)</b>		
4.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติ	100	0.00
4.2 การวัดผลการทำงาน	100	0.00
4.3 การกำหนดวิธีการควบคุม	100	0.00
4.4 การเปรียบเทียบการทำงานกับมาตรฐาน	100	0.00
4.5 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน	100	0.00

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ทั้ง 4 ชั้น ดังนี้

ด้านการวางแผน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับทุกข้อ

ด้านการจัดองค์การ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับทุกข้อ

ด้านการนำองค์การ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับทุกข้อ

ด้านการควบคุม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับทุกข้อ

ตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหาร  
 หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน  
 โดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1

องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ค่าสถิติ (n=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	เห็นด้วย (ร้อยละ)
<b>1. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</b>		
1.1 คุณภาพนักเรียน	100	0.00
1.2 สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	100	0.00
<b>2. สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู</b>		
2.1 สมรรถนะครูสูงขึ้น	100	0.00
2.2 ได้รับการยอมรับ	100	0.00
<b>3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>		
3.1 ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน	100	0.00
3.2 ความพึงพอใจของครู นักเรียนและบุคลากรอื่นในโรงเรียน	100	0.00

จากตาราง 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับ  
 องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ใน  
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญมี  
 ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับทุกข้อ

ด้านสมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น  
 สอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับทุกข้อ

ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรอื่นในโรงเรียน  
 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับทุกข้อ

จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงข้อคำถามเพื่อให้  
 สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการและนำไปจัดทำแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณ

ค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ต่อไป

## 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนโดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน โดยเลือกข้อที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) ไม่เกิน 1.50 และค่ามัธยฐาน (Mdn) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 3 ซึ่งมีรายละเอียดตามตาราง 10-12

ตาราง 10 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 และรอบที่ 3

องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุน การบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn	IR	Mdn	IR	
<b>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ นโยบายของหลักสูตร</b>					
1.1 การมีเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน	5	1.00	5	1.00	มาก
1.2 การกำหนดยุทธศาสตร์โดย การมีส่วนร่วม	5	1.00	5	1.00	มาก
1.3 การระดมความคิดแบบมีส่วนร่วม	5	1.00	5	1.00	มาก
1.4 การวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน	4	1.00	5	1.00	มาก
1.5 บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	5	1.00	5	1.00	มาก
<b>2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>					
2.1 การสำรวจความพร้อมของนักเรียน	5	1.00	5	1.00	มาก
2.2 การวิเคราะห์หลักสูตร	5	1.00	5	1.00	มาก
2.3 การกำหนดเนื้อหาในการสอนตาม จุดมุ่งหมาย	5	1.00	5	1.00	มาก
2.4 การกำหนดวัตถุประสงค์ใน การสอนชัดเจน	5	1.00	5	1.00	มาก
2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	5	1.00	5	1.00	มาก
2.6 การวัดผลและประเมินผล	5	1.00	5	1.00	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุน การบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn	IR	Mdn	IR	
2.7 การปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน	5	1.00	5	1.00	มาก
2.8 การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาใช้	5	1.00	5	1.00	มาก
<b>3. การนิเทศภายใน</b>					
3.1 การประชุมปรึกษาหารือวางแผนการนิเทศ	5	1.00	5	1.00	มาก
3.2 การจัดทำแผนนิเทศร่วมกันระหว่าง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	5	1.00	5	1.00	มาก
3.3 การมอบหมายภารกิจการปฏิบัติ ที่ชัดเจน	5	1.00	5	1.00	มาก
3.4 การดำเนินการนิเทศและสังเกต การสอนแบบกัลยาณมิตร	5	1.00	5	1.00	มาก
3.5 การสนับสนุน ให้คำแนะนำ ติดตาม การเปลี่ยนแปลง	5	1.00	5	1.00	มาก
3.6 การสรุปและประเมินผลการนิเทศ การสอน	5	1.00	5	1.00	มาก
<b>4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และครู</b>					
4.1 มีความรู้ความสามารถ	5	1.00	5	1.00	มาก
4.2 มีวิสัยทัศน์	5	1.00	5	0.00	มาก
4.3 ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	5	1.00	5	0.00	มาก
4.4 มีการสร้างทีมงานและเครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มาก
4.5 ยอมรับฟังความคิดเห็น	5	1.00	5	0.00	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุน การบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn	IR	Mdn	IR	
2.6 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	5	0.00	5	0.00	มาก
2.7 แก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลตัดสินใจ	5	0.00	5	0.00	มาก
<b>5. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบ มีส่วนร่วม</b>					
5.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดหลักสูตร	5	1.00	5	1.00	มาก
5.2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือก หลักสูตร	5	0.00	5	0.00	มาก
5.3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ บริหารหลักสูตร	5	1.00	5	1.00	มาก
5.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หลักสูตร	5	1.00	5	1.00	มาก
5.5 การมีส่วนร่วมรับผลการปฏิบัติที่ เกิดจากหลักสูตร	4	1.00	4	1.00	มาก
5.6 การมีส่วนร่วมในประชุมและติดตาม	5	1.00	5	1.00	มาก
5.7 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	5	0.00	5	0.00	มาก
5.8 การรายงานผล	5	1.00	5	1.00	มาก
5.9 การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	5	1.00	5	1.00	มาก
<b>6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใน</b>					
6.1 การเข้าใจมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	5	1.00	5	1.00	มาก
6.2 การมอบหมายภารกิจตามบทบาท	5	1.00	5	1.00	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุน การบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn	IR	Mdn	IR	
6.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	5	1.00	5	1.00	มาก
6.4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	5	1.00	5	1.00	มาก
6.5 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ	5	1.00	5	1.00	มาก
<b>7. การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนา ตนเอง</b>					
7.1 มีเป้าหมายการพัฒนา	5	1.00	5	1.00	มาก
7.2 พัฒนาสิ่งที่บกพร่อง	5	1.00	5	1.00	มาก
7.3 ใช้รูปแบบ วิธีการที่เหมาะสม กับบริบท	5	1.00	5	1.00	มาก
7.4 มีการติดตาม ประเมินอย่าง ต่อเนื่อง	5	1.00	5	1.00	มาก
7.5 มีการส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจ	5	1.00	5	1.00	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบด้าน  
ปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ใน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ว่ามีความสอดคล้องในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 11 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร  
 หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค  
 ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 และรอบที่ 3

องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn	IR	Mdn	IR	
<b>1. การวางแผน (Planning)</b>					
1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือ เป้าหมาย	5	1.00	5	1.00	มาก
1.2 การวิเคราะห์สถานการณ์	5	1.00	5	1.00	มาก
1.3 การกำหนดทางเลือก	4	1.00	5	1.00	มาก
1.4 การประเมินทางเลือก	5	1.00	5	1.00	มาก
1.5 การเลือกทางเลือก	5	0.00	5	0.00	มาก
1.6 การกำหนดแผน	5	0.00	5	0.00	มาก
<b>2. การจัดองค์การ (Organizing)</b>					
2.1 การแบ่งงาน ภาระหน้าที่	5	0.00	5	0.00	มาก
2.2 การจัดโครงสร้างที่ชัดเจน	5	0.00	5	0.00	มาก
2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	5	0.00	5	0.00	มาก
2.4 การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน	5	1.00	5	0.00	มาก
2.5 การติดตามควบคุมงาน	5	1.00	5	0.00	มาก
2.6 การประสานงาน	5	1.00	5	0.00	มาก
<b>3. การนำองค์การ (Leading)</b>					
3.1 การสร้างทีมงาน	5	0.00	5	0.00	มาก
3.2 การสื่อสาร	5	0.00	5	0.00	มาก
3.3 การตัดสินใจ สั่งการ	5	1.00	5	0.00	มาก
3.4 การกำกับดูแล	5	0.00	5	0.00	มาก
3.5 การกำหนดทิศทาง	5	1.00	5	0.00	มาก



ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn	IR	Mdn	IR	
3.6 การทบทวนและปรับปรุงผล การดำเนินงาน	5	0.00	5	0.00	มาก
3.7 การจูงใจ กระตุ้นใ้มน้าว	5	1.00	5	0.00	มาก
<b>4. การควบคุม(Controlling)</b>					
4.1 การกำหนดมาตรฐาน	5	0.00	5	0.00	มาก
4.2 การวัดผลการทำงาน	5	0.00	5	0.00	มาก
4.3 การเปรียบเทียบการทำงานกับ มาตรฐาน	5	0.00	5	0.00	มาก
4.4 การกำหนดวิธีการควบคุม	5	0.00	5	0.00	มาก
4.5 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน	5	0.00	5	0.00	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสอดคล้องขององค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ว่ามีความสอดคล้องในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 12 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหาร  
 หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน  
 โดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 และรอบที่ 3

องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหาร หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn	IR	Mdn	IR	
<b>1. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน</b>					
1.1 คุณภาพนักเรียน	5	1.00	5	1.00	มาก
1.2 สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	5	1.00	5	1.00	มาก
<b>2. สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับ ของครู</b>					
2.1 ครูมีสมรรถนะสูงขึ้น	5	0.00	5	0.00	มาก
2.2 ได้รับการยอมรับในวิชาชีพ	5	1.00	5	1.00	มาก
<b>3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>					
3.1 ความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ชุมชน	5	1.00	5	1.00	มาก
3.2 ความพึงพอใจของครู นักเรียน และบุคลากรอื่นในโรงเรียน	5	0.00	5	0.00	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ  
 ด้านประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค  
 ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ว่ามีความสอดคล้องในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โดย  
ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน

ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนโดยใช้แบบสอบถามกับ  
กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ  
สถานภาพและประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการหาความถี่และ  
ร้อยละจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
และครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน  
ปีการศึกษา 2557

โดยมีรายละเอียด ดังแสดงไว้ในตาราง 13

ตาราง 13 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในการตรวจสอบรูปแบบการบริหาร  
หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (n=783)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	335	42.78
หญิง	448	57.22
<b>รวม</b>	<b>783</b>	<b>100</b>
2. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	87	11.11
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	348	44.44
ครูผู้สอน	348	44.44
<b>รวม</b>	<b>783</b>	<b>100</b>
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	485	61.94
ปริญญาโท	292	37.29
ปริญญาเอก	6	0.76
<b>รวม</b>	<b>783</b>	<b>100</b>
4. ประสบการณ์ทำงาน		
5 – 10 ปี	234	29.89
มากกว่า 10 ปี	549	70.11
<b>รวม</b>	<b>783</b>	<b>100</b>

จากตาราง 13 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 783 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง  
จำนวน 448 คน คิดเป็นร้อยละ 57.22 และเป็นเพศชาย จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ  
42.78 สถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 หัวหน้า  
กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนเท่ากัน จำนวน 348 คิดเป็นร้อยละ 44.44 จำแนกระดับ

การศึกษา ปริญญาตรีจำนวน 485 คิดเป็นร้อยละ 61.94 ปริญญาโท 292 คน คิดเป็นร้อยละ 37.29 และปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.76 ส่วนใหญ่ประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 549 คิดเป็นร้อยละ 70.11 และประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปีจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 29.89

### 3.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบในรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนแสดงดังตาราง 14-17

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ  
ในรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน	ผู้บริหาร สถานศึกษา n=87		หัวหน้า กลุ่มสาระฯ n=348		ครูผู้สอน n=348	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ
1. ด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหาร หลักสูตร	4.22 (0.32)	มาก	4.21 (0.33)	มาก	4.22 (0.32)	มาก
2. ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร	4.47 (0.39)	มาก	4.48 (0.39)	มาก	4.47 (0.38)	มาก
3. ด้านประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร	4.36 (0.42)	มาก	4.34 (0.42)	มาก	4.36 (0.42)	มาก
รวม	4.35 (0.37)	มาก	4.34 (0.38)	มาก	4.35 (0.37)	มาก

จากตาราง 14 องค์ประกอบในรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน ดังนี้

ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.35$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.47$ ) ด้านประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.36$ ) และด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.22$ ) ตามลำดับ

ระดับความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.48$ ) ด้านประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.34$ ) และด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.21$ ) ตามลำดับ

ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.35$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.47$ ) ด้านประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.36$ ) และด้านปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.22$ ) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของปัจจัยสนับสนุน  
การบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ใน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ผู้บริหาร สถานศึกษา n=87		หัวหน้า กลุ่มสาระฯ n=348		ครูผู้สอน n=348	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร	4.51 (0.46)	มากที่สุด	4.52 (0.46)	มากที่สุด	4.49 (0.46)	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.99 (0.26)	มาก	4.01 (0.24)	มาก	4.00 (0.26)	มาก
3. การนิเทศภายใน	4.04 (0.27)	มาก	4.08 (0.29)	มาก	4.08 (0.32)	มาก
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และครู	4.32 (0.33)	มาก	4.34 (0.35)	มาก	4.32 (0.37)	มาก
5. การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมี ส่วนร่วม	3.90 (0.28)	มาก	3.92 (0.28)	มาก	3.93 (0.31)	มาก
6. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน	4.46 (0.34)	มาก	4.36 (0.34)	มาก	4.25 (0.37)	มาก
7. การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนา ตนเอง	4.32 (0.27)	มาก	4.34 (0.29)	มาก	4.35 (0.30)	มาก
รวม	4.22 (0.32)	มาก	4.21 (0.33)	มาก	4.22 (0.32)	มาก

จากตาราง 15 องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มี  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน ดังนี้  
ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X}=4.22$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดวิสัยทัศน์

เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.51$ ) การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายใน ( $\bar{x} = 4.46$ ) การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาตนเอง ( $\bar{x} = 4.32$ ) ภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารและครู ( $\bar{x} = 4.32$ ) การนิเทศภายใน ( $\bar{x} = 4.04$ ) การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.99$ ) และการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{x} = 3.90$ ) ตามลำดับ

ระดับความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.52$ ) การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน ( $\bar{x} = 4.36$ ) การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาตนเอง ( $\bar{x} = 4.34$ ) ภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู ( $\bar{x} = 4.34$ ) การนิเทศภายใน ( $\bar{x} = 4.08$ ) การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.01$ ) และการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{x} = 3.92$ ) ตามลำดับ

ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.49$ ) การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาตนเอง ( $\bar{x} = 4.35$ ) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู ( $\bar{x} = 4.32$ ) การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน ( $\bar{x} = 4.25$ ) การนิเทศภายใน ( $\bar{x} = 4.08$ ) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.00$ ) และการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{x} = 3.93$ ) ตามลำดับ



ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นขององค์ประกอบด้าน  
กระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่  
ใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์ประกอบด้านกระบวนการ บริหารหลักสูตรที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ผู้บริหาร สถานศึกษา n=87		หัวหน้า กลุ่มสาระฯ n=348		ครูผู้สอน n=348	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ
1. การวางแผน (Planning)	4.53 (0.40)	มาก ที่สุด	4.53 (0.40)	มาก ที่สุด	4.54 (0.39)	มาก ที่สุด
2. การจัดองค์การ (Organizing)	4.21 (0.38)	มาก	4.20 (0.40)	มาก	4.20 (0.39)	มาก
3. การนำองค์การ (Leading)	4.47 (0.38)	มาก	4.50 (0.39)	มาก	4.49 (0.37)	มาก
4. การควบคุม (Controlling)	4.68 (0.40)	มาก ที่สุด	4.68 (0.39)	มาก ที่สุด	4.68 (0.39)	มาก ที่สุด
รวม	4.47 (0.39)	มาก	4.48 (0.39)	มาก	4.48 (0.39)	มาก

จากตาราง 16 องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ดังนี้

ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การควบคุม ( $\bar{X} = 4.68$ )  
การวางแผน ( $\bar{X} = 4.53$ ) การนำองค์การ ( $\bar{X} = 4.47$ ) และการจัดองค์การ ( $\bar{X} = 4.21$ )  
ตามลำดับ

ระดับความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การควบคุม  
( $\bar{X} = 4.68$ ) การวางแผน ( $\bar{X} = 4.53$ ) การนำองค์การ ( $\bar{X} = 4.50$ ) และ การจัดองค์การ  
( $\bar{X} = 4.20$ ) ตามลำดับ

ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การควบคุม ( $\bar{X} = 4.68$ ) การวางแผน ( $\bar{X} = 4.54$ ) การนำองค์การ ( $\bar{X} = 4.49$ ) และการจัดองค์การ ( $\bar{X} = 4.20$ ) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นขององค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

องค์ประกอบด้านประสิทธิผล การบริหารหลักสูตร ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ผู้บริหาร สถานศึกษา n=87		หัวหน้า กลุ่มสาระฯ n=348		ครูผู้สอน n=348	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ความ
1. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	4.66 (0.42)	มาก ที่สุด	4.64 (0.43)	มาก ที่สุด	4.62 (0.43)	มาก ที่สุด
2. สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู	3.98 (0.40)	มาก	3.91 (0.33)	มาก	3.92 (0.38)	มาก
3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.45 (0.45)	มาก	4.45 (0.49)	มาก	4.46 (0.45)	มาก
รวม	4.36 (0.42)	มาก	4.34 (0.42)	มาก	4.36 (0.42)	มาก

จากตาราง 17 องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน ดังนี้

ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.66$ ) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.45$ ) และสมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู ( $\bar{X} = 3.98$ ) ตามลำดับ

ระดับความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สมรรถนะและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ( $\bar{x} = 4.64$ ) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{x} = 4.45$ ) และสมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู ( $\bar{x} = 3.91$ ) ตามลำดับ ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ( $\bar{x} = 4.62$ ) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{x} = 4.46$ ) และสมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู ( $\bar{x} = 3.92$ ) ตามลำดับ

#### ตอนที่ 4 ผลการยืนยันรูปแบบโดยการประชุมผู้เชี่ยวชาญ

ในขั้นนี้ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ที่มีต่อรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนที่ได้จากรูปแบบในขั้นที่ 3 โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา 1 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน และครูผู้สอนจำนวน 3 คน มาประชุม ในวัน พุธที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ อาคาร 5 ชั้น 4 ห้อง 543 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผลการประชุมสรุปประเด็นสำคัญเพื่อพิจารณาว่ารูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และมีประโยชน์ เป็นดังนี้

##### 1. องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ข้อสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร ในแต่ละด้าน แสดงในตาราง 18

ตาราง 18 ข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน  
องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุน การบริหารหลักสูตร	ข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร	<p>-ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความ เหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ ประโยชน์ได้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎี ของการวิจัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การมีเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน</li> <li>1.2 การกำหนดยุทธศาสตร์โดยการมีส่วนร่วม</li> <li>1.3 การระดมความคิดแบบมีส่วนร่วม</li> <li>1.4 การวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค</li> <li>1.5 บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ</li> </ol> <p>-ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเพิ่มเติมว่า การกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบายต้องเริ่มก่อนตาม หลักการ (ผู้บริหารคนที่ 1) เมื่อตั้งเป้าหมายของ การพัฒนาแล้วองค์ประกอบอื่นจะขับเคลื่อน ตามลำดับ (ผู้บริหารคนที่ 2)</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุน การบริหารหลักสูตร	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	<p>-ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติได้ ดังนี้</p> <p>2.1 การสำรวจความพร้อมของนักเรียน</p> <p>2.2 การกำหนดเนื้อหาในการสอนตาม จุดมุ่งหมาย</p> <p>2.3 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนชัดเจน</p> <p>2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.5 การวัดผลและประเมินผล</p> <p>2.6 การปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน</p> <p>2.7 การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาใช้</p> <p>-ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารหลักสูตร โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครูผู้สอนคนที่ 1) มีองค์ประกอบย่อยที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ต้องมีการกำหนดเนื้อหาตามหลักสูตร คือการวิเคราะห์หลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลและนำผลไปใช้ และการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน ซึ่งองค์ประกอบย่อยทุกข้อครอบคลุม (ครูผู้สอนคนที่ 2)</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุน การบริหารหลักสูตร	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
3. การนิเทศภายใน	<p>- ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติได้ ดังนี้</p> <p>3.1 การประชุมปรึกษาหารือวางแผนการนิเทศ</p> <p>3.2 การจัดทำแผนนิเทศร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศ</p> <p>3.3 การมอบหมายภารกิจการปฏิบัติที่ชัดเจน</p> <p>3.4 การดำเนินการนิเทศและสังเกตการณ์สอนแบบกัลยาณมิตร</p> <p>3.5 การสนับสนุน ให้คำแนะนำ ติดตามการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3.6 การสรุปและประเมินผลการนิเทศการสอน</p> <p>4.3 ทันท่วงทีเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.4 มีการสร้างทีมงานและเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก</p> <p>4.5 ยอมรับฟังความคิดเห็น</p> <p>4.6 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>4.7 แก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลตัดสินใจ</p>
5. การบริหารจัดการหลักสูตร แบบมีส่วนร่วม	<p>- ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมทุกข้อดังนี้</p> <p>5.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหลักสูตร</p> <p>5.2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกหลักสูตร</p> <p>5.3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารหลักสูตร</p> <p>5.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตร</p> <p>5.5 การมีส่วนร่วมรับผลการปฏิบัติที่เกิดจากหลักสูตร</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุน การบริหารหลักสูตร	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
<p>6. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน</p>	<p>- ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติได้ ดังนี้</p> <p>6.1 การเข้าใจมาตรฐาน ตัวบ่งชี้</p> <p>6.2 การมอบหมายภารกิจตามบทบาท</p> <p>6.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>6.4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ</p> <p>6.5 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ</p> <p>6.6 การมีส่วนร่วมในการประชุมและติดตาม</p> <p>6.7 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>6.8 การรายงานผล</p> <p>6.9 การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเพิ่มเติมว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารหลักสูตร เพราะทุกตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพ (นักวิชาการคนที่ 1)</p>
<p>7. การพัฒนาบุคลากรและ การพัฒนาตนเอง</p>	<p>- ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมทุกข้อ ดังนี้</p> <p>7.1 มีเป้าหมายการพัฒนาชัดเจน</p> <p>7.2 ทบทวนปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาพัฒนา</p> <p>7.3 ใช้รูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมกับบริบท</p> <p>7.4 มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7.5 มีการส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจ</p>

จากตาราง 18 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญยังมีความเห็นว่าแต่ละด้านมีความเหมาะสมมากเพราะเป็นด้านที่ครอบคลุม งานต่างๆ ตามภาระงานของการบริหารหลักสูตรให้ประสบความสำเร็จ สามารถต่อยอด ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าด้านต่างๆ ในรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลทุกด้าน มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงและ สอดรับซึ่งกันและกันโดยเริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายนโยบายของหลักสูตร สู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นกัลยาณมิตร ขณะเดียวกันผู้บริหารและครูต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการหลักสูตร แบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน มาพัฒนางานประจำ และมีการพัฒนา บุคลากรและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้นำเสนอว่า รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน มีความเป็นไปได้มากเพราะตัวแปรในแต่ละด้านเขียน นำเสนอเป็นรูปธรรมง่ายต่อการนำสู่การปฏิบัติและทุกด้านส่วนใหญ่มาจากพื้นฐานการ ดำเนินงานการบริหารหลักสูตรจึงมีความเป็นไปได้มากที่จะนำด้านเหล่านี้มาใช้ในการ บริหารหลักสูตร นอกจากนี้ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบายควรดำเนินการ ก่อนเป็นอันดับแรก เพราะการบริหารจัดการเป็นปัจจัยหลักที่จะทำให้งานประสบ ความสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาครูโดยอาศัยการนิเทศ ภายในเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู

## 2. องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน องค์ประกอบ กระบวนการบริหารหลักสูตรในแต่ละชั้น ดังแสดงในตาราง 19



ตาราง 19 ข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน  
องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตร

องค์ประกอบกระบวนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
1. การวางแผน (Planning)	<p>- ผู้เชี่ยวชาญความเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ องค์ประกอบย่อยทุกข้อมีความเป็นไปได้ และเรียงลำดับตามขั้นตอนการปฏิบัติ จึงมีความเหมาะสม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย</li> <li>1.2 การวิเคราะห์สถานการณ์</li> <li>1.3 การกำหนดทางเลือก</li> <li>1.4 การประเมินทางเลือก</li> <li>1.5 การเลือกทางเลือก</li> <li>1.6 การกำหนดแผน</li> </ol>
2. การจัดองค์การ (Organizing)	<p>- ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับองค์ประกอบย่อยทุกข้อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 การจัดโครงสร้างที่ชัดเจน</li> <li>2.2 การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน</li> <li>2.3 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ</li> <li>2.4 การแบ่งงาน ภาระหน้าที่</li> <li>2.5 การประสานงานทุกฝ่าย</li> <li>2.6 การติดตามควบคุมงาน</li> </ol>

องค์ประกอบกระบวนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
3. การนำองค์การ (Leading)	<p>- ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับองค์ประกอบย่อย ทุกข้อ ดังนี้</p> <p>3.1 การสร้างทีมงาน</p> <p>3.2 การสื่อสารหลายทาง</p> <p>3.3 การกำหนดทิศทาง</p> <p>3.4 การตัดสินใจ ส่งการตามนโยบาย</p> <p>3.5 การกำกับดูแล</p> <p>3.6 การจูงใจ กระตุ้นและโน้มน้าว</p> <p>3.7 การทบทวนและปรับปรุงผลการ ดำเนินงาน</p> <p>- ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเพิ่มเติมว่า การนำ องค์การมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะใน การดำเนินงานใดๆ การนำจะเป็นการชักจูง กระตุ้น และโน้มน้าวให้บุคลากรเกิด แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน (ผู้บริหารการศึกษา)</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

องค์ประกอบกระบวนการบริหาร หลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
4. การควบคุม (Controlling)	<p>- ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับองค์ประกอบย่อย ทุกข้อ ดังนี้</p> <p>4.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติ</p> <p>4.2 การวัดผลการทำงาน</p> <p>4.3 การกำหนดวิธีการควบคุม</p> <p>4.4 การเปรียบเทียบการทำงานกับ มาตรฐาน</p> <p>4.5 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน</p> <p>4.6 การประเมินหลักสูตร</p> <p>- ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเพิ่มเติมว่า องค์ประกอบทุกข้อของการควบคุม มีความสำคัญและเรียงลำดับตามขั้นตอน การดำเนินงานแล้ว</p>

จากตาราง 19 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบ  
กระบวนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การนำองค์การ  
และการควบคุม มีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ทุกชั้น

### 3. องค์ประกอบประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ข้อสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ องค์ประกอบประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตรในแต่ละด้าน แสดงในตาราง 20

ตาราง 20 ข้อสรุปของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน องค์ประกอบประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตร

องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
1. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่างค์ประกอบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติได้ ดังนี้               <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 คุณภาพของนักเรียนสูงขึ้น</li> <li>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</li> </ul> </li> </ul>
2. สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่างค์ประกอบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติได้ ดังนี้               <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 มีวิทยฐานะสูงขึ้น</li> <li>2.2 ได้รับการยอมรับในวิชาชีพ</li> </ul> </li> <li>- ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเพิ่มเติมว่า ผลที่เกิดกับครูเป็นผลพลอยได้จากการบริหารหลักสูตร อาจเป็นความรู้สึกภาคภูมิใจ ความสำเร็จของนักเรียน</li> </ul>

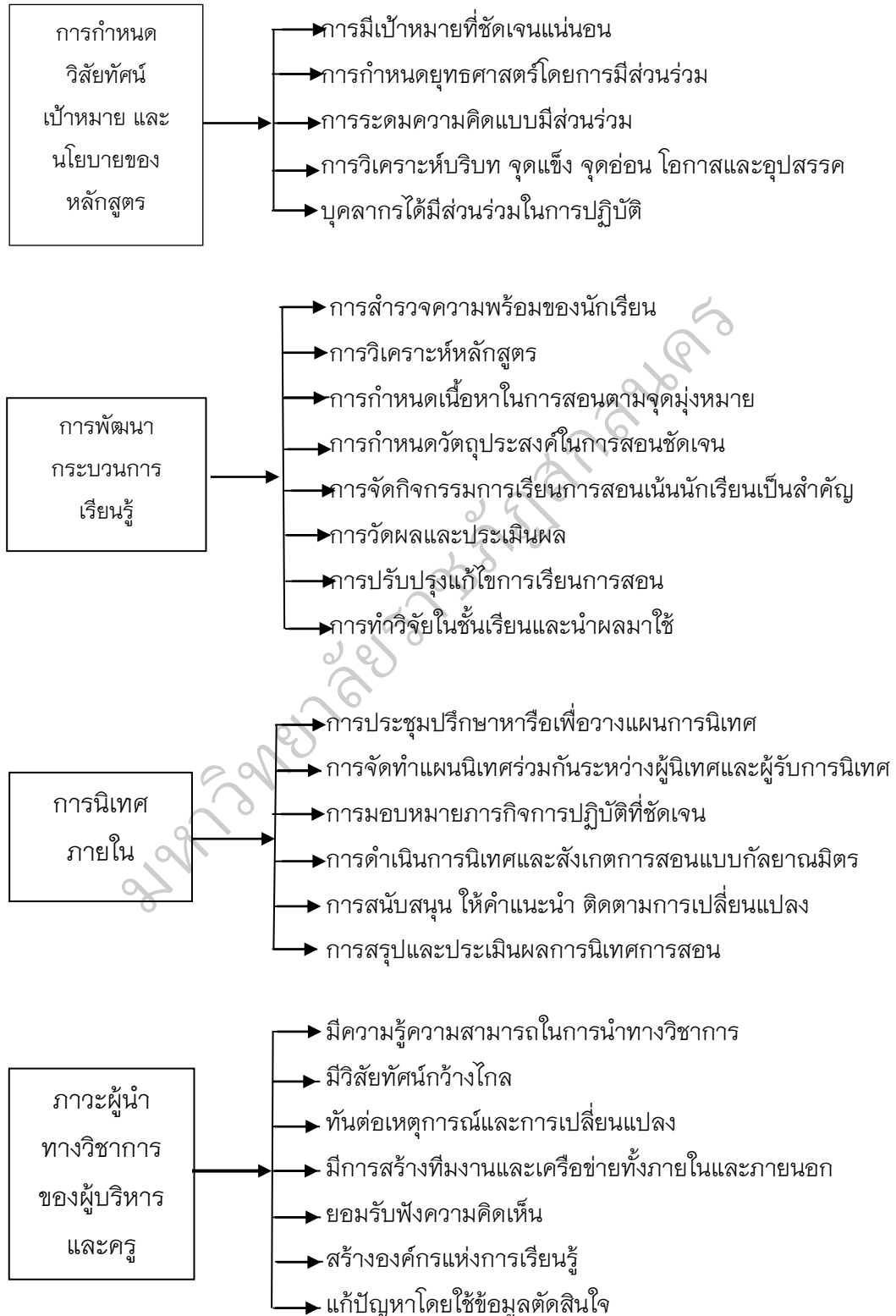
ตาราง 20 (ต่อ)

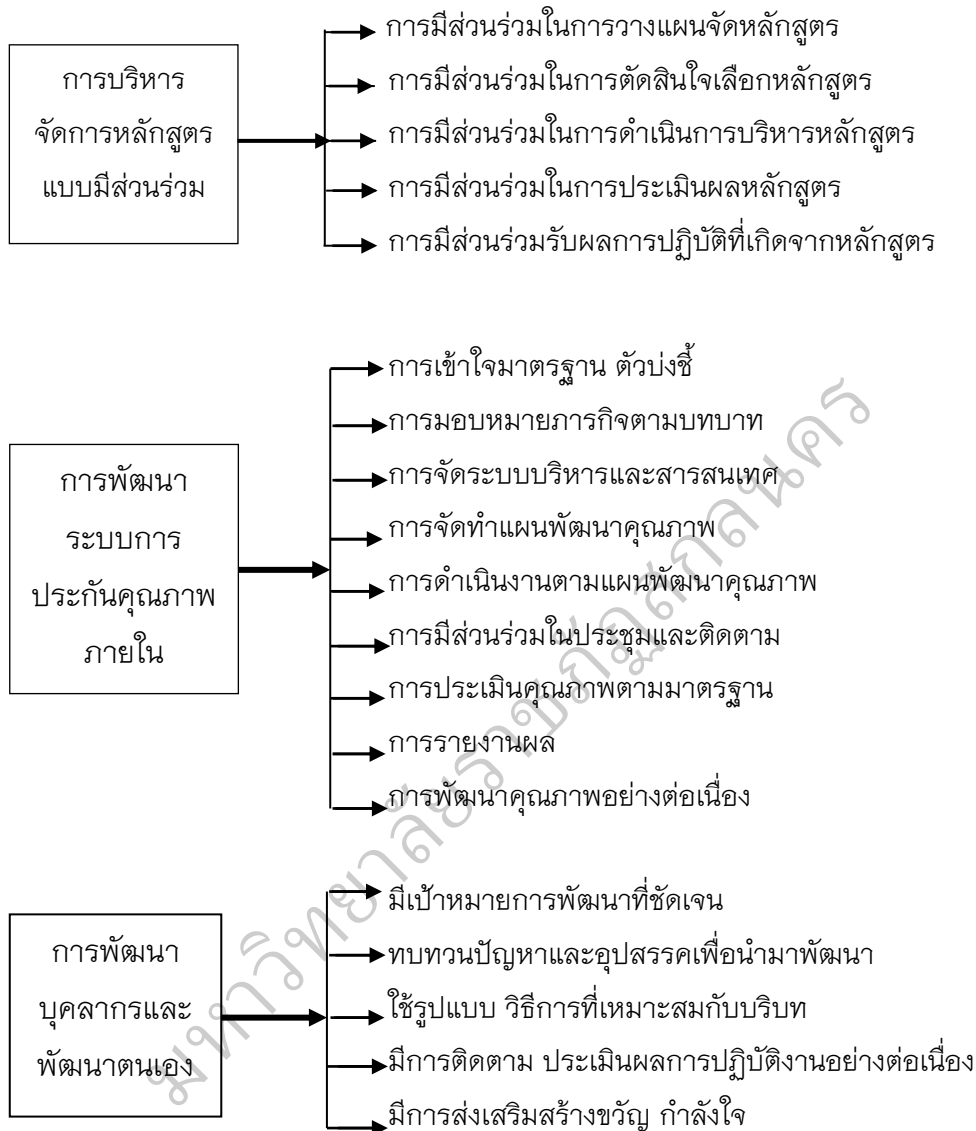
องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหาร หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	<p>- ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมทุกข้อดังนี้</p> <p>3.1 ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3.2 ความพึงพอใจของครู นักเรียนและบุคลากรอื่นในโรงเรียน</p>

จากตาราง 20 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติได้

ผลจากการพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จากการยืนยันความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการประชุมกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆ ในสาระสำคัญของปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร กระบวนการบริหารหลักสูตร และประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ดังภาพประกอบ 6-8

### องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร





ภาพประกอบ 6 รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน องค์ประกอบ ปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตร

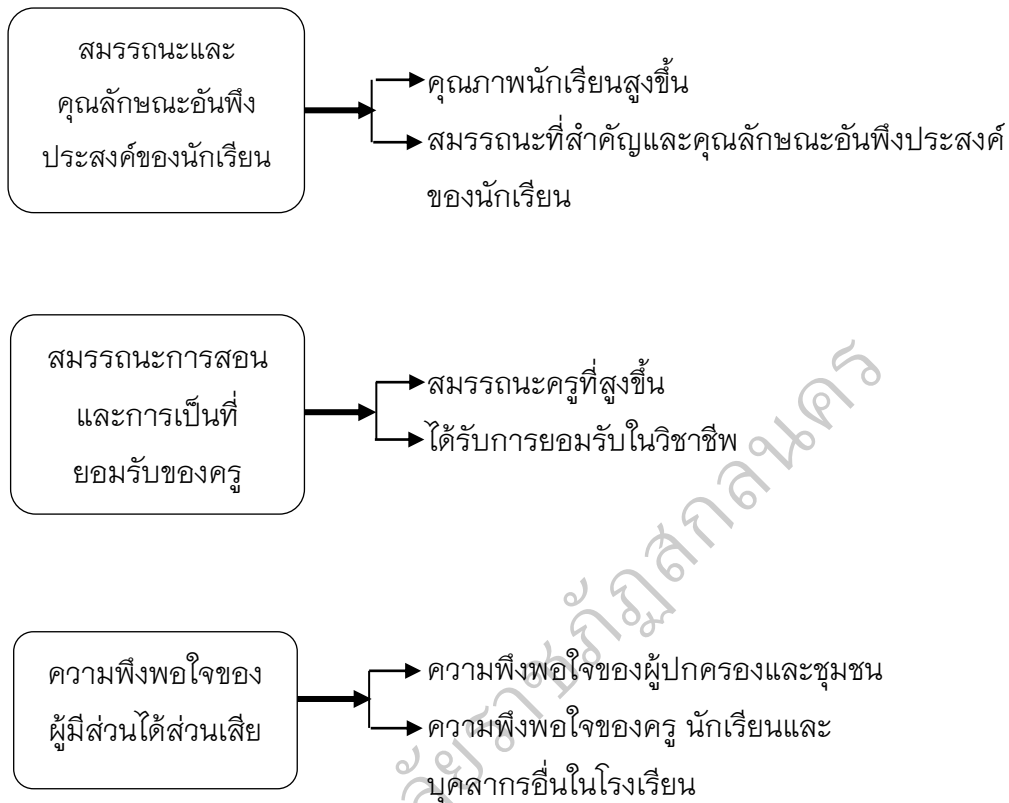
### องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตร



ภาพประกอบ 7 รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน องค์ประกอบกระบวนการ  
บริหารหลักสูตร



### องค์ประกอบประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตร



ภาพประกอบ 8 รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน องค์ประกอบประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตร