

ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความ เป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้
3. การสรุปผลการวิจัยเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้นผลการวิจัยจะไม่ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานและตัวท่านแต่อย่างใด ขอให้ท่านตอบอย่างอิสระ โดยไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม
4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

 - 5 หมายความว่า เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายความว่า เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายความว่า เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายความว่า เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายความว่า เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางเพ็ญจันทร์ อุปพงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

40 ปีลงมา
 41 – 50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ผู้อำนวยการโรงเรียน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

15 ปีลงมา 16 – 20 ปี
 21 – 25 ปี 26 ปีขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความ
เหมาะสม

ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการนำองค์การ					
1.1 ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียน อนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศให้บุคลากรทุกคนรับทราบ					
1.2 ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์และแผนปฏิบัติ การให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติให้ สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
1.3 ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ					
1.4 ผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อชุมชนและสังคม					
1.5 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม					
1.6 ผู้บริหารมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยผ่าน การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง					
1.7 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีตามกฎหมาย และ หลักธรรมาภิบาล					
1.8 บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ					
1.9 ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการโครงการโดยมีแผนงานและ กำหนดระยะเวลาการดำเนินการทำชัดเจน					
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์					
2.1 ผู้บริหารกำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผน กลยุทธ์					
2.2 ผู้บริหารให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์					

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.3 ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุ วัตถุประสงค์					
2.4 ผู้บริหารกำหนดวิธีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนกล ยุทธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม					
2.5 นำผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มาพัฒนาและปรับปรุง การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
3. ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
3.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
3.2 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ ร่างกาย สังคม และเป็นพลเมืองที่ดีของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.3 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
3.4 นำผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนของครู					
3.5 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
3.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองต่อ พัฒนาการของผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้ปกครอง					
3.7 เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์สูงสุด					
4. ด้านการวัดประเมินผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้					
4.1 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ					
4.2 มีวิธีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์					
4.3 มีการประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อปรับปรุงอย่าง เหมาะสม					

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.4 มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน					
4.5 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ เช่นการวิเคราะห์ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของ หน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงผล การดำเนินงานหรือกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ					
5. ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล					
5.1 สภาพแวดล้อมในการทำงาน					
5.1.1 มีการระบุนวัตกรรม ความรู้สมรรถภาพของครูและบุคลากรที่ จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ					
5.1.2 มอบหมายภาระงานให้กับครูและบุคลากร ตามความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล					
5.1.3 ครู และบุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถสูงสุดปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์					
5.1.4 สร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงานและบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการทำงานของครูและบุคลากรเพื่อให้รู้สึกพอใจและ ทำงานได้อย่างเต็มที่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
5.1.5 มีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลและกระบวนการ บริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นระบบชัดเจน					
5.1.6 ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปีละ 1 ครั้งและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนา บุคลากรและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน					
5.2 ความผูกพันของบุคลากร					
5.2.1 สร้างวัฒนธรรมองค์การที่ดีมีการจูงใจเพื่อสร้างความ ร่วมมือและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดี					
5.2.2 มีระบบการพัฒนาความรู้ความสามารถโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งในระหว่างปีภาคเรียน					

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนนอบบนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5.2.3 มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร					
5.2.4 ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของ การปฏิบัติงาน					
6. ด้านการจัดการกระบวนการ					
6.1 ผู้บริหารออกแบบระบบงานที่มีความเหมาะสมและสามารถ ตรวจสอบได้					
6.2 ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์การและระบบการบริหารงานชัดเจน					
6.3 ผู้บริหารการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน					
6.4 การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองการพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน					
6.5 จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มี การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6.6 วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม					
6.7 จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ดึงดูด ความสนใจสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
6.8 สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้าง ประสบการณ์ต่างๆที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนอย่าง เหมาะสมปรับปรุงในทุกปีการศึกษา					
7. ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ					
7.1 ด้านนักเรียน					
7.1.1 นักเรียนมีความรู้และความสามารถ คุณลักษณะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					
7.1.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่าง ถูกต้องและเหมาะสม					
7.1.3 นักเรียนมีสุขภาพภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย					
7.1.4 นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง					
7.1.5 นักเรียนได้รับความช่วยเหลือหากพบปัญหาที่เกิดขึ้นและ สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียน					

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน					
7.2.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
7.2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีโอกาสพบปะกับ ครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็น กิจกรรมการเรียนของนักเรียนเห็นสภาพแวดล้อมการเรียนที่ ทางโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียนควรทำปีละ 1 ครั้งช่วงเปิดเทอม					
7.2.3 เชิญชวนให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ					
7.2.4 โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เช่นกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กีฬา วันสำคัญต่าง ๆ					
7.2.5 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อสังคมและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมโดย สอดแทรกระหว่างที่ทำการกิจกรรมในโรงเรียน					
7.2.6 จัดหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน					
7.2.7 ชุมชนให้การยอมรับให้การจัดการเรียนการสอน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน					
7.2.8 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
7.3 ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
7.3.1 ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนรู้สึกพึงพอใจต่อการจัด กระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน					
7.3.2 ผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่					
7.3.3 ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					