

ภาคผนวก ช

เอกสารการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting)  
เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ  
การบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วันพฤหัสบดี ที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2558 เวลา 13.00 – 16.00 น.

ณ อาคาร 5 ชั้น 4 ห้อง 543

อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

นางเพ็ญจันทร์ อุปพงษ์

นักศึกษาลัทธิธรรมปฏิบัติ (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** ประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1) การนำองค์กร 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 4) การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6) การจัดการกระบวนการ 7) ผลลัพธ์การดำเนินการ

**องค์ประกอบที่ 1 การนำองค์กร**

หมายถึง การตรวจสอบว่าผู้นำระดับสูงใช้วิธีการในการกำหนดค่านิยม ทิศทางและความคาดหวังในการดำเนินงาน รวมทั้งการแสดงความรับผิดชอบต่อสาธารณะ และการสนับสนุนชุมชน

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
<b>การนำองค์กรประกอบไปด้วย</b> 1) ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศให้บุคลากรทุกคนรับทราบ 2) ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์และแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	.....  .....	.....  .....	.....  .....  .....

องค์ประกอบที่ 1 การนำองค์กร (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
3) ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ	.....	.....	.....
4) ผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อชุมชนและสังคม	.....	.....	.....
5) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	.....	.....	.....
6) ผู้บริหารมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....
7) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีตามกฎระเบียบ และ หลักธรรมาภิบาล	.....	.....	.....
8) ผู้บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....
9) ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการโครงการโดยมีแผนงานและ กำหนดระยะเวลาการดำเนินการทำชัดเจน	.....	.....	.....

## องค์ประกอบที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์

หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาและการเลือกจุดประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการและวัดความก้าวหน้าด้วย

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
การวางแผนกลยุทธ์ประกอบไปด้วย			
1) ผู้บริหารกำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนกลยุทธ์	.....	.....	.....
2) ผู้บริหารให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์	.....	.....	.....
3) ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์	.....	.....	.....
4) ผู้บริหารกำหนดวิธีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม	.....	.....	.....
5) ผู้บริหารกำหนดให้มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มาพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....

### องค์ประกอบที่ 3 การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

หมายถึง การตรวจสอบวิธีการที่องค์กรใช้ในการระบุข้อกำหนด ความคาดหวังและความรับผิดชอบของผู้เรียน ลูกค้าและตลาดรวมถึงวิธีการที่ใช้ในการระบุข้อสัมพันธ์และการตอบสนองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าคนในชุมชนและสังคมมีความพึงพอใจ ตลอดจนการบริหารที่เป็นเลิศเช่น จัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และกระตุ้นแนะนำให้ครูปฏิบัติหน้าที่ในการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
<b>การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนประกอบไปด้วย</b> 1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ร่างกาย สังคม และเป็นความเป็นพลเมืองที่ดีของผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 4) นำผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของคุณครู	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....

## องค์ประกอบที่ 3(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
5) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	.....	.....	.....
6) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองต่อพัฒนาการของผู้เรียน	.....	.....	.....
7) เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	.....	.....	.....

#### องค์ประกอบที่ 4 การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

หมายถึงการตรวจสอบการจัดการสารสนเทศและระบบในการจัดการสมรรถนะ (Competency) การดำเนินงานขององค์กร/สถานศึกษา รวมทั้งวิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
<b>การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้</b> ประกอบไปด้วย 1) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ 2) มีวิธีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ 3) มีการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อปรับปรุงอย่างเหมาะสม 4) มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....



## องค์ประกอบที่ 4 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

### องค์ประกอบที่ 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

หมายถึง การสร้างความรู้สึกรักความผูกพันของผู้ปฏิบัติงาน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของผู้ปฏิบัติงาน และบรรยากาศในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานรู้สึกพอใจและทำงานได้อย่างเต็มที่ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมถึงการตรวจสอบวิธีการที่องค์กรใช้ในการจูงใจและทำให้บุคลากรพัฒนาและใช้ศักยภาพเต็มที่ในการทำงาน และวิธีสร้างเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโตของบุคลากรและหน่วยงานย่อย

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
<b>การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคลประกอบไปด้วย</b> <b>1. ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน</b> 1.1) มีการระบุคุณวุฒิ ความรู้สมรรถภาพของครูและบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ 1.2) มอบหมายภาระงานให้กับครูและบุคลากร ตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล 1.3) ครู และบุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถสูงสุดปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

องค์ประกอบที่ 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1.4) สร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงานและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานของครูและบุคลากรเพื่อให้รู้สึกพอใจและทำงานได้อย่างเต็มที่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	.....	.....	..... ..... .....
1.5) มีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลและกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นระบบชัดเจน	.....	.....	..... ..... .....
1.6) ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปีละ 1 ครั้งและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน	.....	.....	..... ..... .....
<b>2.) ด้านความผูกพันของบุคลากร</b>			
2.1) สร้างวัฒนธรรมองค์การที่ดีมีการจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดี	.....	.....	..... ..... ..... .....

องค์ประกอบที่ 5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
2.2) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	.....	.....	.....
2.3) มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร	.....	.....	.....
2.4) ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

### องค์ประกอบที่ 6 การจัดกระบวนการ

หมายถึง การตรวจสอบประเด็นสำคัญของการบริหาร กระบวนการขององค์กร/สถานศึกษา ตั้งแต่การออกแบบ การจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้และการบริหารนักเรียน และกระบวนการสนับสนุน ซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
<b>การจัดกระบวนการประกอบไปด้วย</b>			
1) ผู้บริหารออกแบบระบบงานที่มีความเหมาะสมและสามารถตรวจสอบได้	.....	.....	..... .....
2) ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์การและระบบการบริหารงานชัดเจน	.....	.....	.....
3) ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน	.....	.....	.....
4) การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองการพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	.....	.....	..... .....
5) จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....
6) วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....

องค์ประกอบที่ 6 การจัดกระบวนการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
7) จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ดึงดูด ความสนใจสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	.....	.....	..... ..... .....
8) สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้าง ประสบการณ์ต่างๆที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนอย่าง เหมาะสมปรับปรุงในทุกปีการศึกษา	.....	.....	..... ..... .....



องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
<p><b>2. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน</b></p> <p>2.1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2.2) ผู้ปกครอง ชุมชนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้ ผู้ปกครองได้เห็นกิจกรรมการเรียนของนักเรียน</p> <p>2.3) ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนในชั้น</p> <p>2.4) ครูและผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันในโอกาสต่างๆ เพื่อพัฒนา ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียน กีฬา วันสำคัญต่าง ๆ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



## องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
2.5) ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม			
2.6) จัดกิจกรรมที่สอดคล้อง/สอดคล้องแทรกหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน	.....	.....	.....
2.7) ชุมชนให้การยอมรับให้การจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	.....	.....	.....
2.8) โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน			
<b>3. ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>			
3.1) ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนรู้สึกพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน	.....	.....	.....
3.2) ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	.....	.....	.....
3.3) ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี