

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบพหุวิธี(Multiple Methods) ที่ประกอบด้วยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง(Documentary Analysis)การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งดำเนินการใน 4ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ระยะที่ 4 การยืนยันรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

ในการดำเนินการวิจัยทั้ง 4 ระยะมีรายละเอียดในการดำเนินการดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล

เอกชนสู่ความเป็นเลิศ

การดำเนินงานในระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ

1.2 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศจากเอกสารผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2.1 ผู้วิจัยพัฒนาตารางการวิเคราะห์เอกสารขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยศึกษาความเป็นมา แนวคิดเบื้องต้น ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด วิธีการบริหารที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence)

1.2.2 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลสารสนเทศจากตารางวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้นเป็นกรอบในการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อนำไปสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงประเด็นสรุปสังเคราะห์ และเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศดังนี้

1.2.3.1 ด้านการนำองค์กร

1.2.3.2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์

1.2.3.3 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.2.3.4 ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

1.2.3.5 ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

1.2.3.6 ด้านการจัดการกระบวนการ

1.2.3.7 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ

1.3 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview)

1.3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อมูลในการศึกษาวิจัย จำนวน 6 คน เป็นผู้บริหารระดับสูง ประจำสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2 คน และเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมากในระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 2 คน และระดับประถมศึกษา 2 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1.3.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารระดับสูง ประจำสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.3.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีคุณวุฒิ การศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท มีประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษาระดับนโยบาย และมีความเชี่ยวชาญในด้านการวิจัยทางการศึกษา

1.3.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากนักวิชาการ ที่มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ในสถาบันระดับอุดมศึกษาและมีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาปฐมวัยหรือประถมศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.3.1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์ ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี และเป็นผู้ที่ประสบผลสำเร็จในด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนเป็นที่ประจักษ์ โดยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1.3.2.1 ด้านการนำองค์กร

1.3.2.2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์

1.3.2.3 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.3.2.4 ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

1.3.2.5 ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

1.3.2.6 ด้านการจัดการกระบวนการ

1.3.2.7 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นในการบันทึกการสัมภาษณ์ และเครื่องบันทึกเสียง โดยผู้วิจัยขอ หมายผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้าประมาณ 1 สัปดาห์ และใช้เวลาในการสัมภาษณ์ 1 ชั่วโมง ต่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน แล้วนำบทสัมภาษณ์มารวบรวมอย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกต่อการ วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำผลที่ได้มาใช้ประกอบการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศต่อไป

1.4 การศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใน ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมากโดยดำเนินการดังนี้

1.4.1 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานเบื้องต้นเป็นการภายในด้วยตัวเองเพื่อขอ ศึกษาดูงานโรงเรียนเอกชน

1.4.2 ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความอนุเคราะห์ เข้าศึกษาดูงาน

1.4.3 นำหนังสือราชการของบัณฑิตวิทยาลัยไปยังโรงเรียนด้วยตัวเอง

เมื่อการดำเนินการเสร็จสิ้นในระยะที่ 1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษา ดูงานโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาสรุปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อเสนอ กรอบแนวคิดการวิจัย

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ

ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้จัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ ความคิดเห็นโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) จำนวน 3 รอบ การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายนี้หากใช้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป ค่าของความคลาดเคลื่อนจะลดลงและลดลงในอัตราคงที่ (อมรรัตน์ภิญโญอนันตพงษ์, 2546, หน้า 59) และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 17 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รายละเอียดของระยะที่ 2 มีดังนี้

2.1 ให้ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน โดยเลือกจาก 3 กลุ่มต่อไปนี้

2.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน 3 คน

2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากนักวิชาการ จำนวน 7 คน โดยมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษในสถาบันระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน 7 คนที่จัดการศึกษาโรงเรียนในระบบ ในระดับอนุบาล (อายุ 3-5 ขวบ) หลักสูตร 3 ปี โดยจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาเพียงอย่างเดียว หรือเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาหรือเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาโดยมีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี และเป็นผู้ที่ประสบผลสำเร็จในด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนที่ได้รับผลการประเมินรอบสองจาก สมศ. ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ 2 ตัวเลือกและแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมและความสมบูรณ์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนปก ประกอบด้วย ชื่อหัวข้องานวิจัย รอบของการแสดงความคิดเห็นโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง และข้อมูลของผู้วิจัย

ส่วนที่ 2 ส่วนคำชี้แจง ประกอบด้วย ขั้นตอนของการวิจัย จำนวนรอบที่ใช้เก็บข้อมูล ที่มาของข้อคำถาม ความหมายของการแสดงความคิดเห็น โครงสร้างของข้อคำถาม และวิธีตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 3 ส่วนข้อคำถาม เป็นคำถามแบบปลายปิดชนิดเลือกตอบแบบ ตรวจสอบรายการ และแบบเติมคำ และเมื่อสิ้นสุดข้อคำถามในแต่ละตอนผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากส่วนที่ปรากฏในแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหาร

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียน
อนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่

- 1.ด้านการนำองค์กร
- 2.ด้านการวางแผนกลยุทธ์
3. ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 4.ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
- 5.ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล
- 6.ด้านการจัดการกระบวนการ
- 7.ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ

2.3วิธีการสร้างเครื่องมือสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการวิจัย และกรอบแนวคิดของเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) โดยใช้แบบสอบถามชนิดปลายเปิด ในรอบที่ 1 และใช้แบบสอบถามชนิดปลายปิดในรอบที่ 2 และ 3 ซึ่งเป็นเทคนิคที่นักวิชาการเห็นว่าจะสามารถใช้ได้ถ้าประเด็นที่ได้มีการศึกษาและกำหนดกรอบแนวคิดจนมีความชัดเจนและครอบคลุมในเรื่องที่ศึกษา (Murry & Hammons, 1995 อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2548) มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 แบบสอบถามรอบที่ 1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามแบบเลือกตอบ คือเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับการองค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา พร้อมทั้งมีที่ว่างให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 7 องค์ประกอบ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ โดยเลือกข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไปมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 ต่อไป

2.3.2 แบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการนำข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไปในรอบที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4 หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3 หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2 หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1 หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ในรอบนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่ามัธยฐาน (Median) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range)

2.3.3 แบบสอบถามรอบที่ 3 ข้อคำถามมีลักษณะเดียวกันกับข้อคำถามในรอบที่ 2 แต่ในรอบนี้ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ มัธยฐานพิสัยระหว่างควอไทล์ และตำแหน่งที่ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนตอบจากรอบที่ 2 มาบรรจุไว้ในข้อคำถามแต่ละข้อด้วย

2.4 วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.4.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และให้คำแนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.4.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา(Wording) โครงสร้างและรูปแบบของแบบสอบถาม (Structure and Format) และอื่นๆ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยจำนวน 5คนวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruency Index) ถ้าค่าIOC อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 แสดงว่ามีคุณภาพตรงตามเนื้อหา (Rovinelli & Hambleton, 1977, p.49)ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับดีมาก ทุกมาตรฐานจำนวน 2คน และผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 3 คน

2.4.3 นำผลของการวิเคราะห์มาประกอบการจัดทำร่างแบบสอบถามแล้ว
เสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นจึงจัดทำ
แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อเก็บข้อมูล 3 รอบ
โดยดำเนินการ 5 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 ขอนหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความ
อนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม

ชั้นที่ 2 ติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิ ชั้นนี้ผู้วิจัยติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรงเพื่อ
ถามความสมัครใจ และความเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือในการวิจัย โดยใช้เทคนิคเดลฟาย
แบบปรับปรุง จำนวน 3 รอบ

ชั้นที่ 3 ส่งเอกสารแบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้
ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง ดังนี้ 1) นำส่งด้วยตนเองและขอรับคืนด้วยตนเอง
หรือ 2) ส่งทางไปรษณีย์และขอให้ผู้เชี่ยวชาญส่งคืนทางไปรษณีย์หรือทางโทรสาร หรือ
3) ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail Address) แล้วรวบรวมผลการตอบ
แบบสอบถามมาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม
คอมพิวเตอร์ต่อไป

ชั้นที่ 4 ชั้นการส่งแบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 2 ดำเนินการเช่นเดียวกับชั้นที่ 1
โดยแบบสอบถามในรอบที่ 2 เป็นข้อคำถามที่ผ่านความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากรอบที่
1 โดยเลือกเฉพาะข้อที่เห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้นที่ 5 ชั้นการส่งแบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 3 ดำเนินการเช่นเดียวกับชั้นที่ 2
โดยแบบสอบถามในรอบที่ 3 เป็นข้อคำถามที่เป็นผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากรอบที่ 2
ซึ่งมีมาตรฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.50 ลงมา โดยใน
รอบนี้ผู้วิจัยระบุตำแหน่งคำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนไว้ในแบบสอบถามด้วย

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 3
มาคำนวณหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความ
เป็นเลิศในเชิงสถิติแล้วนำมาแปลผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

4.51 – 5.00หมายความว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยมากที่สุด
 3.51 – 4.50หมายความว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยมาก
 2.51 – 3.50หมายความว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยปานกลาง
 1.51 – 2.50หมายความว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยน้อย
 1.00 – 1.50หมายความว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยน้อยที่สุด
 2.7 หลักเกณฑ์การแปลผลค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ สำหรับค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ได้มาจากการคำนวณความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับค่าควอไทล์ที่ 3 มีเกณฑ์ในการแปลผล ดังนี้

0.00 – 1.50หมายความว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิสอดคล้องกันมาก
 มากกว่า 1.50 หมายความว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิสอดคล้องกันน้อย
 2.8 หลักเกณฑ์การตัดสินฉันทามติ การสรุปฉันทามติจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อนำไปปรับปรุงและจัดทำรูปแบบ ผู้วิจัยพิจารณาโดยใช้หลักเกณฑ์สำคัญ 2 ประการ ดังนี้

2.8.1 รูปแบบที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

2.8.2 รูปแบบที่มีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

2.9 สถิติในการวิจัยในการวิจัยเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ค่าฐานนิยม ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เป็นสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์

การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ในระยะที่ 2 มาสอบถามความคิดเห็นจากประชากร จำนวน 206 คน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 18 จังหวัด ที่จัดการศึกษาโรงเรียนในระบบ ในระดับอนุบาล (อายุ 3-5 ขวบ) หลักสูตร 3 ปี โดยจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาเพียงอย่างเดียว หรือเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา หรือเปิดสอนตั้งแต่ระดับ

อนุบาลถึงมัธยมศึกษา ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน รอบสอง (พ.ศ.2549-2553)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)โดยมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี และ
ระดับดีมาก จำนวน 206คน ข้อมูลดังกล่าวได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2556 ดังรายละเอียดแสดง
ในตาราง 12

ตาราง 12 โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
จำนวน 19 จังหวัดที่ได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสอง
(พ.ศ.2549-2553)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) โดยภาพรวม อยู่ในระดับดี และระดับดีมาก

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาดร.	ระดับคุณภาพ
1	โรงเรียนอนุบาลปิยวรรณ	อ.กมลาไสย	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
2	โรงเรียนวรธรรมพิทยากาฬสินธุ์	อ.เมือง	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
3	โรงเรียนอนุบาลรัตนากาฬสินธุ์	อ.เมือง	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
4	โรงเรียนสตรีชาญุทธวิทยา	อ.เมือง	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
5	โรงเรียนอนุบาลทุ่งมน	อ.เมือง	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
6	โรงเรียนเพชรพ้องพันธุ์วิทยา	อ.ซ่งชัย	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
7	โรงเรียนอนุบาลพรวิรุฬห์	อ.ท่าคันโท	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
8	โรงเรียนเพิ่มพูนวิทยาคม	อ.ยางตลาด	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
9	โรงเรียนอนุบาลพรประดิษฐ์	อ.หนองกุงศรี	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
10	โรงเรียนอนุบาลอุดมพร	อ.หนองกุงศรี	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
11	โรงเรียนอนุบาลธพลศึกษา	อ.หนองกุงศรี	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
12	โรงเรียนรวมบัณฑิตศึกษา	อ.ห้วยเม็ก	จ.กาฬสินธุ์	ป.1-ม.3	กลาง	ดี
13	โรงเรียนอนุบาลชลสิทธิ์	อ.ห้วยเม็ก	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
14	โรงเรียนอนุบาลอินทิรา	อ.กุฉินารายณ์	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
15	โรงเรียนเขาวงวิทยา	อ.เขาวง	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี

ตาราง 12(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาดรร.	ระดับคุณภาพ
16	โรงเรียนคุรุมิตรประสิทธิ์ศิลป์	อ.สมเด็จ	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
17	โรงเรียนพัฒนาเด็ก	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
18	โรงเรียนมณีอนุสรณ์ศึกษา	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
19	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	ป.1-ม.3	ใหญ่	ดี
20	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
21	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	ป.1-ม.6	ใหญ่	ดีมาก
22	โรงเรียนฮั่วเคี้ยว	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	ป.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
23	โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ม.6	เล็ก	ดีมาก
24	โรงเรียนอนุบาลศักดิ์สุภา	อ.ชนบท	จ.ขอนแก่น	อ.1-อ.3	เล็ก	ดี
25	โรงเรียนกรรณศึกษา	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
26	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	ป.1-ป.6	เล็ก	ดี
27	โรงเรียนมูลนิธิบ้านไผ่วิทยา	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	อ.1-ม.6	กลาง	ดี
28	โรงเรียนเอี่ยมไพศาล	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
29	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาโนนสมบูรณ์	อ.บ้านแฮด	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
30	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล	อ.พล	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
31	โรงเรียนอนุบาลไพศาลวิทย์	อ.พล	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
32	โรงเรียนอนุบาลอำเภอเวียงใหญ่	อ.เวียงใหญ่	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
33	โรงเรียนอมตวิทยา	อ.หนองสองห้อง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
34	โรงเรียนประถมปริตากรณ์	อ.กระนวน	จ.ขอนแก่น	ป.1-ม.3	ใหญ่	ดีมาก
35	โรงเรียนพัฒนาการศึกษา	อ.กระนวน	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
36	โรงเรียนสุตารัตน์วิทยาคม	อ.กระนวน	จ.ขอนแก่น	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
30	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล	อ.พล	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี

ตาราง 12(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาดรร.	ระดับคุณภาพ
37	โรงเรียนวอลนอยพิทยา	อ.กระนวน	จ.ขอนแก่น	ป.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
38	โรงเรียนมนตรีศึกษา	อ.น้ำพอง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
39	โรงเรียนอนุบาลพูนสวัสดิ์	อ.น้ำพอง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
40	โรงเรียนอนุบาลอินทร	อ.ชุมแพ	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
41	โรงเรียนชุมแพวิทยา	อ.ชุมแพ	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
42	โรงเรียนอนุบาลชุมแพ	อ.ชุมแพ	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
43	โรงเรียนอนุบาลศุภมณ	อ.ชุมแพ	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
44	โรงเรียนอนุบาลเด็อนฉาย	อ.ชุมแพ	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
45	โรงเรียนอนุบาลสุตรัก	อ.หนองเรือ	จ.ขอนแก่น	อ.1-อ.3	เล็ก	ดี
46	โรงเรียนอนุบาลคักดีปทุม	อ.คอนสวรรค์	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
47	โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ	อ.เมือง	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
48	โรงเรียนสาครวิทยวิทยา	อ.เมือง	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
49	โรงเรียนอนุบาลเรืองชาญ	อ.หนองบัวแดง	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
50	โรงเรียนสวนวิทยา	อ.เกษตรสมบูรณ์	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
51	โรงเรียนอนุบาลบ้านลิทิววงศ์	อ.เกษตรสมบูรณ์	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
52	โรงเรียนพุดธิชัยวิทยา	อ.แก้งคร้อ	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
53	โรงเรียนอนุบาลณัฐพันธ์1	อ.คอนสาร	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
54	โรงเรียนอนุบาลบ้านทับทิม	อ.ภูเขียว	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
55	โรงเรียนศรีเทพบาล	อ.จัตุรัส	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
56	โรงเรียนมงคลศึกษา	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
57	โรงเรียนมานะศึกษา	อ.ป่าเหล่านรงค์	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
58	โรงเรียนอนุบาลเชษฐานงนุช	อ.ธาตุพนม	จ.นครพนม	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
59	โรงเรียนเซนต์ยอแซพนาแก	อ.นาแก	จ.นครพนม	อ.1-ป.6	กลาง	ดี

ตาราง 12(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาดรร.	ระดับคุณภาพ
60	โรงเรียนตงเจ็ย	อ.เมือง	จ.นครพนม	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
61	โรงเรียนสันตยานันท์	อ.เมือง	จ.นครพนม	อ.1-ม.3	กลาง	ดีมาก
62	โรงเรียนอนุบาลประจักษ์คีรี	อ.เมือง	จ.นครพนม	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
63	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟคีรีสงคราม	อ.ศรีสงคราม	จ.นครพนม	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
64	โรงเรียนจุฬารัตน์วิทยา	อ.โนนสูง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
65	โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์	อ.โนนสูง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
66	โรงเรียนสุนทรารายณ์วิทยา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
67	โรงเรียนโคธราชวิทยา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
68	โรงเรียนโพธิ์พรรณวิทยา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
69	โรงเรียนมารีย์วิทยา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดี
70	โรงเรียนรวมมิตรวิทยา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก
71	โรงเรียนสมบูรณวิทยานุกูล	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
72	โรงเรียนอนุบาลวัดสุทธจินดา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	เล็ก	ดี
73	โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก
74	โรงเรียนอนุบาลรัตน	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
75	โรงเรียนเกียรติคุณวิทยา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
76	โรงเรียนมารีร์ักษ์	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
77	โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย	อ.โชคชัย	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
78	โรงเรียนสายมิตรโชคชัย 3	อ.โชคชัย	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
79	โรงเรียนสายมิตรหนองบุญมาก	อ.หนองบุญมาก	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
80	โรงเรียนณัฐญาศึกษา	อ.หนองบุญมาก	จ.นครราชสีมา	ป.1-ม.3	เล็ก	ดี

ตาราง 12(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาดร.	ระดับคุณภาพ
81	โรงเรียนเทพธาอุุปลั้มภัก	อ.ห้วยแถลง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
82	โรงเรียนแก้งเต็ก	อ.ห้วยแถลง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
83	โรงเรียนอนุบาลเหรียญทอง	อ.ครบุรี	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
84	โรงเรียนมารีย์ธงชัย	อ.ปักธงชัย	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
85	โรงเรียนอนุศาสน์วิทยา	อ.ปักธงชัย	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
86	โรงเรียนสายมิตรวังน้ำเขียว 5	อ.วังน้ำเขียว	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
87	โรงเรียนอนุบาลสกุลจิตร	อ.เสิงสาง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
88	โรงเรียนบุญเจริญวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
89	โรงเรียนกীরดีศึกษา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
90	โรงเรียนถนอมศิษย์วิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
91	โรงเรียนประชาอนุสรณ์	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
92	โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก
93	โรงเรียนเรืองศรีวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดีมาก
94	โรงเรียนวัฒนาวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
95	โรงเรียนสัจจลักษณ์วิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
96	โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
97	โรงเรียนพุกทษาวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
98	โรงเรียนแสงสุริยาวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
99	โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา	อ.สีคิ้ว	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
100	โรงเรียนประสารวิทยา	อ.สีคิ้ว	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
101	โรงเรียนมงคลกุลวิทยา	อ.สีคิ้ว	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
102	โรงเรียนอนุบาลจूरีพันธ์	อ.สูงเนิน	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
103	โรงเรียนคณพิสิฐวิทยา	ด่านขุนทด	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
104	โรงเรียนพงษ์ศิริวิทยา	ด่านขุนทด	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก

ตาราง 12(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาดรร.	ระดับคุณภาพ
105	โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ 2	อ.ขามสะแกแสง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
106	โรงเรียนอนุบาลจรัสพงษ์	อ.ขามสะแกแสง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
107	โรงเรียนมัธยมพุทธเกษตรวัดโนนเมือง	อ.ขามสะแกแสง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	เล็ก	ดี
108	โรงเรียนบัวใหญ่วิทยา	อ.บัวใหญ่	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
109	โรงเรียนวานิชวิทยา	อ.บัวใหญ่	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
110	โรงเรียนอมรศิลป์	อ.บัวใหญ่	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
111	โรงเรียนอุดมวิทยานุสรณ์	อ.ประทาย	จ.นครราชสีมา	ป.1-ป.6	เล็ก	ดี
112	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	อ.เมือง	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดี
113	โรงเรียนอนุบาลธีรา	อ.เมือง	จ.บุรีรัมย์	อ.1-อ.3	เล็ก	ดี
114	โรงเรียนบัวแก้ว	อ.เมือง	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
115	โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	อ.ลำปลายมาศ	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
116	โรงเรียนบารุงวิทยา	อ.ลำปลายมาศ	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
117	โรงเรียนอนุบาลศรทิพย์	อ.บ้านกรวด	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
118	โรงเรียนอนุบาลกัลยาประสิทธิ์	อ.ประโคนชัย	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
119	โรงเรียนมารีพิทักษ์	อ.นางรอง	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
120	โรงเรียนอนุบาลกมลลักษณ์	อ.นางรอง	จ.บุรีรัมย์	อ.1-อ.3	เล็ก	ดี
121	โรงเรียนมารดาวนารักษ์	อ.ปะคำ	จ.บุรีรัมย์	ป.1-ป.6	กลาง	ดี
122	โรงเรียนอนุบาลแสนสุข	อ.ละหานทราย	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
123	โรงเรียนนิภาศิริ	อ.หนองกี่	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
124	โรงเรียนรเวทยากร	อ.หนองกี่	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
125	โรงเรียนภรภัทร	อ.หนองหงส์	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
126	โรงเรียนอนุบาลชนิดา	อ.หนองหงส์	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
127	โรงเรียนทศพรวิทยา	อ.สตึก	จ.บุรีรัมย์	ป.1-ม.3	กลาง	ดี
128	โรงเรียนมัธยมชาฎยวิทยา	อ.กันทรวิชัย	จ.มหาสารคาม	อ.1-ม.6	กลาง	ดี

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาดร.	ระดับคุณภาพ
129	โรงเรียนพระกุมารสารคาม	อ.เมือง	จ.มหาสารคาม	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
130	โรงเรียนพระกุมารศึกษา	อ.พยัคฆภูมิพิสัย	จ.มหาสารคาม	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
131	โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข	อ.พยัคฆภูมิพิสัย	จ.มหาสารคาม	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
132	โรงเรียนเซนต์ยอแซพมุกดาหาร	อ.เมือง	จ.มุกดาหาร	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
133	โรงเรียนท่านพระสารีบุตร	อ.เมือง	จ.มุกดาหาร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
134	โรงเรียนศรีธรรมวิทยา	อ.เมือง	จ.ยโสธร	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
135	โรงเรียนสันติธรรมวิทยาคม	อ.เมือง	จ.ยโสธร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
136	โรงเรียนซ่งแย้พิทยา	กิ่ง อ.ไทยเจริญ	จ.ยโสธร	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
137	โรงเรียนอนุบาลเอกกุมาร	อ.จตุรพักตรพิมาน	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
138	โรงเรียนอนุบาลไพโรจน์	อ.เมือง	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
139	โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด	อ.เมือง	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
140	โรงเรียนไพโรจน์วิซชาลัย	อ.เมือง	จ.ร้อยเอ็ด	ป.1-ม.3	เล็ก	ดี
141	โรงเรียนการกุศลวัดบ้านก้อ	อ.ศรีสมเด็จ	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
142	โรงเรียนเจริญศึกษา	อ.สุวรรณภูมิ	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
143	โรงเรียนอนุบาลเครือวัลย์	อ.โพนทอง	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ม.2	เล็ก	ดี
144	โรงเรียนอนุบาลบุญทวีวัฒนาวิทยา	อ.โพนทอง	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
145	โรงเรียนเสลภูมิวิทยาลัยสันต์	อ.เสลภูมิ	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
146	โรงเรียนศรีอรุณวิทย์เสลภูมิ	อ.เสลภูมิ	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
147	โรงเรียนบัณฑิตวิทยา	อ.หนองพอก	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
148	โรงเรียนเซนต์จอห์นท่าบม	อ.เชียงคาน	จ.เลย	ม.1-ม.6	เล็ก	ดี
149	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาท่าบม	อ.เชียงคาน	จ.เลย	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
150	โรงเรียนการกุศลหลวงปู่ศรีจันทร์วิวัฒนาโก	อ.เมือง	จ.เลย	ม.1-ม.6	เล็ก	ดี

ตาราง 12(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาดรร.	ระดับคุณภาพ
151	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย	อ.เมือง	จ.เลย	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดีมาก
152	โรงเรียนแสงตะวันพัฒนา	อ.เมือง	จ.เลย	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
153	โรงเรียนอนุบาลภูกระดึง (เอี่ยม-อินทร์ อุปถัมภ์)	อ.ภูกระดึง	จ.เลย	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
154	โรงเรียนมารดาทรงธรรม	อ.กันทรารมย์	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
155	โรงเรียนมานิตวิทยาคม	อ.เมือง	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.3	เล็ก	ดี
156	โรงเรียนวัดหลวงวิทยา	อ.เมือง	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
157	โรงเรียนวัดมหาพุทธาราม	อ.เมือง	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
158	โรงเรียนมาวีวิทยา	อ.เมือง	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
159	โรงเรียนอนุบาลน้ำเพชร	อ.ยางชุมน้อย	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
160	โรงเรียนเกษตรเกล้าวิทยา	อ.ราชโศภิต	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
161	โรงเรียนชุมชนรัชฎาภิบาลบำรุง	อ.อุษัณห์	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
162	โรงเรียนวัดโพธิ์บึงวิทยา	อ.โพธิ์บึง	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.6	กลาง	ดี
163	โรงเรียนมาลีอุปถัมภ์	อ.กันทรลักษ์	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
164	โรงเรียนอรจันทร์วิทยา	อ.กันทรลักษ์	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
165	โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย	อ.ขุนหาญ	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
166	โรงเรียนเมธาศึกษา	อ.พรหมนิคม	จ.สกลนคร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
167	โรงเรียนมาลีพิทักษ์พังโคน	อ.พังโคน	จ.สกลนคร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
168	โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ	อ.วาริชภูมิ	จ.สกลนคร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
169	โรงเรียนอนุบาลสุวรรณเทน	อ.สว่างแดน ดิน	จ.สกลนคร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
170	โรงเรียนอนุบาลเพ็ญจันทร์บ้าน ม่วง	อ.บ้านม่วง	จ.สกลนคร	อ.1-อ.3	เล็ก	ดี
171	โรงเรียนอนุบาลเพ็ญจันทร์	อ.วานรนิวาส	จ.สกลนคร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
172	โรงเรียนโพธิ์เสนวิทยา	อ.ท่าบ่อ	จ.หนองคาย	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
173	โรงเรียนโรชาโรโอวิทยา	อ.เมือง	จ.หนองคาย	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดีมาก
174	โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย	อ.เมือง	จ.หนองคาย	อ.1-ม.3	กลาง	ดี

ตาราง 12(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาดรร.	ระดับคุณภาพ
175	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ	อ.บึงกาฬ	จ.หนองคาย	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
176	โรงเรียนอนุบาลสมบูรณวิทย์	อ.เมือง	จ.หนองบัวลำภู	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
177	โรงเรียนอนุบาลสุตา	อ.เมือง	จ.หนองบัวลำภู	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
178	โรงเรียนเฉลิมจักรศึกษา	อ.ศรีบุญเรือง	จ.หนองบัวลำภู	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
179	โรงเรียนเจริญวิทยา	อ.เมือง	จ.อำนาจเจริญ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
180	โรงเรียนเซนต์เมรี่	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก
181	โรงเรียนกระจ่างวิทย์	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
182	โรงเรียนคุณากรณ์	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
183	โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดี
184	โรงเรียนทรงธรรมวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
185	โรงเรียนพันธกิจวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
186	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์อุดรธานี	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก
187	โรงเรียนอินทร์อุดมวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
188	โรงเรียนอัครคริสเตียนวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
189	โรงเรียนอัครวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
190	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี	อ.กุมภวาปี	จ.อุดรธานี	อ.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
191	โรงเรียนกมลลักษณ์	อ.ศรีธาตุ	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดีมาก
192	โรงเรียนวิสุทธิวงศ์ไพณสูง	อ.บ้านดุง	จ.อุดรธานี	ป.1-ม.3	กลาง	ดี
193	โรงเรียนพิชญวิทย์	อ.บ้านดุง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
194	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านดุง	อ.บ้านดุง	จ.อุดรธานี	อ.1-ป.1	เล็ก	ดี
195	โรงเรียนอนุบาลกฤษณันท์	อ.หนองหาน	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดีมาก

ตาราง 12(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาดรร.	ระดับคุณภาพ
196	โรงเรียนมารีย์นิรมล	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
187	โรงเรียนอินทร์อุดมวิทยา	อ.เมือง	จ.อุตรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
197	โรงเรียนพระกุมารอุบล	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
198	โรงเรียนเยาวเรศศึกษา	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
199	โรงเรียนสมเด็จจ	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ม.6	กลาง	ดี
200	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
201	โรงเรียนอาเวมาเรีย	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
202	โรงเรียนอุบลวิทยากร	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ม.6	กลาง	ดี
203	โรงเรียนฮั่วเฉียวกงฮัก อุบลราชธานี	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
204	โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
205	โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง	อ.ตระการ พิชผล	จ.อุบลราชธานี	อ.1-อ.3	เล็ก	ดี
206	โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา	อ.วารินชำราบ	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
207	โรงเรียนบ้านเด็กวารินชำราบ	อ.วารินชำราบ	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
208	โรงเรียนสวายน้อยวิทยา	อ.น้ำยืน	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี

จากตาราง 12 โรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 19 จังหวัด มีโรงเรียนเอกชน จำนวน 208 โรงเรียน ยกเว้นจำนวน 2 โรงเรียนที่ผู้วิจัยเป็นผู้รับใบอนุญาต (ลำดับที่ 170-171) เป็นจำนวนโรงเรียนเอกชนทั้งสิ้นจาก 19 จังหวัด จำนวน 206 โรงเรียน ที่ได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสองในภาพรวมอยู่ในระดับดี จำนวน 169 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนเอกชนที่ได้รับผลการประเมินภาพรวมในระดับดีมาก จำนวน 37 โรงเรียน

3.2. เครื่องมือ

3.2.1 ลักษณะเครื่องมือเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหาร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหาร จัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบไปด้วย

1. ด้านการนำองค์กร
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์
3. ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
5. ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล
6. ด้านการจัดการกระบวนการ
7. ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ

3.2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

3.2.2.1 ผู้วิจัยนำข้อคำถามที่ได้จากการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน ในรอบที่ 3 โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม

3.2.2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และให้คำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.2.3 สร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3.3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมี วิธีการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ ดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือราชการขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ในระดับอนุบาล (อายุ 3-5 ขวบ) หลักสูตร 3 ปี โดยจัดการ เรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาเพียงอย่างเดียว หรือเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล

ถึงประถมศึกษา หรือเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในภาพรวมอยู่ในระดับดี และระดับดีมากจำนวน 206 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.3.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมคืนด้วยตนเองเป็นบางส่วน และบางส่วนจะให้ผู้ช่วยนักวิจัยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหาไม่สามารถเก็บแบบสอบถามคืนได้ จะติดตามด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ติดตามด้วยตนเอง ให้ผู้ช่วยนักวิจัยติดตาม และสอบถามทางโทรศัพท์ จัดส่งทางไปรษณีย์ เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนและสมบูรณ์มากที่สุด

3.4. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 ตรวจสอบคะแนนในแบบสอบถาม โดยให้คะแนนตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลความเหมาะสม ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยตามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม
ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม
ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม
ในระดับน้อยที่สุด

3.4.3 นำเสนอรูปแบบที่ตรวจสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ระยะที่ 4 การยืนยันรูปแบบ

ระยะนี้เป็นการยืนยันรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยการจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญ
(Expert Group Meeting) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมประชุม จำนวน 8 คน โดยเลือกแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) ประกอบด้วย

4.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา

4.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากนักวิชาการ จำนวน 3 คน โดยมีคุณวุฒิการศึกษา
ในระดับปริญญาเอก เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษในสถาบันอุดมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสาขาวิชาบริหารการศึกษา หรือสาขาปฐมวัย และมี
ประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี

4.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3 คนที่จัดการศึกษาโรงเรียนในระบบ ในระดับอนุบาล
(อายุ 3–5 ขวบ) หลักสูตร 3 ปี โดยจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาเพียง
อย่างเดียว หรือเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา หรือเปิดสอนตั้งแต่ระดับ
อนุบาลถึงมัธยมศึกษาโดยมีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี และเป็นผู้ที่
ประสบผลสำเร็จในด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนที่ได้รับผลการประเมินรอบสองจาก สม
ศ. ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

4.2 ขั้นตอนการประชุม

ผู้วิจัยดำเนินการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันความเหมาะสม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยกำหนดประเด็นคำถามในการยืนยันความเหมาะสม

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมประชุม ตลอดจนการนัดหมายวัน เวลา และสถานที่โดยผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขั้นที่ 3 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการประชุมในครั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยต้องการกำกับการสนทนาให้ดำเนินการไปตามหัวข้อการวิจัยและตามแนวทางการประชุมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงและครอบคลุมภายในเวลาที่กำหนด

ขั้นที่ 4 ในการดำเนินการจัดประชุม ผู้วิจัยนำเสนอจุดประสงค์ของการประชุมสัมมนา พร้อมทั้งขออนุญาตบันทึกข้อมูลโดยใช้เครื่องบันทึกเสียง และจัดให้มีเจ้าหน้าที่จดบันทึกการสนทนา

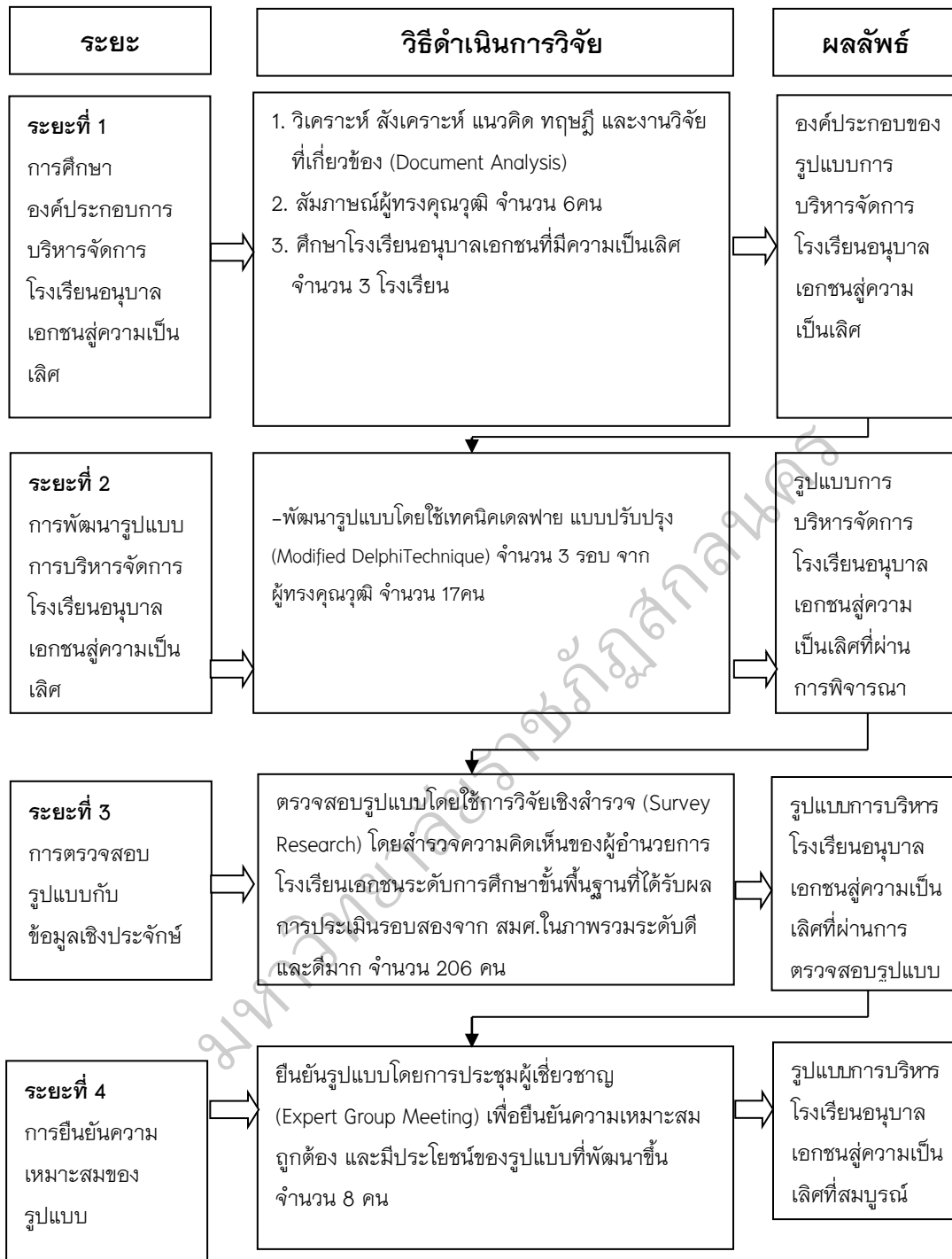
ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการถอดข้อมูลในเครื่องบันทึกเสียงออกมาเป็นบทสนทนาและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ในด้านเนื้อหา (Content Analysis) โดยการจับประเด็น และตีความ หลังจากนั้นนำข้อมูลมาจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีประเด็นหลักในการประชุมกลุ่มดังนี้

4.3.1 ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4.3.2 ประเด็นที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

การดำเนินการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ ดังแสดงในภาพประกอบ 6 ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 6 ระยะการดำเนินการวิจัย