

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน
อนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบพหุวิธี
(Multiple Methods) ที่ประกอบด้วยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
(Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การใช้เทคนิค
เดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey
Research) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่
ความเป็นเลิศ

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่
ความเป็นเลิศที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ตอนที่ 3 ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความ
เป็นเลิศที่พัฒนาขึ้น

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ มีความชัดเจนเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้
ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean) ของประชากร

σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของประชากร

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

Md แทน ค่ามัธยฐาน (Median)

I.R. แทน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงประเด็น และเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การร่างรูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis)

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน (Expert Interview)

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่มีความเป็นเลิศ จำนวน 3 แห่ง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 23 คน จำนวน 3 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามในรอบที่ 1 วิเคราะห์หาร้อยละโดยเลือกข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 ต่อไป

รอบที่ 2 เป็นการประเมินความคิดเห็นหลังจากผู้วิจัยได้ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เรียบเรียงเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ส่งกลับให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คนเดิม ทบทวนความคิดเห็นอีกครั้งในรอบนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่ามัธยฐาน (Median) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range)

รอบที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันคำตอบเดิมหรืออาจเปลี่ยนแปลงคำตอบและผู้วิจัยได้นำไปจัดทำเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการคำนวณหา ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของความคิดเห็นเกี่ยวกับการรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศใน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในเชิงสถิติแล้วนำมาแปลผลตามหลักเกณฑ์

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบรูปแบบ โดยการสอบถามความคิดเห็นจากประชากร จำนวน 206 คน ซึ่งผู้วิจัยทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) รายละเอียด ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหาร วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และร้อยละ

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

4. การวิเคราะห์เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงประเด็น และเรียบเรียงเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ตอนที่ 3 ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ที่พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศ

1.ผลการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การศึกษาโรงเรียนเอกชนที่มีความ เป็นเลิศ

ผลการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการใน 3 ลักษณะ คือ การวิเคราะห์เอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่มีความเป็นเลิศ แล้วนำผลมาร่างรูปแบบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

1.1.1 การนำองค์การ ประกอบด้วย

- 1.1.1.1 การกำหนดทิศทางองค์กรโดยผู้นำระดับสูง
- 1.1.1.2 การดำเนินงานตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณ
- 1.1.1.3 การสื่อสารและผลการดำเนินงานขององค์กร
- 1.1.1.4 การกำกับดูแลสถานศึกษา และธรรมาภิบาล
- 1.1.1.5 ความรับผิดชอบต่อสังคม
- 1.1.1.6 การให้การสนับสนุนต่อชุมชนหลักที่สำคัญ

1.1.2 การวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย

- 1.1.2.1 การกำหนดทิศทางองค์กรโดยผู้นำระดับสูง
- 1.1.2.2 การกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
- 1.1.2.3 แผนจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ
- 1.1.2.4 การคาดการณ์ผลการดำเนินการ
- 1.1.2.5 การวัดผลความก้าวหน้า

1.1.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนผู้มีส่วนได้เสียและตลาด ประกอบด้วย

- 1.1.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และตลาด
- 1.1.3.2 นำข้อมูลป้อนกลับและสารสนเทศมาปรับปรุงการดำเนินการ

และตลาด

1.1.3.3 การสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

และตลาด

1.1.3.4 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.1.4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ประกอบด้วย

1.1.4.1 การวัด วิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินงาน

1.1.4.2 การจัดการสารสนเทศ ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1.5 การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

1.1.5.1 สภาพแวดล้อมในการทำงาน

1.1.5.1.1 ชีตความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร

1.1.5.1.2 บรรยากาศการทำงานของบุคลากร

1.1.5.2 ความผูกพันของบุคลากร

1.1.5.2.1 การเพิ่มคุณค่าแก่บุคลากร

1) การพัฒนาบุคลากรและผู้นำ

2) การประเมินความผูกพันของบุคลากร

1.1.6 การจัดการกระบวนการ ประกอบด้วย

1.1.6.1 ระบบงาน (Work Systems)

1.1.6.1.1 การออกแบบระบบงาน

1.1.6.1.2 กระบวนการทำงานหลัก

1.1.6.1.3 ความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน

1.1.6.2 กระบวนการทำงาน (Work Processes)

1.1.6.2.1 การออกแบบกระบวนการทำงาน

1.1.6.2.2 การจัดการกระบวนการทำงาน

1.1.7 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

1.1.7.1 ด้านนักเรียน

1.1.7.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

1.1.7.3 ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.2. ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

1.2.1 การนำองค์การ ประกอบด้วย

1.2.1.1 ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

1.2.1.2 มีการวางแผนพัฒนาการจัดการที่มีโครงการและแผนงานที่ชัดเจน กำหนดระยะเวลาการดำเนินการ

1.2.1.3 มีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล สามารถตรวจสอบได้

1.2.1.4 มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.2.1.5 บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกันไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 การวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1.2.2.1 มีกระบวนการวางแผนร่วมจากทุกฝ่ายโดยยึดวัตถุประสงค์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นเป้าหมายร่วม

1.2.2.2 มีการกำหนดแนวปฏิบัติ

1.2.2.3 ติดตามประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1.2.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนผู้มีส่วนได้เสียและตลาด เปลี่ยนชื่อองค์ประกอบเป็น “การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน” เพื่อให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

1.2.3.1 ตอบสนองความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คนในชุมชน

1.2.3.2 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.3.3 เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- 1.2.4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ประกอบด้วย
- 1.2.4.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสภาพความต้องการ และ
สารสนเทศ
- 1.2.4.2 มีตัวบ่งชี้หรือชี้วัดที่ชัดเจน
- 1.2.4.3 ข้อมูลมีความเพียงพอในการวิเคราะห์หาแนวทางใน
การพัฒนาได้/องค์ประกอบข้อมูลที่ใช้ในการปฏิบัติงาน มีข้อมูลสนับสนุนเพียงพอหรือไม่
- 1.2.4.4 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์
- 1.2.5 การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน เปลี่ยนชื่อองค์ประกอบเป็น “การมุ่งเน้น
ทรัพยากรบุคคล” เพื่อให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย
- 1.2.5.1 สภาพแวดล้อมในการทำงาน
- 1.2.5.1.1 จัดบรรยากาศในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานรู้สึก
พอใจและทำงานได้อย่างเต็มที่ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 1.2.5.2 ความผูกพันของบุคลากร
- 1.2.5.2.1 สร้างความผูกพันในองค์กร
- 1.2.5.2.2 เสริมสร้างพัฒนาความรู้ ความสามารถให้เข้ารับการ
ฝึกอบรม/พัฒนาสมรรถนะ
- 1.2.5.2.3 ให้ขวัญและกำลังใจ
- 1.2.5.2.4 สร้างแรงจูงใจ
- 1.2.6 การจัดกระบวนการ ประกอบด้วย
- 1.2.6.1 การจัดโครงสร้างองค์กร
- 1.2.6.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 1.2.6.3 การจัดกระบวนการเรียนการสอน
- 1.2.7 ผลลัพธ์ เปลี่ยนชื่อองค์ประกอบเป็น “ผลลัพธ์การดำเนินการ”
เพื่อให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย
- 1.2.7.1 ด้านนักเรียน
- 1.2.7.1.1 ผู้เรียนมีความรู้และคุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษา
- 1.2.7.1.2 เก่ง ดี มีสุข
- 1.2.7.1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.2.7.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

1.2.7.2.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งทางตรงและทางอ้อม

1.2.7.2.2 ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

1.2.7.2.3 ประชาชนให้การยอมรับเลื่อมใสศรัทธาในการให้บริการ

1.2.7.2.4 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1.2.7.3 ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.2.7.3.1 การบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้หลักธรรมาภิบาล

1.2.7.3.2 ผู้ปกครองได้รับความพึงพอใจให้การยอมรับในการจัดการเรียนการสอน

1.3. ผลการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่มีความเป็นเลิศ จำนวน 3 แห่ง พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

1.3.1 การนำองค์การ ประกอบด้วย

1.3.1.1 ผู้บริหารต้องชี้แจงนโยบายต่างๆ ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ทุกคนรับทราบ

1.3.1.2 แจ้งวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์ และแผนปฏิบัติให้ทุกคนได้รับทราบ และมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

1.3.1.3 มุ่งเน้นการปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

1.3.1.4 การบริหารจัดการด้วยระบบธรรมาภิบาลที่ดี มีความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการ

1.3.1.5 ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย จริยธรรม และจารีตประเพณี และเป็นแบบอย่าง

1.3.1.6 ให้การสนับสนุนต่อชุมชน

1.3.1.7 มีความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3.1.8 วางแผนและกำหนดระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน

1.3.2 การวางแผนกลยุทธ์ประกอบด้วย

1.3.2.1 กำหนดเป้าหมาย

1.3.2.2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

- 1.3.2.3 มีขั้นตอนที่สำคัญในการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ เช่น (SWOT) การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก และโอกาส อุปสรรค
- 1.3.2.4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
- 1.3.2.5 วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงแผนกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสม
- 1.3.3 การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดเปลี่ยนชื่อองค์ประกอบเป็น “การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน” ประกอบด้วย
- 1.3.3.1 ให้มีการศึกษาเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 1.3.3.2 ให้มีการศึกษาเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 1.3.3.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.3.3.4 ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.3.3.5 สสำรวจความต้องการ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- 1.3.4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ประกอบด้วย
- 1.3.4.1 มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน
- 1.3.4.2 นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน
- 1.3.4.3 สรุปผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ
- 1.3.4.4 มีวิธีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- 1.3.4.5 วิเคราะห์ข้อมูล และสภาพความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสม
- 1.3.4.6 เผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ ในลักษณะการจัดการความรู้
- 1.3.5. การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานเปลี่ยนชื่อองค์ประกอบเป็น “การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล” ประกอบด้วย
- 1.3.5.1 สภาพแวดล้อมในการทำงาน
- 1.3.5.1.1 มีการระบุคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- 1.3.5.1.2 กำหนดภาระงานให้กับครูและบุคลากร ตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล

1.3.5.1.3 ครู และบุคลากร ได้ใช้ความรู้ความสามารถสูงสุด ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

1.3.5.1.4 สร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงาน และบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานของครูและบุคลากร เพื่อให้รู้สึกพอใจและทำงานได้อย่างเต็มที่ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

1.3.5.1.5 มีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นระบบชัดเจน

1.3.5.1.6 ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน

1.3.5.2 ความผูกพันของบุคลากรประกอบด้วย

1.3.5.2.1 ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมองค์การ ให้มีการจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดี

1.3.5.2.2 มีระบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.3.5.2.3 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร

1.3.5.2.4 ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรตาม

ความเหมาะสม

1.3.6. จัดการกระบวนการประกอบด้วย

1.3.6.1 กำหนดระบบงานที่มีความเหมาะสม และสามารถตรวจสอบได้

1.3.6.2 มีการจัดโครงสร้างองค์การและระบบการบริหารงานชัดเจน

1.3.6.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน

1.3.6.4 การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

1.3.6.5 จัดรูปแบบ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3.6.6 วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม

1.3.6.7 จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ดึงดูดความสนใจ สร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3.6.8 สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม

1.3.7 ผลลัพธ์เปลี่ยนชื่อองค์ประกอบเป็น “ผลลัพธ์การดำเนินการ” ประกอบด้วย

1.3.7.1 ด้านนักเรียนประกอบด้วย

1.3.7.1.1 นักเรียนมีความรู้และ คุณลักษณะที่กำหนดตาม

หลักสูตร

1.3.7.1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสม

1.3.7.1.3 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และการแสดงออกที่ดีเหมาะสม

กับวัย

1.3.7.1.4 นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

1.3.7.1.5 ช่วยเหลือหากพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

เพื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.3.7.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนประกอบด้วย

1.3.7.2.1 ให้คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน

1.3.7.2.2 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองชุมชน ได้มีโอกาสพบปะกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นกิจกรรมการเรียนของนักเรียน เห็นสภาพแวดล้อมการเรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่แก่นักเรียน

1.3.7.2.3 ให้ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ

1.3.7.2.4 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน

1.3.7.3 ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย

1.3.7.3.1 ผู้ปกครอง ชุมชน รู้สึกพึงพอใจต่อโรงเรียน

1.3.7.3.2 ผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่

1.3.7.3.3 ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของ
โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.4. สรุปผลการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการศึกษาโรงเรียนเอกชน
ที่เป็นเลิศ จำนวน 3 แห่ง เพื่อร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความ
เป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือรายละเอียดดังตาราง 13

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 13 สรุปผลการศึกษาเพื่อร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
<p>1. การนำองค์การได้แก่</p> <p>1.1 การกำหนดทิศทางการองค์กรโดยผู้นำระดับสูง</p> <p>1.2 การดำเนินงานตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณ</p> <p>1.3 การสื่อสารและผลการดำเนินงานขององค์กร</p> <p>1.4 การกำกับดูแลสถานศึกษา และธรรมาภิบาล</p> <p>1.5 ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>1.6 การให้การสนับสนุนต่อชุมชนหลักที่สำคัญ</p>	<p>1. การนำองค์การได้แก่</p> <p>1.1 ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>1.2 มีการวางแผนพัฒนาการจัดการที่มีโครงการและแผนงานที่ชัดเจน กำหนดระยะเวลาการดำเนินการ</p> <p>1.3 มีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านบุคคล สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>1. การนำองค์การ ได้แก่</p> <p>1.1 ผู้บริหารต้องชี้แจงนโยบายต่างๆ ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ทุกคนรับทราบ</p> <p>1.2 แจ้งวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์ และแผนปฏิบัติให้ทุกคนได้รับทราบ และมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>1.3 มุ่งเน้นการปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์</p>	<p>1. การนำองค์การได้แก่</p> <p>1.1 ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิด การบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นเลิศให้ทุกคนรับทราบ</p> <p>1.2 ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์ และแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>1.3 ผู้บริหารบริหารงานตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณ</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาคณะวารสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
	<p>1.4 มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน โดยผ่านการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.5 บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ ตกลงร่วมกันไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.4 การบริหารจัดการด้วยระบบ ธรรมาภิบาลที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อการบริหารจัดการ</p> <p>1.5 ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย จรรยาบรรณ และจารีตประเพณี และ เป็นแบบอย่าง</p> <p>1.6 ให้การสนับสนุนต่อชุมชน</p> <p>1.7 มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>1.8 วางแผนและกำหนดระยะเวลา ดำเนินการที่ชัดเจน</p>	<p>1.4 กำหนดให้มีการรายงานผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ</p> <p>1.5 ให้การสนับสนุนต่อชุมชน</p> <p>1.6 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>1.7 มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยผ่านการมี ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.8 มีการบริหารจัดการที่ดี ตาม หลักธรรมาภิบาล ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ ด้านบุคคล สามารถตรวจสอบได้</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาระดับปริญญาตรี งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
			1.9 บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกันไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.10 มีการวางแผนพัฒนาการจัดการที่มีโครงการและแผนงานที่ชัดเจน กำหนดระยะเวลาการดำเนินการ
2. การวางแผนกลยุทธ์ได้แก่ 2.1 การกำหนดทิศทางองค์กรโดยผู้นำระดับสูง 2.2 การกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติ 2.4 การคาดการณ์ผลการดำเนินการ 2.5 การวัดผลความก้าวหน้า	2. การวางแผนกลยุทธ์ได้แก่ 2.1 มีกระบวนการวางแผนร่วมจากทุกฝ่ายโดยยึดวัตถุประสงค์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นเป้าหมายร่วม 2.2 มีการกำหนดแนวปฏิบัติ 2.3 ติดตามประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	2. การวางแผนกลยุทธ์ได้แก่ 2.1 กำหนดเป้าหมาย 2.2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา 2.3 มีขั้นตอนที่สำคัญในการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติเช่น (SWOT)การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก และโอกาสอุปสรรค	2. การวางแผนกลยุทธ์ได้แก่ 2.1 กำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนกลยุทธ์ เช่น SWOT 2.2 ให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์ 2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
		2.4 ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน 2.5 วิเคราะห์และสรุปผลการ ดำเนินงานและปรับปรุงแผนกล ยุทธ์ให้มีความเหมาะสม	2.4 กำหนดวิธีการติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ ถูกต้องและเหมาะสม 2.5 นำผลการดำเนินงานตามแผนกล ยุทธ์มาพัฒนาและปรับปรุงการ ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
3. การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและตลาดได้แก่ 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียและตลาด 3.2 นำข้อมูลป้อนกลับและ สารสนเทศมาปรับปรุงการ ดำเนินการ 3.3 การสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด	3. การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้แก่ 3.1 ตอบสนองความคาดหวังและ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า คนในชุมชน 3.2 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดย ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้แก่ 3.1 ให้มีการศึกษาเรียนรู้ตามสภาพ จริง 3.2 ให้มีการศึกษาเรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียน 3.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้แก่ 3.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล 3.2 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการ พัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาดอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
3.4 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาด	3.3 เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.4 ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.5 สสำรวจความต้องการ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	3.3 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4 นำผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู 3.5 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ปกครองชุมชน 3.7 เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาระดับปริญญาตรี งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
<p>4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ได้แก่</p> <p>4.1 การวัด วิเคราะห์และปรับปรุงผลการดำเนินงาน</p> <p>4.2 การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ได้แก่</p> <p>4.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาลักษณะความต้องการ และสารสนเทศ</p> <p>4.2 มีตัวบ่งชี้หรือชี้วัดที่ชัดเจน</p> <p>4.3 ข้อมูลมีความเพียงพอในการวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาได้/ องค์ประกอบข้อมูลที่ใช้ในการปฏิบัติงาน มีข้อมูลสนับสนุนเพียงพอหรือไม่</p> <p>4.4 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์</p>	<p>4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ได้แก่</p> <p>4.1 มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>4.2 นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน</p> <p>4.3 สรุปผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>4.4 มีวิธีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p>	<p>4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ได้แก่</p> <p>4.1 กำหนดวิธีการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4.2 มีวิธีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>4.3 มีการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาลักษณะความต้องการ และสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงอย่างเหมาะสม</p> <p>4.4 มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
		4.5 วิเคราะห์ข้อมูล และสภาพความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสม 4.6 เผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ ในลักษณะการจัดการความรู้	4.5 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานหรือกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ
5. การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานได้แก่ 5.1 สภาพแวดล้อมในการทำงาน 5.1.1 ชีตความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร 5.1.2 บรรยากาศการทำงานของบุคลากร	5. การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคลได้แก่ 5.1 สภาพแวดล้อมในการทำงาน 5.1.1 จัดบรรยากาศในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานรู้สึกพอใจ และทำงานได้อย่างเต็มที่ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	5. การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคลได้แก่ 5.1 สภาพแวดล้อมในการทำงาน 5.1.1 มีการระบุดูคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	5. การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคลได้แก่ 5.1 สภาพแวดล้อมในการทำงาน 5.1.1 มีการระบุดูคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
		5.1.2 กำหนดภาระงานให้กับครูและ บุคลากร ตามความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล 5.1.3 ครู และบุคลากร ได้ใช้ความรู้ ความสามารถสูงสุดปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งาน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ 5.1.4 สร้างและรักษาสภาพแวดล้อม ในการทำงาน และบรรยากาศที่ เอื้อต่อการทำงานของครูและ บุคลากร เพื่อให้รู้สึกพอใจและ ทำงานได้อย่างเต็มที่ มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	5.1.2 มอบหมายภาระงานให้กับครู และบุคลากร ตามความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล 5.1.3 ครู และบุคลากร ได้ใช้ความรู้ ความสามารถสูงสุดปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งาน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ 5.1.4 สร้างและรักษาสภาพแวดล้อม ในการทำงาน และบรรยากาศที่ เอื้อต่อการทำงานของครูและ บุคลากร เพื่อให้รู้สึกพอใจและ ทำงานได้อย่างเต็มที่ มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาดูงาน ต่ารางานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
<p>5.2 ความผูกพันของบุคลากร</p> <p>5.2.1 การเพิ่มคุณค่าแก่บุคลากร</p> <p>5.2.2 การพัฒนาบุคลากรและผู้นำ</p> <p>5.2.3 การประเมินความผูกพันของบุคลากร</p>	<p>5.2 ความผูกพันของบุคลากร</p> <p>5.2.1 สร้างความผูกพันในองค์กร</p> <p>5.2.2 เสริมสร้างพัฒนาความรู้ความสามารถให้เข้ารับการฝึกอบรม/พัฒนาสมรรถนะ</p> <p>5.2.3 ให้ขวัญและกำลังใจ</p> <p>5.2.4 สร้างแรงจูงใจ</p>	<p>5.1.5 มีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นระบบชัดเจน</p> <p>5.1.6 ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>5.2 ความผูกพันของบุคลากร</p> <p>5.2.1 ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีการจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดี</p>	<p>5.1.5 มีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นระบบชัดเจน</p> <p>5.1.6 ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>5.2 ความผูกพันของบุคลากร</p> <p>5.2.1 สร้างวัฒนธรรมองค์กร มีการจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดี</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาคณะวารสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
		5.2.2 มีระบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้เข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง 5.2.3 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความผูกพันของบุคลากร 5.2.4 ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและ บุคลากรตามความเหมาะสม	5.2.2 มีระบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง 5.2.3 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความผูกพันของบุคลากร 5.2.4 ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและ บุคลากรตามความเหมาะสม
6. จัดการกระบวนการได้แก่ 6.1 ระบบงาน 6.1.1 การออกแบบระบบงาน 6.1.2 กระบวนการทำงานหลัก 6.1.3 ความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน	6. จัดการกระบวนการได้แก่ 6.1 การจัดโครงสร้างองค์กร 6.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบ 6.3 การจัดการกระบวนการเรียนการสอน	6. จัดการกระบวนการได้แก่ 6.1 กำหนดระบบงานที่มีความ เหมาะสม และตรวจสอบได้ 6.2 มีการจัดโครงสร้างองค์กรและ ระบบการบริหารงานชัดเจน	6. จัดการกระบวนการได้แก่ 6.1 การออกแบบระบบงานที่มีความ เหมาะสม และตรวจสอบได้ 6.2 การจัดโครงสร้างองค์การและ ระบบการบริหารงานชัดเจน

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาระดับเอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
<p>6.2 กระบวนการทำงาน</p> <p>6.2.1 การออกแบบกระบวนการทำงาน</p> <p>6.2.2 การจัดระบบการทำงาน</p>		<p>6.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน</p> <p>6.4 การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม</p> <p>6.5 จัดรูปแบบ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>6.6 วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม</p>	<p>6.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน</p> <p>6.4 การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม</p> <p>6.5 จัดรูปแบบ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>6.6 วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
		<p>6.7 จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ดึงดูดความสนใจ สร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>6.8 สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม</p>	<p>6.7 จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ดึงดูดความสนใจ สร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>6.8 สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
<p>7. ผลลัพธ์ได้แก่</p> <p>7.1 ด้านนักเรียน</p> <p>7.1.1 นักเรียนมีความรู้และ ความสามารถ คุณลักษณะ ตามหลักสูตรการศึกษาที่ กำหนด</p>	<p>7. ผลลัพธ์การดำเนินการได้แก่</p> <p>7.1 ด้านนักเรียน</p> <p>7.1.1 ผู้เรียนมีความรู้และคุณลักษณะ ตามหลักสูตรการศึกษา</p> <p>7.1.2 เก่ง ดี มีสุข</p> <p>7.1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p>	<p>7. ผลลัพธ์การดำเนินการได้แก่</p> <p>7.1 ด้านนักเรียน</p> <p>7.1.1 นักเรียนมีความรู้และ คุณลักษณะที่กำหนดตาม หลักสูตร</p> <p>7.1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสม</p> <p>7.1.3 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และ การแสดงออกที่ดีเหมาะสมกับ วัย</p> <p>7.1.4 นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>7. ผลลัพธ์การดำเนินการได้แก่</p> <p>7.1 ด้านนักเรียน</p> <p>7.1.1 นักเรียนมีความรู้และ ความสามารถ คุณลักษณะ ตามหลักสูตรการศึกษาที่ กำหนด</p> <p>7.1.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมอย่าง ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>7.1.3 นักเรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>7.1.4 นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
<p>7.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>7.2.1 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>7.2.2 ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>7.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>7.2.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>7.2.2 ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง</p> <p>7.2.3 ประชาชนให้การยอมรับและใส่ใจศรัทธาในการให้บริการ</p> <p>7.2.4 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>	<p>7.1.5 ช่วยเหลือหากพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>7.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>7.2.1 ให้คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน</p> <p>7.2.2 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองชุมชน ได้มีโอกาสพบปะกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นกิจกรรมการเรียนของนักเรียน เห็นสภาพแวดล้อมการเรียนที่</p>	<p>7.1.5 นักเรียนได้รับความช่วยเหลือหากพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>7.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>7.2.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน</p> <p>7.2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีโอกาสพบปะกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นกิจกรรมการเรียนของนักเรียนเห็น</p>

ตาราง 13(ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
		<p>ทางโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน</p> <p>7.2.3 ให้ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ</p> <p>7.2.4 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน</p>	<p>สภาพแวดล้อมการเรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน</p> <p>7.2.3 เชิญชวนให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ</p> <p>7.2.4 โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน</p> <p>7.2.5 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
<p>7.3 ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย</p> <p>7.3.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรู้สึกพึงพอใจ ต่อโรงเรียน</p>	<p>7.3 ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย</p> <p>7.3.1 การบริหารจัดการโรงเรียน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p>	<p>7.3 ด้านความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>7.3.1 ผู้ปกครอง ชุมชน รู้สึกพึง พอใจต่อโรงเรียน</p>	<p>7.2.6 จัดหลักสูตรท้องถิ่นที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและชุมชน</p> <p>7.2.7 ประชาชนให้การยอมรับในการ ให้บริการ</p> <p>7.2.8 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน</p> <p>7.3 ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย</p> <p>7.3.1 ผู้ปกครอง ชุมชน รู้สึกพึงพอใจ ต่อโรงเรียน</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ผลการศึกษາเอกสาร ตำรา งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียน 3 แห่ง	สรุปผล
	7.3.2 ผู้ปกครองได้รับความพึงพอใจให้ การยอมรับในการจัดการเรียน การสอน	7.3.2 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่ 7.3.3 ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การ สนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	7.3.2 ผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่ 7.3.3 ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ

จากตาราง 13 สรุปผลการร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่มีความเป็นเลิศพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 61 ตัวแปร ดังนี้

1. การนำองค์การประกอบด้วย

- 1.1 ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นเลิศให้ทุกคนรับทราบ
 - 1.2 ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์ และแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน
 - 1.3 ผู้บริหารบริหารงานตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณ
 - 1.4 กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ
 - 1.5 ให้การสนับสนุนต่อชุมชน
 - 1.6 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
 - 1.7 มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - 1.8 มีการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านบุคคล สามารถตรวจสอบได้
 - 1.9 บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกันไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.10 มีการวางแผนพัฒนาการจัดการที่มีโครงการและแผนงานที่ชัดเจน กำหนดระยะเวลาการดำเนินการ
- #### 2. การวางแผนกลยุทธ์ได้แก่
- 2.1 กำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนกลยุทธ์ เช่น SWOT
 - 2.2 ให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์
 - 2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์
 - 2.4 กำหนดวิธีการติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม

- 2.5 นำผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มาพัฒนาและปรับปรุง
การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
- 3.การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้แก่
- 3.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3.2 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ
สติปัญญา ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.3 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 นำผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุงการจัด
การเรียนการสอนของครู
- 3.5 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 3.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองความคาดหวังและความ
พึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน
- 3.7 เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์
สูงสุด
- 4.การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ได้แก่
- 4.1 กำหนดวิธีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
- 4.2 มีวิธีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์
- 4.3 มีการวิเคราะห์ข้อมูล ศักยภาพความต้องการ และสารสนเทศ เพื่อ
ปรับปรุงอย่างเหมาะสม
- 4.4 มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน
- 4.5 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ เช่น
การวิเคราะห์ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อน
กลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานหรือกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ
- 5.การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคลได้แก่
- 5.1 สภาพแวดล้อมในการทำงาน
- 5.1.1 มีการระบุนวัตกรรม ความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากร
ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

- 5.1.2 มอบหมายภาระงานให้กับครูและบุคลากร ตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล
- 5.1.3 ครู และบุคลากร ได้ใช้ความรู้ความสามารถสูงสุดปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์
- 5.1.4 สร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงาน และบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานของครูและบุคลากร เพื่อให้รู้สึกพอใจและทำงานได้อย่างเต็มที่ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 5.1.5 มีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นระบบชัดเจน
- 5.1.6 ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน
- 5.2 ความผูกพันของบุคลากร
- 5.2.1 สร้างวัฒนธรรมองค์การ มีการจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดี
- 5.2.2 มีระบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 5.2.3 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร
- 5.2.4 ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรตามความเหมาะสม
6. การจัดการกระบวนการได้แก่
- 6.1 การออกแบบระบบงานที่มีความเหมาะสม และตรวจสอบได้
- 6.2 การจัดโครงสร้างองค์การและระบบการบริหารงานชัดเจน
- 6.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน
- 6.4 การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
- 6.5 จัดรูปแบบ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.6 วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม

- 6.7 จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ดึงดูด
ความสนใจ สร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 6.8 สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์
ต่างๆ ที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม
- 7.ผลลัพธ์การดำเนินการได้แก่
- 7.1 ด้านนักเรียน
- 7.1.1 นักเรียนมีความรู้และความสามารถ คุณลักษณะตามหลักสูตร
การศึกษาที่กำหนด
- 7.1.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างถูกต้องและ
เหมาะสม
- 7.1.3 นักเรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย
- 7.1.4 นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
- 7.1.5 นักเรียนได้รับความช่วยเหลือหากพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
เพื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 7.2 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
- 7.2.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน
- 7.2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีโอกาสพบปะกับครู
เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นกิจกรรมการเรียนของนักเรียน
เห็นสภาพแวดล้อมการเรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน
- 7.2.3 เชิญชวนให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน
การสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ
- 7.2.4 โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง
นักเรียน และชุมชน
- 7.2.5 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบ
ต่อสังคมและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม
- 7.2.6 จัดหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน
- 7.2.7 ประชาชนให้การยอมรับในการให้บริการ
- 7.2.8 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

7.3 ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.3.1 ผู้ปกครอง ชุมชน รู้สึกพึงพอใจต่อโรงเรียน

7.3.2 ผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่

7.3.3 ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

อย่างสม่ำเสมอ

จากการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 ผู้วิจัยนำองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 คือ การพัฒนารูปแบบ โดยจัดทำแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงเพื่อพัฒนารูปแบบต่อไป

2. การพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง

การพัฒนารูปแบบโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง เป็นดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1 เลือกประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 รายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล
เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านการนำ
องค์การ

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
1. การนำองค์การ			
1.1	ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิดการบริหารจัดการ โรงเรียนที่เป็นเลิศให้ทุกคนรับทราบ	100.00	0.00
1.2	ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์ และ แผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบเพื่อ นำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	94.10	5.90
1.3	ผู้บริหารบริหารงานตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณ	100.00	0.00
1.4	กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ	100.00	0.00
1.5	ให้การสนับสนุนต่อชุมชนและสังคม	100.00	0.00
1.6	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	100.00	0.00
1.7	กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดย ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	100.00	0.00
1.8	มีการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ ด้านบุคคล สามารถตรวจสอบได้	100.00	0.00
1.9	บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารกับครูอย่างมีประสิทธิภาพ	100.00	0.00
1.10	มีการวางแผนพัฒนาการจัดการที่มีโครงการและ แผนงานที่ชัดเจน กำหนดระยะเวลาการดำเนินการ	100.00	0.00

จากตาราง 14 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการนำองค์การ

จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1 มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 1.1 ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นเลิศให้ทุกคนรับทราบ ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรระบุให้ชัดเจนว่าโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้ “ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศให้บุคลากรทุกคนรับทราบ”

ข้อ 1.3 ผู้บริหารบริหารงานตามกฎระเบียบและจรรยาบรรณกับข้อ 1.8 มีการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมมาภิบาล ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านบุคคล สามารถตรวจสอบได้ มีความหมายเหมือนกัน ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรนำมารวมกันดังนี้ “ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีตามกฎระเบียบ และหลักธรรมมาภิบาล”

ข้อ 1.5 ให้การสนับสนุนต่อชุมชน ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรปรับข้อความ ดังนี้ “ผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อชุมชนและสังคม”

ข้อ 1.10 มีการวางแผนพัฒนาการจัดการที่มีโครงการและแผนงานที่ชัดเจน กำหนดระยะเวลาการดำเนินการ ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรปรับข้อความ “ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการโครงการ โดยมีแผนงานและกำหนดระยะเวลาการดำเนินการทำชัดเจน” เพื่อให้มีความเหมาะสมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตาราง 15 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล
เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านการ
วางแผนกลยุทธ์

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
2. การวางแผนกลยุทธ์			
2.1	2.1 กำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผน กลยุทธ์ เช่น SWOT	94.10	5.90
2.2	2.2 ให้อุบลากร ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนด แผนกลยุทธ์	100.00	0.00
2.3	2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุ วัตถุประสงค์	100.00	0.00
2.4	2.4 กำหนดวิธีการติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม	100.00	0.00
2.5	2.5 นำผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มาพัฒนาและ ปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	100.00	0.00

จากตาราง 15 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับ
องค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์

จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1
มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 2.1 กำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนกลยุทธ์ เช่น SWOT
ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ไม่ควรระบุ คำว่า SWOT เพราะยังสามารถใช้วิธีการอื่นได้
ดังนั้น ควรใช้คำว่า “ผู้บริหารกำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนกลยุทธ์”
จะมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ตาราง 16 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน
อนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบ
ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
3. การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน			
3.1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	100.00	0.00
3.2	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	100.00	0.00
3.3	จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ	100.00	0.00
3.4	นำผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของครู	100.00	0.00
3.5	ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	100.00	0.00
3.6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองความ คาดหวังและความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน	100.00	0.00
3.7	เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	100.00	0.00

จากตาราง 16 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับ
องค์ประกอบด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1 มี
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 3.6การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองความคาดหวังและความพึง
พอใจของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรใช้คำว่า ตอบสนองต่อ
พัฒนาการของผู้เรียน ทำให้ชัดเจนยิ่งขึ้นดังนี้ “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตอบสนองต่อพัฒนาการของผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้ปกครอง”

ตาราง17 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล
เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านการวัด
การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้			
4.1	กำหนดวิธีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	100.00	0.00
4.2	มีวิธีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์	94.10	5.90
4.3	มีการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสภาพความต้องการ และ สารสนเทศ เพื่อปรับปรุงอย่างเหมาะสม	88.20	11.80
4.4	มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน	100.00	0.00
4.5	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็น ระบบ เช่น การวิเคราะห์ตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานของหน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อนกลับ เพื่อ พัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานหรือกระบวนการที่ สำคัญอย่างเป็นระบบ	100.00	0.00

จากตาราง17 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับ
องค์ประกอบด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1
มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 4.3 มีการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสภาพความต้องการ และสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงอย่างเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรทำการประเมินส่วนของ 4.2 การจัดการข้อมูลสารสนเทศดังนี้ “มีการประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อปรับปรุงอย่างเหมาะสม”

ตาราง 18 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน
อนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบ
ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
5. การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล			
5.1	สภาพแวดล้อมในการทำงาน		
	5.1.1 มีการระบุคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถของครู และบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานใน หน้าที่ที่รับผิดชอบ	100.00	0.00
	5.1.2 มอบหมายภาระงานให้กับครูและบุคลากร ตาม ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	100.00	0.00
	5.1.3 ครู และบุคลากร ได้ใช้ความรู้ความสามารถสูงสุด ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จตาม วัตถุประสงค์	100.00	0.00
	5.1.4 สร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงาน และ บรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานของครูและ บุคลากร เพื่อให้รู้สึกพอใจและทำงานได้อย่าง เต็มที่ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	100.00	0.00
	5.1.5 มีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และ กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นระบบ ชัดเจน	100.00	0.00

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
	5.1.6 ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อ พัฒนาบุคลากรและปรับปรุงคุณภาพการ ปฏิบัติงาน	100.00	0.00
5.2	ความผูกพันของบุคลากร		
	5.2.1 สร้างวัฒนธรรมองค์การ มีการจูงใจเพื่อสร้าง ความร่วมมือและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดี	100.00	0.00
	5.2.2 มีระบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถโดย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	100.00	0.00
	5.2.3 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของ บุคลากร	100.00	0.00
	5.2.4 ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรตามความ เหมาะสม	100.00	0.00

จากตาราง 18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับ
องค์ประกอบด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1
มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 5.2.2 มีระบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้ครูและ
บุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ระบุเพิ่มเติม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ในระหว่างปิดภาคเรียน
ดังนี้ “มีระบบการพัฒนาความรู้ความสามารถโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการ

อบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งในระหว่างปีภาคเรียน”

ข้อ 5.2.4 ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรตามความเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเปลี่ยน “ความเหมาะสม” เป็นตามผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ดังนี้ “ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน”

ตาราง 19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านการจัด กระบวนการ

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
6. การจัดกระบวนการ			
6.1	การออกแบบระบบงานที่มีความเหมาะสม และสามารถ ตรวจสอบได้	100.00	0.00
6.2	การจัดโครงสร้างองค์การและระบบการบริหารงาน ชัดเจน	100.00	0.00
6.3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน	100.00	0.00
6.4	การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม	94.10	5.90
6.5	จัดรูปแบบ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และ หลักสูตรที่มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	100.00	0.00
6.6	วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ ของนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม	94.10	5.90

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
6.7	จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ ดึงดูดความสนใจ สร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	100.00	0.00
6.8	สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้าง ประสบการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับความสนใจของ นักเรียนอย่างเหมาะสม	94.10	5.90

จากตาราง 19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับ
องค์ประกอบด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงานการจัดกระบวนการ

จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1
มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 6.4 การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนอง
ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรใช้คำว่า
“การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองการพัฒนาการของ
นักเรียนทั้ง 4 ด้าน” จะมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ข้อ 6.6 วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน
โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรใช้คำว่า
พัฒนาการของนักเรียน จะครอบคลุมยิ่งขึ้น ดังนี้ “วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการของนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม”

ข้อ 6.8 สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์
ต่างๆ ที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า
ความต้องการ ความสนใจ เป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งจะครอบคลุมและ
เหมาะสมกว่า ดังนี้ “สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์
ต่างๆ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนอย่างเหมาะสมปรับปรุงในทุกปีการศึกษา”

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ การดำเนินการ

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
7. ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ			
7.1	ด้านนักเรียน		
	7.1.1 นักเรียนมีความรู้และความสามารถ คุณลักษณะ ตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด	100.00	0.00
	7.1.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างถูกต้องและเหมาะสม	100.00	0.00
	7.1.3 นักเรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย	100.00	0.00
	7.1.4 นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	100.00	0.00
	7.1.5 นักเรียนได้รับความช่วยเหลือหากพบปัญหาที่เกิด ขึ้นกับนักเรียน เพื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	94.10	5.90
7.2	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน		
	7.2.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับโรงเรียน	100.00	0.00
	7.2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีโอกาส พบปะกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพื่อให้ ผู้ปกครองได้เห็นกิจกรรมการเรียนของนักเรียน เห็น สภาพแวดล้อมการเรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน	100.00	0.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
	7.2.3 เชิญชวนให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ	100.00	0.00
	7.2.4 โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กีฬา วันสำคัญต่าง ๆ	100.00	0.00
	7.2.5 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	100.00	0.00
	7.2.6 จัดหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน	100.00	0.00
	7.2.7 ประชาชนให้การยอมรับในการให้บริการ	100.00	0.00
	7.2.8 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	100.00	0.00
7.3	ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
	7.3.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรู้สึกพึงพอใจต่อโรงเรียน	100.00	0.00
	7.3.2 ผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	100.00	0.00
	7.3.3 ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	100.00	0.00

จากตาราง 20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านผลลัพธ์การดำเนินการ

จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1 มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 7.1.1 นักเรียนมีความรู้และความสามารถ คุณลักษณะ ตามหลักสูตร การศึกษาที่กำหนดให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรปรับข้อความเป็น “นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา” เพื่อให้มี ความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ข้อ 7.1.5 นักเรียนได้รับความช่วยเหลือหากพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรปรับ ข้อความเป็น นักเรียนได้รับความช่วยเหลือหากพบปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถเรียนรู้ได้ อย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียน เพื่อให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นดังนี้ “นักเรียนได้รับความช่วยเหลือหากพบปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของ นักเรียน”

ข้อ 7.2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีโอกาสพบปะกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นกิจกรรมการเรียนของนักเรียน เห็นสภาพแวดล้อมการเรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรทำปีละ 1 ครั้งช่วงเปิดเทอม ดังนี้ “โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีโอกาส พบปะกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นกิจกรรมการเรียนของ นักเรียนเห็นสภาพแวดล้อมการเรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียนควรทำปีละ 1 ครั้งช่วง เปิดเทอม”

ข้อ 7.2.5 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ สังคมและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า เพิ่มข้อความ สอดแทรกกระหว่างที่ทำกิจกรรมในโรงเรียน ดังนี้ “โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมโดยสอดแทรกกระหว่างที่ ทำกิจกรรมในโรงเรียน”

ข้อ 7.3.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรู้สึกพึงพอใจต่อโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญให้ ข้อเสนอแนะว่า ให้ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจนว่ามีใครบ้าง ดังนี้ “ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนรู้สึกพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน”

จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงข้อคำถามเพื่อให้มี ความเหมาะสมและนำไปจัดทำแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เป็นการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ต่อไป

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3 สอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คนเดิม เกี่ยวกับระดับความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รายละเอียดดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการนำองค์กร รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับความคิดเห็น	ระดับความสอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
ด้านการนำองค์กร							
1.	ผู้บริหารชี้แจงนโยบายแนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศให้บุคลากรทุกคนรับทราบ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.	ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์ และแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
3.	ผู้บริหารกำหนดให้มีการ รายงานผลการนิมงาน ของโรงเรียนให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคนได้ รับทราบ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
4.	ผู้บริหารให้การสนับสนุน ต่อชุมชนและสังคม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
5.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและ สำนึกรับผิดชอบต่อ สังคม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
6.	ผู้บริหารมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์วิสัยทัศน์ที่ ชัดเจน โดยผ่านการมี ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
7.	ผู้บริหารมีการบริหาร จัดการที่ดีตาม กฎระเบียบ และ หลักธรรมมาภิบาล	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
8.	บริหารจัดการตาม แนวทางที่ได้ตกลง ร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
9.	ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการโครงการโดยมีแผนงานและกำหนดระยะเวลาการดำเนินการทำชัดเจน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในองค์ประกอบด้านการนำองค์การ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับมาก

ตาราง 22 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนกลยุทธ์ รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
ด้านการวางแผนกลยุทธ์							
1.	ผู้บริหารกำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนกลยุทธ์	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
2.	ผู้บริหารให้บุคลากร ผู้ที่ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การกำหนดแผนกลยุทธ์	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
3.	ผู้บริหารจัดทำ แผนปฏิบัติการและนำสู่ การปฏิบัติให้บรรลุ วัตถุประสงค์	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
4.	ผู้บริหารกำหนดวิธีการ ติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผนกล ยุทธ์ที่ถูกต้องและ เหมาะสม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
5.	นำผลการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์มา พัฒนาและปรับปรุงการ ปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในองค์ประกอบด้านการ
วางแผนกลยุทธ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด และมีความสอดคล้องใน
ระดับ มาก

ตาราง 23 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน							
1.	มีการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.	โรงเรียนให้ความสำคัญ กับการพัฒนาด้าน สติปัญญา อารมณ์ ร่างกายสังคม และเป็น พลเมืองที่ดีของผู้เรียน เป็นสำคัญ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
3.	จัดกระบวนการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียน การสอน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
4.	นำผลการประเมิน ความก้าวหน้าของ นักเรียนมาปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนของ ครู	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
5.	ประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
6.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสนับสนุนต่อการ พัฒนาการของผู้เรียน และความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
7.	เน้นการใช้ทรัพยากรใน ชุมชนหรือภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในองค์ประกอบด้าน
การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ
มีความสอดคล้องในระดับ มาก

ตาราง 24 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้							
1.	กำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ ปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.	มีวิธีการจัดการข้อมูล สารสนเทศ ความรู้ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
3.	มีการประเมิน วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศเพื่อ ปรับปรุงอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
4.	มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
5.	มีการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาองค์การอย่างเป็น ระบบ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในองค์ประกอบด้าน
การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับมาก

ตาราง 25 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล							
1.	สภาพแวดล้อมในการทำงาน						
1.1	มีการระบุคุณวุฒิ ความรู้ สมรรถภาพของครูและ บุคลากรที่จำเป็นสำหรับ การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
1.2	มอบหมายภาระงาน ให้กับครูและบุคลากร ตามความรู้ ความสามารถของแต่ละ บุคคล	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
1.3	ครู และบุคลากรได้ใช้ ความรู้ความสามารถ สูงสุดปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้งาน สำเร็จตามวัตถุประสงค์						
1.4	สร้างและรักษา สภาพแวดล้อมในการ ทำงานและบรรยากาศที่ เอื้อต่อการทำงานของครู และบุคลากรเพื่อให้รู้สึก พอใจและทำงานได้อย่าง เต็มที่มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
1.5	มีนโยบายการบริหาร ทรัพยากรบุคคลและ กระบวนการบริหาร ทรัพยากรบุคคลที่เป็น ระบบชัดเจน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
1.6	ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูปีละ 1 ครั้งและบุคลากรอย่าง สม่ำเสมอและนำผลการ ประเมินไปใช้เพื่อพัฒนา บุคลากรและปรับปรุง คุณภาพการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.	ความผูกพันของบุคลากร						
2.1	สร้างวัฒนธรรมองค์การ ที่ดีมีการจูงใจเพื่อสร้าง ความร่วมมือและนำไปสู่ การปฏิบัติงานที่ดี	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
2.2	มีระบบการพัฒนา ความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้งใน ระหว่างปีภาคเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.3	มีการจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความผูกพัน ของบุคลากร	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.4	ให้ขวัญและกำลังใจแก่ ครูและบุคลากรตาม ผลสัมฤทธิ์ของการ ปฏิบัติงาน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในองค์ประกอบด้าน
การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องใน
ระดับมาก

ตาราง 26 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การจัดกระบวนการ รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
การจัดกระบวนการ							
1.	ผู้บริหารออกแบบ ระบบงานที่มีความ เหมาะสมและสามารถ ตรวจสอบได้	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.	ผู้บริหารจัดโครงสร้าง องค์การและระบบการ บริหารงานชัดเจน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
3.	ผู้บริหารการกำหนด บทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบชัดเจน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
4.	การจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตอบสนองการ พัฒนาการของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
5.	จัดรูปแบบหรือวิธีการ จัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มีการจัด ประสบการณ์ที่ หลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
6.	วางรูปแบบของหลักสูตร ที่เหมาะสมกับ พัฒนาการของนักเรียน โดยคำนึงถึง สภาพแวดล้อมอย่าง เหมาะสม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
7.	จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งในและ นอกชั้นเรียนที่ดึงดูด ความสนใจสร้างความ พึงพอใจในการเรียนรู้ ของผู้เรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
8.	สื่อการเรียนการสอนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และ เสริมสร้างประสบการณ์ ต่างๆที่เหมาะสมกับ พัฒนาการของนักเรียน อย่างเหมาะสมปรับปรุง ในทุกปีการศึกษา	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในองค์ประกอบด้านการจัดกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับมาก

ตาราง 27 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน ผลลัพธ์การดำเนินการ รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ							
1.	ด้านนักเรียน						
1.1	นักเรียนมีความรู้และ ความสามารถ คุณลักษณะ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
1.2	นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
1.3	นักเรียนมีวุฒิภาวะทาง อารมณ์ที่เหมาะสมกับ วัย	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
1.4	นักเรียนสามารถคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
1.5	นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือหากพบปัญหา ที่เกิดขึ้นและสามารถ เรียนรู้ได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพของนักเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน						
2.1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.2	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ ผู้ปกครอง ชุมชนได้มี โอกาสพบปะกับครูเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเพื่อให้ผู้ปกครองได้ เห็นกิจกรรมการเรียน ของนักเรียนเห็น สภาพแวดล้อมการเรียน ที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียนควรทำปีละ 1 ครั้งช่วงเปิดเทอม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
2.3	เชิญชวนให้ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง สามารถเข้าร่วมกิจกรรม ได้ตามความสนใจ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.4	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เช่นกิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน กีฬา วันสำคัญต่าง ๆ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.5	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อสังคมและ คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมโดยสอดแทรก ระหว่างที่ทำกิจกรรมใน โรงเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน สู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ คิดเห็น	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
2.6	จัดหลักสูตรท้องถิ่นที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ ชุมชน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.7	ชุมชนให้การยอมรับให้ การจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.8	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
3	ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
3.1	ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนรู้สึกพึงพอใจต่อ การจัดกระบวนการเรียน การสอนของโรงเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
3.2	ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมืออย่างเต็มที่	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
3.3	ผู้ปกครอง ชุมชนให้การ สนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในองค์ประกอบด้านผลลัพธ์การดำเนินการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบรูปแบบที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการสอบถามความคิดเห็นจากประชากร จำนวน 206 คน ซึ่งผู้วิจัยทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย (μ) ร้อยละ ความถี่ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหาร วิเคราะห์โดยการหาความถี่ และค่าร้อยละ

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 206 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ดังตาราง 28

ตาราง 28 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา

รายการ	ค่าสถิติ	
	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	103	50
- หญิง	103	50
รวม	206	100
อายุ		
- ต่ำกว่า 40 ปี	35	17
- 41 – 50 ปี	96	46
- 51 ปีขึ้นไป	75	36
รวม	206	100
สถานภาพ		
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	116	56.30
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	90	43.70
รวม	206	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
- ต่ำกว่า 15 ปี	32	15.50
- 16-20 ปี	44	21.40
- 21-25 ปี	57	27.70
- 26 ปีขึ้นไป	73	35.40
รวม	206	100

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ	
	จำนวนคน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	9	4.40
- ปริญญาโท	147	71.40
- ปริญญาเอก	50	24.30
รวม	206	100

จากตาราง 28 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชายและหญิงเท่ากัน คือ 103 คน เมื่อพิจารณาในด้านอื่นๆ ส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 46 มีสถานภาพเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ร้อยละ 56.30 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 26 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.40 วุฒิการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 71.40

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบรูปแบบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายที่กำหนดผลดังตาราง 29-36

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=206)		แปลผล ความ เหมาะสม	ลำดับ
		μ	σ		
1	ด้านการนำองค์การ	4.37	0.30	มาก	2
2	ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.38	0.43	มาก	1
3	ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	4.34	0.34	มาก	7
4	ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการ ความรู้	4.35	0.41	มาก	6
5	ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล	4.37	0.31	มาก	3
6	ด้านการจัดกระบวนการ	4.36	0.31	มาก	4
7	ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ	4.35	0.31	มาก	5
รวม		4.36	0.27	มาก	

จากตาราง 29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมในระดับมาก ($\mu = 4.36$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ($\mu = 4.38$) ด้านการนำองค์การ ($\mu = 4.37$) ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ($\mu = 4.37$) ด้านการจัดกระบวนการ ($\mu = 4.36$) ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ($\mu = 4.35$) ด้านการวัดประเมินผล การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($\mu = 4.35$) และด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ($\mu = 4.34$) ตามลำดับ

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชน
สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการนำองค์การ

ข้อ	ด้านการนำองค์การ	ค่าสถิติ (N=206)		ระดับความเหมาะสม
		μ	σ	
1.	ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศให้บุคลากรทุกคนรับทราบ	4.72	0.58	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์และแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.46	0.62	มาก
3.	ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ	4.37	0.69	มาก
4.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อชุมชนและสังคม	4.25	0.73	มาก
5.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	4.33	0.73	มาก
6.	ผู้บริหารมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.34	0.72	มาก
7.	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีตามกฎระเบียบ และหลักธรรมาภิบาล	4.31	0.74	มาก
8.	ผู้บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.67	มาก
9.	ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการโครงการโดยมีแผนงานและกำหนดระยะเวลาการดำเนินการทำชัดเจน	4.25	0.75	มาก
รวมด้านการนำองค์การ		4.37	0.30	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการนำองค์การ โดยรวมในระดับ มาก ($\mu = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศให้บุคลากรทุกคนรับทราบ ($\mu = 4.72$) และมีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์และแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ($\mu = 4.46$) ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ ($\mu = 4.37$) และผู้บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.35$) ตามลำดับ

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวางแผนกลยุทธ์

ข้อ	ด้านการวางแผนกลยุทธ์	ค่าสถิติ (N=206)		ระดับความเหมาะสม
		μ	σ	
1.	ผู้บริหารกำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนกลยุทธ์	4.44	0.67	มาก
2.	ผู้บริหารให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์	4.20	0.78	มาก
3.	ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.63	0.64	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวางแผนกลยุทธ์	ค่าสถิติ (N=206)		ระดับความเหมาะสม
		μ	σ	
4.	ผู้บริหารกำหนดวิธีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.35	0.68	มาก
5.	ผู้บริหารกำหนดให้มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มาพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.78	มาก
รวมด้านการวางแผนกลยุทธ์		4.38	0.43	มาก

จากตาราง 31 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการวางแผนกลยุทธ์ โดยรวมในระดับมาก ($\mu = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ ($\mu = 4.63$) และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนกลยุทธ์ ($\mu = 4.44$) ผู้บริหารกำหนดวิธีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม ($\mu = 4.35$) และ ผู้บริหารกำหนดให้มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มาพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.22$) ตามลำดับ

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ข้อ	ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	ค่าสถิติ (N=206)		ระดับความเหมาะสม
		μ	σ	
1.	มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.36	0.74	มาก
2.	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ร่างกายสังคม และเป็นความเป็นพลเมืองที่ดีของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.42	0.69	มาก
3.	จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.35	0.71	มาก
4.	นำผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู	4.30	0.71	มาก
5.	ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.26	0.73	มาก
6.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองต่อพัฒนาการของผู้เรียน	4.31	0.70	มาก
7.	เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.38	0.73	มาก
รวมด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน		4.34	0.34	มาก

จากตาราง 32 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยรวมในระดับมาก ($\mu = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ร่างกายสังคม และความเป็นพลเมืองที่ดีของผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญ ($\mu = 4.42$) เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\mu = 4.38$) และ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\mu = 4.36$) ตามลำดับ

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

ข้อ	ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	ค่าสถิติ (N=206)		ระดับความเหมาะสม
		μ	σ	
1.	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.44	0.64	มาก
2.	มีวิธีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์	4.23	0.75	มาก
3.	มีการวิเคราะห์ประเมินข้อมูล สารสนเทศเพื่อปรับปรุงอย่างเหมาะสม	4.19	0.79	มาก
4.	มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน	4.50	0.73	มาก
5.	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ	4.40	0.69	มาก
รวมด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้		4.35	0.41	มาก

จากตาราง 33 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ โดยรวมในระดับมาก ($\mu = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน

($\mu = 4.50$) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.44$) และมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา องค์การอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.40$) ตามลำดับ

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชน ผู้ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

ข้อ	ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล	ค่าสถิติ (N= 206)		ระดับความเหมาะสม
		μ	σ	
1.	สภาพแวดล้อมในการทำงาน			
1.1	มีการระบุดุณวุฒิ ความรู้สมรรถภาพของครูและบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.45	0.65	มาก
1.2	มอบหมายภาระงานให้กับครูและบุคลากร ตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	4.23	0.72	มาก
1.3	ครู และบุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถสูงสุด ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์	4.31	0.74	มาก
1.4	สร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงานและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานของครูและบุคลากร เพื่อให้รู้สึกพอใจและทำงานได้อย่างเต็มที่ที่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.25	0.75	มาก

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	ค่าสถิติ (N=206)		ระดับความเหมาะสม
		μ	σ	
1.5	มีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลและกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นระบบชัดเจน	4.29	0.72	มาก
1.6	ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปีละ 1 ครั้งและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน	4.29	0.74	มาก
	รวมสภาพแวดล้อมในการทำงาน	4.30	0.35	มาก
2.	ความผูกพันของบุคลากร			
2.1	สร้างวัฒนธรรมองค์การที่ดีที่มีการจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดี	4.47	0.68	มาก
2.2	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.36	0.73	มาก
2.3	มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร	4.64	0.65	มากที่สุด
2.4	ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน	4.44	0.60	มาก
	รวมความผูกพันของบุคลากร	4.48	0.39	มาก
	รวมด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน	4.37	0.36	มาก

จากตาราง 34 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล โดยรวมในระดับมาก ($\mu = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความผูกพันของบุคลากร ($\mu = 4.48$) และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ($\mu = 4.30$)

ด้านความผูกพันของบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร ($\mu = 4.64$) และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ สร้างวัฒนธรรมองค์การที่ดีมีการจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดี ($\mu = 4.47$) ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.44$) และมีระบบการพัฒนาความรู้ความสามารถโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งในระหว่างปีภาคเรียน ($\mu = 4.36$)

ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มีการระบุดูแล ควบคุม ควบคุมดูแลของครูและบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 4.45$) ครู และบุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถสูงสุดปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ($\mu = 4.31$) และมีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลและกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นระบบชัดเจน ($\mu = 4.29$)

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชน
สู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดกระบวนการ

ข้อ	ด้านการจัดกระบวนการ	ค่าสถิติ (N=206)		ระดับความเหมาะสม
		μ	σ	
1.	ผู้บริหารออกแบบระบบงานที่มีความเหมาะสมและสามารถตรวจสอบได้	4.64	0.70	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์การและระบบการบริหารงานชัดเจน	4.35	0.65	มาก
3.	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน	4.31	0.74	มาก
4.	การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองการพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.35	0.67	มาก
5.	จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.70	มาก
6.	วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม	4.31	0.70	มาก
7.	จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ดึงดูดความสนใจสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.32	0.76	มาก
8.	สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนอย่างเหมาะสมปรับปรุงในทุกปีการศึกษา	4.36	0.69	มาก
รวมด้านการจัดกระบวนการ		4.36	0.31	มาก

จากตาราง 35 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการจัดกระบวนการ โดยรวมในระดับมาก ($\mu = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผู้บริหารออกแบบระบบงานที่มีความเหมาะสมและสามารถตรวจสอบได้ ($\mu = 4.64$) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 4.40$) สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนอย่างเหมาะสมปรับปรุงในทุกปีการศึกษา ($\mu = 4.36$) และ ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์การและระบบการบริหารงานชัดเจน ($\mu = 4.35$) ตามลำดับ

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ

ข้อ	ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ	ค่าสถิติ (N=206)		ระดับความเหมาะสม
		μ	σ	
1.	ด้านนักเรียน			
1.1	นักเรียนได้รับการเตรียมความรู้และความสามารถทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	4.32	0.72	มาก
1.2	นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.70	มาก
1.3	นักเรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย	4.29	0.70	มาก
1.4	นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้	4.31	0.72	มาก

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อ	ด้านผลลัพธ์	ค่าสถิติ (N=206)		ระดับความเหมาะสม
		μ	σ	
1.5	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียน	4.34	0.72	มาก
	รวมด้านนักเรียน	4.33	0.38	มาก
2.	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน			
2.1	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.58	0.70	มากที่สุด
2.2	ผู้ปกครอง ชุมชนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นกิจกรรมการเรียนของนักเรียน	4.30	0.73	มาก
2.3	ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้น	4.38	0.68	มาก
2.4	ครูและผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันในโอกาสต่างๆ เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เช่น เยี่ยมบ้าน นักเรียน กีฬา วันสำคัญต่าง ๆ	4.33	0.69	มาก
2.5	ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม	4.29	0.70	มาก
2.6	จัดกิจกรรมที่สอดคล้อง/สอดคล้องแทรกหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน	4.34	0.71	มาก
2.7	ชุมชนให้การยอมรับให้การจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.32	0.73	มาก
2.8	โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	4.30	0.71	มาก
	รวมด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	4.35	0.33	มาก
3	ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
3.1	ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนรู้สึกพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.45	0.66	มาก

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อ	ด้านผลลัพธ์	ค่าสถิติ (N=206)		ระดับความเหมาะสม
		μ	σ	
3.2	ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	4.35	0.67	มาก
3.3	ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.78	มาก
รวมด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		4.37	0.46	มาก
รวมด้านผลลัพธ์การดำเนินการ		4.35	0.31	มาก

จากตาราง 36 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านผลลัพธ์การดำเนินการ โดยรวมในระดับมาก ($\mu = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\mu = 4.37$) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ($\mu = 4.35$) และด้านนักเรียน ($\mu = 4.33$) ตามลำดับ

ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนรู้สึกพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\mu = 4.45$) 2 ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ($\mu = 4.35$) และผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.32$) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้น ($\mu = 4.38$) จัดกิจกรรมที่สอดคล้อง/สอดคล้อง/สอดคล้อง/สอดคล้องที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน ($\mu = 4.34$) และครูและผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันในโอกาสต่างๆ เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียน กีฬา วันสำคัญต่างๆ ($\mu = 4.33$) ด้านนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม

จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.40$) นักเรียนได้รับความช่วยเหลือและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียน ($\mu = 4.34$) และนักเรียนได้รับการเตรียมความรู้ความสามารถทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ($\mu = 4.34$)

ตอนที่ 3 ผลการยืนยันรูปแบบ

ผลการวิเคราะห์เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting) จำนวน 8 คน (รายชื่อในภาคผนวก ข) ในวันพฤหัสบดี ที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2558 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ อาคาร 5 ชั้น 4 ห้อง 543 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประเด็นที่นำมาประชุม คือ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) การนำองค์การ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6) การจัดการกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์การดำเนินการผลการประชุมสรุปประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. องค์ประกอบการนำองค์การ

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบการนำองค์การ ดังแสดงในตาราง 37

ตาราง 37 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านการนำองค์การ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการนำองค์การ
<p>ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ปรับลำดับความสำคัญและเพิ่ม ขยายคำในบางประเด็นเพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p> <p>ใส่ประธานของประโยคทุกข้อ ข้อที่ 2 ให้เพิ่มเรื่องของเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p>1) ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศให้บุคลากรทุกคนรับทราบ</p> <p>2) ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์และแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>3) ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4) ผู้บริหารมีการวางแผน การจัดการ โครงการโดยมีแผนงานและกำหนดระยะเวลาการดำเนินการที่ชัดเจน</p> <p>5) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีตามกฎระเบียบและหลักธรรมมาภิบาล</p> <p>6) ผู้บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7) ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ</p>

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการนำองค์กร
	8) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม 9) ผู้บริหารให้การสนับสนุนชุมชนและสังคม

จากตาราง 37 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบการนำองค์กร ประกอบไปด้วย 9 ตัวแปร ได้แก่ 1) ผู้บริหารชี้แจงนโยบาย แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศให้บุคลากรทุกคนรับทราบ 2) ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยมวัตถุประสงค์และแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3) ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ผู้บริหารมีการวางแผน การจัดการโครงการโดยมีแผนงานและกำหนดระยะเวลาการดำเนินการที่ชัดเจน 5) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีตามกฎระเบียบและหลักธรรมมาภิบาล 6) ผู้บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 7) ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ 8) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม 9) ผู้บริหารให้การสนับสนุนชุมชนและสังคม

2. องค์ประกอบการวางแผนกลยุทธ์

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบการวางแผนกลยุทธ์ ดังแสดงในตาราง 38

ตาราง 38 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวางแผนกลยุทธ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการวางแผนกลยุทธ์
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับองค์ประกอบการวางแผนกลยุทธ์ แต่มีประเด็นที่ต้องเพิ่มเติม ขยายคำ ดังนี้ ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนทั้งในระยะสั้น กลาง และยาว	<p>1.1 ผู้บริหารกำหนดวิธีการและขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนกลยุทธ์</p> <p>1.2 ผู้บริหารให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์ โดยให้มีการจัดทำแผนระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว</p> <p>1.3 ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>1.4 ผู้บริหารกำหนดวิธีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>1.5 ผู้บริหารกำหนดให้มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มาพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ</p>

จากตาราง 38 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบ การวางแผนกลยุทธ์ ประกอบไปด้วย 5 ตัวแปร ได้แก่ 1) ผู้บริหารกำหนดวิธีการและ ขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนกลยุทธ์ 2) ผู้บริหารให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน

การกำหนดแผนกลยุทธ์ โดยให้มีการจัดทำแผนระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว

- 3) ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและนำสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์
- 4) ผู้บริหารกำหนดวิธีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ถูกต้อง และเหมาะสม
- 5) ผู้บริหารกำหนดให้มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มาพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

3. องค์ประกอบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ดังแสดงในตาราง 39

ตาราง 39 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับองค์ประกอบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ ร่างกาย สังคม และความเป็นพลเมืองที่ดีของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
	3. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 4. นำผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู 5. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชน 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองต่อพัฒนาการของผู้เรียน 7. เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากตาราง 39 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความเหมาะสม ประกอบไปด้วย 7 ตัวแปร ได้แก่ 1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ร่างกาย สังคม และความเป็นพลเมืองที่ดีของผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 4) นำผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู 5) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชน 6) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองต่อพัฒนาการของผู้เรียน 7) เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชนหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. องค์ประกอบการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ดังแสดงในตาราง 40

ตาราง 40 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
<p>ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับองค์ประกอบการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ แต่มีประเด็นที่ต้องเพิ่มเติม ขยายคำ และลำดับความสำคัญ ดังนี้รวมกลุ่มตัวแปรกำหนดเป็น องค์ประกอบย่อยเพื่อให้มีความชัดเจน ได้ 2 องค์ประกอบย่อย คือ องค์ประกอบย่อย การวัด วิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินงาน</p>	<p>1. การวัด วิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินงานประกอบด้วย 3 ตัวแปร ดังนี้</p> <p>1.1 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1.2 มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน</p> <p>1.3 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. การจัดการสารสนเทศ ความรู้และ เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วย 2 ตัวแปร ดังนี้</p> <p>2.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อปรับปรุงอย่างเหมาะสม</p> <p>2.2 มีวิธีการจัดการข้อมูลสารสนเทศความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์</p>

จากตาราง 40 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ประกอบไปด้วย 2 องค์ประกอบย่อย 5 ตัวแปร ดังนี้

1. การวัด วิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินงานประกอบด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่ 1.1 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ 1.2 มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน 1.3 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ

2. การจัดการสารสนเทศ ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วย 2 ตัวแปร ได้แก่ 2.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อปรับปรุงอย่างเหมาะสม 2.2 มีวิธีการจัดการข้อมูลสารสนเทศความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

5. องค์ประกอบการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ดังแสดงในตาราง 41

ตาราง 41 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับองค์ประกอบการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน โดยให้ตัดองค์ประกอบย่อยทั้ง	1. มีการระบุดุณวุฒิ ความรู้สมรรถภาพของครูและบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล
<p>2 ออก คงไว้เฉพาะตัวแปรทั้ง 10 ตัวแปร จะทำให้มีความเหมาะสมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p>	<p>2. มอบหมายภาระงานให้กับครูและบุคลากร ตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล</p> <p>3. ครู และบุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถสูงสุดปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์</p> <p>4. สร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงานและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานของครูและบุคลากรเพื่อให้รู้สึกพอใจและทำงานได้อย่างเต็มที่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>5. มีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นระบบชัดเจน</p> <p>6. ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>7. สร้างวัฒนธรรมองค์การที่ดีมีการจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดี</p>

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล
	8. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 9. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร 10. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน

จากตาราง 41 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ประกอบไปด้วย 10 ตัวแปร ได้แก่ 1. มีการระบุดุณวุฒิ ความรู้ สมรรถภาพของครูและบุคลากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ 2. มอบหมายภาระงานให้กับครูและบุคลากร ตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล 3. ครู และบุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถสูงสุดปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 4. สร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงานและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานของครูและบุคลากรเพื่อให้รู้สึกพอใจและทำงานได้อย่างเต็มที่ที่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 5. มีนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลและกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นระบบชัดเจน 6. ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน 7. สร้างวัฒนธรรมองค์การที่ดีมีการจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดี 8. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 9. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร 10. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน

6. องค์ประกอบการจัดกระบวนการ

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบการจัดกระบวนการ ดังแสดงในตาราง 42

ตาราง 42 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบการจัดกระบวนการ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการจัดกระบวนการ
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เห็นด้วยกับองค์ประกอบจัดกระบวนการมีความเหมาะสม ชัดเจน และครอบคลุมทุกตัวแปร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารออกแบบระบบงานที่มีความเหมาะสมและสามารถตรวจสอบได้ 2. ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์การและระบบการบริหารงานชัดเจน 3. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน 4. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองการพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 5. จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 42 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการจัดการกระบวนการ
	<p>6. วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม</p> <p>7. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ดึงดูดความสนใจสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>8. สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนอย่างเหมาะสมปรับปรุงในทุกปีการศึกษา</p>

จากตาราง 42 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบจัดการกระบวนการ ประกอบไปด้วย 8 ตัวแปร ได้แก่ 1. ผู้บริหารออกแบบระบบงานที่มีความเหมาะสมและสามารถตรวจสอบได้ 2. ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์การและระบบการบริหารงานชัดเจน 3. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน 4. การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองการพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 5. จัดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. วางรูปแบบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม 7. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ดึงดูดความสนใจสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน 8. สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนอย่างเหมาะสมปรับปรุงในทุกปีการศึกษา

7. องค์ประกอบด้านผลลัพธ์การดำเนินการ

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล เอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบด้านผลลัพธ์การ ดำเนินการ ดังแสดงในตาราง 43

ตาราง 43 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านองค์ประกอบด้านผลลัพธ์การดำเนินการ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการด้านผลลัพธ์การ ดำเนินการ
<p>ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เห็น ด้วยกับองค์ประกอบด้านผลลัพธ์ แต่มี ประเด็นที่ต้องเพิ่มเติม ขยายคำ และลำดับ ความสำคัญ ดังนี้เพิ่มองค์ประกอบย่อย ด้านบุคลากร</p> <p>1. ด้านนักเรียนปรับข้อความ และขยายคำ ข้อ 1.1นักเรียนได้รับการเตรียมความรู้ ความสามารถ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย</p> <p>1.2 นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ด้านนักเรียน ประกอบด้วย 5 ตัวแปร ได้แก่</p> <p>1.1นักเรียนได้รับการเตรียมความรู้ ความสามารถ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย</p> <p>1.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>1.3 นักเรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ เหมาะสมกับวัย</p>

ตาราง 43 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการด้านผลลัพธ์การดำเนินการ
<p>2. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนปรับข้อความและขยายคำ ข้อ 2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2.6 จัดกิจกรรมที่สอดคล้อง/สอดคล้องแทรกหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน</p> <p>3. ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปรับข้อความ และขยายคำ ข้อ 3.2 ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของ</p>	<p>1.4 นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้</p> <p>1.5 นักเรียนได้รับความช่วยเหลือและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียน</p> <p>2. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนประกอบด้วย 8 ตัวแปร ได้แก่</p> <p>2.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2.2 ผู้ปกครอง ชุมชนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นกิจกรรมการเรียนของนักเรียน</p> <p>2.3 ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้น</p> <p>2.4 ครูและผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันในโอกาสต่างๆ เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียน กีฬา วันสำคัญต่างๆ</p> <p>2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2.6 จัดกิจกรรมที่สอดคล้อง/สอดคล้องแทรกหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน</p>

ตาราง 43 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ	สรุปองค์ประกอบการด้านผลลัพธ์การดำเนินการ
	2.7 ชุมชนให้การยอมรับให้การจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน 2.8 โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน 3. ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3.1 ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน 3.2 ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 3.3 ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จากตาราง 43 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านผลลัพธ์การดำเนินการประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย 16 ตัวแปร ดังนี้

1. ด้านนักเรียน ประกอบด้วย 5 ตัวแปร ได้แก่ 1.1 นักเรียนได้รับการเตรียมความรู้ความสามารถ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม 1.3 นักเรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย 1.4 นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้ 1.5 นักเรียนได้รับความช่วยเหลือและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียน

2. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนประกอบด้วย 8 ตัวแปร ได้แก่

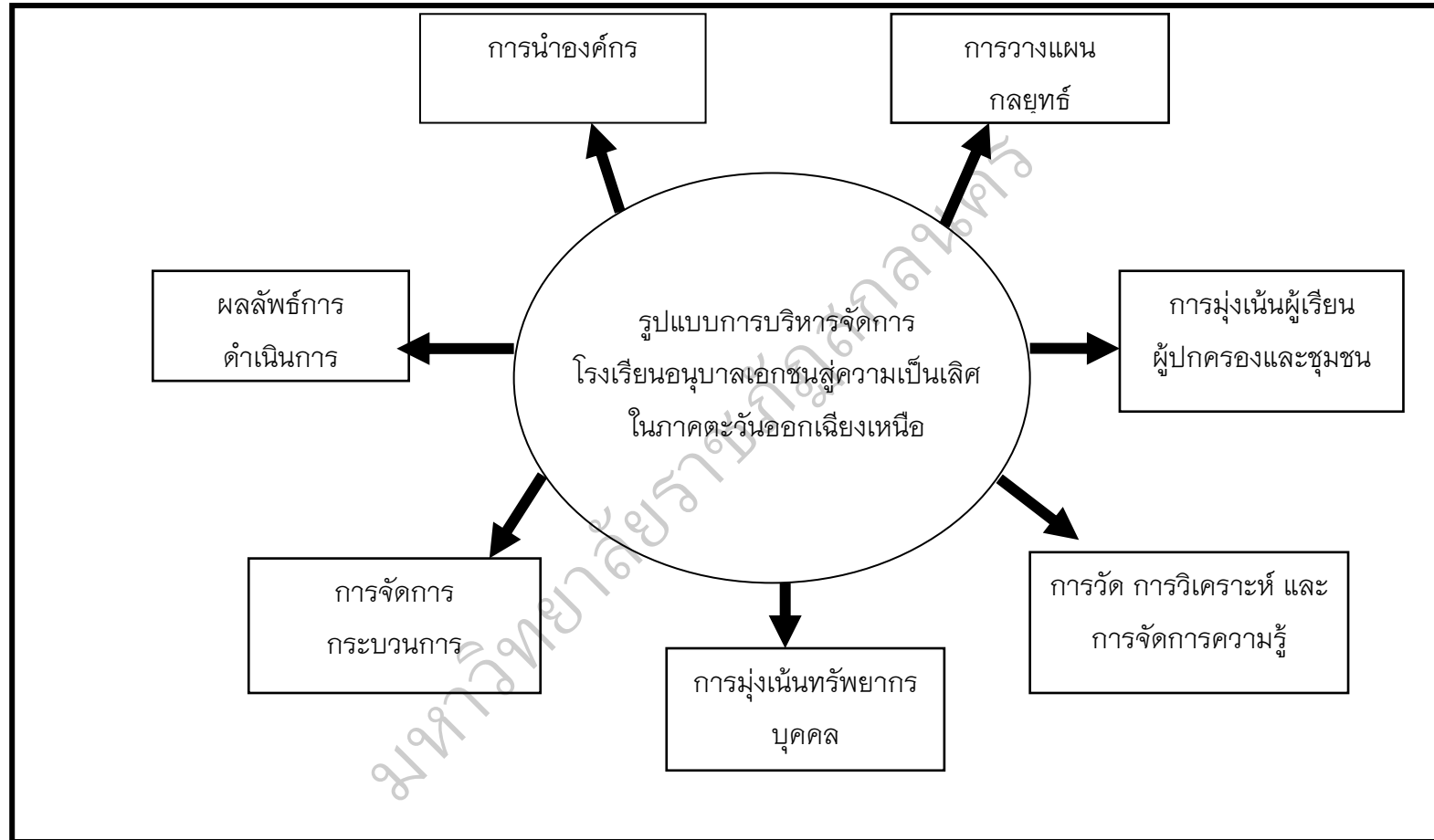
2.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2.2 ผู้ปกครอง ชุมชนและครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็น

กิจกรรมการเรียนของนักเรียน 2.3 ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนในชั้น 2.4 ครูและผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันในโอกาสต่างๆ เพื่อพัฒนา ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียน กีฬา วันสำคัญต่างๆ 2.5 ครูและ นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม 2.6 จัดกิจกรรมที่สอดคล้อง/สอดแทรก หลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน 2.7 ชุมชนให้การยอมรับให้การจัดการ เรียนการสอน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน 2.8 โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชน

3. ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่

3.1 ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน ของโรงเรียน 3.2 ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน 3.3 ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ

ผลจากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็น เลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากการยืนยันของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการประชุม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆ ในองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือดังภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 7 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ