

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและศึกษาประสิทธิภาพหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปและนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. คำถามการวิจัย
2. ความมุ่งหมายของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. การอภิปรายผลการศึกษาวิจัย
7. ข้อเสนอแนะ

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดประเด็นคำถามการวิจัยไว้ ดังนี้

1. หลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะอย่างไร
2. หลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 หรือไม่

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อประเมินประสิทธิผลหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาความต้องการจำเป็นการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบโครงการ คือ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 212 คน
2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในตรวจสอบคุณภาพร่างหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตัดสิน (Expert Judgment) จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนด
3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ จำนวน 32 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 15 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) (วารุ เฟิงส์ว็ลด์, 2551, หน้า 187)

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเป็นการเตรียมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของครูผู้เข้าอบรมและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ในการกำหนดองค์ประกอบหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับระดับความต้องการของครูผู้เข้าอบรม

ระยะที่ 2 การสร้างหลักสูตร เป็นการนำข้อมูลพื้นฐานมาจัดทำร่างหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โดยมีรายละเอียดประกอบด้วยร่างหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร ประเมินร่างหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 3 ทดลองใช้หลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริงโดยใช้รูปแบบการทดลองแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมในกลุ่มทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)

ระยะที่ 4 การประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมินผลก่อนการฝึกอบรม ระหว่างการฝึกอบรม และภายหลังการฝึกอบรม

ระยะที่ 5 การปรับปรุงหลักสูตร เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการนำหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาไปทดลองใช้มาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรม มีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ผลจากการศึกษาข้อมูลความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.94$)

1.2 หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเกิดมาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ โดยนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการปฏิบัติโครงการชิ้นนั้นๆ ด้วยความสมัครใจของผู้เรียนเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีวัตถุประสงค์ ซึ่งมุ่งเน้นกระบวนการและผลสำเร็จของงาน โดยอาศัยการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้แบบร่วมมือกันทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม โดยผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริมให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เกิดความเชื่อมั่นในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น เกิดทักษะทางสังคมและระหว่างบุคคล มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานได้อย่างเป็นอิสระ

1.3 ร่างหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความเป็นมาของโครงการและโครงการภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเลือกหัวข้อเรื่องและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง หน่วยที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ หน่วยที่ 4 การปฏิบัติงานโครงการภาษาอังกฤษ และการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การนำเสนอผลงาน และการจัดแสดงโครงการภาษาอังกฤษ จากผลการประเมินร่างหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านของการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การนำเสนอผลงานและการจัดแสดงโครงการภาษาอังกฤษ (\bar{X} = 4.65) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความเป็นมาของโครงการและโครงการภาษาอังกฤษ (\bar{X} = 4.60) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเลือกหัวข้อเรื่องและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (\bar{X} = 4.60) และหลักสูตรการฝึกอบรมมีความสอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง คือ ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.4 การปรับปรุงร่างหลักสูตรการฝึกอบรมก่อนนำไปทดลองใช้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ให้เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาในชุดฝึกอบรม เพิ่มเนื้อหาโครงการภาษาอังกฤษ ให้นำโครงการภาษาอังกฤษที่ประสบความสำเร็จมานำเสนอปรับข้อสอบให้ครอบคลุม ให้เพิ่มสาระสำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการฝึกอบรมเขียนให้ชัดเจนขึ้นและสามารถประเมินได้ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุง แก้ไข ก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง

2. ผลการศึกษาประสิทธิภาพหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ
โครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 การทดลองใช้หลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการ
เรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้
เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบการทดลอง
แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมในกลุ่มทดลอง (One Group Pretest-Posttest
Design) พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังได้รับการฝึกอบรมสูง
กว่าก่อนการฝึกอบรม (14.62/ 26.46) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครู
สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.71 คะแนน
จากคะแนนเต็ม 48 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.34 คิดเป็นร้อยละ 97.31
ด้านเจตคติผู้เข้ารับการฝึกอบรมระหว่างก่อนและหลังการอบรมแตกต่างกัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีค่าเฉลี่ยเจตคติหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการ
ฝึกอบรม (4.40/ 3.09) ด้านความพึงพอใจในการรับการฝึกอบรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก
($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจในการฝึกอบรมอยู่ในระดับ
มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบรรลุ
วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม ด้านการดำเนินการฝึกอบรม และด้านความสามารถของ
วิทยากร ($\bar{X} = 4.38, 4.36, 4.31$) ตามลำดับ

2.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรการฝึกอบรมโดยการวัดจาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด จากการประเมินผลความก้าวหน้า
ระหว่างฝึกอบรมและแบบทดสอบหลังจากจบหลักสูตรการฝึกอบรมตามเกณฑ์กำหนด
80/80 พบว่า ชุดฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา คะแนนระหว่างอบรม เฉลี่ย 40.90 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ
81.81 ดังนั้น (E_1) ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม เท่ากับ 81.81 คะแนนจากการ
ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.46 จากคะแนนเต็ม 30
คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.20 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E_2) เท่ากับ 88.20
ซึ่งเข้าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ได้กำหนดไว้ 80/80

2.3 ผลการปรับปรุงหลักสูตร หลังจากนำหลักสูตรไปทดลองใช้ผู้วิจัยนำ ปัญหา อุปสรรค พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขในรายละเอียดต่างๆ ได้แก่

- 1) ปรับเวลาทำกิจกรรมบางกิจกรรม เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้รับประโยชน์สูงสุด ด้วยการเพิ่มเวลาทำกิจกรรมให้มากขึ้น ให้โอกาสทุกคนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ไม่ใช้การเลือกตัวแทนกลุ่มเท่านั้น
- 2) ปรับปรุงการเรียงลำดับกิจกรรมให้มีความสอดคล้องต่อเนื่องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

การอภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า จากการประเมินร่างหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านของการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และมีความสอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง คือ ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่า ร่างหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเป็นการสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่อย่างมีระบบ ประกอบไปด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้

 - 1) การวิเคราะห์และศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
 - 2) การสร้างหลักสูตรการฝึกอบรม
 - 3) นำหลักสูตรการฝึกอบรมไปทดลองใช้
 - 4) การประเมินผลประสิทธิภาพของหลักสูตรการฝึกอบรม และ
 - 5) การปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมประกอบไปด้วย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความเป็นมาของโครงงานและโครงงานภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเลือกหัวข้อเรื่องและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง หน่วยที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงงานภาษาอังกฤษ หน่วยที่ 4 การปฏิบัติงานโครงงานภาษาอังกฤษและการเขียนรายงานโครงงานภาษาอังกฤษ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การนำเสนอผลงานและการจัดแสดงโครงงานภาษาอังกฤษหลักสูตรการฝึกอบรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันในทุกประเด็น สามารถนำไปใช้ได้ ทั้งนี้เนื่องจากโครงร่าง

หลักสูตรการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นมีความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา ความชัดเจนและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม ความเหมาะสมของเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม ความเหมาะสมของสื่อการฝึกอบรม ความเป็นไปได้ในการวัดและประเมินผล และระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ มนตรี วงษ์สะพาน (2554, หน้า 158) พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูในการสร้างนวัตกรรมบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ พบว่า ผลการพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และดัชนีความสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากมีกระบวนการจัดทำและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของร่างหลักสูตรสื่อ แผนการจัดฝึกอบรม และเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล สอดคล้องกับ ฉวีรัตน์ ไทยอุทิศ (2547, หน้า 167) ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหลักการ “Balanced Scorecard” โดยผลการประเมินร่างหลักสูตรการฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน พบว่า โครงร่างหลักสูตรการฝึกอบรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยหลักการ BSC มีระดับคะแนนความเหมาะสมเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 แสดงว่า โครงร่างของหลักสูตรการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก และมีดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบโครงร่างหลักสูตรการฝึกอบรมโดยเฉลี่ย 0.9 แสดงว่าร่างของหลักสูตรการฝึกอบรมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง

2. ผลการศึกษาประสิทธิภาพหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม (E_1) เท่ากับ 81.81 ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E_2) เท่ากับ 88.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ได้กำหนดไว้ 80/80 ดังนั้นสรุปได้ว่า หลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับศึกษามีประสิทธิภาพที่เป็นเช่นนี้เพราะหลักสูตรการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นอาศัยแนวคิดกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร เทคนิควิธีการฝึกอบรมครั้งนี้ใช้หลายวิธีทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมอย่างมาก รวมถึงการให้ฝึกปฏิบัติจริง ประกอบกับวิทยากรมีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมอย่างดี จึงทำให้ผลการฝึกอบรมเป็นไปตามที่คาดหวังไว้และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอนุวัต ชัยเกียรติธรรม (2553, หน้า 138) ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม พบว่า ประสิทธิภาพของชุด

ฝึกอบรมผู้สอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรมที่ได้ปรับปรุงมีประสิทธิภาพสูง โดยมี ค่าเฉลี่ย 87.32/83.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงว่า ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความรู้และความเข้าใจกิจกรรมทั้ง 3 รูปแบบฝึกอบรมผู้สอนอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ ธนพงศ์ จันทชุม (2553, หน้า 128) ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเทคนิคการสอนวิชาโครงการ พบว่า หลักสูตรการฝึกอบรมเทคนิคการสอนวิชาโครงการมีประสิทธิภาพด้านทฤษฎี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.64/87.06 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ สุวัฒน์ชัย จันทร์เสง (2553, หน้า 155) ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน สำหรับครูฝึกนักเรียนศึกษาพิการทางสายตา ด้านทักษะด้านการทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว ศูนย์การศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการฝึกอบรมมีค่าเท่ากับ 80.09/97.46 ซึ่งหมายความว่าฝึกอบรมแบบผสมผสาน มีกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ก่อนการฝึกอบรมเฉลี่ยร้อยละ 80.09 และมีประสิทธิภาพในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ฝึกอบรมเฉลี่ยร้อยละ 97.46 แสดงว่า รูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน มีประสิทธิภาพสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และนำไปฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาควรนำรูปแบบการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาไปประยุกต์ใช้อบรมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น เพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตรงในการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การทดลองใช้หลักสูตรการฝึกอบรมฉบับนี้ พบว่าได้ผลดีกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ถ้าจะนำไปใช้อบรมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดอื่นควรปรับปรุงองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

2. วิทยาการในการฝึกอบรม ควรศึกษารายละเอียดของหลักสูตรการฝึกอบรม ไปตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้การจัดฝึกอบรมบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

3. หลักสูตรการฝึกอบรมฉบับนี้ พัฒนามาจากข้อมูลพื้นฐาน ความจำเป็น ที่สำรวจขั้นต้นจากครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ หากจะนำ หลักสูตรการฝึกอบรมฉบับนี้ไปใช้กับครูสังกัดอื่นควรสำรวจข้อมูลพื้นฐาน และความ จำเป็นในการฝึกอบรม เพื่อนำเฉพาะองค์ประกอบที่ต้องการพัฒนามาดำเนินการพัฒนา หลักสูตรการฝึกอบรมต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยฝึกอบรมในรูปแบบอื่นสำหรับการพัฒนาความสามารถของครู ในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครูสอนภาษาอังกฤษ

2. ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ควรทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ