

ภาคผนวก ง

- แบบสอบถามเดลฟาย (แบบปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน**

**ผู้วิจัย**

นายพิชิต โกพล

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน
  2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย พร้อมคำถามปลายเปิดในตอนท้ายของแต่ละองค์ประกอบ ขอให้ท่านได้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าเหมาะสมที่จะนำมาเป็นตัวบ่งชี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียง 1 คำตอบ และขอให้ท่านช่วยกรุณาให้ความคิดเห็นว่ามีตัวบ่งชี้ใดที่มีความจำเป็นเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบต่าง ๆ เพิ่มเติม
  3. หากท่านเห็นว่าข้อความใดควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไว้ด้วย
  4. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ ภายใน 1 สัปดาห์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายพิชิต โกพล  
นักศึกษาปริญญาเอก  
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน

1. องค์ประกอบด้านการกำหนดทิศทางขององค์การ

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		เหตุผล
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>1. การกำหนดวิสัยทัศน์</b>			
1.1	กำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงานที่นำไปสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน	.....	.....
1.2	กำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การ	.....	.....
1.3	วิสัยทัศน์ที่กำหนดบ่งบอกความต้องการในอนาคต	.....	.....
1.4	ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์	.....	.....
1.5	กำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายกลยุทธ์ของภาครัฐ	.....	.....
1.6	มีการทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน	.....	.....
1.7	ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์และสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของหน่วยงาน	.....	.....
1.8	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์	.....	.....
1.9	มีการนำวิสัยทัศน์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี	.....	.....
1.10	.....	.....	.....
1.11	.....	.....	.....
1.12	.....	.....	.....
<b>2. การกำหนดเป้าหมาย</b>			
2.1	เป้าหมายหน่วยงานที่กำหนดมีลักษณะกว้างๆ	.....	.....
2.2	เป็นความต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต	.....	.....

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ	เหตุผล		
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
2.3	นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานมาประกอบเพื่อกำหนดเป้าหมายหน่วยงาน	.....	.....	
2.4	.....	.....	.....	
2.5	.....	.....	.....	
2.6	.....	.....	.....	
<b>3. การกำหนดพันธกิจ</b>				
3.1	การกำหนดพันธกิจองค์การสอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์	.....	.....	
3.2	พันธกิจองค์การสอดคล้องกับกลยุทธ์	.....	.....	
3.3	พันธกิจองค์การมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	.....	.....	
3.4	.....	.....	.....	
3.5	.....	.....	.....	
3.6	.....	.....	.....	

## 2. องค์ประกอบด้านกระบวนการคิดในระดับสูง

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ	หมายเหตุ		
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>1. ความสามารถในการคิดเชิงมโนทัศน์</b>				
1.1	มีความสามารถในการคิดและรับรู้แนวโน้มของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	.....	.....	
1.2	มีความสามารถคิดวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ได้	.....	.....	
1.3	มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมบูรณาการเข้าด้วยกันได้นำมาใช้ในการหาคำตอบ	.....	.....	
1.4	มีความรู้ความเข้าใจเชิงระบบและ นำไปสู่การปฏิบัติได้	.....	.....	

ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		หมายเหตุ
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
1.5	.....	.....	.....	
1.6	.....	.....	.....	
1.7	.....	.....	.....	
<b>2. ความสามารถในการสรุป</b>				
2.1	มีความสามารถในการสรุปข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปกำหนด แผนปฏิบัติการ	.....	.....	
2.2	มีความสามารถประมวลข้อมูลต่างๆ และผลที่จะตามมา	.....	.....	
2.3	มีการคิดทบทวนก่อนการตัดสินใจและมีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงาน	.....	.....	
2.4	มีการคิดเชิงกลยุทธ์กำหนดวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมาย	.....	.....	
2.5	มีการคิดพิจารณาทบทวนก่อนตัดสินใจ	.....	.....	
2.6	ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่อคติ และใช้วิธี ประชาธิปไตยแก้ปัญหา	.....	.....	
2.7	.....	.....	.....	
2.8	.....	.....	.....	
2.9	.....	.....	.....	
<b>3. ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</b>				
3.1	มีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ในการปฏิบัติงาน	.....	.....	
3.2	มีไหวพริบในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และกำหนดทิศทาง ขององค์การได้	.....	.....	
3.3	มีการวางแผนพัฒนาตนเองและการทำงานที่มีเป้าหมายอย่าง เป็นระบบ	.....	.....	

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		หมายเหตุ	
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย		
3.4	มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ระบบต่างๆ นำไปสู่การปฏิบัติ ในองค์กรได้	.....	.....	
3.5	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อ สร้างสรรค์และพัฒนาหน่วยงาน	.....	.....	
3.6	มีความรอบรู้ในสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์และนำไปสู่การ ปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาหน่วยงานได้	.....	.....	
3.7	.....	.....	.....	
3.8	.....	.....	.....	
3.9	.....	.....	.....	

### 3. องค์ประกอบด้านการกำหนดกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		เหตุผล	
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย		
<b>1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก</b>				
1.1	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อค้นหาโอกาสและอุปสรรค	.....	.....	
1.2	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อค้นหาจุดอ่อนและจุดแข็งของ องค์กร	.....	.....	
1.3	ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ขององค์กร	.....	.....	
1.4	นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาวิเคราะห์หาข้อบกพร่อง เพื่อกำหนดแนว ทางแก้ไขและพัฒนาที่มุ่งสู่อนาคต	.....	.....	

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ	เหตุผล		
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
1.5	มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT) ได้เป็นอย่างดี	.....	.....	
1.6	.....	.....	.....	
1.7	.....	.....	.....	
1.8	.....	.....	.....	
<b>2. การวิเคราะห์และเลือกกลยุทธ์</b>				
2.1	นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรมากำหนด และเลือกกลยุทธ์	.....	.....	
2.2	เลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเหมาะสมกับ องค์กรมากที่สุด	.....	.....	
2.3	มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ก่อนตัดสินใจเลือกกลยุทธ์เพื่อ ไปปฏิบัติ	.....	.....	
2.4	.....	.....	.....	
2.5	.....	.....	.....	
2.6	.....	.....	.....	
<b>3. การนำปัจจัยมากำหนดกลยุทธ์</b>				
3.1	มีความสามารถในการนำปัจจัยอื่นๆ เข้ามารับผิดชอบกลยุทธ์	.....	.....	
3.2	นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานมา พิจารณาประกอบการกำหนดกลยุทธ์	.....	.....	
3.3	มีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศและ บริหารงานภายใต้ฐานข้อมูล	.....	.....	
3.4	บูรณาการเทคนิควิธีการต่างๆ มากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์	.....	.....	



ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ	เหตุผล		
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
3.5	มีการคิดประยุกต์นำความรู้และข้อมูลของชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์	.....	.....	
3.6	มีการบริหารที่เน้นกระบวนการปัจจัยป้อน กระบวนการทำงาน และ ผลผลิต	.....	.....	
3.7	มีการจัดการระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเน้นการ กระจายอำนาจ	.....	.....	
3.8	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน	.....	.....	
3.9	.....	.....	.....	
3.10	.....	.....	.....	
3.11	.....	.....	.....	

#### 4. องค์ประกอบด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ	เหตุผล		
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>1. การสร้างกลยุทธ์สนับสนุน</b>				
1.1	สร้างกลยุทธ์เพื่อสนับสนุนนโยบาย	.....	.....	
1.2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	.....	.....	
1.3	สร้างแนวทางการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายกลยุทธ์ขององค์การ	.....	.....	

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		เหตุผล
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
1.4	กำหนดแนวทางปฏิบัติงานและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร	.....	.....
1.5	ประเมินแนวทางปฏิบัติงานที่วางไว้	.....	.....
1.6	ทบทวนและปรับเปลี่ยนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์ ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด	.....	.....
1.7	.....	.....	.....
1.8	.....	.....	.....
1.9	.....	.....	.....
<b>2. การสร้างระบบการให้รางวัล</b>			
2.1	มีการให้รางวัลแก่บุคลากรเพื่อเป็นสิ่งจูงใจให้ปฏิบัติงานจน สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	.....	.....
2.2	รูปแบบการให้รางวัลพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน	.....	.....
2.3	ระบบการให้รางวัลมีความชัดเจนสามารถตรวจสอบได้	.....	.....
2.4	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นยอมรับและปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อ บรรลุเป้าหมายองค์กร	.....	.....
2.5	มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อคุณภาพ ของการศึกษา	.....	.....
2.6	.....	.....	.....
2.7	.....	.....	.....
2.8	.....	.....	.....
<b>3. การใช้ภาวะผู้นำ</b>			
3.1	สร้างแรงจูงใจให้กับผู้อื่นปฏิบัติงานตามที่มุ่งหวังไว้	.....	.....
3.2	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่อคติมองโลกในแง่ดี	.....	.....
3.3	มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ ยุติธรรม คำนึงประโยชน์ส่วนรวมและ รับผิดชอบต่อสังคม	.....	.....

ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		เหตุผล
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
3.4	.....	.....	.....	
3.5	.....	.....	.....	
3.6	.....	.....	.....	
<b>4. การจัดองค์การที่เหมาะสม</b>				
4.1	มีการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเพียงพอ	.....	.....	
4.2	การจัดโครงสร้างองค์การชัดเจน	.....	.....	
4.3	การจัดบุคลากรเหมาะสมกับงานและความสามารถ	.....	.....	
4.4	มีวัฒนธรรมองค์การที่เหมาะสม	.....	.....	
4.5	สร้างระบบปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	.....	.....	
4.6	ทบทวนและปรับโครงสร้างขององค์การเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด	.....	.....	
4.7	การมอบหมายงาน ความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่	.....	.....	
4.8	.....	.....	.....	
4.9	.....	.....	.....	
4.10	.....	.....	.....	
<b>5. การวางแผนการปฏิบัติงาน</b>				
5.1	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	.....	.....	
5.2	มีการทบทวนและพัฒนาแผนงานอยู่เป็นประจำ	.....	.....	
5.3	แผนงานที่กำหนดสนับสนุนต่อแผนกลยุทธ์องค์การ	.....	.....	
5.4	การติดต่อสื่อสารในกระบวนการวางแผนเป็นไปอย่างทั่วถึง	.....	.....	
5.5	.....	.....	.....	
5.6	.....	.....	.....	
5.7	.....	.....	.....	

### 5. องค์ประกอบด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		เหตุผล
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>1. การตรวจสอบผลการดำเนินงาน</b>			
1.1	ตรวจสอบความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้สำหรับการพิจารณาปรับปรุงกลยุทธ์ต่อไป	.....	.....
1.2	ติดตามประเมินผลและควบคุมผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่	.....	.....
1.3	กำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ที่กำลังดำเนินการอยู่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	.....	.....
1.4	.....	.....	.....
1.5	.....	.....	.....
1.6	.....	.....	.....
<b>2. การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน</b>			
2.1	มีการประเมินผลเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์	.....	.....
2.2	มีการวัดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์	.....	.....
2.3	นำข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด	.....	.....
2.4	แก้ไขและปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้น	.....	.....
2.5	มีการรายงานผลการปฏิบัติงานหลายรูปแบบ ได้แก่ รายงานผลในรูปสถิติ , รายงานเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นต้น	.....	.....
2.6	รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	.....	.....
2.7	นำผลการปฏิบัติงานจริงเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด	.....	.....
2.8	.....	.....	.....
2.9	.....	.....	.....
2.10	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		เหตุผล
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>3. การปรับปรุงและพัฒนา</b>			
3.1	นำผลจากการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลมาทบทวนและปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์อยู่เป็นประจำ	.....	.....
3.2	ปรับปรุงและแก้ไขสิ่งที่ไม่ดีพลาดหรือเบี่ยงเบนไปจากมาตรฐานที่กำหนด	.....	.....
3.3	มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	.....	.....
3.4	ปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	.....	.....
3.5	.....	.....	.....
3.6	.....	.....	.....
3.7	.....	.....	.....

#### 6. องค์ประกอบด้านประสิทธิผลโรงเรียน

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		เหตุผล
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>1. ความสามารถในการพัฒนานักเรียน</b>			
1.1	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดการบริหาร และจัดการเรียนการสอน	.....	.....
1.2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเป็นที่พอใจ	.....	.....
1.3	นักเรียนมีเจตคติที่ดี	.....	.....
1.4	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	.....	.....

ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		เหตุผล
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
1.5	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.....	.....	
1.6	นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม	.....	.....	
1.4	.....	.....	.....	
1.5	.....	.....	.....	
1.6	.....	.....	.....	
<b>2. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>				
2.1	การจัดบรรยากาศที่สะอาด เป็นระเบียบ มีความปลอดภัย	.....	.....	
2.2	การบริการด้านสาธารณูปโภค การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดบริการโสตทัศนอุปกรณ์ เวรยาม	.....	.....	
2.3	มีความปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สินของนักเรียน ครู รวมทั้ง บุคลากรในโรงเรียน	.....	.....	
2.4	.....	.....	.....	
2.5	.....	.....	.....	
2.6	.....	.....	.....	
<b>3. การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน</b>				
3.1	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือในการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีระ	.....	.....	
3.2	มีการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดผลดี ทั้งด้านการเรียนการ สอน การปกครองนักเรียน และงานรับผิดชอบอื่นๆ	.....	.....	
3.3	.....	.....	.....	
3.4	.....	.....	.....	
3.5	.....	.....	.....	

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ		เหตุผล
	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>4. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน</b>			
4.1	บุคลากรมีความรู้สึกอยากทำงานในโรงเรียน	.....	.....
4.2	บุคลากรมีความทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน ตามหน้าที่และ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	.....	.....
4.3	.....	.....	.....
4.4	.....	.....	.....
4.5	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์

แบบสอบถามการพัฒนาคำชี้แจงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคำชี้แจงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ(Rating Scale) พร้อม  
ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ โดยให้ค่าคะแนน ดังนี้

เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	1
เหมาะสมน้อย	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	2
เหมาะสมปานกลาง	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	3
เหมาะสมมาก	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	4
เหมาะสมมากที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	5

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่าน พิจารณาแต่ละประเด็นที่ตรงตามความคิดเห็น  
ของท่านมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง  
และขอความอนุเคราะห์ท่านเสนอเหตุผล หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย

4. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านส่งแบบสอบถามคืน โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อม  
ติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

**ผู้วิจัย**

นายพิชิต โภพล

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....



**พัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ  
โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมในแต่ละประเด็น

**ก. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส**

**1. องค์ประกอบการกำหนดทิศทางขององค์การ**

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการกำหนดทิศทางขององค์การ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก</b>						
1.1	มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ (SWOT) ได้เป็นอย่างดี					
1.2	ข้อมูลที่ใช้ประกอบการวิเคราะห์องค์การตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และมีความหลากหลาย					
1.3	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อค้นหาจุดอ่อนและจุดแข็งขององค์การโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์					
1.4	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อค้นหาโอกาสและอุปสรรค					
1.5	ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษามีความถูกต้องและครบถ้วน					
1.6	นำผลการวิเคราะห์มากำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาที่มุ่งสู่ออนาคตสถานศึกษา					
<b>2. การกำหนดวิสัยทัศน์</b>						
2.1	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษานำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย					
2.2	วิสัยทัศน์ที่กำหนดปกป้องถึงความต้องการในอนาคตของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้					
2.3	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน					
2.4	กำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายกลยุทธ์ของภาครัฐ					

### 1. องค์ประกอบการกำหนดทิศทางขององค์การ

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการกำหนดทิศทางขององค์การ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.5	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์					
2.6	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์และสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
2.7	มีการนำวิสัยทัศน์สู่แผนกลยุทธ์					
2.8	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์					
2.9	มีการทบทวนวิสัยทัศน์และการปฏิบัติ					
2.10	ประกาศวิสัยทัศน์และทำความเข้าใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และถือปฏิบัติ					
3. การกำหนดเป้าหมาย						
3.1	เป็นความต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต					
3.2	นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามาประกอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย					
3.3	เป้าหมายสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
3.4	กำหนดเป้าหมายชัดเจนและครอบคลุม สามารถปฏิบัติได้จริง					
3.5	เป้าหมายมีกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน					
4. การกำหนดพันธกิจ						
4.1	การกำหนดพันธกิจขององค์การสอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์					
4.2	พันธกิจสถานศึกษาสอดคล้องกับกลยุทธ์					
4.3	พันธกิจสถานศึกษามีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
4.4	ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					

## 2. องค์ประกอบกระบวนการคิดในระดับสูง

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบกระบวนการคิดในระดับสูง		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>1. ความสามารถในการคิดเชิงมโนทัศน์</b>						
1.1	มีความสามารถในการคิดและรับรู้แนวโน้มของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล					
1.2	มีความสามารถคิดวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ได้					
1.3	มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมบูรณาการเข้ากับความรู้ใหม่ นำมาใช้ในการหาคำตอบ					
1.4	มีความรู้ความเข้าใจเชิงระบบและ นำไปสู่การปฏิบัติได้					
<b>2. ความสามารถในการสรุป</b>						
2.1	มีความสามารถในการสรุปข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ					
2.2	มีความสามารถประมวลข้อมูลต่างๆ และผลที่จะตามมา					
2.3	มีการคิดทบทวนก่อนการตัดสินใจและมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน					
2.4	มีการคิดเชิงกลยุทธ์กำหนดวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมาย					
2.5	มีการคิดพิจารณาทบทวนก่อนตัดสินใจ					
2.6	ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่อคติ และใช้วิธีประชาธิปไตยแก้ปัญหา					
<b>3. ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</b>						
3.1	มีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ในการปฏิบัติงาน					
3.2	มีไหวพริบในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้					
3.3	มีการวางแผนพัฒนาตนเองและการทำงานที่มีเป้าหมายอย่างเป็นระบบ					

## 2. องค์ประกอบกระบวนการคิดในระดับสูง

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบกระบวนการคิดในระดับสูง		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.4	มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ระบบต่างๆ นำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้					
3.5	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสถานศึกษา					
3.6	มีความรอบรู้ในสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสถานศึกษาได้					

## 3. องค์ประกอบกำหนดกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบกำหนดกลยุทธ์		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>1. การวิเคราะห์และเลือกกลยุทธ์</b>						
1.1	นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามา กำหนดและเลือกกลยุทธ์					
1.2	เลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานศึกษามากที่สุด					
1.3	มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ก่อนตัดสินใจเลือกกลยุทธ์เพื่อไปปฏิบัติ					
<b>2. การนำปัจจัยมากำหนดกลยุทธ์</b>						
2.1	มีความสามารถในการนำปัจจัยอื่นๆ เข้ามากำหนดกลยุทธ์					
2.2	นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มาพิจารณาประกอบการกำหนดกลยุทธ์					
2.3	มีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ และบริหารงานภายใต้ฐานข้อมูล					

### 3. องค์ประกอบที่กำหนดกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่กำหนดกลยุทธ์		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.4	บูรณาการเทคนิควิธีการต่างๆ มากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์					
2.5	มีการคิดประยุกต์นำความรู้และข้อมูลของชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์					
2.6	มีการบริหารที่เน้นกระบวนการปัจจัยป้อน กระบวนการทำงาน และผลผลิต					
2.7	มีการจัดการระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเน้นการกระจายอำนาจ					
2.8	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน					

### 4. องค์ประกอบที่นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. การสร้างกลยุทธ์สนับสนุน						
1.1	สร้างกลยุทธ์เพื่อสนับสนุนนโยบาย					
1.2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
1.3	สร้างแนวทางการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
1.4	กำหนดแนวทางปฏิบัติงานและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร					
1.5	ประเมินแนวทางปฏิบัติงานที่วางไว้					

## 4. องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.6	ทบทวนและปรับแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด					
<b>2. การสร้างระบบการให้รางวัล</b>						
2.1	มีการให้รางวัลแก่บุคลากรเพื่อเป็นสิ่งจูงใจให้ปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด					
2.2	รูปแบบการให้รางวัลพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน					
2.3	ระบบการให้รางวัลมีความชัดเจนสามารถตรวจสอบได้					
2.4	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นยอมรับและปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสถานศึกษา					
2.5	มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อคุณภาพของการศึกษา					
<b>3. การใช้ภาวะผู้นำ</b>						
3.1	สร้างแรงจูงใจให้กับผู้อื่นปฏิบัติงานตามที่มุ่งหวังไว้					
3.2	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่อคติมองโลกในแง่ดี					
3.3	มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ ยุติธรรม คำนึงประโยชน์ส่วนรวมและรับผิดชอบต่อสังคม					
3.4	การตัดสินใจอย่างมีเหตุมีผล					
3.5	สร้างทีมงานให้มีคุณภาพและสามารถทำงานเป็นทีมได้					
<b>4. การจัดองค์การที่เหมาะสม</b>						
4.1	มีการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเพียงพอ					
4.2	การจัดโครงสร้างสถานศึกษาชัดเจน					
4.3	การจัดบุคลากรเหมาะสมกับงานและความสามารถ					
4.4	มีวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เหมาะสม					
4.5	สร้างระบบปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ					
4.6	ทบทวนและปรับโครงสร้างของสถานศึกษาเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด					

#### 4. องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4.7	การมอบหมายงาน ความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่					
4.8	มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนา					
<b>5. การวางแผนการปฏิบัติงาน</b>						
5.1	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
5.2	มีการทบทวนและพัฒนาแผนงานอยู่เป็นประจำ					
5.3	แผนงานที่กำหนดสนับสนุนต่อแผนกลยุทธ์					
5.4	การติดต่อสื่อสารในกระบวนการวางแผนเป็นไปอย่างทั่วถึง					
5.5	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผน					
5.6	มีการนำแผนสู่การปฏิบัติ					

#### 5. องค์ประกอบการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้ด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>1. การตรวจสอบผลการดำเนินงาน</b>						
1.1	ตรวจสอบความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้สำหรับการพิจารณาปรับปรุงกลยุทธ์ต่อไป					
1.2	ติดตามประเมินผลและควบคุมผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่					
1.3	กำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ที่กำลังดำเนินการอยู่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน					

### 5. องค์ประกอบการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้ด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>2. การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน</b>						
2.1	มีการประเมินผลเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์					
2.2	มีการวัดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์					
2.3	นำข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด					
2.4	แก้ไขและปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้น					
2.5	มีการรายงานผลการปฏิบัติงานหลายรูปแบบ ได้แก่ รายงานผลในรูปสถิติ , รายงานเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นต้น					
2.6	รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ					
2.7	นำผลการปฏิบัติงานจริงเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด					
<b>3. การปรับปรุงและพัฒนา</b>						
3.1	นำผลจากการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลมาทบทวนและปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์อยู่เป็นประจำ					
3.2	ปรับปรุงและแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาดหรือเบี่ยงเบนไปจากมาตรฐานที่กำหนด					
3.3	มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา					
3.4	ปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



ข. ประสิทธิภาพโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพโรงเรียน		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>1. ความสามารถในการพัฒนานักเรียน</b>						
1.1	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดการบริหาร และจัดการเรียนการสอน					
1.2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเป็นที่พอใจ					
1.3	นักเรียนมีเจตคติที่ดี					
1.4	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม					
1.5	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
1.6	นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม					
<b>2. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>						
2.1	การจัดบรรยากาศที่สะอาด เป็นระเบียบ มีความปลอดภัย					
2.2	การบริการด้านสาธารณูปโภค การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดบริการโสตทัศนูปกรณ์ เวรยาม					
2.3	มีความปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สินของนักเรียน ครู รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียน					
<b>3. การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน</b>						
3.1	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือในการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีระบบ					
3.2	มีการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดผลดี ทั้งด้านการเรียน การสอน การปกครองนักเรียน และงานรับผิดชอบอื่นๆ					
<b>4. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน</b>						
4.1	บุคลากรมีความรู้สึกอยากทำงานในโรงเรียน					
4.2	บุคลากรมีความทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน ตามหน้าที่และที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี