

ภาคผนวก ช

แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง พัฒนาคำขวัญชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
ยืนยันคำขวัญชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ
 2. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีที่ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน
ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม
 3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับ
ความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้
ประโยชน์ได้
 4. การสรุปผลการวิจัยเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้นผลการวิจัยจะไม่ส่งผล
กระทบต่อหน่วยงานและตัวท่านแต่อย่างใด ขอให้ท่านตอบอย่างอิสระ โดยไม่ต้องลงชื่อใน
แบบสอบถาม
 5. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 คำขวัญชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายพิชิต โภพล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

40 ปีลงมา

41 – 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

15 ปีลงมา

16 – 20 ปี

21 – 25 ปี

26 ปีขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความ
เหมาะสม

ของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีระดับความเหมาะสม ดังนี้

- 5 หมายความว่า ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
4 หมายความว่า ระดับความเหมาะสมมาก
3 หมายความว่า ระดับความเหมาะสมปานกลาง
2 หมายความว่า ระดับความเหมาะสมน้อย
1 หมายความว่า ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

1. องค์ประกอบการกำหนดทิศทางขององค์การ

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการกำหนดทิศทางขององค์การ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก						
1.1	มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ องค์การ (SWOT) ได้เป็นอย่างดี					
1.2	ข้อมูลที่ใช้ประกอบการวิเคราะห์องค์การตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ข้อเท็จจริง และมีความหลากหลาย					
1.3	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อค้นหาจุดอ่อนและจุดแข็งของ องค์การโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์					
1.4	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อค้นหาโอกาสและอุปสรรค					
1.5	ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษามีความถูกต้องและครบถ้วน					

1. องค์ประกอบการกำหนดทิศทางขององค์การ

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการกำหนดทิศทางขององค์การ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.6	นำผลการวิเคราะห์มากำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาที่มุ่งสู่ออนาคตสถานศึกษา					
2. การกำหนดวิสัยทัศน์						
2.1	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษานำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย					
2.2	วิสัยทัศน์ที่กำหนดบ่งบอกถึงความต้องการในอนาคตของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้					
2.3	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ชัดเจน					
2.4	กำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายกลยุทธ์ของภาครัฐ					
2.5	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์					
2.6	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์และสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
2.7	มีการนำวิสัยทัศน์สู่แผนกลยุทธ์					
2.8	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์					
2.9	มีการทบทวนวิสัยทัศน์และการปฏิบัติ					
2.10	ประกาศวิสัยทัศน์และทำความเข้าใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และถือปฏิบัติ					
3. การกำหนดเป้าหมาย						
3.1	เป็นความต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต					
3.2	นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามาประกอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย					
3.3	เป้าหมายสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา					

1. องค์ประกอบที่กำหนดทิศทางขององค์การ

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่กำหนดทิศทางขององค์การ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.4	กำหนดเป้าหมายชัดเจนและครอบคลุม สามารถปฏิบัติได้จริง					
3.5	เป้าหมายมีกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน					
4. การกำหนดพันธกิจ						
4.1	การกำหนดพันธกิจขององค์การสอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์					
4.2	พันธกิจสถานศึกษาสอดคล้องกับกลยุทธ์					
4.3	พันธกิจสถานศึกษามีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
4.4	ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					

2. องค์ประกอบกระบวนการคิดในระดับสูง

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบกระบวนการคิดในระดับสูง		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. ความสามารถในการคิดเชิงมโนทัศน์						
1.1	มีความสามารถในการคิดและรับรู้แนวโน้มของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล					
1.2	มีความสามารถคิดวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ได้					
1.3	มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมบูรณาการเข้ากับความรู้ใหม่นำมาใช้ในการหาคำตอบ					
1.4	มีความรู้ความเข้าใจเชิงระบบและ นำไปสู่การปฏิบัติได้					
2. ความสามารถในการสรุป						
2.1	มีความสามารถในการสรุปข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ					
2.2	มีความสามารถประมวลข้อมูลต่างๆ และผลที่จะตามมา					
2.3	มีการคิดทบทวนก่อนการตัดสินใจและมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน					

2.4	มีการคิดเชิงกลยุทธ์กำหนดวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมาย					
2.5	มีการคิดพิจารณาทบทวนก่อนตัดสินใจ					

2. องค์ประกอบกระบวนการคิดในระดับสูง

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบกระบวนการคิดในระดับสูง	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1

2.4	มีการคิดเชิงกลยุทธ์กำหนดวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมาย					
2.5	มีการคิดพิจารณาทบทวนก่อนตัดสินใจ					
2.6	ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่อคติ และใช้วิธีประชาธิปไตยแก้ปัญหา					
3. ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
3.1	มีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ในการปฏิบัติงาน					
3.2	มีไหวพริบในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้					
3.3	มีการวางแผนพัฒนาตนเองและการทำงานที่มีเป้าหมายอย่างเป็นระบบ					
3.4	มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ระบบต่างๆ นำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้					
3.5	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสถานศึกษา					
3.6	มีความรอบรู้ในสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสถานศึกษาได้					

3. องค์ประกอบการกำหนดกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการกำหนดกลยุทธ์		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. การวิเคราะห์และเลือกกลยุทธ์						
1.1	นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามา กำหนดและเลือกกลยุทธ์					
1.2	เลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเหมาะสมกับ สถานศึกษามากที่สุด					
1.3	มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ก่อนตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ เพื่อไปปฏิบัติ					

3. องค์ประกอบการกำหนดกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการกำหนดกลยุทธ์		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2. การนำปัจจัยมากำหนดกลยุทธ์						
2.1	มีความสามารถในการนำปัจจัยอื่นๆ เข้ามำกำหนดกลยุทธ์					
2.2	นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มาพิจารณาประกอบการกำหนดกลยุทธ์					
2.3	มีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ และบริหารงานภายใต้ฐานข้อมูล					
2.4	บูรณาการเทคนิควิธีการต่างๆ มากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์					
2.5	มีการคิดประยุกต์นำความรู้และข้อมูลของชุมชนมาใช้ให้เกิด ประโยชน์					
2.6	มีการบริหารที่เน้นกระบวนการปัจจัยป้อน กระบวนการทำงาน และ ผลผลิต					
2.7	มีการจัดการระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเน้นการ กระจายอำนาจ					
2.8	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน					

4. องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. การสร้างกลยุทธ์สนับสนุน						
1.1	สร้างกลยุทธ์เพื่อสนับสนุนนโยบาย					
1.2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
1.3	สร้างแนวทางการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายกลยุทธ์ของสถานศึกษา					

4. องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.4	กำหนดแนวทางปฏิบัติงานและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร					
1.5	ประเมินแนวทางปฏิบัติงานที่วางไว้					
1.6	ทบทวนและปรับแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด					
2. การสร้างระบบการให้รางวัล						
2.1	มีการให้รางวัลแก่บุคลากรเพื่อเป็นสิ่งจูงใจให้ปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด					
2.2	รูปแบบการให้รางวัลพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน					
2.3	ระบบการให้รางวัลมีความชัดเจนสามารถตรวจสอบได้					
2.4	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นยอมรับและปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายสถานศึกษา					
2.5	มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อคุณภาพของการศึกษา					

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3. การใช้ภาวะผู้นำ						
3.1	สร้างแรงจูงใจให้กับผู้อื่นปฏิบัติงานตามที่มุ่งหวังไว้					
3.2	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่อคติมองโลกในแง่ดี					
3.3	มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ ยุติธรรม คำนึงประโยชน์ส่วนรวมและรับผิดชอบต่อสังคม					
3.4	การตัดสินใจอย่างมีเหตุมีผล					
3.5	สร้างทีมงานให้มีคุณภาพและสามารถทำงานเป็นทีมได้					
4. การจัดองค์การที่เหมาะสม						
4.1	มีการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเพียงพอ					
4.2	การจัดโครงสร้างสถานศึกษาชัดเจน					
4.3	การจัดบุคลากรเหมาะสมกับงานและความสามารถ					
4.4	มีวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เหมาะสม					

4. องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4.5	สร้างระบบปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ					
4.6	ทบทวนและปรับโครงสร้างของสถานศึกษาเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด					
4.7	การมอบหมายงาน ความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่					
4.8	มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนา					
5. การวางแผนการปฏิบัติงาน						
5.1	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
5.2	มีการทบทวนและพัฒนาแผนงานอยู่เป็นประจำ					
5.3	แผนงานที่กำหนดสนับสนุนต่อแผนกลยุทธ์					
5.4	การติดต่อสื่อสารในกระบวนการวางแผนเป็นไปอย่างทั่วถึง					

5.5	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผน					
5.6	มีการนำแผนสู่การปฏิบัติ					

5. องค์ประกอบการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้ด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5.5	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผน					
5.6	มีการนำแผนสู่การปฏิบัติ					
1. การตรวจสอบผลการดำเนินงาน						
1.1	ตรวจสอบความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้สำหรับการพิจารณาปรับปรุงกลยุทธ์ต่อไป					
1.2	ติดตามประเมินผลและควบคุมผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่					
1.3	กำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ที่กำลังดำเนินการอยู่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน					

5. องค์ประกอบการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้ด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2. การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน						
2.1	มีการประเมินผลเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์					
2.2	มีการวัดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์					
2.3	นำข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด					
2.4	แก้ไขและปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาดที่เกิดขึ้น					

ตัวบ่งชี้ด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.5	มีการรายงานผลการปฏิบัติงานหลายรูปแบบ ได้แก่ รายงานผลในรูปสถิติ , รายงานเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นต้น					
2.6	รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ					
2.7	นำผลการปฏิบัติงานจริงเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด					
3. การปรับปรุงและพัฒนา						
3.1	นำผลจากการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลมาทบทวนและปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์อยู่เป็นประจำ					
3.2	ปรับปรุงและแก้ไขสิ่งที่ไม่ดีพลาดหรือเบี่ยงเบนไปจากมาตรฐานที่กำหนด					
3.3	มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา					
3.4	ปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด					

6. ประสิทธิภาพโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพโรงเรียน		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. ความสามารถในการพัฒนานักเรียน						
1.1	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดการบริหาร และจัดการเรียนการสอน					

ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	
1.2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเป็นที่พอใจ					
1.3	นักเรียนมีเจตคติที่ดี					
1.4	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม					
1.5	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
1.6	นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม					
2. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
2.1	การจัดบรรยากาศที่สะอาด เป็นระเบียบ มีความปลอดภัย					
2.2	การบริการด้านสาธารณูปโภค การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดบริการใส่ตัก ทัศนูปกรณ์ เวรยาม					
2.3	มีความปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สินของนักเรียน ครู รวมทั้ง บุคลากรในโรงเรียน					
3. การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน						
3.1	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือในการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีระบบ					
3.2	มีการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดผลดี ทั้งด้านการเรียน การสอน การปกครองนักเรียน และงานรับผิดชอบอื่นๆ					
4. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน						
4.1	บุคลากรมีความรู้สึกอยากทำงานในโรงเรียน					
4.2	บุคลากรมีความทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน ตามหน้าที่และที่ ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ					

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์