

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสอบถามเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1

แบบสอบถามเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2

แบบสอบถามเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 3

แบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง



**แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**เกี่ยวกับความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียน**

**ประกอบกรวิจัยเรื่อง** การพัฒนาตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ผู้วิจัย** นายประจักษ์ เข้มไคร  
นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย	สุรกีจาวร	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ	สามสุโพธิ์	กรรมการ
ดร.พรเทพ	เสถียรนพเก้า	กรรมการ

ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

ทำการสัมภาษณ์วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาประกอบการพัฒนากรอบแนวคิดของการวิจัย
2. รูปแบบการสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยผู้วิจัยจะระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ ซึ่งจะแจ้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า และขอนัดหมายวันและเวลาที่จะทำการสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 30 นาที โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจดบันทึก บันทึกภาพ และบันทึกเทปในการสัมภาษณ์
4. ผู้วิจัยจะทบทวนประเด็นสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบ
5. ผู้วิจัยจะสรุปการสัมภาษณ์แต่ละครั้งในวันที่ทำการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ  
เกี่ยวกับความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียน

.....

1. ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียน หมายความว่าอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียน มีความสำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. องค์ประกอบที่ทำให้ผู้บริหารได้รับความไว้วางใจควรประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 1

แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 1

(แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ)

รหัสเอกสาร

--	--	--	--	--

## แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## ข้อมูลผู้วิจัย

นายประจักษ์ เข้มไคร

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

(Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development)

โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่อยู่ บ้านเลขที่ 66 หมู่ที่ 10 บ้านพาน ตำบลขมิ้น อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84100

โทรศัพท์ 08-7220-8057 Email: [schoolhajan@gmail.com](mailto:schoolhajan@gmail.com)

## อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร ประธานที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไชนะ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

อาจารย์ ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ผู้เชี่ยวชาญ .....

(.....)

### คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใคร่ขอชี้แจงประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้เกี่ยวกับความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ระเบียบวิธีวิจัย ใช้แบบพหุวิธี ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง และการยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. ขั้นตอนการดำเนินการมี 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้ ระยะที่ 3 การตรวจสอบยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และระยะที่ 4 การจัดทำคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้

4. เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาใช้สร้างข้อคำถามในครั้งนี้ ได้มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน สรุปเป็นเนื้อหาว่าด้วยองค์ประกอบของผู้บริหารที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความไว้วางใจ จำแนกเป็น 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สมรรถนะของผู้บริหาร 2) คุณธรรมนำชีวิตของผู้บริหาร 3) จิตลักษณะความเป็นคนดีของผู้บริหาร 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5) สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง และ 6) คุณลักษณะของผู้บริหาร

5. ผู้วิจัยได้ทำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญคนหนึ่ง ได้กรุณาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 รอบ คือ รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบเห็นด้วย – ไม่เห็นด้วย พร้อมคำถามแบบปลายเปิด รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

6. สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 1 (ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้)

มีเนื้อหา 2 ตอน คือ

6.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

6.2 ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

7. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้พิจารณาข้อความที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย ( / ) ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ และเสนอเหตุผล หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย

8. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใครขอความอนุเคราะห์ท่านได้  
ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ภายใน 1 สัปดาห์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์  
ที่แนบมาพร้อมนี้

### แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

ประกอบการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

2. สถานภาพ

- นักวิชาการ/อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 ครู

3. ประสบการณ์

- ต่ำกว่า 5 ปี  
 5 – 10 ปี  
 11 – 15 ปี  
 สูงกว่า 15 ปี

4. คุณวุฒิ

- ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบหลักสมรรถนะของผู้บริหาร	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์		
1.1 ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน		
1.2 ผู้บริหารมีการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด		
1.3 ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์		
1.4 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ		
1.5 ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายกลยุทธ์และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน		
1.6 ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์เป้าหมายกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม		
1.7 .....		
2. การตัดสินใจเฉียบคม		
2.1 ผู้บริหารรับรู้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และใช้สารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการตัดสินใจ		
2.2 ผู้บริหารมีการกำหนดปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างชัดเจนถูกต้อง		
2.3 ผู้บริหารมีการแสวงหาแนวทางหรือทางเลือกที่หลากหลายในการตัดสินใจ		
2.4 ผู้บริหารมีระบบการวิเคราะห์ทางเลือกที่ถูกต้องเหมาะสมในการตัดสินใจสั่งการ หรือแก้ปัญหา		
2.5 ผู้บริหารลงมือปฏิบัติตามทางเลือกที่ถูกต้องจากผลการตัดสินใจในการแก้ปัญหา		
2.6 ผู้บริหารมีการประเมินผลและแก้ไขข้อบกพร่องภายหลังตัดสินใจ		
2.7 .....		



<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>องค์ประกอบหลักสมรรถนะของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>3. มีมนุษยสัมพันธ์เป็นเลิศ</p> <p>3.1 ผู้บริหารรู้จักควบคุมอารมณ์ และยอมรับฟังคำแนะนำจากผู้อื่นในการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น</p> <p>3.2 ผู้บริหารสามารถอธิบายชี้แจงมีเหตุผลต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>3.3 ผู้บริหารประเมินความต้องการ ความกังวลและความรู้สึกของผู้อื่น เพื่อช่วยเหลือและตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.4 ผู้บริหารมีระบบการส่งเสริมให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างยุติธรรมและเหมาะสม</p> <p>3.5 ผู้บริหารมีการปฏิบัติตัวที่ตัวอย่างสม่ำเสมอ และเสมอภาคกับทุกคน</p> <p>3.6 ผู้บริหารแสดงความมีน้ำใจและให้ความช่วยเหลือแก่ทุกคนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3.7 .....</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>องค์ประกอบหลักสมรรถนะของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<p>4. การบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>4.1 ผู้บริหารมีการขอคำปรึกษาจากผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนที่จะตัดสินใจทำงาน</p> <p>4.2 ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานในสถานศึกษา</p> <p>4.3 ผู้บริหารมีการมอบหมายงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างชัดเจน</p> <p>4.4 ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานในสถานศึกษา</p> <p>4.5 ผู้บริหารมีการประชุมร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4.6 .....</p>		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>องค์ประกอบหลักสมรรถนะของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. การพัฒนาทีมงาน		
5.1 ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์โดยใช้กระบวนการทีม		
5.2 ผู้บริหารให้โอกาสทุกคนได้ทำงานอย่างเต็มที่ตามความสามารถ		
5.3 ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อมั่นในทีมโดยการยอมรับในความสามารถทุกคนในทีม		
5.4 ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน		
5.5 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>องค์ประกอบหลักสมรรถนะของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6. รู้เท่าทันโลกาภิวัตน์		
6.1 ผู้บริหารมีการจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
6.2 ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		
6.3 ผู้บริหารมีการบริหารและใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า		
6.4 ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการปฏิบัติงานให้มีความยืดหยุ่น ตามสถานการณ์		
6.5 ผู้บริหารมีการกระตุ้นใจเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานอย่างเต็มความสามารถ		
6.6 .....		

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบหลักสมรรถนะของผู้บริหาร	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
7. ผู้ประสานลึบทิศ		
7.1 ผู้บริหารเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ชัดเจน จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้		
7.2 ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมในการสื่อสารได้เหมาะสมกับกาลเทศะ		
7.3 ผู้บริหารนำเสนอข่าวสารที่ดีมีความหมายสำหรับผู้รับ มีประโยชน์แก่กลุ่ม		
7.4 ผู้บริหารนำเสนอบ่อยๆต่อเนื่องกันเพื่อเตือนความทรงจำหรือเปลี่ยนทัศนคติ		
7.5 ผู้บริหารเลือกช่องทางการสื่อสารได้เหมาะสมกับความสามารถของผู้รับข่าวสาร		
7.6 .....		

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบหลักคุณธรรมนำชีวิตของผู้บริหาร	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. คุณธรรมต่อตนเอง		
1.1 ผู้บริหารประพฤติ ปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ เป็นแบบอย่างกับทุกคน		
1.2 ผู้บริหารมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ		
1.3 ผู้บริหารแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ		
1.4 ผู้บริหารมีแสดงออกถึงการมีอารมณ์ดี ปรับตัวให้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ		
1.5 ผู้บริหารมีจิตใจดี คิดในเชิงบวกกับทุกคน		
1.6 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบหลักคุณธรรมนำชีวิตของผู้บริหาร</p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. คุณธรรมต่อวิชาชีพ		
2.1 ผู้บริหารมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพผู้บริหาร มุ่งมั่นที่จะประพฤติปฏิบัติตนแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น		
2.2 ผู้บริหารให้ความสนใจต่อความเคลื่อนไหวด้านต่างๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อองค์กรวิชาชีพ		
2.3 ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และเป็นธรรม		
2.4 ผู้บริหารมีความรับผิดชอบให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและองค์กรวิชาชีพ		
2.5. ....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบหลักคุณธรรมนำชีวิตของผู้บริหาร</p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. คุณธรรมต่อผู้รับบริการ		
3.1 ผู้บริหารมีความรักและเมตตาเอาใจใส่ลูกศิษย์ทุกคนโดยเท่าเทียมกัน		
3.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้อง ดึงตามแกคิษย์และผู้รับบริการ		
3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้		
3.4 ผู้บริหารกระทำตนเป็นผู้มีความสุภาพ เรียบร้อย มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน		
3.5 ผู้บริหารมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเรียนรู้ในทุกด้าน		
3.6 ผู้บริหารให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์ใดๆ		
3.7 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p>องค์ประกอบหลักคุณธรรมนำชีวิตของผู้บริหาร</p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. คุณธรรมต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ		
4.1 ผู้บริหารให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกิจกรรมด้วยความเต็มใจ		
4.2 ผู้บริหารประสานความสามัคคีระหว่างคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติหน้าที่		
4.3 ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้อย่างเท่าเทียมกัน		
4.4 ผู้บริหารมีการเผยแพร่ให้ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้บริหารโรงเรียนอื่น		
4.5 ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนอื่น		
4.6 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p>องค์ประกอบหลักคุณธรรมนำชีวิตของผู้บริหาร</p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. คุณธรรมต่อสังคม		
5.1 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา		
5.2 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม		
5.3 ผู้บริหารวางตัวเป็นกลางทางการเมือง ยึดมั่นในการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
5.4 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบจิตลักษณะความเป็นคนดีของผู้บริหาร</p>	<p>ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ</p>	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ความเชื่ออำนาจภายในตน		
1.1 ผู้บริหารมีการทำงานตามลำดับขั้นตอน		
1.2 ผู้บริหารตั้งใจและพยายามทำงานอย่างเต็มความสามารถ		
1.3 ผู้บริหารนำเสนอผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ		
1.4 ผู้บริหารมีการประเมินผลการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง		
1.5 ผู้บริหารรับฟังข้อเสนอแนะจากคนอื่นและนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน		
1.6 .....		
<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบจิตลักษณะความเป็นคนดีของผู้บริหาร</p>	<p>ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ</p>	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. ลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตนเอง		
2.1 ผู้บริหารมีความอดทน มุ่งมั่นทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด		
2.2 ผู้บริหารมีการยอมรับ และรับฟังข้อตำหนิของคนอื่นที่มีต่อตนเอง		
2.3 ผู้บริหารมีคาดการณ์ถึงอนาคตเพื่อวางแผนในการดำเนินงาน		
2.4 ผู้บริหารสามารถระงับอารมณ์และยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นจากการทำงาน		
2.5 .....		

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบจิตลักษณะความเป็นคนดีของผู้บริหาร	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. เหตุผลเชิงจริยธรรม		
3.1 ผู้บริหารปฏิบัติตามหน้าที่และระเบียบของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม		
3.2 ผู้บริหารมีเหตุผลที่ดีในการตัดสินใจปฏิบัติงาน		
3.3 ผู้บริหารไม่กล่าวหาผู้อื่นว่ากระทำผิดโดยไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน		
3.4 ผู้บริหารรักษาความเป็นระเบียบของสังคมอย่างเหมาะสม		
3.5 ผู้บริหารมีการให้อภัยแก่ผู้ที่กระทำผิดแล้วรู้จักปรับตัว		
3.6 .....		

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบจิตลักษณะความเป็นคนดีของผู้บริหาร	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. เจตคติที่ดีต่อการทำงาน		
4.1 ผู้บริหารมีความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน		
4.2 ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		
4.3 ผู้บริหารไม่แสวงหาผลประโยชน์ที่มีขอบจากโรงเรียน		
4.4 ผู้บริหารแนะนำให้บุคคลอื่นเลือกอาชีพราชการครูหรือผู้บริหาร		
4.5 ผู้บริหารแนะนำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา รักศรัทธา และพึงพอใจต่ออาชีพการงานที่ทำอยู่		
4.6 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. การสร้างวิสัยทัศน์		
1.1 ผู้บริหารมีการอธิบายให้ทุกคนรับรู้ว่าต้องการให้โรงเรียนเป็นอย่างไรในอนาคต		
1.2 ผู้บริหารมีการจูงใจให้ทุกคนมองเห็นทิศทางการปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน		
1.3 ผู้บริหารอธิบายและจูงใจทุกคนเข้าใจจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อมีเป้าหมายร่วมกัน		
1.4 ผู้บริหารมีการจูงใจให้ครูเข้าใจและปฏิบัติเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย		
1.5 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. การสร้างเสน่ห์		
2.1 ผู้บริหารรับรู้ถึงภารกิจที่ต้องทำ		
2.2 ผู้บริหารเป็นผู้มีความกล้าเผชิญปัญหา		
2.3 ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม		
2.4 ผู้บริหารสามารถลดทัศนคติที่ต่อต้านการเปลี่ยนแปลงของลูกน้อง		
2.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจที่เหมาะสม		
2.6 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		
2.7 .....		



<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล		
3.1 ผู้บริหารมุ่งพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล		
3.2 ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคน		
3.3 ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาแตกต่างกันตามลักษณะของแต่ละคน		
3.4 ผู้บริหารรับรู้และตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล		
3.5 ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหัวหน้ากับผู้ใต้บังคับบัญชาแบบตัวต่อตัว		
3.6 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. การกระตุ้นการใช้ปัญญา		
4.1 ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในการทำงาน		
4.2 ผู้บริหารกระตุ้นการใช้ความคิดในการวิเคราะห์การนำไปใช้ การตีความ และการประเมินผล		
4.3 ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาวิธีการใหม่ๆ		
4.4 ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถแก้ปัญหาหรือหาทางออกด้วยตนเอง		
4.5 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. การสร้างแรงบันดาลใจ		
5.1 ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวจิตใจให้ลูกน้องเปลี่ยนแปลงความสนใจในการกระทำเพื่อตนเองไปสู่การกระทำประโยชน์เพื่อกลุ่มหรือเพื่อองค์การ		
5.2 ผู้บริหารใช้วิธีการพูดที่โน้มน้าวจิตใจในการทำงาน		
5.3 ผู้บริหารสร้างความมั่นใจ กระตุ้นจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการตอบสนองต่อความต้องการความสำเร็จ		
5.4 ผู้บริหารสร้างความเชื่อในเหตุผลที่กระทำให้ลูกน้องรับรู้ว่าเขากระทำนั้นทำไปเพื่อความสำเร็จของเขาเอง		
5.5 ผู้บริหารการกระตุ้นจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการตอบสนองต่อความต้องการอำนาจ		
5.6 ผู้บริหารการกระตุ้นจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการตอบสนองต่อความต้องการมิตรสัมพันธ์		
5.7 ผู้บริหารสร้างความคาดหวังในความสำเร็จให้ผู้ใต้บังคับบัญชา		
5.8 .....		

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ใต้บังคับบัญชา		
1.1 ครูมีความเชื่อถือและยอมรับผู้บริหาร		
1.2 ครูให้ความใกล้ชิดและให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร		
1.3 ครูช่วยเหลือผู้บริหารในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย		
1.4 ครูร่วมกันสร้างบรรยากาศการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้อบอุ่นและเป็น กัลยาณมิตร		
1.5 ครูให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน		
1.6 .....		

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. การจัดโครงสร้างงานในโรงเรียน		
2.1 โรงเรียนกำหนดโครงสร้างงานและบทบาทหน้าที่ของครูไว้อย่างชัดเจน		
2.2 ผู้บริหารมีการวางแผนการทำงานร่วมกันของคณะครูอย่างเป็นระบบ		
2.3 ผู้บริหารกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง		
2.4 ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง		
2.5 ผู้บริหารมีการประชุมแบ่งภาระงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบอย่าง เหมาะสมเป็นธรรมชาติ		
2.6 .....		

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. การใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหาร		
3.1 ผู้บริหารใช้อำนาจอย่างเป็นธรรมในการลงโทษ หรือให้ความดีความชอบแก่ครู		
3.2 ผู้บริหารมีความรู้และข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจสั่งการหรือให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของครู		
3.3 ผู้บริหารกำหนดทางเลือกเพื่อควบคุมการปฏิบัติงานของครูให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ		
3.4 ผู้บริหารควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานของครูให้เป็นไปตามระเบียบราชการ		
3.5 ผู้บริหารใช้ข้อมูลในการสั่งการให้ครูปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้		
3.6 .....		

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		
4.1 ผู้โรงเรียนเป็นหน่วยงานถ่ายทอดวัฒนธรรมและเตรียมสมาชิกของสังคม		
4.2 โรงเรียนมีการรวบรวมและพัฒนา مردกทางสังคม		
4.3 ผู้บริหารนำการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ชุมชน		
4.4 โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน		
4.5 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>คุณลักษณะของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ด้านบุคลิกภาพ		
1.1 ผู้บริหารมีน้ำเสียงในการพูดเป็นธรรมชาติน่าฟัง		
1.2 ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดี สุภาพเรียบร้อย น่าเคารพเชื่อถือและศรัทธา		
1.3 ผู้บริหารมีใจกว้าง มีอัธยาศัยดีและมีน้ำใจ		
1.4 ผู้บริหารมีความอ่อนน้อมถ่อมตน และรู้จักการประนีประนอม		
1.5 ผู้บริหารมีการแสดงออกที่เหมาะสมกับกาลเทศะ		
1.6 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>คุณลักษณะของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. ด้านสติปัญญา		
2.1 ผู้บริหารมีเชาว์ปัญญา ไหวพริบและปฏิภาณ		
2.2 ผู้บริหารมีความรู้ทางวิชาชีพทางการบริหารและความรู้ทั่วไปเป็นอย่างดี		
2.3 ผู้บริหารวินิจฉัย วิเคราะห์สภาพการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี		
2.4 ผู้บริหารมีแนวคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานในความรับผิดชอบอยู่เสมอ		
2.5 ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหา		
2.6 .....		

<p>ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p><b>คุณลักษณะของผู้บริหาร</b></p>	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. อารมณ์และจิตใจ		
3.1 ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี		
3.2 ผู้บริหารมีความตื่นตัวเพื่อความสำเร็จอยู่เสมอ		
3.3 ผู้บริหารเต็มใจที่จะรับผิดชอบ		
3.4 ผู้บริหารมีความกล้าเผชิญกับความยากลำบาก		
3.5 ผู้บริหารมีความเด็ดขาดกล้าตัดสินใจได้เหมาะสมกับความสำคัญของปัญหา		
3.6 ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง		
3.7 .....		

แบบสอบถามเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2

แบบสอบถามเดลฟาย รอบที่ 2

(แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ)

รหัสเอกสาร

--	--	--	--	--

## แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## ข้อมูลผู้วิจัย

นายประจักษ์ เข้มไคร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

(Doctor of Phillosophy Program in Educational Administration and Development)

โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่อยู่ บ้านเลขที่ 66 หมู่ที่ 10 บ้านพาน ตำบลขมื่น อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47220

โทรศัพท์ 08-7220-8057 Email: [schoolnajan@gmail.com](mailto:schoolnajan@gmail.com)

## อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร ประธานที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไชนะ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

อาจารย์ ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใคร่ขอชี้แจงประเด็นต่างๆ ดังนี้

9. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้เกี่ยวกับความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

10. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยให้ค่าคะแนน ดังนี้

เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน 1
เหมาะสมน้อย	ให้น้ำหนักคะแนน 2
เหมาะสมปานกลาง	ให้น้ำหนักคะแนน 3
เหมาะสมมาก	ให้น้ำหนักคะแนน 4
เหมาะสมมากที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน 5

11. แบบสอบถาม ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

12. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้พิจารณาข้อความคำถามที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย ( / ) ลงในช่องความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ และเสนอเหตุผล หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย

13. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ภายใน 1 สัปดาห์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายประจักษ์ เข้มไคร

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



### แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

ประกอบการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### 1. ด้านสมรรถนะของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์</b>					
1. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน .....					
2. ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายที่ถูกต้องเป็นจริงของผลผลิตและ ผลลัพธ์การปฏิบัติงาน .....					
3. ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้กับผู้ร่วมงาน .....					
4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ					
5. ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์และยุทธศาสตร์ อย่างชัดเจนของการปฏิบัติงาน .....					
6. ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์และ ยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมเมื่อพบปัญหาในการปฏิบัติงาน .....					
<b>การตัดสินใจเฉียบคม</b>					
1. ผู้บริหารสามารถสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ .....					
2. ผู้บริหารสามารถสังเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องและชัดเจน					
3. ผู้บริหารมีการแสวงหาแนวทางหรือทางเลือกที่หลากหลายในการ ตัดสินใจ .....					
4. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ทางเลือกที่ถูกต้องเหมาะสมในการ ตัดสินใจสั่งการ หรือแก้ปัญหา .....					
5. ผู้บริหารลงมือปฏิบัติตามทางเลือกที่ถูกต้องจากผลการตัดสินใจในการ แก้ปัญหา .....					
6. ผู้บริหารมีการประเมินผลและแก้ไขข้อบกพร่องทางเลือกที่ตัดสินใจ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง .....					

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>มีมนุษยสัมพันธ์เป็นเลิศ</b>					
1. ผู้บริหารรู้จักควบคุมอารมณ์ และยอมรับฟังคำแนะนำจากผู้อื่นในการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น .....					
2. ผู้บริหารสามารถอธิบายชี้แจงมีเหตุผลต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ .....					
3. ผู้บริหารประเมินความต้องการ ความกังวลและความรู้สึกของผู้อื่น เพื่อช่วยเหลือและตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม .....					
4. ผู้บริหารมีระบบการส่งเสริมให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างยุติธรรม และเหมาะสม .....					
5. ผู้บริหารปฏิบัติตัวต่ออย่างสม่ำเสมอ และเสมอภาคกับทุกคน .....					
6. ผู้บริหารแสดงน้ำใจและให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ .....					
<b>การบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>					
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายก่อนตัดสินใจดำเนินการ .....					
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะการบริหารงานของหน่วยงาน .....					
3. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตามความถนัดและความรู้ความสามารถ .....					
4. ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีอิสระตัดสินใจดำเนินการงานที่มอบหมาย .....					
5. ผู้บริหารประชุมร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน .....					
6. ผู้บริหารจัดตั้งองค์คณะบุคคลจากทุกภาคส่วนของหน่วยงานเพื่อปรึกษาหารือการปฏิบัติงาน .....					
<b>การพัฒนาทีมงาน</b>					
1. ผู้บริหารส่งเสริมและให้ความสำคัญการปฏิบัติงานเป็นทีม .....					
2. ผู้บริหารสามารถจัดทีมงานได้เหมาะสมกับลักษณะงาน .....					
3. ผู้บริหารให้ทีมงานดำเนินงานที่มอบหมายอย่างมีอิสระ .....					
4. ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทุกทีมงานสม่ำเสมอ .....					
5. เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นทีมงานตามความรู้ความสามารถและด้วยความสมัครใจ					

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>รู้เท่าทันโลกาภิวัตน์</b>					
1. ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าและมีแนวคิดใหม่ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน .....					
2. ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเสมอ .....					
3. ผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน .....					
4. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน .....					
5. ผู้บริหารเปิดเวทีให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน .....					
6. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น .....					
<b>ผู้ประสานสิบทิศ</b>					
1. ผู้บริหารสามารถประสานกับหน่วยงานต่างๆ ทุกระดับได้เป็นอย่างดี .....					
2. ผู้บริหารมีพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปทั้งผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้บังคับบัญชา .....					
3. ผู้บริหารมีพฤติกรรมเป็นผู้มอบน้อมถ่อมตนเป็นที่รักของบุคคลทั่วไป .....					
4. ผู้บริหารเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่เชื่อถือของบุคคลทั่วไป .....					
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสาร แจกแจงรายละเอียดให้เป็นที่เข้าใจของผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องได้ชัดเจน .....					

## 2. ด้านคุณธรรมนำชีวิตของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>คุณธรรมต่อตนเอง</b>					
5.5 ผู้บริหารประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ.....					
5.6 ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีความ โปร่งใส.....					
5.7 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับ ผู้ใต้บังคับบัญชา.....					
5.8 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติชอบทางกาย วาจา และใจ.....					
5.9 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติได้ตามระเบียบวินัยของทาง ราชการและกฎหมายของบ้านเมือง.....					
5.10 ผู้บริหารเป็นผู้รู้เหตุและรู้ผลในการปฏิบัติตน.....					
<b>คุณธรรมต่อวิชาชีพ</b>					
1. ผู้บริหารรู้จริงและปฏิบัติได้ตามวิชาชีพของตน.....					
2. ผู้บริหารติดตามและพัฒนาวิชาชีพตนอย่างต่อเนื่อง.....					
3. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนได้ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ.....					
4. ผู้บริหารมีความศรัทธาในวิชาชีพของตน.....					
<b>คุณธรรมต่อผู้รับบริการ</b>					
1. ผู้บริหารดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคโดยไม่เลือกที่รักมักที่ ชัง.....					
2. ผู้บริหารให้การต้อนรับ รับฟัง และบริการผู้ปกครองทุกสาขาอาชีพ.....					
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับชุมชนรอบที่ตั้งสถานศึกษา.....					
4. ผู้บริหารให้การบริการชุมชนด้วยจิตสาธารณะไม่หวังผลหรือ ประโยชน์ตอบแทน.....					
5. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียน และชุมชน.....					
6. ผู้บริหารยึดมั่นการให้บริการตามจรรยาวิชาชีพของตน.....					

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>คุณธรรมต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</b>					
1. ผู้บริหารสามารถนิเทศและเสนอแนะให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ .....					
2. ผู้บริหารสามารถเสริมสร้างความรักความสามัคคีระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียน .....					
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างสม่ำเสมอและเป็นธรรม .....					
4. ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์ สื่อการสอนที่มีคุณภาพให้ผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
5. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร หรือครูโรงเรียนอื่น .....					
<b>คุณธรรมต่อสังคม</b>					
1. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคม .....					
2. ผู้บริหารจัดกิจกรรมสนับสนุนและช่วยเหลือชุมชนตามโอกาส .....					
3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมและรักษาไว้ซึ่งประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น .....					
4. ผู้บริหารมีจิตสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม .....					
5. ผู้บริหารวางตัวเป็นกลางทางการเมือง ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข .....					

### 3. ด้านจิตลักษณะความเป็นคนดีของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ความเชื่ออำนาจภายในตน</b>					
1. ผู้บริหารทำงานตามลำดับขั้นตอน .....					
2. ผู้บริหารตั้งใจและพยายามทำงานอย่างเต็มความสามารถ .....					
3. ผู้บริหารนำเสนอผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ.....					
4. ผู้บริหารประเมินผลการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง .....					
5. ผู้บริหารรับฟังข้อเสนอแนะจากคนอื่นและนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน .....					
<b>ลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตนเอง</b>					
1. ผู้บริหารมีปรัชญาและแผนปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม .....					
2. ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นและชื่นชอบการเปลี่ยนแปลง .....					
3. ผู้บริหารมีความคิดไกลและมุ่งมั่นที่จะไปให้ถึงที่หมาย .....					
4. ผู้บริหารยอมรับ และรับฟังข้อตำหนิของคนอื่นที่มีต่อตนเอง .....					
5. ผู้บริหารสามารถรอคอยและยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นจากการทำงาน .....					
<b>เหตุผลเชิงจริยธรรม</b>					
1. ผู้บริหารปฏิบัติตนตามหน้าที่และระเบียบของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม .....					
2. ผู้บริหารมีเหตุผลที่ดีในการตัดสินใจปฏิบัติงาน .....					
3. ผู้บริหารไม่กล่าวหาผู้อื่นว่ากระทำผิดโดยไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน .....					
4. ผู้บริหารรักษาความเป็นระเบียบของสังคมอย่างเหมาะสม .....					
5. ผู้บริหารให้อภัยแก่ผู้ที่กระทำผิดแล้วรู้จักปรับตัว .....					
<b>เจตคติที่ดีต่อการทำงาน</b>					
1. ผู้บริหารมีความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน .....					
2. ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน .....					
3. ผู้บริหารไม่แสวงหาผลประโยชน์ที่มีขอบจากโรงเรียน .....					
4. ผู้บริหารแนะนำให้บุคคลอื่นเลือกอาชีพรับราชการครูหรือผู้บริหาร .....					
5. ผู้บริหารแนะนำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา รักศรัทธา และพึงพอใจต่ออาชีพการงานที่ทำอยู่ .....					

## 4. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>การสร้างวิสัยทัศน์</b>					
1. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์จากข้อมูลรอบด้านของโรงเรียน .....					
2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สถานศึกษา .....					
3. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน .....					
4. ผู้บริหารสามารถอธิบายวิสัยทัศน์โรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจ .....					
5. ผู้บริหารสามารถดำเนินงานโรงเรียนได้ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด .....					
<b>การสร้างเสน่ห์</b>					
1. ผู้บริหารรับรู้ถึงภารกิจที่ต้องทำ .....					
2. ผู้บริหารเป็นผู้มีความกล้าเผชิญปัญหา .....					
3. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม .....					
4. ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติที่ต่อต้านการเปลี่ยนแปลงของผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจที่เหมาะสม .....					
6. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....					
<b>การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล</b>					
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับลักษณะเฉพาะของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคนในโรงเรียน .....					
2. ผู้บริหารมอบหมายงานตามความถนัด ความรู้ความสามารถ และลักษณะเฉพาะของผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
3. ผู้บริหารพึงปรารถนาความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลให้เป็นพลังร่วมในการปฏิบัติงานให้โรงเรียน .....					
4. ผู้บริหารรับรู้และเข้าใจถึงความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน .....					
5. ผู้บริหารพยายามสนองตอบความคิดเห็น และความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคนอย่างเหมาะสม .....					

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>การกระตุ้นการใช้ปัญญา</b>					
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสวงหาแนวทางการปฏิบัติงานของตน .....					
2. ผู้บริหารให้การยอมรับความคิดเห็นและแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
3. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมความคิดเห็นใหม่ๆของผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
4. ผู้บริหารให้การยอมรับและยกย่องชมเชยผลงานสร้างสรรค์ของผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
<b>การสร้างแรงบันดาลใจ</b>					
1. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กระตุ้นศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน .....					
2. ผู้บริหารกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนให้ปฏิบัติงานตามศักยภาพและความสามารถของตน .....					
3. ผู้บริหารกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างมีกัลยาณมิตร.....					
4. ผู้บริหารให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานด้วยความเชื่อว่าทุกคนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จ .....					
5. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนปฏิบัติงานด้วยความรักความสามัคคี และเอื้อเฟื้อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน .....					



## 5. ด้านสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ใต้บังคับบัญชา</b>					
1. ผู้บริหารมีความใกล้ชิด สนับสนุน และเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาตามโอกาส .....					
2. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกัลยาณมิตรให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
3. ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค .....					
4. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเหมาะสมตามความจำเป็น .....					
5. ผู้บริหารให้ความเชื่อใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน					
<b>การจัดโครงสร้างงานในโรงเรียน</b>					
1. ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนได้เป็นระบบและมีความเหมาะสมกับลักษณะและหน้าที่ของโรงเรียน .....					
2. ผู้บริหารจัดสายบังคับบัญชาได้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารโรงเรียน .....					
3. ผู้บริหารกำหนดลักษณะงานได้สอดคล้องกับสายบังคับบัญชา .....					
4. ผู้บริหารกำหนดภาระงานและปริมาณงานได้เหมาะสมกับลักษณะงานที่กำหนด .....					
5. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ได้เหมาะสมกับลักษณะงานของแต่ละตำแหน่ง .....					
6. ผู้บริหารกำหนดระบบการควบคุมการปฏิบัติงานแต่ละระดับโครงสร้างการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม .....					
<b>การใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหาร</b>					
1. ผู้บริหารใช้พระคุณมากกว่าพระเดชในการบริหาร .....					
2. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบของทางราชการ .....					
3. ผู้บริหารฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนตัดสินใจสั่งการ .....					
4. ผู้บริหารปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ด้วยความโปร่งใส .....					
5. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีจรรยาบรรณ .....					

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</b>					
1. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ .....					
2. ผู้บริหารได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำในชุมชน .....					
3. ผู้บริหารนำผู้ใต้บังคับบัญชาเยี่ยมและแนะนำความรู้ให้กับชุมชนตามโอกาส .....					
4. ผู้บริหารจัดกิจกรรมให้ชุมชนเยี่ยมโรงเรียนตามโอกาส .....					
5. ผู้บริหารพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน .....					
6. ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและผู้นำชุมชน .....					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## 6. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>					
1. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพทางกายและวาจาเรียบร้อยตามกาลเทศะ .....					
2. ผู้บริหารมีลักษณะอ่อนน้อมถ่อมตน .....					
3. ผู้บริหารมีอัธยาศัยดีและมีน้ำใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน .....					
4. ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้ประนีประนอมและมีความเป็นกลาง .....					
5. ผู้บริหารเจรจาปราศรัยกับผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลอื่นด้วย ภาษาที่สุภาพและถูกต้อง .....					
<b>ด้านสติปัญญา</b>					
1. ผู้บริหารใช้ไหวพริบในการแก้ปัญหาหรือเผชิญสถานการณ์ต่างๆ .....					
2. ผู้บริหารวินิจฉัยสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความฉลาด .....					
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการปฏิบัติงาน .....					
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน .....					
5. ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหา .....					
<b>อารมณ์และจิตใจ</b>					
1. ผู้บริหารมีความหนักแน่นมั่นคงในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน .....					
2. ผู้บริหารมีบุคลิกลักษณะยิ้มแย้มแจ่มใส .....					
3. ผู้บริหารมีความอดทนอดกลั้นในการแก้ปัญหา .....					
4. ผู้บริหารมีกิจกรรมสนุกรสนามกับผู้ใต้บังคับบัญชาตามโอกาส .....					
5. ผู้บริหารสามารถเก็บความรู้สึกต่างๆ ได้ดี .....					
6. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความคิดและการตัดสินใจของตน .....					



แบบสอบถามเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 3

แบบสอบถามเดลฟาย รอบที่ 3

(แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ)

รหัสเอกสาร

--	--	--	--	--

แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ  
 ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลผู้วิจัย

นายประจักษ์ เข้มไคร

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

(Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and

Development)

โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่อยู่ บ้านเลขที่ 66 หมู่ที่ 10 บ้านพาน ตำบลขมมัน อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47220

โทรศัพท์ 08-7220-8057 Email: [schoolnajan@gmail.com](mailto:schoolnajan@gmail.com)

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกีจาวร ประธานที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ทองศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

อาจารย์ ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใคร่ขอชี้แจงประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้เกี่ยวกับความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบ โดยยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มา คำนวณมัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้รับทราบคำตอบของกลุ่ม และคำตอบของผู้เชี่ยวชาญว่ามีความสอดคล้องกันมากเพียงใด เพื่อประกอบการพิจารณาการคงเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ
3. เพื่อให้ได้ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ภายใน 1 สัปดาห์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

### วิธีการตอบ

1. เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้
  - หมายถึง ค่ามัธยฐานที่เป็นตัวแทนคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
  - ★ หมายถึง ค่าระดับคะแนนที่เป็นคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2
  - ┌ ) หมายถึง ขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่แสดงว่าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญอยู่ช่วงนี้
2. การตอบคำถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบนี้ ขอให้ท่านได้พิจารณาคำตอบของท่าน ซึ่งท่านผู้เชี่ยวชาญสามารถตัดสินใจได้ 2 กรณี คือ
  - 2.1 การยืนยันคำตอบเดิม ท่านผู้เชี่ยวชาญไม่ต้องทำเครื่องหมายใดๆ ในกรณีที่เครื่องหมายทั้งสองอยู่ใกล้กันหรืออยู่ในช่วงเดียวกันในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ แสดงว่าคำตอบของท่านใกล้เคียงหรือตรงกับคำตอบของกลุ่มแล้ว แต่ถ้าหากคำตอบเดิมของ

ท่านตกอยู่นอกเขตพิสัยควอไทล์ ( ) ซึ่งไกลจากความคิดเห็นของกลุ่ม ถ้าท่านยังยืนยันความคิดเห็นเดิมและไม่เปลี่ยนแปลงคำตอบ ขอให้ท่านได้แสดงเหตุผลประกอบเพื่อยืนยันคำตอบเดิมของท่านไว้ด้วย

2.2 การเปลี่ยนคำตอบใหม่ กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ควรจะเป็น คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) ซึ่งเป็นคำตอบใหม่ในข้อนั้นๆ

ข้อ	ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่าง ควอไทล์
		5	4	3	2	1	
ก	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน	●	★				ไม่จำเป็นในการกำหนดตัวชี้วัดการสร้างแรงจูงใจซึ่งทุกคนมีอยู่แล้ว
ข	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้กับผู้ร่วมงาน		●		★		
ค	ผู้บริหารสามารถสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	●	/			★	

คำอธิบาย

1. คำตอบข้อ ก แสดงว่าตัวบ่งชี้ในข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและควรใช้เป็นตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในระดับมากที่สุด โดยผู้ตอบก็มีความเห็นสอดคล้องกับกลุ่มด้วย

2. คำตอบข้อ ข แสดงว่าตัวบ่งชี้ในข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและควรใช้เป็นตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในระดับมาก แต่ผู้ตอบมีความเห็นแตกต่างจากกลุ่มในรอบที่ 2 และยืนยันความคิดเห็นเดิมในรอบที่ 3 ทั้งที่ความคิดเห็นตกอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้ตอบจำเป็นต้องแสดงเหตุผลประกอบด้วย

3. คำตอบข้อ ค แสดงว่าตัวบ่งชี้ในข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและควรใช้เป็นตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในระดับมาก แต่ผู้ตอบมีความเห็นแตกต่างจากกลุ่มในรอบที่ 2 และต้องการ

เปลี่ยนความคิดเห็นเดิมในรอบที่ 3 โดยทำเครื่องหมาย / อันเป็นคำตอบใหม่ซึ่งมาอยู่ใน  
ขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ จึงไม่จำเป็นต้องแสดงเหตุผล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายประจักษ์ เข้มไคร

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



### แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

ประกอบการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### 1. ด้านสมรรถนะของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์</b>						
1. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน	●	★				
2. ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายที่ถูกต้องเป็นจริงของ ผลผลิตและผลลัพธ์การปฏิบัติงาน	●	★				
3. ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้กับ ผู้ร่วมงาน	●	★				
4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติงานให้สำเร็จ	●	★				
5. ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์และ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนของการปฏิบัติงาน	●	★				
6. ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมเมื่อพบปัญหาในการ ปฏิบัติงาน	●	★				
<b>การตัดสินใจเฉียบคม</b>						
1. ผู้บริหารสามารถสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ ตัดสินใจ	●	★				
2. ผู้บริหารสามารถสังเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องและ ชัดเจน	●	★				
3. ผู้บริหารมีการแสวงหาแนวทางหรือทางเลือกที่ หลากหลายในการตัดสินใจ	●	★				

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
4. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ทางเลือกที่ถูกต้อง เหมาะสมในการตัดสินใจสั่งการ หรือแก้ปัญหา	●	★				
5. ผู้บริหารลงมือปฏิบัติตามทางเลือกที่ถูกต้องจากผลการ ตัดสินใจในการแก้ปัญหา	●	★				
6. ผู้บริหารมีการประเมินผลและแก้ไขข้อบกพร่อง ทางเลือกที่ตัดสินใจดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	●	★				
<b>มีมนุษยสัมพันธ์เป็นเลิศ</b>						
1. ผู้บริหารรู้จักควบคุมอารมณ์ และยอมรับฟังคำแนะนำ จากผู้อื่นในการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น	●	★				
2. ผู้บริหารสามารถอธิบายชี้แจงมีเหตุผลต่างๆ ให้ผู้อื่น เข้าใจได้	●	★				
3. ผู้บริหารประเมินความต้องการ ความกังวลและ ความรู้สึกของผู้อื่นเพื่อช่วยเหลือและตอบสนองความ ต้องการได้อย่างเหมาะสม	●	★				
4. ผู้บริหารมีระบบการส่งเสริมให้กำลังใจ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างยุติธรรมและเหมาะสม	●	★				
5. ผู้บริหารปฏิบัติตัวดีอย่างสม่ำเสมอ และเสมอภาคกับ ทุกคน	●	★				
6. ผู้บริหารแสดงน้ำใจและให้ความช่วยเหลือ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ	●	★				

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>การบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>						
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายก่อนตัดสินใจ ดำเนินการ	●	★				
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดงความ คิดเห็น และข้อเสนอแนะการบริหารงานของหน่วยงาน	●	★				
3. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามความ ถนัดและความรู้ความสามารถ	●	★				
4. ผู้บริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชามีอิสระตัดสินใจดำเนินการ งานที่มอบหมาย	●	★				
5. ผู้บริหารประชุมร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน ก่อนลงมือปฏิบัติงาน	●	★				
<b>การพัฒนาทีมงาน</b>						
1. ผู้บริหารส่งเสริมและให้ความสำคัญการปฏิบัติงานเป็นทีม	●	★				
2. ผู้บริหารสามารถจัดทีมงานได้เหมาะสมกับลักษณะงาน	●	★				
3. ผู้บริหารให้ทีมงานดำเนินงานที่มอบหมายอย่างมีอิสระ	●	★				
4. ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทุกทีมงานสม่ำเสมอ	●	★				

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>รู้เท่าทันโลกาภิวัตน์</b>						
1. ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าและมีแนวคิดใหม่ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน	●	★				
2. ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเสมอ	●	★				
3. ผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	●	★				
4. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน	●	★				
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และกับหน่วยงานอื่น	●	★				
<b>ผู้ประสานสิบทิศ</b>						
1. ผู้บริหารสามารถประสานกับหน่วยงานต่างๆ ทุกระดับได้เป็นอย่างดี	●	★				
2. ผู้บริหารมีพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปทั้งผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้บังคับบัญชา	●	★				
3. ผู้บริหารมีพฤติกรรมเป็นผู้มอบน้อมถ่อมตนเป็นที่รักของบุคคลทั่วไป	●	★				
4. ผู้บริหารเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่เชื่อถือของบุคคลทั่วไป	●	★				
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสาร แจกแจงรายละเอียดให้เป็นที่เข้าใจของผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องได้ชัดเจน	●	★				

## 2. ด้านคุณธรรมนำชีวิตของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>คุณธรรมต่อตนเอง</b>						
1. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีความโปร่งใส	●	★				
2. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับ ผู้ใต้บังคับบัญชา	●	★				
3. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติชอบทางกาย วาจา และใจ	●	★				
4. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติได้ตามระเบียบวินัยของทาง ราชการและกฎหมายของบ้านเมือง	●	★				
5. ผู้บริหารเป็นผู้รู้เหตุและรู้ผลในการปฏิบัติตน	●	★				
<b>คุณธรรมต่อวิชาชีพ</b>						
1. ผู้บริหารรู้จริงและปฏิบัติได้ตามวิชาชีพของตน	●	★				
2. ผู้บริหารติดตามและพัฒนาวิชาชีพตนเองอย่างต่อเนื่อง	●	★				
3. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนได้ตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	●	★				
4. ผู้บริหารมีความศรัทธาในวิชาชีพของตน	●	★				

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>คุณธรรมต่อผู้รับบริการ</b>						
1. ผู้บริหารดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	●	★				
2. ผู้บริหารให้การต้อนรับ รับประทานอาหาร และบริการผู้ปกครองทุกสาขาอาชีพ	●	★				
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับชุมชนรอบที่ตั้งสถานศึกษา	●	★				
4. ผู้บริหารให้การบริการชุมชนด้วยจิตสาธารณะไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทน	●	★				
5. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ได้บังคับบัญชา นักเรียน และชุมชน	●	★				
<b>คุณธรรมต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</b>						
1. ผู้บริหารสามารถนิเทศและเสนอแนะให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ	●	★				
2. ผู้บริหารสามารถเสริมสร้างความรักความสามัคคีระหว่างผู้ได้บังคับบัญชาในโรงเรียน	●	★				
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างสม่ำเสมอและเป็นธรรม	●	★				
4. ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์ สื่อการสอนที่มีคุณภาพให้ผู้ได้บังคับบัญชา	●	★				
5. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร หรือครูโรงเรียนอื่น	●	★				

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>คุณธรรมต่อสังคม</b>						
1. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน และสังคม						
2. ผู้บริหารจัดกิจกรรมสนับสนุนและช่วยเหลือชุมชนตาม โอกาส						
3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมและรักษาไว้ซึ่งประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น						
4. ผู้บริหารมีจิตสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม						
5. ผู้บริหารวางตัวเป็นกลางทางการเมือง ยึดมั่นในการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข						

### 3. ด้านจิตลักษณะความเป็นคนดีของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>ความเชื่ออำนาจภายในตน</b>						
1. ผู้บริหารทำงานตามลำดับขั้นตอน	●	★				
2. ผู้บริหารตั้งใจและพยายามทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ	●	★				
3. ผู้บริหารนำเสนอผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	●	★				
4. ผู้บริหารประเมินผลการทำงานของตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	●	★				
5. ผู้บริหารรับฟังข้อเสนอแนะจากคนอื่นและนำมา ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	●	★				
<b>ลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตนเอง</b>						
1. ผู้บริหารมีปรัชญาและแผนปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม	●	★				
2. ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นและชื่นชอบการ เปลี่ยนแปลง	●	★				
3. ผู้บริหารมีความคิดไกลและมุ่งมั่นที่จะไปให้ถึงที่หมาย	●	★				
4. ผู้บริหารยอมรับ และรับฟังข้อตำหนิของคนอื่นที่มีต่อ ตนเอง	●	★				
5. ผู้บริหารสามารถรอคอยและยอมรับผลที่จะเกิดขึ้น จากการทำงาน	●	★				
ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่



	5	4	3	2	1	ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
<b>เหตุผลเชิงจริยธรรม</b>						
1. ผู้บริหารปฏิบัติตามหน้าที่และระเบียบของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสม	●	★				
2. ผู้บริหารมีเหตุผลที่ดีในการตัดสินใจปฏิบัติงาน	●	★				
3. ผู้บริหารไม่กล่าวหาผู้อื่นว่ากระทำผิดโดยไม่มีหลักฐาน ที่ชัดเจน	●	★				
4. ผู้บริหารรักษาความเป็นระเบียบของสังคมอย่าง เหมาะสม	●	★				
5. ผู้บริหารให้อภัยแก่ผู้ที่กระทำผิดแล้วรู้จักปรับตัว	●	★				
<b>เจตคติที่ดีต่อการทำงาน</b>						
1. ผู้บริหารมีความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานกับเพื่อน ร่วมงาน	●	★				
2. ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน	●	★				
3. ผู้บริหารไม่แสวงหาผลประโยชน์ที่มีชอบจากโรงเรียน	●	★				
4. ผู้บริหารแนะนำให้บุคคลอื่นเลือกอาชีพราชการครู หรือผู้บริหาร	●	★				
5. ผู้บริหารแนะนำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา รักศรัทธา และพึง พอใจต่ออาชีพการงานที่ทำอยู่	●	★				

#### 4. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>การสร้างวิสัยทัศน์</b>						
1. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์จากข้อมูลรอบด้านของโรงเรียน	●	★				
2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สถานศึกษา	●	★				
3. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน	●	★				
4. ผู้บริหารสามารถอธิบายวิสัยทัศน์โรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจ	●	★				
5. ผู้บริหารสามารถดำเนินงานโรงเรียนได้ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด	●	★				
<b>การสร้างเสน่ห์</b>						
1. ผู้บริหารรับรู้ถึงภารกิจที่ต้องทำ	●	★				
2. ผู้บริหารเป็นผู้มีความกล้าเผชิญปัญหา	●	★				
3. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม	●	★				
4. ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติที่ต่อต้านการเปลี่ยนแปลงของผู้ใต้บังคับบัญชา	●	★				
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจที่เหมาะสม	●	★				

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคคล</b>						
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับลักษณะเฉพาะของ ผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคนในโรงเรียน	●	★				
2. ผู้บริหารมอบหมายงานตามความถนัด ความรู้ ความสามารถ และลักษณะเฉพาะของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	●	★				
3. ผู้บริหารฟังประสานความสามารถเฉพาะตัวของ แต่ละบุคคลให้เป็นพลังร่วมในการปฏิบัติงานให้ โรงเรียน	●	★				
4. ผู้บริหารรับรู้และเข้าใจถึงความสามารถของ ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน	●	★				
5. ผู้บริหารพยายามสนองตอบความคิดเห็น และความ ต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคนอย่างเหมาะสม	●	★				
<b>การกระตุ้นการใช้ปัญญา</b>						
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสวงหาแนว ทางการปฏิบัติงานของตน	●	★				
2. ผู้บริหารให้การยอมรับความคิดเห็นและแนวทางการ ปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	●	★				
3. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมความคิดเห็นใหม่ๆของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	●	★				
4. ผู้บริหารให้การยอมรับและยกย่องชมเชยผลงาน สร้างสรรค์ของผู้ใต้บังคับบัญชา	●	★				

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>การสร้างแรงบันดาลใจ</b>						
1. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กระตุ้น ศักยภาพของผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน	●	★				
2. ผู้บริหารกระตุ้นผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนให้ปฏิบัติงาน ตามศักยภาพและความสามารถของตน	●	★				
3. ผู้บริหารกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างมี กัลยาณมิตร	●	★				
4. ผู้บริหารให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานด้วยความเชื่อว่า ทุกคนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิด ความสำเร็จ	●	★				
5. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนปฏิบัติงาน ด้วยความรัก ความสามัคคี และเอื้อเฟื้อช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน	●	★				

## 5. ด้านสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบ อยู่นอกขอบเขตพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ใต้บังคับบัญชา</b>						
1. ผู้บริหารมีความใกล้ชิด สนับสนุน และเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาตามโอกาส	●	★				
2. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันยายนมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชา	●	★				
3. ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นกันยายนมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค	●	★				
4. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเหมาะสมตามความจำเป็น	●	★				
5. ผู้บริหารให้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน	●	★				
<b>การจัดโครงสร้างงานในโรงเรียน</b>	●	★				
1. ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนได้เป็นระบบและมีความเหมาะสมกับลักษณะและหน้าที่ของโรงเรียน						
2. ผู้บริหารกำหนดลักษณะงานได้สอดคล้องกับสายบังคับบัญชา	●	★				
3. ผู้บริหารกำหนดภาระงานและปริมาณงานได้เหมาะสมกับลักษณะงานที่กำหนด	●	★				
4. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ได้เหมาะสมกับลักษณะงานของแต่ละตำแหน่ง	●	★				
5. ผู้บริหารกำหนดระบบการควบคุมการปฏิบัติงานแต่ละระดับโครงสร้างการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม	●	★				

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>การใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหาร</b>						
1. ผู้บริหารใช้พระคุณมากกว่าพระเดชในการบริหาร	●	★				
2. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบของทางราชการ	●	★				
3. ผู้บริหารฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนตัดสินใจสั่งการ	●	★				
4. ผู้บริหารปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ด้วยความโปร่งใส	●	★				
5. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีจรรยาบรรณ	●	★				
<b>ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</b>						
1. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	●	★				
2. ผู้บริหารนำผู้ใต้บังคับบัญชาเยี่ยมและแนะนำความรู้ให้กับชุมชนตามโอกาส	●	★				
3. ผู้บริหารจัดกิจกรรมให้ชุมชนเยี่ยมโรงเรียนตามโอกาส	●	★				
4. ผู้บริหารพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	●	★				
5. ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและผู้นำชุมชน	●	★				

## 6. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>						
1. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพทางกายและวาจาเรียบร้อยตามกาลเทศะ	●	★				
2. ผู้บริหารมีลักษณะอ่อนน้อมถ่อมตน	●	★				
3. ผู้บริหารมีอัธยาศัยดีและมีน้ำใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน	●	★				
4. ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้ประนีประนอมและมีความเป็นกลาง	●	★				
5. ผู้บริหารเจรจาปราศรัยกับผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลอื่นด้วยภาษาที่สุภาพและถูกต้อง	●	★				
<b>ด้านสติปัญญา</b>						
1. ผู้บริหารใช้ไหวพริบในการแก้ปัญหาหรือเผชิญสถานการณ์ต่างๆ	●	★				
2. ผู้บริหารวินิจฉัยสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความฉลาด	●	★				
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการปฏิบัติงาน	●	★				
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	●	★				
5. ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหา	●	★				

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
	5	4	3	2	1	
<b>อารมณ์และจิตใจ</b>						
1. ผู้บริหารมีความหนักแน่นมั่นคงในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	●	★				
2. ผู้บริหารมีบุคลิกลักษณะยิ้มแย้มแจ่มใส	●	★				
3. ผู้บริหารมีความอดทนอดกลั้นในการแก้ปัญหา	●	★				
4. ผู้บริหารมีกิจกรรมสนุกรสนามกับผู้ใต้บังคับบัญชาตามโอกาส	●	★				
5. ผู้บริหารสามารถเก็บความรู้สึกต่างๆ ได้ดี	●	★				
6. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความคิดและการตัดสินใจของตน	●	★				



## แบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง

แบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง  
 ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ข้อมูลผู้วิจัย

นายประจักษ์ เข้มไคร

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
 (Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and

Development)

โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ที่อยู่** บ้านเลขที่ 66 หมู่ที่ 10 บ้านพาน ตำบลขม้น อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47220

โทรศัพท์ 08-7220-8057 Email: [schoolncjan@gmail.com](mailto:schoolncjan@gmail.com)

### อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร ประธานที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ทองศักดิ์คุ้มไข่น้ำ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

อาจารย์ ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้วิจัยใคร่ขอชี้แจงประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้เกี่ยวกับความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ระเบียบวิธีวิจัยเป็นแบบพหุวิธี (Multiple Methodologies) ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi TechniQue) การยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 420 คน

3. การดำเนินการมี 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้ ระยะที่ 3 การตรวจสอบยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ ระยะที่ 4 การจัดทำคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ ซึ่งในขณะนี้ดำเนินการอยู่ในระยะที่ 3 คือการตรวจสอบยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 420 คน

4. เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาสร้างข้อคำถามในครั้งนี้ ได้มาจากการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน

5. แบบสอบถามความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมในระดับมาก
3	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมในระดับน้อย
1	หมายความว่า	มีระดับความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

6. ความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอเป็นภาพรวม ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด และยังเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อไป

7. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้บริหาร ได้พิจารณาข้อความคำถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้า ณ โอกาสนี้

นายประจักษ์ เข้มไคร

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### แบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง

ประกอบการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### 1. ด้านสมรรถนะของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์</b>					
1. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน .....					
2. ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายที่ถูกต้องเป็นจริงของผลผลิต และผลลัพธ์การปฏิบัติงาน .....					
3. ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้กับผู้ร่วมงาน .....					
4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้ สำเร็จ .....					
5. ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์และ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนของการปฏิบัติงาน .....					
6. ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์และ ยุทธศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมเมื่อพบปัญหาในการปฏิบัติงาน .....					
<b>การตัดสินใจเฉียบคม</b>					
1. ผู้บริหารสามารถสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ .....					
2. ผู้บริหารสามารถสังเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องและชัดเจน .....					
3. ผู้บริหารมีการแสวงหาแนวทางหรือทางเลือกที่หลากหลายใน การตัดสินใจ .....					
4. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ทางเลือกที่ถูกต้องเหมาะสมในการ ตัดสินใจสั่งการ หรือแก้ปัญหา .....					
5. ผู้บริหารลงมือปฏิบัติตามทางเลือกที่ถูกต้องจากผลการตัดสินใจใน การแก้ปัญหา .....					
6. ผู้บริหารมีการประเมินผลและแก้ไขข้อบกพร่องทางเลือกที่ ตัดสินใจดำเนินการอย่างต่อเนื่อง .....					

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>มีมนุษยสัมพันธ์เป็นเลิศ</b>					
1. ผู้บริหารรู้จักควบคุมอารมณ์ และยอมรับฟังคำแนะนำจากผู้อื่นในการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น.....					
2. ผู้บริหารสามารถอธิบายชี้แจงมีเหตุผลต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้.....					
3. ผู้บริหารประเมินความต้องการ ความกังวลและความรู้สึกของผู้อื่นเพื่อช่วยเหลือและตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม.....					
4. ผู้บริหารมีระบบการส่งเสริมให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างยุติธรรมและเหมาะสม.....					
5. ผู้บริหารปฏิบัติตัวดีอย่างสม่ำเสมอ และเสมอภาคกับทุกคน.....					
6. ผู้บริหารแสดงน้ำใจและให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ.....					
<b>การบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>					
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายก่อนตัดสินใจดำเนินการ.....					
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะการบริหารงานของหน่วยงาน.....					
3. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตามความถนัดและความรู้ความสามารถ.....					
4. ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีอิสระตัดสินใจดำเนินการงานที่มอบหมาย.....					
5. ผู้บริหารประชุมร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน.....					
<b>การพัฒนาทีมงาน</b>					
1. ผู้บริหารส่งเสริมและให้ความสำคัญการปฏิบัติงานเป็นทีม.....					
2. ผู้บริหารสามารถจัดทีมงานได้เหมาะสมกับลักษณะงาน.....					
3. ผู้บริหารให้ทีมงานดำเนินงานที่มอบหมายอย่างมีอิสระ.....					
4. ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทุกทีมงานสม่ำเสมอ.....					

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>รู้เท่าทันโลกาภิวัตน์</b>					
1. ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าและมีแนวคิดใหม่ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน .....					
2. ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเสมอ .....					
3. ผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน .....					
4. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ ปฏิบัติงาน .....					
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน และกับหน่วยงานอื่น .....					
<b>ผู้ประสานสืบทิต</b>					
1. ผู้บริหารสามารถประสานกับหน่วยงานต่างๆ ทุกระดับได้เป็นอย่างดี.....					
2. ผู้บริหารมีพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปทั้ง ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้บังคับบัญชา .....					
3. ผู้บริหารมีพฤติกรรมเป็นผู้มอบน้อมถ่อมตนเป็นที่รักของบุคคลทั่วไป.....					
4. ผู้บริหารเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่เชื่อถือของบุคคลทั่วไป .....					
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสาร แจกแจงรายละเอียดให้ เป็นที่เข้าใจของผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องได้ชัดเจน.....					

## 2. ด้านคุณธรรมนำชีวิตของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>คุณธรรมต่อตนเอง</b>					
1. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีความโปร่งใส .....					
2. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
3. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติชอบทางกาย วาจา และใจ .....					
4. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติได้ตามระเบียบวินัยของทางราชการและ กฎหมายของบ้านเมือง .....					
5. ผู้บริหารเป็นผู้รู้เหตุและรู้ผลในการปฏิบัติตน .....					
<b>คุณธรรมต่อวิชาชีพ</b>					
1. ผู้บริหารรู้จริงและปฏิบัติได้ตามวิชาชีพของตน .....					
2. ผู้บริหารติดตามและพัฒนาวิชาชีพตนเองอย่างต่อเนื่อง .....					
3. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนได้ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ .....					
4. ผู้บริหารมีความศรัทธาในวิชาชีพของตน .....					
<b>คุณธรรมต่อผู้รับบริการ</b>					
1. ผู้บริหารดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคโดยไม่เลือกที่รักมักที่ ชัง .....					
2. ผู้บริหารให้การต้อนรับ รับฟัง และบริการผู้ปกครองทุกสาขาอาชีพ .....					
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับชุมชนรอบที่ตั้งสถานศึกษา .....					
4. ผู้บริหารให้การบริการชุมชนด้วยจิตสาธารณะไม่หวังผลหรือ ประโยชน์ตอบแทน .....					
5. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียน และชุมชน .....					

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม
-----------------------------------------------------	------------------

	5	4	3	2	1
<b>คุณธรรมต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</b>					
1. ผู้บริหารสามารถนิเทศและเสนอแนะให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ .....					
2. ผู้บริหารสามารถเสริมสร้างความรักความสามัคคีระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียน .....					
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างสม่ำเสมอและเป็นธรรม .....					
4. ผู้บริหารจัดหาอุปกรณ์ สื่อการสอนที่มีคุณภาพให้ผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
5. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร หรือครูโรงเรียนอื่น .....					
<b>คุณธรรมต่อสังคม</b>					
1. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคม .....					
2. ผู้บริหารจัดกิจกรรมสนับสนุนและช่วยเหลือชุมชนตามโอกาส .....					
3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมและรักษาไว้ซึ่งประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น .....					
4. ผู้บริหารมีจิตสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม .....					
5. ผู้บริหารวางตัวเป็นกลางทางการเมือง ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข .....					

### 3.ด้านจิตลักษณะความเป็นคนดีของผู้บริหาร



ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ความเชื่ออำนาจภายในตน</b>					
1. ผู้บริหารทำงานตามลำดับขั้นตอน .....					
2. ผู้บริหารตั้งใจและพยายามทำงานอย่างเต็มความสามารถ .....					
3. ผู้บริหารนำเสนอผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ .....					
4. ผู้บริหารประเมินผลการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง .....					
5. ผู้บริหารรับฟังข้อเสนอแนะจากคนอื่นและนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน .....					
<b>ลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตนเอง</b>					
1. ผู้บริหารมีแผนปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม .....					
2. ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นและชื่นชอบการเปลี่ยนแปลง .....					
3. ผู้บริหารมีความคิดไกลและมุ่งมั่นที่จะไปให้ถึงที่หมาย .....					
4. ผู้บริหารยอมรับ และรับฟังข้อตำหนิของคนอื่นที่มีต่อตนเอง .....					
5. ผู้บริหารสามารถรอคอยและยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นจากการทำงาน .....					
<b>เหตุผลเชิงจริยธรรม</b>					
1. ผู้บริหารปฏิบัติตนตามหน้าที่และระเบียบของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม .....					
2. ผู้บริหารมีเหตุผลที่ดีในการตัดสินใจปฏิบัติงาน .....					
3. ผู้บริหารไม่กล่าวหาผู้อื่นว่ากระทำผิดโดยไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน .....					
4. ผู้บริหารรักษาความเป็นระเบียบของสังคมอย่างเหมาะสม .....					
5. ผู้บริหารให้อภัยแก่ผู้ที่กระทำผิดแล้วรู้จักปรับตัว .....					
<b>เจตคติที่ดีต่อการทำงาน</b>					
1. ผู้บริหารมีความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน .....					
2. ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน .....					
3. ผู้บริหารไม่แสวงหาผลประโยชน์ที่มีชอบจากโรงเรียน .....					
4. ผู้บริหารแนะนำให้บุคคลอื่นเลือกอาชีพรับราชการครูหรือผู้บริหาร .....					
5. ผู้บริหาร รักศรัทธา และพึงพอใจต่ออาชีพการงานที่ทำอยู่ .....					

#### 4. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>การสร้างวิสัยทัศน์</b>					
1. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์จากข้อมูลรอบด้านของโรงเรียน .....					
2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สถานศึกษา .....					
3. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน .....					
4. ผู้บริหารสามารถอธิบายวิสัยทัศน์โรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจ .....					
5. ผู้บริหารสามารถดำเนินงานโรงเรียนได้ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด .....					
<b>การสร้างเสน่ห์</b>					
1. ผู้บริหารรับรู้ถึงภารกิจที่ต้องทำ .....					
2. ผู้บริหารเป็นผู้มีความกล้าเผชิญปัญหา .....					
3. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม .....					
4. ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติที่ต่อต้านการเปลี่ยนแปลงของผู้ได้บังคับบัญชา .....					
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจที่เหมาะสม .....					
<b>การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคคล</b>					
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับลักษณะเฉพาะของผู้ได้บังคับบัญชาแต่ละคนในโรงเรียน .....					
2. ผู้บริหารมอบหมายงานตามความถนัด ความรู้ความสามารถ และลักษณะเฉพาะของผู้ได้บังคับบัญชา .....					
3. ผู้บริหารฟังประสานความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลให้เป็นพลังร่วมในการปฏิบัติงานให้โรงเรียน .....					
4. ผู้บริหารรับรู้และเข้าใจถึงความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน .....					
5. ผู้บริหารพยายามสนองตอบความคิดเห็น และความต้องการของผู้ได้บังคับบัญชาแต่ละคนอย่างเหมาะสม .....					
ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				

	5	4	3	2	1
<b>การกระตุ้นการใช้ปัญญา</b>					
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสวงหาแนวทางการปฏิบัติงานของตน .....					
2. ผู้บริหารให้การยอมรับความคิดเห็นและแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
3. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมความคิดเห็นใหม่ๆของผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
4. ผู้บริหารให้การยอมรับและยกย่องชมเชยผลงานสร้างสรรค์ของผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
<b>การสร้างแรงบันดาลใจ</b>					
1. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กระตุ้นศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน .....					
2. ผู้บริหารกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนให้ปฏิบัติตามตามศักยภาพและความสามารถของตน .....					
3. ผู้บริหารกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างมีกัลยาณมิตร .....					
4. ผู้บริหารให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานด้วยความเชื่อว่าทุกคนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จ .....					
5. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนปฏิบัติงานด้วยความรักความสามัคคี และเอื้อเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน .....					

## 5. ด้านสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ใต้บังคับบัญชา</b>					
1. ผู้บริหารมีความใกล้ชิด สนิทสนม และเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาตามโอกาส .....					
2. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกัลยาณมิตรให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา .....					
3. ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค .....					
4. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเหมาะสมตามความจำเป็น .....					
5. ผู้บริหารให้ความเชื่อใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน					
<b>การจัดโครงสร้างงานในโรงเรียน</b>					
1. ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนได้เป็นระบบและมีความเหมาะสมกับลักษณะและหน้าที่ของโรงเรียน .....					
2. ผู้บริหารกำหนดลักษณะงานได้สอดคล้องกับสายบังคับบัญชา .....					
3. ผู้บริหารกำหนดภาระงานและปริมาณงานได้เหมาะสมกับลักษณะงานที่กำหนด .....					
4. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ได้เหมาะสมกับลักษณะงานของแต่ละตำแหน่ง .....					
5. ผู้บริหารกำหนดระบบการควบคุมการปฏิบัติงานแต่ละระดับโครงสร้างการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม .....					
<b>การใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหาร</b>					
1. ผู้บริหารใช้พระคุณมากกว่าพระเดชในการบริหาร .....					
2. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบของทางราชการ .....					
3. ผู้บริหารฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาก่อนตัดสินใจสั่งการ .....					
4. ผู้บริหารปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ด้วยความโปร่งใส .....					
5. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีจรรยาบรรณ .....					
ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				

	5	4	3	2	1
<b>ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</b>					
1. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ .....					
2. ผู้บริหารนำผู้ใต้บังคับบัญชาเยี่ยมและแนะนำความรู้ให้กับชุมชน ตามโอกาส .....					
3. ผู้บริหารจัดกิจกรรมให้ชุมชนเยี่ยมโรงเรียนตามโอกาส .....					
4. ผู้บริหารพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน .....					
5. ผู้บริหารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและผู้นำชุมชน .....					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## 6. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ความไว้วางใจต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>					
1. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพทางกายและวาจาเรียบร้อยตามกาลเทศะ .....					
2. ผู้บริหารมีลักษณะอ่อนน้อมถ่อมตน .....					
3. ผู้บริหารมีอัธยาศัยดีและมีน้ำใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน .....					
4. ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้ประนีประนอมและมีความเป็นกลาง .....					
5. ผู้บริหารเจรจาปราศรัยกับผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลอื่นด้วยภาษาที่สุภาพและถูกต้อง .....					
<b>ด้านสติปัญญา</b>					
1. ผู้บริหารใช้ไหวพริบในการแก้ปัญหาหรือเผชิญสถานการณ์ต่างๆ .....					
2. ผู้บริหารวินิจฉัยสถานการณ์ต่างๆ ด้วยความฉลาด .....					
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการปฏิบัติงาน .....					
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน .....					
5. ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหา .....					
<b>อารมณ์และจิตใจ</b>					
1. ผู้บริหารมีความหนักแน่นมั่นคงในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน .....					
2. ผู้บริหารมีบุคลิกลักษณะยิ้มแย้มแจ่มใส .....					
3. ผู้บริหารมีความอดทนอดกลั้นในการแก้ปัญหา .....					
4. ผู้บริหารมีกิจกรรมสนุกลนามกับผู้ใต้บังคับบัญชาตามโอกาส .....					
5. ผู้บริหารสามารถเก็บความรู้สึกต่างๆ ได้ดี .....					
6. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความคิดและการตัดสินใจของตน .....					

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์