

ชื่อเรื่อง	อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ. 2558 – 2567
ผู้วิจัย	อภิชาติ ตีรสวัสดิ์ชัย
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ
ปริญญา	ปร.ด. (การบริหารและพัฒนาศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนระหว่าง พ.ศ. 2558 – 2567 โดยใช้การวิจัยแบบ EDRF สัมภาษณ์ผู้บริหารด้านการอาชีวศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเลือกมาแบบเจาะจง จำนวน 32 คน และป้อนข้อมูลย้อนกลับให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสอบถามแบบเดลฟาย (Delphi questionnaire) ที่สร้างขึ้นจากการสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์ วัดผลกระทบภาคตัดไขว้ด้วยแบบสอบถามกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเอกชนที่เลือกแบบเจาะจง จำนวน 40 คน โดยใช้สถิติ คือ ความน่าจะเป็นขั้นต้น ความน่าจะเป็นแบบมีเงื่อนไขและอัตราส่วนแต่มีต่อของผลกระทบไขว้

ผลการวิจัยพบว่า

1. อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนระหว่าง พ.ศ. 2558–2567 ประกอบด้วยปัจจัยหลัก 4 ด้าน คือ 1)ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาเอกชน ต้องพัฒนาและเสริมสร้างให้มีความสามารถและทักษะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2)ด้านครูอาชีวศึกษาเอกชนไทย ต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพที่สอน เข้าร่วมฝึกอบรมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง รักวิชาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดี 3)ด้านสถานอาชีวศึกษา

และแหล่งเรียนรู้ ต้องพัฒนาให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึก อาชีพที่ทันสมัย จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีที่สอดคล้องกับภาคปฏิบัติในสถาน ประกอบการ โดยทำข้อตกลงความร่วมมือในการเรียนการสอนระบบทวิภาคีกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน 4) ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ต้อง กำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา มีระบบการประเมินผล ร่วมกับสถาน ประกอบการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการสอนภาคทฤษฎี ร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับแผนการฝึกอาชีพ มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษาในแต่ละสาขา อาชีพร่วมกันในระดับกลุ่มภูมิภาค (กลุ่มประชาคมอาเซียน) และรัฐต้องมีนโยบายสนับสนุน การอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง เสมอภาค เหมาะสม เพียงพอและต่อเนื่อง

2. ภาพอนาคตที่สร้างขึ้น มี 5 ภาพที่สอดคล้องกัน ภาพอนาคตแรก การพัฒนา สถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ภาพอนาคตที่สอง การพัฒนาครูอาชีวศึกษา เอกชนไทยยุคใหม่ ภาพอนาคตที่สาม การพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ไทยที่สำเร็จการศึกษา ภาพอนาคตที่สี่ การบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุค ประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆ และ ภาพอนาคตที่ห้า สรุปรภาพรวมของอนาคตภาพการ อาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ. 2558 – 2567

3. ผลการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้จากทัศนะของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การอาชีวศึกษาเอกชนทุกภูมิภาคทั่วประเทศ 40 แห่ง ประมวลภาพอนาคตได้ดังนี้

3.1 การพัฒนาคุณลักษณะด้านสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ จะส่งผลให้มี การพัฒนาด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาเอกชนอย่างแน่นอน และส่งผลให้มี การพัฒนาด้านการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนตามมา

3.2 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การอาชีวศึกษาเอกชน จะส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพของครูอาชีวศึกษาเอกชนไทยให้มี คุณภาพอย่างแน่นอน

3.3 การพัฒนาคุณลักษณะด้านครูอาชีวศึกษาเอกชนไทย จะส่งผลให้มีการ พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชนอย่างแน่นอน

3.4 การพัฒนาการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน จะ ส่งผลให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและสถานประกอบการอย่างแน่นอน

คำสำคัญ อนาคตภาพ การอาชีวศึกษาเอกชนไทย

TITLE	The Scenario of Thai Private Vocational Education in ASEAN Community during A.D. 2015 – 2024
AUTHOR	Abhichart Tiraswasdichai
ADVISORS	Assoc. Prof. Dr.Sakthai Surakitbowon Asst. Prof. Dr.Wannika Chalakbang Assoc. Prof. Dr.Somkid Sroinam
DEGREE	Ph.D. {Educational Administration and Development}
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2015

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the scenario of Thai Private Vocational Education (TPVE) in the ASEAN Community Period (2015 – 2024) covering four main missions of Vocational Reforming Plan. The study was conducted by Ethnographic Delphi Futures Research Technique (EDFR). 32 experts, obtained through purposive sampling method, were selected and interviewed. The Delphi questionnaires were distributed to summarize feedback of the executives' opinions. To analyze the cross-impact, 40 respondents were purposely chosen. The cross-impact questionnaires were analyzed using descriptive statistics and cross impact probability matrix. The results of this research revealed that:

1. The scenario of TPVE in the ASEAN Community Period (2015 – 2024) consisted of four main areas: 1) the characteristics of the TPVE graduates must be developed and strengthened capacity and professional skills based on professional standards and professional qualifications, and complied with the requirements of the labour market. 2) The TPVE teachers need to develop their own ability in terms of professional teaching skills and experience, to attend the training within the workplace continuously, to be proud of teaching professions, and to be a good role model. 3) The TPVE colleges and learning resources require to improve a climate that is conducive to learning, to provide modern equipment and professional training, to

manage teaching and learning theories in line with practice in the workplace. The bilateral cooperation program among stakeholders both public and private sectors is also required. 4) The TPVE management must determine the format of quality assurance. In addition, the evaluation system together with the establishment of theoretical curriculum analysis, and the lesson plans should be designed and advised by the workplace, in accordance with the internship practice plans. The vocational standards in each program qualification should be set together at a regional level (ASEAN). Moreover, the state's policy should provide serious, adequate and continuous support, and enhance the equity for quality vocational education.

2. The future of TPVE in ASEAN Community Period (2015–2024) was constructed as five scenarios: 1) the development of TPVE institutions and modern learning resources, 2) the development of new generation TPVE teacher's desirable characteristics, 3) the development of TPVE graduates' characteristics, 4) the development of the TPVE management in the ASEAN Community Period (2015–2024), and 5) the conclusion of TPVE sectors' scenarios.

3. The cross-impact analysis from the stakeholders' perspectives toward 40 TPVE institutions throughout Thailand revealed that:

1) The occurrence of the development of TPVE institutional characteristics and learning resources will consequently affect the improvement of both the graduates' desired characteristics and the TPVE's management.

2) The development of TPVE institutional management in terms of graduates' desirable characteristics will consequently improve the effective teachers' desirable characteristics.

3) The development of the TPVE teachers' desirable characteristics will effectively improve the graduates' desirable characteristics.

4) The development of the TPVE management in the ASEAN Community Period (2015–2024) will certainly improve the graduates' desirable characteristics for effective workforce participation.

KEYWORDS Private Vocational Education, Scenarios