

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
อนาคตภาพของการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคม
อาเซียน ระหว่าง พ.ศ. 2558-2567

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง สำหรับ ผู้เชี่ยวชาญ EDFR รอบที่ 1

เรื่อง อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน (พ.ศ. 2558–2567)

โดย นายอภิชาติ ติรสวัสดิ์ชัย

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารและพัฒนากการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....

คำชี้แจง

การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน (พ.ศ. 2558–2567) มีขั้นตอนในการดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะ ที่ 1 การศึกษาเอกสารและการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนากรอบแนวคิด ระยะที่ 2 การศึกษาอนาคตภาพของการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน และระยะที่ 3 การสร้างอนาคตภาพของการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ขณะนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะเวลาที่ 2 โดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ทั้งในส่วนกำหนดนโยบายและส่วนปฏิบัติการในประเด็นการบริหารจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโครง สร้างและหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษา คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาในอนาคต การพัฒนาฝึกอบรมครูอาชีวศึกษาและสภาพปัจจุบันของการผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

1. เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างพ.ศ. 2558–2567 ในด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการอาชีวศึกษาเอกชนที่พึงประสงค์รวมไปถึงสิ่งที่จะทำหรือสามารถดำเนินการได้ในอนาคตทั้ง 4 ด้าน คือ 1) มุ่งผลิตนักเรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาด 2) พัฒนาคุณภาพครูอาชีวศึกษายุคใหม่ 3) พัฒนาคุณภาพสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่

2. เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์ร่วมกับกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยได้รวบรวมมาในระยะที่ 1 เพื่อสร้างแบบสอบถามรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญแต่

ละท่าน แล้วนำมาสร้างแนวโน้ม อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคม
อาเซียนในทศวรรษหน้า

ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย โปรดให้ข้อมูลตามความ
เป็นจริงและครบถ้วน ผลการให้สัมภาษณ์ของท่าน จะนำไปเป็นข้อมูลในการกำหนด
อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคม พ.ศ. 2558-2567 อย่างเป็น
รูปธรรม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาเอกชนไทยและในกลุ่มประชาคม
อาเซียนต่อไป

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

(นายอภิชาติ ตีรสวัสดิ์ชัย)

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทรศัพท์ 081-975-33-66 E-mail : abhichart.tiras@gmail.com

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ EDFR รอบที่ 1

1. จากการศึกษาเอกสารงานวิจัย กรณีศึกษาสถานอาชีวศึกษาดีเด่น และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดสรุปผลตามแนวโน้มสำคัญ 4 ด้าน และ 80 แนวโน้มย่อย ผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วยกับประเด็นแนวโน้มดังกล่าวนี้อย่างไร

2. ผู้เชี่ยวชาญมีแนวความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนระหว่าง พ.ศ. 2558-2567 ในประเด็นต่างๆ โดยเน้นแนวโน้มที่มีโอกาสเป็นไปได้ รวมทั้งประเด็นอื่นๆ ที่ท่านอาจเสนอแนะเพิ่มเติม

ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน มีดังต่อไปนี้

(1) สภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ในปัจจุบันเป็นอย่างไร มีอุปสรรคอะไร หรือไม่

-
-
-
-

(2) สภาพการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในประเทศไทยและประชาคมอาเซียนภายในปี 2567 ท่านคาดว่าจะมีอิทธิพลต่อการอาชีวศึกษาเอกชนไทย หรือไม่ อย่างไร

- ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ

-
-
-

- ภาวะวิกฤติทางการเมือง

-
-
-

- กระแสโลกาภิวัตน์

-
-

-
-

(3) การพัฒนาคุณภาพนักเรียนอาชีวศึกษายุคใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาด/สถานประกอบการ ในปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร มีอุปสรรคข้อขัดข้องอะไร และสมควร เป็นอย่างไร

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้

-
-
-
-

- ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถ

-
-
-
-

(4) การพัฒนาคุณภาพครูอาชีวศึกษายุคใหม่ ในปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร มีอุปสรรค ข้อขัดข้องอะไร และสมควรเป็นอย่างไร

- การพัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

-
-
-
-

- การพัฒนาสมรรถนะ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

-
-
-
-

(5) การพัฒนาคุณภาพสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ในปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร มีอุปสรรคข้อขัดข้องอะไร และสมควรเป็นอย่างไร

-
-
-
-

(6) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาใหม่ ในปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร มีอุปสรรคข้อขัดข้องอะไร และสมควรเป็นอย่างไร

- พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

-
-
-
-

- พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีความโปร่งใสเป็นธรรม และมีระบบการตรวจสอบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

-
-
-
-

- พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น

-
-
-
-

- ข้อกำหนดและกฎระเบียบรวมทั้งกฎหมายที่กำกับดูแลการอาชีวศึกษา และการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐและการจัดการอาชีวศึกษาเอกชนในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาใหม่ มีอุปสรรค ข้อจำกัดที่สมควรปรับปรุงเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงอย่างไรหรือไม่

-
-
-
-

- พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันต่อยุคสมัยของการเปลี่ยนแปลงของโลก

-
-
-
-

(7) ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558-2567 ควรเป็นอย่างไร

-
-
-
-
-



คำจำกัดความที่ใช้ในการสัมภาษณ์

ในการวิจัยเรื่อง อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ. 2558-2567 เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขออธิบายความหมายของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทย (Scenario of Thai Private Vocational Education) หมายถึง ภาพรวมแนวโน้มเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาเอกชนไทยที่พึงประสงค์ รวมไปถึงสิ่งที่จะทำหรือสามารถดำเนินการได้ในอนาคตช่วงระหว่าง พ.ศ. 2558-2567 ใน 4 ด้าน คือ 1) มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองของความต้องการของตลาด 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ครูพันธุ์ใหม่ ครูสาขาขาดแคลน 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

1.1 มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองของความต้องการของตลาด หมายถึง นโยบายอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นสู่การปฏิบัติเพื่อให้ได้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ในกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม คือ

1) ผู้เรียน ทั้งผู้อยู่ในระบบการศึกษา ผู้อยู่นอกระบบการศึกษาและกลุ่มประชาชนทั่วไป โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานสร้างโอกาสการเรียนรู้ต่ออาชีวศึกษาต่ออาชีวศึกษา ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับสากล

2) ผู้ปกครองนักเรียน เร่งปรับภาพลักษณ์ ทศนคติ ค่านิยมและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพ

3) ด้านผู้ประกอบการ ปรับโครงสร้างค่าตอบแทนสำหรับผู้เรียนจบอาชีวศึกษา โดยยึดสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา

1.2 พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ครูพันธุ์ใหม่ ครูสาขาขาดแคลน หมายถึง นโยบายในการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูวิชาชีพ โดยดำเนินการในกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1) ครูที่สอนในปัจจุบัน เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสอนวิชาชีพโดยการฝึกอบรมในสถานประกอบการและปรับบทบาทการสอนสาขาใหม่

2) แก้ปัญหาครูขาดแคลน รับสมัคร/คัดเลือก รับโอนหรือจัดหาผู้มีประสบการณ์มาเป็นครู สร้างแรงจูงใจให้ผู้มีประสบการณ์ความรู้ความสามารถมาเป็นครู

3) ครูในสถานประกอบการ (ครูฝึก) สร้างระบบจูงใจในการพัฒนาครูฝึกทั้งในระดับบุคคลและสถานประกอบการ

4) ครูผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น (ครูภูมิปัญญา) จัดทำทะเบียนครูภูมิปัญญาและใช้ประโยชน์จากความเชี่ยวชาญและความชำนาญอย่างคุ้มค่า และจัดทำระบบบริหารจัดการองค์ความรู้

5) การกำหนดมาตรฐานครูอาชีวศึกษาจัดทำมาตรฐานครูอาชีวศึกษา โดยเฉพาะ เพื่อพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูวิชาชีพ

1.3 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ หมายถึง นโยบายในการยกมาตรฐานสถานศึกษาและแหล่งความรู้ ที่จะพัฒนาการเรียนในสายวิชาชีพที่ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

1) การยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษา เน้นการสร้างเอกภาพ การอาชีวศึกษาของไทย โดยรวมการกำกับดูแลอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชนเข้าด้วยกัน รวมทั้งการจัดอาชีวศึกษาด้วยมาตรฐานที่เท่าเทียมกัน ยกกระดับมาตรฐานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระดับต่างๆ เช่น ระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับนานาชาติ เพื่อการพัฒนาที่เหมาะสม และเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพใกล้บ้าน รวมทั้งเพิ่มการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ เพื่อสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ

2) การเพิ่มจำนวนสถานศึกษาในระบบทวิภาคี

เน้นการจัดอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยมุ่งจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของตลาดแรงงาน มากกว่าจัดตามศักยภาพของสถานศึกษา

1.4 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาใหม่ หมายถึง นโยบายในการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนตรงตามความต้องการของตลาด พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบครอบครัวการอย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) การผลิตกำลังคนตามความต้องการของตลาด
- 2) การสร้างแรงจูงใจให้เห็นประโยชน์ของการศึกษาสายอาชีพ
- 3) ด้านการสนับสนุนผู้เรียนและอื่นๆ

2. ประชาคมอาเซียน หมายถึง การรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ เป็นชุมชนหนึ่งเดียวในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ราชอาณาจักรไทย สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สหพันธรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ เนการาบรูไนดารุสซาลาม สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า และราชอาณาจักรกัมพูชา

3. การอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง กระบวนการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ที่จัดขึ้นโดยบุคคล กลุ่มบุคคลหรือมูลนิธิ นอกเหนือไปจากการจัดการโดยภาครัฐ

4. ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) หมายถึง ผู้บริหาร ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ หรือ กำหนดนโยบาย กลุ่มผู้ปฏิบัติตามนโยบาย กลุ่มนักวิชาการ กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทางการอาชีวศึกษาเอกชนที่รับผิดชอบทั้งในปัจจุบันและอนาคต หรือผู้มีประสบการณ์โดยตรงกับประเด็นที่ผู้วิจัยที่กำลังศึกษา ทั้งนี้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลดังกล่าวต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด

5. การประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา (Vocational Education Quality Assurance) หมายถึง การสร้างความมั่นใจว่าคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนตลาดแรงงานและสังคม โดยมีองค์ประกอบในการดำเนินงาน ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

6. มาตรฐานวิชาชีพ (Vocational Standard) หมายถึง ข้อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลด้านวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ซึ่งกำหนดมาจากมาตรฐานอาชีพโดยการดำเนินการร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรจากองค์กรทางวิชาชีพ

7. มาตรฐานสมรรถนะ (Standards of Competence) หมายถึง ข้อกำหนดหรือเกณฑ์การปฏิบัติงาน ทั้งที่เป็นการปฏิบัติและเป็นผลของงาน คล้ายกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน (Performance Standards) หรือมาตรฐานการทำงาน (Standard of work) ที่รู้จักกันอยู่แล้วโดยทั่วไป

8. มาตรฐานการอาชีวศึกษา (Quality Assurance of Vocational Education) หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการ

จัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ประเมินผลและการประกันคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา รวมไปถึงเกณฑ์ กระบวนการที่สร้างขึ้นเพื่อการทดสอบ การประเมิน สมรรถนะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษายาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามที่ต้องการ

9. **สถานประกอบการ** หมายถึง สถานประกอบการทั้งของภาครัฐ และ ภาคเอกชนที่ร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามกระบวนการดำเนินงานจัดการ เรียนการสอนของสถานอาชีวศึกษาเอกชน

10. **ระบบทวิภาคี** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ และเรียนวิชาชีพเบื้องต้นรวมทั้งวิชาทฤษฎีใน สถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ มาตรา 8 วรรค 3 แห่งพระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

11. **เทคนิคการวิจัยที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์อนาคตภาพ** หมายถึง เทคนิควิธีการวิจัยรูปแบบต่างๆที่นำมาใช้ร่วมกับการวิจัยอนาคต เพื่อมุ่งหา คำตอบเกี่ยวกับอนาคตที่พึงประสงค์ และมุ่งหาคำตอบว่าอนาคตที่จะเกิดขึ้นมีอะไรบ้าง จะ เป็นอนาคตที่พึงประสงค์หรือไม่ก็ตาม ซึ่งเทคนิควิธีการวิจัยในรูปแบบต่างๆ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

11.1 EDFR เป็นการศึกษาแนวโน้มที่เป็นไปได้ของเรื่องที่ศึกษาจากกลุ่มผู้ เชี่ยวชาญ เช่นเดียวกับการวิจัยแบบเดลฟายและ EFR โดยนำจุดเด่นของสองวิธีมาผนวก เข้าด้วยกัน โดยใช้การสัมภาษณ์แบบ EFR ในรอบแรก แล้วตามด้วยเทคนิคเดลฟายในรอบ ที่ 2 และรอบที่ 3

11.2 วงล้ออนาคต เป็นวิธีการที่ใช้ในการรวบรวมความคิดเห็นหรือปัญหา เกี่ยว กับอนาคต เป็นการระบุดูจุดของเหตุการณ์หรือแนวโน้มในอนาคตโดยการระดมสมอง เริ่มจากการเขียนแนวโน้ม หรือเหตุการณ์ หรือปัญหาไว้ที่ศูนย์กลาง แล้วพิจารณาว่าจาก แนวโน้มหรือเหตุการณ์นี้จะทำให้เกิดสิ่งต่างๆต่อไปอย่างไรบ้าง วาดเป็นซี่ล้อออกไปจาก ศูนย์กลางเป็นรูปวงล้อ ผลกระทบหรือผลสืบเนื่องอันแรกจะถูกเขียนในตอนท้ายของซี่ล้อ แต่ละอัน ผลกระทบหรือผลสืบเนื่องอันต่อมาจะถูกเขียนเป็นวงแหวนที่ สองของวงล้อ เขียนวงล้ออนาคตเป็นวงไปเรื่อยๆจนกระทั่งได้แนวโน้มที่ชัดเจน

11.3 การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ เป็นการประเมินความเป็นไปได้ของ เหตุการณ์หรือแนวโน้มใดๆที่สนใจศึกษาว่าจะเกิดขึ้นหรือไม่ และถ้าเหตุการณ์หรือแนวโน้ม

เหล่านั้นเกิดขึ้น จะมีผลกระทบต่อกันและกันอย่างไร เป็นการแยกแยะอนาคตเป็นองค์ประกอบย่อย โดยแต่ละองค์ประกอบมีอิสระจากกัน และวิเคราะห์เปรียบเทียบองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบ หรือทางเลือกในอนาคตแต่ละทางเลือกโดยมีการเปรียบเทียบกันและกันในลักษณะต่างๆ ให้เห็นความสัมพันธ์เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องเป็นลูกโซ่ โดยใช้การประมาณค่าความน่าจะเป็นของการเกิดเหตุการณ์ของแต่ละเหตุการณ์ และความน่าจะเป็นของการเกิดเหตุการณ์หนึ่งๆเมื่อเกิดเหตุการณ์หนึ่งแล้ว การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ทำโดยการนำเหตุการณ์หรือแนวโน้มที่วิเคราะห์ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาประเมินความเป็นไปได้ที่จะเกิดเหตุการณ์ของแนวโน้มเหล่านั้น จากนั้นวิเคราะห์ความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขระหว่างเหตุการณ์หรือแนวโน้มที่สืบเนื่องกัน โดยทำเป็นตารางเมทริกซ์ความเป็นไปได้ของผลกระทบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถมองเห็นภาพหรือคาดการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์หรือแนวโน้มในลักษณะที่เป็นผลต่อเนื่องกัน สามารถนำมาเขียนความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ของแนวโน้มต่างๆ

11.4 การเขียนภาพอนาคต เป็นการคาดการณ์อนาคตที่อาจจะเกิดขึ้นได้ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ภาพอนาคตที่สร้างขึ้นเป็นข้อสมมุติฐานของเหตุการณ์ในอนาคตที่แนะทางเลือกที่น่าจะเป็นไปได้ในอนาคต เป็นภาพร่างโดยรวมของสถานการณ์ในอนาคตที่อาจเป็นไปได้ หรือแนวโน้มของปรากฏการณ์ตามเงื่อนไขทางเลือกในอนาคตแบบต่างๆที่ต่อเนื่องกันเป็นลูกโซ่ เป็นการเขียนเรื่องราวในเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับอนาคตที่เป็นไปได้โดยผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนความคิด การใช้ความรู้และประสบการณ์ประกอบกับจินตนาการร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน
ระหว่าง พ.ศ. 2558-2567

วันที่สัมภาษณ์ เวลา

ข้อมูลส่วนบุคคล เพศ ชาย หญิง

ชื่อ-นามสกุล อายุ.....ปี

ตำแหน่ง.....

สถานที่ปฏิบัติงาน.....

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน ปี

วุฒิการศึกษา

ประสบการณ์ในการทำงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ในการสัมภาษณ์แต่ละครั้ง ผู้วิจัยขออนุญาตที่จะทำการบันทึกเทป เนื่องจากอาจจดไม่ทัน ซึ่งอาจทำให้เนื้อหาสาระบางส่วนขาดตกบกพร่อง และผู้วิจัยจะไม่นำไปเผยแพร่ที่ใด นอกจากนี้จะนำมาสรุปตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวิจัยที่เป็นจริง

ที่พิเศษ. ปอ./2557/01

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตำบลธาตุเชิงชุม
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000

วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามงานวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร. อธิรุฒิ บุญยโสภณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม EDFR รอบที่ 2 จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย ข้าพเจ้า นายอภิชาติ ตีรสวัสดิ์ชัย นักศึกษาปริญญาเอก คณะ
ครุศาสตร์ สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร รหัส
นักศึกษาเลขที่ 55-6-3223-3106 ได้ทำการศึกษาวิจัยวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่อง อนาคต
ภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ. 2557-2567 ด้วย
เทคนิควิธีวิจัยอนาคตภาพแบบ EDFR ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากท่านชี้แนะแนวทางใน
การวิจัยรอบแรก แล้วนั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้สรุปประเด็นแนวโน้มจากท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ไว้
ในแบบสอบถาม EDFR รอบที่ 2 ที่แนบมาด้วยนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ
ยืนยันแนวโน้มที่ได้ให้ไว้จากการสัมภาษณ์ และพิจารณาแนวโน้มที่ผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นได้
เสนอแนะไว้ ซึ่งการเสนอแนะของท่านผู้เชี่ยวชาญเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งของการ
วิจัย ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วยความเคารพอย่างสูง

(นายอภิชาติ ตีรสวัสดิ์ชัย)

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา
โทรศัพท์ 081-975-33-66 E-mail : abhichart.tiras@gmail.com



เอกสารหมายเลข

แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ เทคนิคเดลฟาย ประกอบการวิจัย
เรื่อง อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558-2567

ข้อมูลนักศึกษา

นายอภิชาติ ตีรสวัสดิ์ชัย รหัสนักศึกษา 556-3223-3106
นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทรศัพท์ 081-975-3366

แบบสอบถามการวิจัยอนาคต EDFR รอบที่ 2

เรื่อง อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน (พ.ศ. 2558-2567)

แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นจากผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการอาชีวศึกษา
ในบริบทแนวโน้มของการอาชีวศึกษาเอกชนไทยที่เป็นไปได้และพึงประสงค์ในยุคประชาคม
อาเซียน ในช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567 ที่ได้เสนอความเห็นต่อข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มาจาก
สังเคราะห์เอกสาร กรณีศึกษาสถานอาชีวศึกษาดีเด่นและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน
อาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินแนวโน้มแต่ละด้านว่าจะมี
โอกาสความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด รวมทั้งแนวโน้มดังกล่าวนั้น พึงประสงค์ หรือ ไม่พึง
ประสงค์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน
ช่องที่ตรงกับความเป็นตัวท่านเอง

1. ผู้บริหารการอาชีวศึกษา/ฝ่ายกำหนดนโยบายอาชีวศึกษา/นักวิชาการทางด้านการศึกษา
 - () ผู้บริหารองค์กรระดับสูง/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ
 - () นักวิชาการทางด้านการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานอาชีวศึกษา
 - () ผู้บริหารระดับสูง/ผู้อำนวยการ
 - () ผู้ช่วยผู้บริหาร/รองผู้อำนวยการ
3. บุคลากรในสถานประกอบการ/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้ผลผลิตจากการอาชีวศึกษา
 - () เจ้าของสถานประกอบการ/กรรมการผู้จัดการ
 - () นายช่าง/ครูผู้ฝึกในสถานประกอบการ
4. บุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - () ฝ่ายบริหารวิชาการ
 - () ฝ่ายปฏิบัติการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 แนวโน้มการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนด้าน

คุณลักษณะผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะครูอาชีวะที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่

คำชี้แจง 2.1 ขอให้ท่านประเมินความเป็นไปได้ของแนวโน้มแต่ละด้าน และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือกที่ตรงกับระดับการประเมินของท่าน โดยให้น้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นเป็นจริงมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นเป็นจริงมาก |
| 3 | หมายถึง | ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นเป็นจริงปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นเป็นจริงน้อย |
| 1 | หมายถึง | ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นเป็นจริงน้อยที่สุด |

ตัวเลขในวงเล็บด้านหลังแต่ละแนวโน้ม คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ให้แนวโน้มนั้นๆ จากการสัมภาษณ์

✓ ในช่องแนวโน้มที่ท่านให้ไว้ คือ แนวโน้มที่ท่านให้ไว้จากการสัมภาษณ์

ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
15	มีปฏิภาณไหวพริบดี							
16	มีความยืดหยุ่น							
17	มีความชำนาญในวิชาชีพที่เรียนมา และสามารถใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับ วิชาชีพได้ดี							
18	มุ่งเน้นคุณภาพของงานและ สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้							
19	มีความคิดสร้างสรรค์							
20	มีความรู้เชิงทฤษฎีในวิชาชีพ และ ความรู้รอบตัวในสาขาที่เรียนมา							
21	มีภาวะผู้นำ							
22	มีวิสัยทัศน์							
23	มีความรู้และทักษะในวิชาชีพ พื้นฐานที่หลากหลาย (multi skills)							
24	มีความรู้ ทักษะด้านภาษาต่าง ประเทศเช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ อย่างน้อย 2 ภาษา เช่น ภาษา อังกฤษ, ภาษาจีน							
25	มีความเข้าใจในวัฒนธรรมประเทศ เพื่อนบ้าน							
26	มีความสามารถในการเจรจา ต่อรอง							
27	มีความรู้และทักษะในการสื่อสาร และใช้อุปกรณ์สำนักงานได้							
28	สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ ICT ได้							
29	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้							

ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ นักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
30	รู้จักสร้างขั้นตอนและลำดับ ความสำคัญในการทำงาน							
31	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะในสาขาอาชีพสู่ การปฏิบัติจริง							
32	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่ การประกอบอาชีพ							
33	มีความรู้ความเข้าใจในศัพท์เทคนิค ทางวิชาชีพที่ศึกษามาเป็นอย่างดี							
34	มีความพร้อมในการฝึกและพัฒนา ตนเองในสาขางานที่รับผิดชอบ							
35	รู้จักดูแลและป้องกันอันตรายจาก การทำงาน							
36	ไม่เลื่องงาน ไม่กัล้งงานสกปรก และงานหนักหรือความลำบาก							
37	มีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน							
38	มีความรู้ ทักษะ และความ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการของ สถานประกอบการ							
39	มีความมั่นใจว่าการเรียน อาชีวศึกษาจะมีความก้าวหน้าใน อาชีพ							

ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูอาชีวศึกษา	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
1	มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ ทักษะอาชีพและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์							
2	เก่งปฏิบัติ และมีประสบการณ์ ด้านวิชาชีพ							
3	มีระเบียบวินัย							
4	มีความสามารถในการถ่ายทอด ประสบการณ์ มุ่งสอนและฝึกให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ ด้วยตนเอง							
5	มีความเข้าใจในพัฒนาการและ พฤติกรรมของผู้เรียน							
6	มีความสามารถในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้							
7	มีภาวะผู้นำ							
8	มีบุคลิกดี และเป็นแบบอย่างที่ดีได้							
9	มีความรู้และความสามารถในการ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ เช่น ฟัง พูดอ่าน เขียน ได้ดี							
10	สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ ICT							
11	ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา							
12	สามารถประยุกต์เทคโนโลยีใหม่ๆ กับทักษะความรู้เดิมได้							
13	มีความรู้ในวิชาชีพเฉพาะที่สอน อย่างลึกซึ้ง							
14	มีความรู้ในวิชาชีพครู							

ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูอาชีวศึกษา	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
15	มีจิตวิญญาณของความเป็นครู							
16	มีความสามารถในการบูรณาการ วิชาการต่างๆ ที่จะสอนเพิ่มเติม ให้แก่ผู้เรียน							
17	รู้วิธีการจัดการและการจัด ระเบียบข้อมูล							
18	มีความรู้ด้านจิตวิทยาการสอน							
19	มีความสามารถในการสร้างงาน วิจัย							
20	มีความรู้ในเรื่องการออกข้อสอบ การวัดผลและประเมินผลการ เรียน							
21	เป็นตัวอย่างด้านจริยธรรมให้กับ ผู้เรียน							
22	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ							
23	สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด สามารถ แนะแนวและชี้แนะผู้เรียนได้อย่าง ถูกต้อง							
24	มีความสามารถในการถ่ายทอด เรื่องที่เข้าใจยาก ให้เป็นเรื่องที่ เข้าใจง่าย							
25	มีรายได้ และสวัสดิการที่ดีตาม ความสามารถ							
26	สอนตรงสาขาวิชาชีพที่สำเร็จ การศึกษาและตามความถนัด							

ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูอาชีวศึกษา	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
รูปแบบการพัฒนาตนเองของครูอาชีวศึกษา								
27	ได้รับการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ							
28	ครู ควรมีการพัฒนาตนเองอยู่ ตลอดเวลา							
29	มีส่วนเกี่ยวข้องและทำวิจัยเชิง ปฏิบัติการ เช่น ทำวิจัยในชั้นเรียน และทำผลงานทางด้านวิชาการ							
30	ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ในสาขาวิชาชีพที่สอน จากสถาน ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง							
31	จัดให้ครูเข้าร่วมการประชุมสัมมนา ทางด้านวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ							
32	เข้าร่วมจัดนิทรรศการ และนำเสนอ ผลงานของตนเอง							
33	มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่ม ความรู้และความชำนาญ							
34	เข้าร่วมพัฒนาทางด้านวิชาการ โดยกระบวนกรกลุ่ม							
35	ใช้การศึกษาพัฒนาตนเองจาก ระบบเทคโนโลยีและข้อมูล สารสนเทศ ICT							
36	จัดอบรมพัฒนาครูโดยระบบที่เลี้ยง ในช่วงปฏิบัติงาน โดยผู้ที่มีความ ชำนาญคอยให้คำแนะนำชี้แนะ							

ด้านที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ สถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุค ใหม่	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
9	จัดพื้นที่และกิจกรรมเสริมในการ เรียนการสอน เช่น สนามกีฬา ห้องเล่นดนตรี และการอบรม คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและ จิตใจ							
10	จัดการสถานที่ที่มีความพร้อม ที่จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้							
11	เป็นผู้นำด้านทักษะวิชาชีพ							
12	เป็นแบบอย่างในการจัดสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้มาตรฐาน							
13	มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน							
14	ร่วมกับสถานประกอบการจัดตั้ง คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ ประจำ เพื่อรับผิดชอบจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี							
15	จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ภาคทฤษฎีให้สัมพันธ์กับการฝึก ปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการ							
16	ผู้บริหารที่รับผิดชอบการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาจะต้องมี ภาวะผู้นำ							

ด้านที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ สถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุค ใหม่	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)	ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)					เหตุผล (ถ้ามี)	
		5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
17	มีการจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในวิชาชีพ							
18	มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้าง ภาพลักษณ์เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น ของการอาชีวศึกษาต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง							
19	จัดให้มีโครงการสอนวิชาช่าง พื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมก่อนเข้าศึกษาทางด้าน อาชีวศึกษา							
20	สร้างเครือข่ายและจัดทำข้อตกลง ความร่วมมือในการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน							
21	จัดให้มีครูฝึกที่ได้รับการฝึกอบรม วิชาชีพครูมาเป็นผู้ควบคุมดูแล ระหว่างฝึกงานในสถาน ประกอบการ							
22	จัดหาวิทยากรหรือผู้ที่มี ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญจาก ภาครัฐหรือเอกชนมาเป็นครูเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน สถานศึกษา							

ด้านที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ สถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุค ใหม่	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
23	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติงานทั้งในสถาน ศึกษาและสถานประกอบการ							
24	จัดให้มีตารางแสดงความก้าวหน้า ในการฝึกงานตามหลักสูตรใน สถานประกอบการอย่างชัดเจน และเป็นปัจจุบัน							
25	ครูฝึกในสถานประกอบการ จะต้องตรวจสอบความก้าวหน้า ในการฝึกปฏิบัติงานตาม ระยะเวลาที่เหมาะสม							
26	ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ทันต่อ กระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก							
27	ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการทำงาน แบบมีส่วนร่วม							

ด้านที่ 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ยุค ใหม่	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
1	กำหนด พันธกิจ เป้าหมาย และมีการวางแผน การประกันคุณภาพ การศึกษา ตามหมวด 6 ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545							
2	มีการกำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม							
3	มีการกำหนดระบบการประเมินผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใน							
4	มีการกำหนดระบบการประเมินผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายนอก โดยองค์กรอื่น (สมศ.) ด้วยการใช้งบประมาณมาตรฐานเดียวกัน							
5	กำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละสาขา โดยมีตัวแทนจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วม							
6	กำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยใช้ฐานสมรรถนะเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา และให้สอดคล้องกับค่าจ้าง เงินเดือน หรือค่าตอบแทนของแต่ละสาขาอาชีพ							

ด้านที่ 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ยุคใหม่	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)	ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)					เหตุผล (ถ้ามี)	
		5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์
24	ร่วมกับสถานประกอบการจัด สภาพแวดล้อมและสถานที่เรียนรู้ ในการฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้อง กับแผนการฝึกอาชีพ							
25	สร้างแรงจูงใจให้ผู้ ประกอบการ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการ จัดการอาชีวศึกษาโดยส่งเสริม สิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551							
26	มีการทดสอบความรู้พื้นฐานและ ทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนทุกปี							
27	มีการทดสอบคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะวิชาชีพก่อนสำเร็จ การศึกษา							
28	ร่วมกับสถานประกอบการ จัดให้ มีระเบียบการวัดผล และ ประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน							
29	ร่วมกับสถานประกอบการจัดให้มี การวัดผลและประเมินผลการฝึก ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ							
30	ผลักดันให้มีมาตรการในการ กำหนดสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ และสายอาชีพในสัดส่วน 50 : 50 เพื่อผลิตทักษะฝีมือแรงงาน แก้ไข ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน							

ด้านที่ 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ การบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
37	จัดงบประมาณสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ทั้งระบบให้เหมาะสม เสมอภาค และอย่างพอเพียง							
38	กำหนดให้การจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษาเป็นนโยบาย แห่งชาติในระยะเวลาที่เหมาะสม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยน ผู้บริหารรัฐบาล							
39	กำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการ ให้มีการกำกับ และติดตามการ จัดการการเรียนการสอน อาชีวศึกษาอย่างจริงจัง							
40	มีนโยบายให้ความสำคัญและ สนับสนุนการดำเนินงานของสถาน อาชีวศึกษาเอกชนที่เท่าเทียมกับ สถานอาชีวศึกษาของรัฐ เช่น การ อุดหนุนงบประมาณการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การงด เว้นภาษีโรงเรือน เป็นต้น							
41	รวมหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ที่ กำกับดูแลการอาชีวศึกษาของรัฐ และเอกชนไว้ภายใต้การดูแลของ หน่วยงานเดียวกัน							
42	กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการ จัดการเรียนการสอนวิชาชีพใน โรงเรียนมัธยมศึกษา							
43	ควบคุมปริมาณผู้เรียนในระดับ อุดมศึกษาในสาขาที่ไม่ขาดแคลน							

ด้านที่ 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
44	มีนโยบายในการไม่เพิ่มจำนวนมหาวิทยาลัย							
45	กำหนดให้มีสถาบันหรือศูนย์พัฒนาและผลิตครูอาชีวศึกษาโดยเฉพาะ							
46	กำหนดสถานภาพให้ครูทุกคน โดยไม่แบ่งว่าเป็นครูของรัฐหรือครูของเอกชน และมีสิทธิ ผลประโยชน์ และสวัสดิการที่เท่าเทียมกัน							
47	ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีและประโยชน์ของการเรียนสายอาชีพให้ต่อเนื่องและทั่วถึงทั้งประเทศ							
48	ส่งเสริมให้มีการวิจัยด้านอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ที่จะไปต่อยอดการอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น							
49	จัดตั้งสถาบันพัฒนาส่งเสริมอาชีพและยกระดับอาชีพ โดยนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและต่อยอดอาชีพของกลุ่มวิชาชีพต่างๆ							
50	ผลักดันนโยบายทุกด้านเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงทางด้านอาชีวศึกษา							
51	กำหนดบทบาทและสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา							

ด้านที่ 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ การบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
52	มีนโยบายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษากับต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้							
53	ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการสิทธิประโยชน์และความร่วมมือในการสนับสนุน จัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ตั้งแต่ระดับ ปวช. จนถึงปริญญาตรี และรับบรรจุเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน							
54	กำหนดมาตรการ สิทธิประโยชน์ทางการค้า ภาษีและการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยการสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องจักร เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับสถานอาชีวศึกษาทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ							
55	ยกระดับและให้ค่าตอบแทนแก่ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในอาชีพพื้นบ้าน							

ด้านที่ 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ การบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่	แนวโน้มที่จะเกิดขึ้น หรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
56	มีการประชาสัมพันธ์การเรียนสายอาชีพว่ามีรายได้ระหว่างเรียน เรียนจบแล้วมีงานทำ มีเงินเดือน และมีความก้าวหน้าทางอาชีพ ตลอดจนการศึกษาดูถึงระดับปริญญาโดยไม่ต้องเปลี่ยนเส้นทางอาชีพ							
57	ครูแนะแนวอาชีพในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ควรชี้ให้เห็นภาพของการเรียนสายอาชีพว่ามีข้อดีอย่างไร							
58	มุ่งมั่นผลิตแรงงานคุณภาพด้านอาชีวศึกษาเชิงประจักษ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์และแรงจูงใจในการเรียนอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป							
59	ร่วมกันรณรงค์สร้างภาพลักษณ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาว่า คือคนเก่งทำงาน เก่งปฏิบัติ เก่งมืออาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนเสนอภาพลักษณ์ที่ดีของการอาชีวศึกษา เพื่อผลักดันให้เกิดค่านิยมการเรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น							
60	มีการประเมินกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาและการบังคับใช้อย่างจริงจัง							



แบบสอบถามผลกระทบไขว้ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง
สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนไทย

เรื่อง

อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน
ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามผลกระทบไขว้ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง
สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนไทย

เรื่อง

อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน

ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลสำหรับงานวิจัย เรื่อง “อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567” เนื้อหาข้อความในแบบสอบถามนี้ เป็นข้อมูลที่ได้จากทัศนะของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 32 ท่าน ซึ่งได้ให้ความเห็นในการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567 การตอบแบบสอบถามของท่าน จะเป็นการพิจารณาถึงโอกาสความเป็นไปได้ของการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนไทยในด้านต่างๆ 4 ด้าน ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567 ที่มีโอกาสเป็นไปได้
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง

ขนาดสภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	โอกาสที่เป็นไปได้ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	100	80	60	40	20
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษา					
1.1 ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2556 และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ					
1.2 มีความรับผิดชอบในการทำงาน					
1.3 มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพที่ตอบสนองความ ต้องการของสถานประกอบการ					
1.4 มีความเป็นระเบียบวินัย					
1.5 มีความขยัน อดทน					
1.6 มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถสร้างความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน					
1.7 มีความมั่นใจในความสามารถด้านวิชาชีพของตนเอง					
1.8 สนใจใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ และรู้จักพัฒนาตนเองให้ทันโลก					
1.9 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ					
1.10 มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและสังคม					
1.11 รู้วิธีค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการแก้ไข ปัญหาได้					
1.12 มีปฏิภาณไหวพริบดี					
1.13 มีความชำนาญในวิชาชีพที่เรียนมา และสามารถใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับ วิชาชีพได้ดี					
1.14 มุ่งเน้นคุณภาพของงาน และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้					
1.15 มีความรู้ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เช่น พูด ฟัง อ่าน เขียน ได้อย่าง น้อย 2 ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน					
1.16 มีความเข้าใจวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน					
1.17 มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารและใช้อุปกรณ์สำนักงานได้					

ขนาดคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	โอกาสที่เป็นไปได้ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	100	80	60	40	20
1.18 สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT ได้					
1.19 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
1.20 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง					
1.21 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การประกอบอาชีพ					
1.22 มีความพร้อมในการฝึกและพัฒนาตนเองในสาขางานที่รับผิดชอบ					
1.23 รู้จักดูแลและป้องกันอันตรายจากการทำงาน					
1.24 ไม่เลือกงาน ไม่กลัวงานสกปรก และงานหนักหรือความลำบาก					
1.25 มีความภูมิใจในอาชีพของตน					
1.26 มีความมั่นใจว่าการเรียนอาชีวศึกษาจะมีความก้าวหน้าในอาชีพ					

อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	โอกาสที่เป็นไปได้ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	100	80	60	40	20
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษา					
2.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.2 มีระเบียบวินัย					
2.3 ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา					
2.4 เป็นตัวอย่างด้านจริยธรรมให้กับผู้เรียน					
2.5 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ					
2.6 มีความสามารถในการถ่ายทอดเรื่องที่เข้าใจยากให้เป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย					
2.7 ได้รับการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
2.8 ควรมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา					
2.9 ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพที่สอน จากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง					
2.10 เก่งปฏิบัติและมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพ					
2.11 มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ มุ่งสอนและฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจด้วยตนเอง					
2.12 มีความเข้าใจในพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน					
2.13 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้					

ขนาดตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	โอกาสที่เป็นไปได้ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	100	80	60	40	20
2.14 มีภาวะผู้นำ					
2.15 มีบุคลิกดี และเป็นแบบอย่างที่ดีได้					
2.16 มีความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ดี					
2.17 สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT					
2.18 สามารถประยุกต์เทคโนโลยีใหม่ๆกับทักษะความรู้เดิม					
2.19 มีความรู้ในวิชาชีพเฉพาะที่สอนอย่างลึกซึ้ง					
2.20 มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู					
2.21 มีจิตวิญญาณของความเป็นครู					
2.22 มีความสามารถในการบูรณาการวิชาการต่างๆที่จะสอนเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน					
2.23 มีความรู้ในเรื่องการออกข้อสอบ การวัดผล และประเมินผลการเรียน					
2.24 สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด สามารถแนะแนวและชี้แนะผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง					
2.25 มีความรู้ด้านจิตวิทยาการสอน					
2.26 สอนตรงสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาและตามความถนัด					
2.27 มีส่วนเกี่ยวข้องและทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เช่น ทำวิจัยในชั้นเรียน และทำผลงานทางวิชาการ					
2.28 เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
2.29 ใช้การศึกษาพัฒนาตนเองจากระบบเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ					
2.30 จัดอบรมพัฒนาครูโดยระบบพี่เลี้ยงในช่วงปฏิบัติงาน โดยผู้ที่มีความชำนาญคอยให้คำแนะนำชี้แนะ					

อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	โอกาสที่เป็นไปได้ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	100	80	60	40	20
3. คุณลักษณะของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่					
3.1 กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ วางแผนกลยุทธ์ และการประกันคุณภาพการศึกษา					
3.2 จัดให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือการฝึกอาชีพครบถ้วน รวมทั้งการเตรียมการสถานที่ฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ					
3.3 จัดให้มีปริมาณห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
3.4 จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาภาคทฤษฎีให้สัมพันธ์กับการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ					
3.5 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพ					
3.6 สร้างเครือข่ายและจัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน					
3.7 ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ ทันท่วงทีต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก					
3.8 สร้างบรรยากาศองค์กร สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
3.9 จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนและระบบการจัดการเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ ICT ที่ทันสมัยครบถ้วน					
3.10 จัดสถานบริการด้านสาธารณสุข ห้างอาหาร ห้องปฐมพยาบาล ห้องน้ำห้องส้วม เครื่องบริการน้ำดื่มอย่างเพียงพอ					
3.11 จัดให้มีพื้นที่บริการสวัสดิการ เช่น ห้องสมุด โต๊ะนั่งพักผ่อน ห้องฝึกงาน ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องกิจกรรมนักศึกษาที่เพียงพอ					
3.12 จัดพื้นที่และกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน สนามกีฬา ห้องเล่นดนตรี การอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ					

อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	โอกาสที่เป็นไปได้ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	100	80	60	40	20
3.13 จัดการสถานที่ให้มีความพร้อมที่จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
3.14 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน					
3.15 ผู้บริหารที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำ					
3.16 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นของการอาชีวศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
3.17 จัดหาวิทยากรหรือผู้ที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญจากภาครัฐหรือภาคเอกชนมาเป็นครู เพื่อถ่ายทอดความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา					
3.18 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติงาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ					
3.19 จัดให้มีตารางแสดงความก้าวหน้าในการฝึกงานตามหลักสูตรในสถานประกอบการอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน					
3.20 ครูฝึกในสถานประกอบการจะต้องตรวจสอบความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่เหมาะสม					
3.21 ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการทำงานแบบมีส่วนร่วม					

อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	โอกาสที่เป็นไปได้ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	100	80	60	40	20
4. คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคประชาคมอาเซียน					
4.1 มีการกำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม					
4.2 มีการกำหนดระบบการประเมินผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใน					
4.3 ได้รับความร่วมมือจากทุกหน่วยงาน และทุกกระทรวงในประเทศที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม และกระทรวงต่างประเทศ ฯลฯ					
4.4 ร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
4.5 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
4.6 ร่วมกับสถานประกอบการจัดให้มีการวิเคราะห์เนื้อหา การสอนอาชีวศึกษาในภาคทฤษฎีให้สอดคล้องกับการสอนปฏิบัติในสถานประกอบการ					
4.7 ร่วมกับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงานให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร					
4.8 ร่วมกับสถานประกอบการจัดสภาพแวดล้อมและสถานที่เรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนการฝึกอาชีพ					
4.9 สร้างแรงจูงใจให้ผู้ประกอบการภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมสิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ตาม พรบ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551					
4.10 มีการทดสอบคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา					

อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	โอกาสที่เป็นไปได้ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	100	80	60	40	20
4.11 จัดให้มีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาโดยการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษา					
4.12 ให้ความสำคัญกับการอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง					
4.13 กำหนดทิศทางการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาของประเทศในระยะยาวอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง					
4.14 จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทั้งระบบ ให้เหมาะสม เสมอภาค และอย่างเพียงพอ					
4.15 มีนโยบายให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานอาชีวศึกษาเอกชนที่เท่าเทียมกันกับสถานอาชีวศึกษาของรัฐ เช่น การอุดหนุนงบประมาณการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การเร่งด่วนการเก็บภาษีโรงเรียน เป็นต้น					
4.16 รวมหน่วยงานและเจ้าหน้าที่กำกับดูแลการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนไว้ภายใต้การดูแลของหน่วยงานเดียวกัน					
4.17 ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีและมีประโยชน์ของการเรียนสายอาชีพให้ต่อเนื่องและทั่วถึงทั้งประเทศ					
4.18 กำหนดบทบาทและสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา					
4.19 ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการสิทธิประโยชน์และความร่วมมือในการสนับสนุนจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ตั้งแต่ระดับ ปวช. จนถึง ปริญญาตรี และรับบรรจุเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะฝีมือแรงงานที่มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน					

<p>อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567</p>	โอกาสที่เป็นไปได้ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	100	80	60	40	20
4.20 มุ่งมั่นผลิตแรงงานคุณภาพด้านอาชีวศึกษาเชิงประจักษ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์และแรงจูงใจในการเรียนอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป					
4.21 กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และมีการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา ตามหมวด 6 พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545					
4.22 กำหนดค่าตอบแทนการทำงานในแต่ละสาขาอาชีพ โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพของการทำงานเป็นหลัก					
4.23 มีการกำหนดมาตรฐานอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพในระดับกลุ่มภูมิภาค (กลุ่มประชาคมอาเซียน)					
4.24 จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การฝึกด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT และอุปกรณ์การเรียน Visual Realities ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างเพียงพอ					
4.25 ร่วมกับสถานประกอบการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี					
4.26 กำหนดการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนตามหลักสูตรในสถานประกอบการให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ					
4.27 ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำระเบียบและข้อกำหนดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
4.28 ร่วมกับสถานประกอบการผลักดันให้มีกฎหมายว่าด้วยการฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ					
4.29 ร่วมกับสถานประกอบการจัดให้มีระเบียบการวัดผลและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					

<p>อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567</p>	โอกาสที่เป็นไปได้ (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	100	80	60	40	20
4.30 จัดให้มีแผนการปฏิบัติงานทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของการทำงานเป็นทีม					
4.31 กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นนโยบายแห่งชาติ ในระยะเวลาที่เหมาะสม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้บริหารรัฐบาล					
4.32 กำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการ ให้มีการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วยกลุ่มข้อความแนวทางการบริหารที่แสดงถึง “อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567” โปรดอ่านข้อความการบริหารแต่ละด้าน แล้วพิจารณาว่า การบริหารแต่ละข้อความนั้นมีความน่าจะเป็นของการบริหารแต่ละคู่ มากน้อยเพียงใด โดยกรณฯเขียนจำนวนเลข 100 , 80 , 60 , 40 , และ 20 ลงในช่อง “ความน่าจะเป็นแบบมีเงื่อนไข” ของการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนไทยในแต่ละคู่ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | | |
|-----|--------|----------------------------|------------|
| 100 | สำหรับ | ความน่าจะเป็นแบบมีเงื่อนไข | มากที่สุด |
| 80 | สำหรับ | ความน่าจะเป็นแบบมีเงื่อนไข | มาก |
| 60 | สำหรับ | ความน่าจะเป็นแบบมีเงื่อนไข | ปานกลาง |
| 40 | สำหรับ | ความน่าจะเป็นแบบมีเงื่อนไข | น้อย |
| 20 | สำหรับ | ความน่าจะเป็นแบบมีเงื่อนไข | น้อยที่สุด |

คำชี้แจงวิธีการตอบแบบสอบถาม

ช่อง (1/2) เมื่อมีการบริหารจัดการตามแนวทางในหัวข้อที่ 2 และจะทำให้เกิดการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ในข้อที่ 1 มากน้อยเพียงใด ถ้าท่านเห็นว่ามีความน่าจะเป็น “ปานกลาง” กรณฯเขียนจำนวนเลข 60 ลงในช่อง (1/2)

ช่อง (1/3) เมื่อมีการบริหารจัดการตามแนวทางในหัวข้อที่ 3 และจะทำให้เกิดการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ในข้อที่ 1 มากน้อยเพียงใด ถ้าท่านเห็นว่ามีความน่าจะเป็น “มาก” กรณฯเขียนจำนวนเลข 80 ลงในช่อง (1/3)

ตัวอย่าง

(1/2)

60

(1/3)

80

อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	ความน่าจะเป็นแบบมีเงื่อนไข			
	1	2	3	4
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา		(2/1)	(3/1)	(4/1)
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู อาชีวศึกษายุคใหม่	(1/2)		(3/2)	(4/2)
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถาน อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	(1/3)	(2/3)		(4/3)
4. คุณลักษณะการบริหารการ อาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคม อาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	(1/4)	(2/4)	(3/4)	

หมายเหตุ โปรดพิจารณาผลกระทบที่ละด้าน ตามแนวตั้งเป็นหลัก รวม 12 คู่