

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกการนำเสนอตามระยะของการดำเนินการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษาดีเด่น และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณลักษณะที่เป็นองค์ประกอบหลักในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558–2567 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Technique)

ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558–2567 โดยใช้เทคนิควงล้ออนาคต เทคนิควิเคราะห์ผลกระทบไขว้ และการสร้างอนาคตภาพ

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย กรณีศึกษาสถานอาชีวศึกษาดีเด่น และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การศึกษาสถานอาชีวศึกษาดีเด่น (Multi-case Study) จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก E-Tech อําเภอบ้านทอง จังหวัดชลบุรี มหาวิทยาลัย New Era University College กรุงเทพมหานคร สหพันธ์รัฐมาเลเซีย และ มหาวิทยาลัย Nanyang Polytechnic University สาธารณรัฐสิงคโปร์

สถานศึกษาแต่ละแห่งล้วนเป็นสถานอาชีวศึกษาที่มีประวัติการก่อตั้งมายาวนาน เป็นสถานอาชีวศึกษาดีเด่น ได้รับรางวัลและผ่านการตรวจประกันคุณภาพการจัดการศึกษาจากองค์กรที่บริหารจัดการทางการศึกษามีชื่อเสียง เช่น สมศ., ISO, รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน, LCCI, ITE, TTBiz, A & RTs เป็นต้น ได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชน ผู้ก่อตั้งสถานอาชีวศึกษามีเจตนารมณ์แน่วแน่ในการจัดการ

การศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การดำเนินงานของทุกสถานศึกษา มีเป้าหมายดังกล่าวในการบริหารจัดการการอาชีวศึกษา และสืบสานอุดมการณ์อย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน แม้ว่าสถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง จะเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาดีเด่นของแต่ละประเทศ แต่ต่างก็มีจุดเด่นและจุดเน้นที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (E-TECH) มีปรัชญาในการจัดการศึกษา คือ สร้างคนดีมีฝีมือ คือ อี-เทค ให้ความสำคัญกับการใช้ปรัชญาของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือชี้นำทิศทางในการดำเนินงาน การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จะยึดปรัชญาของสถานศึกษาเป็นหลักในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพเป็นจริงโดยปรับในแผนประจำปีการศึกษา การบริหารจัดการเรียนการสอนมีกฎระเบียบวินัยที่เคร่งครัด มีการตรวจสอบติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานตามระดับชั้น มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและการบริหารสถานศึกษาให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบเป็นระยะโดยออกวารสารและใช้ช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนมีการนำการสอนแบบโครงการเป็นฐาน (Project Base) หรือเรียนเป็นชิ้นงาน ซึ่งสามารถแยกงานเป็นชิ้นย่อย ที่จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจในลักษณะงาน มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือในการฝึกที่ทันสมัยแบบเดียวกับที่โรงงานอุตสาหกรรมในปัจจุบันใช้ รวมทั้งใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมเสมือนจริง และแผงฝึกอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นเทคโนโลยียุคใหม่เข้ามาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ เทคโนโลยีดีเด่น มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีระบบ Intranet และ Internet ทั่วทั้งสถานศึกษา ในการนิเทศการสอนได้ใช้กล้องวงจรปิดที่ติดตั้งในทุกห้องเรียนเพื่อติดตามการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในแต่ละห้องเรียน หากพบข้อบกพร่อง ฝ่ายวิชาการจะให้คำแนะนำเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังเป็นการดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่บุคลากรในจุดที่เป็นจุดเสี่ยง เนื่องจากเป็นสถานอาชีวศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ จึงแบ่งการจดทะเบียนเป็น 2 โรงเรียน มีนักเรียนรวมกันประมาณ 8,800 คน สถานศึกษาจะบริหารโดยยึดระเบียบวินัยเป็นหลักเพื่อฝึกหัดให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา โดยนักเรียนต้องรูด Key Card ในการลงทะเบียนการมาโรงเรียน เป็นการตรวจสอบบุคคลและเวลาในการเรียน การแต่งกายต้องถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดเพื่อฝึกหัดให้นักเรียนมีความเคยชิน

กับสภาพความเป็นจริงที่จะต้องไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการในอนาคต ขณะเดียวกันครูผู้สอนก็ต้องตรงต่อเวลา ทำการสอนเต็มเวลา และมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและมีทักษะวิชาชีพในวิชาที่สอน มีการกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานและการจัดทำ Job-description ของแต่ละฝ่าย มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกและพัฒนาบุคลากร ทำให้สถานศึกษามีบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาที่ต้องการ มีสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้บุคลากรในสถานศึกษา เช่น เงินเพิ่มพิเศษ บุตรเรียนฟรี ทุนเรียนต่อในระดับสูง เงินบำเหน็จบำนาญ อาหารกลางวัน เป็นต้น ทำให้บุคลากรมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการประกอบอาชีพครูซึ่งส่วนหนึ่งมาจากค่าตอบแทนที่ค่อนข้างสูง ส่วนการสร้างเครือข่ายติดตามและดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง มีการตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดูแล ควบคุม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในห้องโดยจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียนทันทีเมื่อมีปัญหาในการเรียน เช่น ขาดเรียนเกิน 2 วัน เป็นต้น

การบริหารสถานศึกษาได้รับการกำกับดูแลจากคณะกรรมการหุ้นส่วนบริษัทผู้จดทะเบียนรับใบอนุญาต คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งผู้บริหารของสถานศึกษา โดยเน้นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพดี มีความโปร่งใส ยุติธรรม ใช้การบริหารเชิงรุก ทันต่อสถานการณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม รวมทั้งพิจารณาสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงานเพิ่มเติม เครื่องจักร ฝึกงานที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน จุดเด่นของสถานศึกษาแห่งนี้ คือ การมีเครือข่ายสถานประกอบการอุตสาหกรรมที่ให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี สามารถส่งนักเรียนไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ส่งครูไปฝึกประสบการณ์กับโรงงานอุตสาหกรรม และมีช่างผู้มีประสบการณ์ในอาชีพมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน ประกอบกับการมีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากรที่ดี ส่งผลให้สถานศึกษาแห่งนี้ได้รับการยกย่องเป็นสถานอาชีวศึกษาในระดับดีเด่นของประเทศไทยอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

New Era University College เดิมชื่อ มหาวิทยาลัยเมอร์เดกา เกิดขึ้นจากการระดมเงินบริจาคของสมาคมนักธุรกิจมาเลเซียเชื้อสายจีน เพื่อเป็นสถานศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับคนมาเลเซียเชื้อสายจีน โดยการสอนภาษาจีนกลางและภาษาอังกฤษ

ให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดให้มีพื้นที่สีเขียวในบริเวณสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับปรุงอาคาร สถานที่ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้ทันสมัยและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า จุดเด่นของสถานศึกษา คือ บุคลากรมีความผูกพันอย่างมากกับสถานศึกษา มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ อาศัยการทำงานโดยเฉลี่ยของบุคลากรสูง การลาออกจากงานมีอัตราต่ำ มีการจัดสวัสดิการต่างๆ ที่เพียงพอต่อบุคลากร คณะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีการทำงานประสานกันเป็นระบบโดยยึดมั่นตามเจตนารมณ์ของผู้ก่อตั้งที่มุ่งมั่นจะสร้างสรรค์และแสวงหาสิ่งที่ดีๆ เพื่อเปิดโอกาสให้กับนักเรียนเชื้อสายจีนและนักเรียนเชื้อสายมาเลเซียที่ยากจนให้ได้มีความรู้ มีคุณธรรม และฝึกฝนทักษะวิชาชีพ (On the Job Training) ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการด้วยอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องมือฝึกปฏิบัติงานและเทคโนโลยีสื่อสาร ICT ที่ทันสมัยตามสาขาวิชาชีพ รวมทั้งการสอนที่ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมและรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังนำบุคลากรผู้ชำนาญการมืออาชีพในแต่ละสาขามาเป็นครูผู้สอน สถานศึกษาได้พัฒนาระบบเครือข่าย Intranet และ Internet มาใช้ในการเรียนการสอน จัดให้มีห้องสมุดและพัฒนา e-book เพื่อการศึกษาค้นคว้า มีห้องฝึกอบรมทางวิชาชีพพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยครบถ้วนตามจำนวนของนักเรียน มีโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กนักเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ เช่น โปรแกรมสองภาษาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน โปรแกรมอัจฉริยะ และ Digital Media เป็นต้น เนื่องจากวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่และจัดการศึกษาหลายระดับทั้งระดับอาชีวศึกษาตอนต้น ระดับปริญญาตรี และการฝึกอาชีพระยะสั้น การบริหารจะเน้นการกระจายอำนาจให้ผู้บริหารแต่ละสาขาเป็นผู้ดูแลและตัดสินใจในขอบเขตความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย และให้ความสำคัญกับระบบสารสนเทศอย่างมากเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจของฝ่ายบริหาร

คณะผู้บริหารและฝ่ายวิชาการจะให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมกันประชุมกลุ่ม ประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ ด้านการเรียนการสอนมีการตรวจเยี่ยมห้องเรียนโดยเฉพาะกรณีเกิดเหตุภายในโดยการสังเกตการสอนที่ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นโอกาสที่ผู้บริหารจะสามารถแนะนำวิธีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนได้ทันที ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารและครูสามารถที่จะแจ้งเรื่องต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายได้รับทราบด้วย

เงื่อนไขที่ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง บุคคลทั่วไปและองค์กรภายนอก คือ ความมุ่งมั่นและการสนับสนุนของคณะผู้บริหารระดับสูงของสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความภาคภูมิใจในองค์กร มีความพร้อมในด้านงบประมาณ และบรรยากาศในการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพของนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทั้งความรู้และทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ

Nanyang Polytechnic University เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ ยกกระดับจากวิทยาลัยโพลีเทคนิคเป็น มหาวิทยาลัย คณะผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถมองภาพรวมขององค์กรได้อย่างชัดเจน และได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้บริหารมืออาชีพทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค ในการบริหารจัดการเรียนการสอนจะให้ความสำคัญกับการนำวิชาการและเทคโนโลยีล่าสุดที่ทันสมัยเข้ามาใช้ ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) อุปกรณ์อัจฉริยะในห้องเรียน (Smart Room) ซึ่งใช้ระบบเสมือนจริง (Virtual Realities) ที่นักศึกษาจะได้รับการฝึกประสบการณ์ในโลกเสมือนจริงก่อนออกไปปฏิบัติงาน มีอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักรฝึกงานที่ทันสมัยแบบเดียวกับที่โรงงานอุตสาหกรรมใช้อยู่ในปัจจุบันภายใต้การควบคุมดูแลการปฏิบัติงานโดยอาจารย์วิศวกรผู้มีความชำนาญ มีการพัฒนาระบบเครือข่าย Intranet, Internet ระบบ Digital Media มีห้องสมุดที่ทันสมัย และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์จิตใจ จุดประกายความคิดของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นและส่งเสริมด้านการวิจัยพัฒนาและนวัตกรรมใหม่ๆ (R&D and Innovation) วิเคราะห์ปัญหาและให้บริการแก่ภาคอุตสาหกรรม (Industry Solutions) จัดหลักสูตรและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Talent Development) รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม (Industry Collaboration) โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นบุคคลที่มีความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์และเลือกแนวทางแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง มีทักษะวิชาชีพ สามารถสื่อสารได้หลายภาษาและมีคุณสมบัติตามแนวคิดที่คนยุคศตวรรษที่ 21 พึงมี ตลอดจนสอดคล้องกับความประสงค์ของสถานประกอบการ

จุดเด่นของสถานศึกษา คือ ความพร้อมในการบริหารทรัพยากรการศึกษา อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือฝึกปฏิบัติที่ทันสมัย และความเข้มแข็งทางวิชาการ ของคณะผู้บริหารของสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ บุคลากรในองค์กรร่วมกันทำงานเป็นทีม มีทีมงานที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์สูง ส่งผลให้ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบเพื่อมุ่งสู่การบริหารจัดการที่มีคุณภาพที่มีที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้ตลอดเวลา ด้านการจัดการเรียนการสอนมีเอกลักษณ์ของการผสมผสานของการฝึกอบรมทางทฤษฎีและการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาทดลองใช้ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงในแต่ละสาขาวิชา ส่วนกิจกรรมเสริมสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา กีฬาและสุขภาพไปพร้อมๆ กัน โดยยึดหลักการศึกษามีประสิทธิภาพได้ต้องมาจากสุขภาพภายนอกที่จะทำให้ นักศึกษามีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อันเป็นรากฐานของการพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรมรวมทั้งอบรมผู้เรียนเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม ดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง (Health and Safety) ขณะอยู่ในที่ทำงาน ครอบคลุมและสังคม และให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทั้งครูผู้สอนและบุคลากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นเครื่องมือ มีการรวบรวมความรู้ของบุคลากรให้เป็นความรู้ของสถาบัน โดยการบันทึกและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งจัดสวัสดิการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ได้แก่ สนับสนุนทุนการศึกษาต่อในระดับสูง สนับสนุนไปศึกษาดูงานต่างประเทศ เป็นต้น โดยมีเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษานอกจากมีความเป็นเลิศทางวิชาการแล้ว ยังเอื้อให้เกิดการพัฒนาทักษะส่วนบุคคลเพื่อเติมเต็มความเป็นมืออาชีพ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาแห่งนี้ได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากทุกภาคส่วนในภูมิภาค

จากข้อมูลของสถานอาชีวศึกษาทั้ง 3 แห่ง แต่ละแห่งมีจุดเด่นในการบริหารจัดการที่คล้ายคลึงกัน กล่าวคือ คณะผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา เป็นอย่างดี มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก มีความมุ่งมั่นอุทิศตนเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ สถานศึกษาทุกแห่งจะให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอันดับแรก

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านการงานและคุณภาพชีวิต เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม การทำงานของทุกฝ่ายมีระบบการสื่อสาร การประสานกันอย่างดี โครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจนและเหมาะสมกับภารกิจ อาคารสถานที่มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สวยงาม เหมาะสมกับการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการตัดสินใจในทุกๆระดับ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกันกับทุกภาคส่วนทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง งานด้านการปกครอง มีระเบียบปฏิบัติและกำหนดภารกิจของงานอย่างชัดเจน มีการประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่าของการทำงาน มีหลักสูตร กิจกรรม โครงการเสริมที่ หลากหลายให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามความสนใจ คณะผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูผู้สอนใช้และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ อันเป็นผลมาจากการสรรหาและพัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน รวมทั้งการจัดสวัสดิการ ต่างๆ และกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตอย่างหลากหลาย

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสถานอาชีวศึกษาดีเด่นทั้ง 3 แห่ง พบว่า องค์ประกอบหลักของการบริหารอาชีวศึกษาสามารถแบ่งได้เป็น 4 ด้าน คือ

- 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษายุคใหม่
- 2) คุณลักษณะของครูอาชีวศึกษายุคใหม่
- 3) คุณลักษณะสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ
- 4) คุณลักษณะของการบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษา มี 12 ข้อ

ประกอบด้วย

- 1.1.1 ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- 1.1.2 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา
- 1.1.3 มีความรับผิดชอบในการทำงาน
- 1.1.4 มีคุณธรรม จริยธรรม
- 1.1.5 สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง

- 1.1.6 มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก
- 1.1.7 มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและสังคม
- 1.1.8 เข้าใจความสำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.1.9 มีทักษะในการสื่อสาร รู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ
- 1.1.10 มีความรู้ด้านวิชาชีพที่เรียน และสามารถใช้อุปกรณ์วิชาชีพในการ

ปฏิบัติงาน

- 1.1.11 รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ และสามารถใช้อีเลกทรอนิกส์ (ICT)
- 1.1.12 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมากับการประกอบ

อาชีพ

- 1.2 คุณลักษณะของครูอาชีวศึกษายุคใหม่ มี 13 ข้อ ประกอบด้วย
 - 1.2.1 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
 - 1.2.2 มีประสบการณ์จริงในวิชาชีพที่สอน
 - 1.2.3 มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์อย่างหลากหลาย
 - 1.2.4 เข้าใจในพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก
 - 1.2.5 สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา
 - 1.2.6 มีภาวะผู้นำ บุคลิกดี เป็นตัวอย่างที่ดี
 - 1.2.7 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
 - 1.2.8 ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา
 - 1.2.9 เป็นผู้มีระเบียบวินัย
 - 1.2.10 สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีใหม่ๆ กับทักษะความรู้เดิม
 - 1.2.11 เป็นผู้ประสานที่ดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงาน

ผู้ประกอบการในเขตนั้นๆ

- 1.2.12 มีความรู้ในวิชาชีพครู จรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- 1.2.13 มีความรู้ในวิชาสามัญและวิชาชีพเฉพาะที่สอน

- 1.3 คุณลักษณะสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่มี 11 ข้อ

ประกอบด้วย

- 1.3.1 มีการวางแผน พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผนกลยุทธ์
- 1.3.2 บรรยากาองค์กร และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.3.3 มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยทุกด้าน

- 1.3.4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 1.3.5 มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน
- 1.3.6 มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความสะดวกของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา
- 1.3.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ
- 1.3.8 มีการจูงใจ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
- 1.3.9 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ สร้างความเชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 1.3.10 มีการประกันคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้
- 1.3.11 มีการประเมินผลและการประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- 1.4. คุณลักษณะของการบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่ มี 16 ข้อประกอบด้วย
 - 1.4.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และการวางแผนกลยุทธ์
 - 1.4.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
 - 1.4.3 มีการบริหารและพัฒนาบุคลากร
 - 1.4.4 มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียน
 - 1.4.5 จัดการเรียนรู้การสอนมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้
 - 1.4.6 มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน
 - 1.4.7 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรมีความเข้มแข็ง
 - 1.4.8 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไข
 - ปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ
 - 1.4.9 ผนุงรักษาคุณภาพของการจัดการศึกษา
 - 1.4.10 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม
 - 1.4.11 มีการกำหนดทิศทางการบริหารอย่างชัดเจน
 - 1.4.12 มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด
 - 1.4.13 จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
 - 1.4.14 จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของนายจ้าง
 - 1.4.15 จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

1.4.16 มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาศึกษาของบุคลากร

2. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา (Indepth Interview)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการอาชีวศึกษาเลือกมาแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์และภารกิจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ จำนวน 4 คน ได้แก่ ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์ เลขาธิการสภาการศึกษา ดร.สิริรักษ์ รัชชชานติ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษา ธุรกิจและบริการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดร.อนุสรณ์ แสงนิ่มนวล ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ Mr.Chan Lee Mun ผู้อำนวยการ มหาวิทยาลัยนันทยางโปลีเทคนิค ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์

การสัมภาษณ์มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ. 2558-2567 ผลการสัมภาษณ์โดยสรุปพบว่า องค์ประกอบหลักของการบริหารอาชีวศึกษาที่ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านให้ความสำคัญ สามารถแบ่งได้เป็น 4 ด้าน คือ 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จการอาชีวศึกษา 2) คุณลักษณะของครูอาชีวศึกษายุคใหม่ 3) คุณลักษณะของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) คุณลักษณะของการบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่ รายละเอียดแต่ละด้านมี ดังนี้

2.1. คุณลักษณะนักเรียนที่สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 17 ข้อ ประกอบด้วย

2.1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม

2.1.2 มีระเบียบวินัย

2.1.3 มีความรับผิดชอบในการทำงาน

2.1.4 สนใจใฝ่รู้ สามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเองให้ทันโลก

2.1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน

2.1.6 มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ ดูแลสิ่งแวดล้อม

2.1.7 รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์ และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและแก้ไข

ปัญหาได้

2.1.8 มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความยืดหยุ่น

2.1.9 มุ่งเน้นคุณภาพของงาน การตรวจสอบความถูกต้องได้

- 2.1.10 มีความคิดสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ๆ และการนำตัวเอง
- 2.1.11 มีความรู้ทักษะด้านการสื่อสาร การใช้อุปกรณ์สำนักงาน และรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถพูด อ่าน เขียนและฟังได้อย่างเข้าใจ
- 2.1.12 มีความรู้ในวิชาชีพ ความรู้ทั่วไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
- 2.1.13 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT
- 2.1.14 เข้าใจในความสำคัญของการทำงานร่วมกับคนอื่น
- 2.1.15 มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง
- 2.1.16 รู้จักสร้างขั้นตอนและลำดับในการทำงาน
- 2.1.17 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในวิชาชีพในการปฏิบัติจริง
- 2.2 คุณลักษณะของครูอาชีวศึกษายุคใหม่ จำนวน 12 ข้อ ประกอบด้วย
 - 2.2.1 เก่ง มีประสบการณ์ด้านวิชาชีพที่สอน
 - 2.2.2 มีความรู้ในวิชาสามัญ
 - 2.2.3 มีความรู้ในวิชาชีพครู จิตวิทยาการสอน
 - 2.2.4 มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์
 - 2.2.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
 - 2.2.6 มีภาวะผู้นำ สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี
 - 2.2.7 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT
 - 2.2.8 ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เข้าร่วมฝึกอบรมวิชาความรู้ใหม่
 - 2.2.9 มีระเบียบวินัย
 - 2.2.10 สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้
 - 2.2.11 เข้าร่วมการฝึกอบรมและฟังตัวในสถานประกอบการจริง
 - 2.2.12 เข้าร่วมการฝึกอบรมครู่ร่วมกับหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 คุณลักษณะของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จำนวน 7 ข้อ ประกอบด้วย
 - 2.3.1 มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องมือฝึกอาชีพครบถ้วน
 - 2.3.2 อาคารสถานที่และอาคารสวัสดิการพร้อม

- 2.3.3 ระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ทันสมัยครบถ้วน
- 2.3.4 บรรยากาศองค์กร สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3.5 ระบบประกันคุณภาพภายใน มีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบได้
- 2.3.6 มีการประเมินผล การประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- 2.3.7 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาแหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องกับภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม

2.4. คุณลักษณะของการบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่ จำนวน 13 ข้อ
ประกอบด้วย

- 2.4.1 มีระบบสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- 2.4.2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การวางแผนกลยุทธ์
- 2.4.3 มีการบริหารพัฒนาบุคลากร
- 2.4.4 การบริหารจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้
- 2.4.5 มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน
- 2.4.6 มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4.7 จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับผู้เรียน
- 2.4.8 จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.4.9 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วนของ

สังคม

- 2.4.10 ปรับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นมาตรฐานสมรรถนะ
- 2.4.11 จัดหามืออาชีพ ผู้มีความรู้เชิงปฏิบัติมาร่วมเป็นครูผู้สอน
- 2.4.12 มุ่งเน้นที่นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสีย
- 2.4.13 สร้างความร่วมมือกับพันธมิตรต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนนักศึกษา

ในระบบ Dual System

เมื่อดำเนินการในระยะที่ 1 เสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาสถานอาชีวศึกษาดีเด่น และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษามาสรุปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

ก. คุณลักษณะทั่วไป 1) ความมีระเบียบวินัย 2) การมีคุณธรรม จริยธรรม

3) มีมนุษยสัมพันธ์ สร้างความร่วมมือ เข้าใจวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน 4) ความรับผิดชอบในการทำงาน 5) ความมั่นใจในความสามารถของตนเอง 6) สนใจใฝ่รู้ สามารถในการเรียนรู้ 7) รู้จักพัฒนาตนเองให้ทันโลก 8) มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ ดูแลสิ่งแวดล้อม 9) มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและสังคม 10) รู้วิธีค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 11) มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความยืดหยุ่น 12) มุ่งเน้นคุณภาพของงาน ตรวจสอบความถูกต้องได้ 13) ความคิดสร้างสรรค์ 14) มีภาวะผู้นำ

ข. สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 15) ความรู้ทักษะการสื่อสาร รู้ภาษาต่างประเทศ 16) มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง 17) มีความรู้ในวิชาชีพ ความรู้ทั่วไป 18) สามารถใช้สื่ออุปกรณ์สำนักงาน 19) สามารถใช้เทคโนโลยีและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ICT 20) สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ 21) รู้จักสร้างขั้นตอนและลำดับในการทำงาน

ค. สมรรถนะอาชีพ 22) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง 23) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การประกอบอาชีพ

2. คุณลักษณะของครูอาชีวศึกษายุคใหม่ ประกอบด้วย ก. ด้านความสามารถในการสอน/ทักษะวิชาชีพ 1) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ 2) ต้องเก่ง และมีความรู้ในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี 3) ความเป็นผู้ระเบียบวินัย 4) ความเข้าใจในพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน 5) สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขได้ 6) มีภาวะผู้นำ 7) มีบุคลิกดี สามารถในการเป็นแบบอย่างได้ 8) มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ 9) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT 10) ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา 11) สามารถประยุกต์เทคโนโลยีใหม่ๆ กับทักษะความรู้เดิม

ข. ด้านความรู้ในด้านต่างๆ 12) มีความรู้ในวิชาชีพเฉพาะที่สอน 13) มีความรู้ในวิชาชีพครู 14) มีความรู้ในวิชาสามัญ 15) วิชาการจัดการและการจัดระเบียบข้อมูล 16) มีความรู้ในเรื่องจิตวิทยาการสอน 17) มีความสามารถในการสร้างงานวิจัย 18) มีความสามารถในการประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน 19) มีความรู้ในเรื่องการออกข้อสอบ การวัดและประเมินผลการเรียน

ค. ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ 20) เป็นแบบอย่างด้านจริยธรรม 21) มีจรรยาบรรณด้านวิชาชีพครู ง. รูปแบบการพัฒนาครู 22) เข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาความรู้ใหม่อยู่เสมอ 23) มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

24) มีส่วนเกี่ยวข้องและทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ 25) มีการส่งครูไปฝึกในสถานประกอบการจริง 26) การสังเกตและการประเมิน 27) การประชุมสัมมนาวิชาการ 28) เข้าร่วมจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงานของตนเอง 29) มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มความรู้ความเชี่ยวชาญ 30) การศึกษาจาก ICT กระบวนการกลุ่ม และ 31) ใช้ระบบพี่เลี้ยง

3. คุณลักษณะของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ประกอบด้วย

1) มีพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผนกลยุทธ์ 2) จัดบรรยากาศขององค์กรสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3) มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสวัสดิการ 4) ปริมาณห้องเรียนเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน 5) มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ น้ำเสียที่ดี 6) มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภค ห้องอาหาร ห้องปฐมพยาบาล ห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอ 7) มีพื้นที่บริการด้านสวัสดิการ ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องสมุด ห้องฝึกงานและสถานที่พักผ่อนนอกห้องเรียนที่เพียงพอ 8) มีระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ทันสมัยครบถ้วน 9) มีอุปกรณ์ เครื่องมือการฝึกอาชีพ ครบถ้วน 10) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 11) มีพื้นที่จัดกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน เช่น การกีฬา การอบรมจริยธรรม กิจกรรมนักศึกษาอย่างเพียงพอ 12) จัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น รถรับส่ง ทู่นสนับสนุนการศึกษา 13) เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน 14) เป็นผู้นำด้านทักษะวิชาชีพ 15) การจูงใจ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร 16) การบริหารการเรียนการสอนที่มีคุณภาพที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพ 17) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาแหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม 18) การประกันคุณภาพ การตรวจสอบได้ ความน่าเชื่อถือ 19) มีการประเมินผล การประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน 20) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารงานสถานศึกษา

4. คุณลักษณะของการบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่ ประกอบด้วย

ก. ด้านการวางแผน 1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การบริหารและพัฒนาบุคลากร 4) มีเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน 5) ดำรงรักษาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ข. ด้านการจัดองค์กร 6) มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 7) การบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด 8) การกำหนดทิศทางการบริหารให้ชัดเจน 9) มีโครงสร้างขององค์กรแบบยืดหยุ่น 10) มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนของสังคมที่เกี่ยวข้อง 11) การบริหารจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทันต่อโลก 12) ปรับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นมาตรฐานสมรรถนะ 13) จัดหา

นักวิชาการ/นักปฏิบัติมืออาชีพ ผู้ที่มีความรู้เชิงปฏิบัติมาร่วมในการสอน 14) สาระหลักสูตร
 เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและกลุ่มประชาคม
 อาเซียน 15) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสีย
 16) สร้างความร่วมมือพันธมิตรต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนนักศึกษาในระบบ DUAL
 system 17) จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมยุคใหม่ เพื่อการเรียนรู้
 ค. ด้านการนำ 18) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ 19) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม
 20) สร้างความร่วมมือ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ร่วมกันตัดสินใจ ง. ด้านการควบคุม
 21) มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา รายละเอียดสรุป ดังตาราง 21

ตาราง 21 องค์ประกอบหลักของการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนไทย ที่สังเคราะห์จาก
 เอกสารงานวิจัย กรณีศึกษาสถานอาชีวศึกษาดีเด่นและทัศนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จการอาชีวศึกษา			สรุป
ก. คุณลักษณะทั่วไป			
	ต้องผ่านเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพตาม มาตรฐานอาชีวศึกษา		ต้องผ่านเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพตาม กรอบอาชีวศึกษา, กรอบ คุณวุฒิวิชาชีพ
ความมีระเบียบวินัย	ความมีระเบียบวินัย	ความมีระเบียบวินัย	ความมีระเบียบวินัย
การมีคุณธรรม จริยธรรม ดึงคุณค่าที่ ดีงามของโลกมาใช้ได้	มีคุณธรรม จริยธรรม	มีคุณธรรม จริยธรรม	การมีคุณธรรม จริยธรรม
มีมนุษยสัมพันธ์ สร้าง ความร่วมมือ เข้าใจ วัฒนธรรมเพื่อนบ้าน		มีมนุษยสัมพันธ์ สร้าง ความร่วมมือ เข้าใจ วัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	มีมนุษยสัมพันธ์ สร้าง ความร่วมมือ เข้าใจ วัฒนธรรมเพื่อนบ้าน
ความรับผิดชอบในการ ทำงาน	มีความรับผิดชอบใน การทำงาน	ความรับผิดชอบในการ ทำงาน	ความรับผิดชอบในการ ทำงาน

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทักษะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
ความมั่นใจใน ความสามารถของ ตนเอง	มีความมั่นใจตนเองใน การใช้องค์ความรู้ที่มี	ความมั่นใจใน ความสามารถของ ตนเอง	ความมั่นใจใน ความสามารถของ ตนเอง
สนใจใฝ่รู้ สามารถ เรียนรู้	สนใจใฝ่รู้ สามารถ เรียนรู้	สนใจใฝ่รู้ สามารถ เรียนรู้	สนใจใฝ่รู้ สามารถ เรียนรู้
	รู้จักพัฒนาตนเองให้ ทันโลก	รู้จักพัฒนาตนเองให้ ทันโลก	รู้จักพัฒนาตนเองให้ทัน โลก
มีจิตสาธารณะ เห็น คุณค่าของเพื่อน มนุษย์	มีจิตสาธารณะ	มีจิตสาธารณะ เห็น คุณค่าของเพื่อนมนุษย์ ดูแลสิ่งแวดล้อม	มีจิตสาธารณะ เห็น คุณค่าของเพื่อนมนุษย์ ดูแลสิ่งแวดล้อม
มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และสังคม	มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และสังคม	มีทัศนคติที่ดีต่อ องค์กรและสังคม	มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และสังคม
สรุปองค์ความรู้ และ ใช้ข้อมูลเพื่อการ ตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้		รู้วิธีค้นคว้าวิเคราะห์ ข้อมูล ใช้ข้อมูลเพื่อ การตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้	รู้วิธีค้นคว้าวิเคราะห์ ข้อมูล ใช้ข้อมูลเพื่อการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
ความเคารพในสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น			ความเคารพในสิทธิและ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความยืดหยุ่น		มีปฏิภาณไหวพริบดี มี ความยืดหยุ่น	มีปฏิภาณไหวพริบดี มี ความยืดหยุ่น
	ความชำนาญใน วิชาชีพที่เรียนมาและ สามารถใช้อุปกรณ์ เกี่ยวกับวิชาชีพ		ความชำนาญในวิชาชีพที่ เรียนมาและสามารถใช้ อุปกรณ์เกี่ยวกับวิชาชีพ

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
มุ่งเน้นคุณภาพของงาน การตรวจสอบความ ถูกต้องได้		มุ่งเน้นคุณภาพของ งาน และตรวจสอบ ความถูกต้องได้	มุ่งเน้นคุณภาพของงาน และตรวจสอบความ ถูกต้องได้
มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์		มีความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์
มีภาวะผู้นำ	ความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก	การนำตัวเอง กล้าแสดงออก	มีภาวะผู้นำ
ก. สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
มีความรู้ทักษะการ สื่อสาร รู้ ภาษาต่างประเทศ	มีความรู้ทักษะการ สื่อสาร รู้ ภาษาต่างประเทศ	มีความรู้ทักษะการ สื่อสาร รู้ ภาษาต่างประเทศ	มีความรู้ทักษะการสื่อสาร รู้ภาษาต่างประเทศ
มีความสามารถในการ เจรจาต่อรอง		มีความสามารถในการ เจรจาต่อรอง	มีความสามารถในการ เจรจาต่อรอง
สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ สำนักงานเป็นอย่างดี	สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ สำนักงานเป็นอย่างดี	สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ สำนักงานเป็นอย่างดี	สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ สำนักงานเป็นอย่างดี
สามารถใช้เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ ICT และประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูลได้	การรู้วิธีที่จะเข้าถึง ข้อมูลใหม่ สื่อ เทคโนโลยี ICT และ ประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูลได้	สามารถใช้เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ ICT และประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูลได้	สามารถใช้เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ ICT และ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลได้
รู้จักพัฒนาตนเองให้ ทันโลก	รู้จักพัฒนาตนเองให้ ทันโลก	รู้จักพัฒนาตนเองให้ ทันโลก	รู้จักพัฒนาตนเองให้ ทันโลก
ความเข้าใจใน ความสำคัญของการ ทำงานร่วมกับคนอื่น	ความเข้าใจความสำคัญ ของการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ความเข้าใจใน ความสำคัญของการ ทำงานร่วมกับคนอื่น	ความเข้าใจในความสำคัญ ของการทำงานร่วมกับ คนอื่น
รู้จักสร้างขั้นตอนและ ลำดับในการทำงาน	เข้าใจสร้างขั้นตอนและ จัดลำดับในการทำงาน	รู้จักสร้างขั้นตอนและ ลำดับในการทำงาน	รู้จักสร้างขั้นตอนและ จัดลำดับในการทำงาน

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
ข. สมรรถนะอาชีพ			
มีความสามารถในการ ประยุกต์ความรู้ที่มีกับ การประกอบอาชีพสู่ การปฏิบัติจริง	มีความสามารถในการ ประยุกต์ความรู้ที่มีกับ การปฏิบัติงาน	มีความสามารถในการ ประยุกต์ความรู้ที่มีกับ การประกอบอาชีพสู่ การปฏิบัติจริง	มีความสามารถในการ ประยุกต์ความรู้ที่มีกับการ ประกอบอาชีพสู่การ ปฏิบัติจริง
มีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่ การประกอบอาชีพ	มีความสามารถในการ ประยุกต์ความรู้ที่มีกับ การประกอบอาชีพ	มีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่ การประกอบอาชีพ	มีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่ การประกอบอาชีพ
2. คุณลักษณะของครูอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ก. ความสามารถในการสอน/ทักษะวิชาชีพ			
มีความรู้และ ประสบการณ์จริงใน เรื่องการสอนเป็นอย่างดี	ต้องเก่ง และมี ประสบการณ์ด้าน วิชาชีพ	ต้องเก่ง และมี ประสบการณ์ด้าน วิชาชีพ	มีความรู้และ ประสบการณ์ในเรื่องที่ สอนเป็นอย่างดี
มีความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์	มีความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์	มีความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์	มีความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์
ความเป็นผู้มีระเบียบ วินัย	ความเป็นผู้มีระเบียบ วินัย	มีระเบียบวินัย	ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย
มีความเข้าใจในการ พัฒนาการและ พฤติกรรมของผู้เรียน	ความเข้าใจใน พัฒนาการและ พฤติกรรมของผู้เรียน		ความเข้าใจในพัฒนาการ และพฤติกรรมของผู้เรียน
สามารถวิเคราะห์ ปัญหาและแก้ไขได้	สามารถวิเคราะห์ ปัญหาและแก้ไขได้	สามารถวิเคราะห์ ปัญหาและแก้ไขได้	สามารถวิเคราะห์ปัญหา และแก้ไขได้
มีภาวะผู้นำ	มีภาวะผู้นำ	มีภาวะผู้นำ	มีภาวะผู้นำ

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
บุคลิกภาพดี สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี	บุคลิกภาพดี สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี	บุคลิกภาพดี สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี	บุคลิกภาพดี สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี
มีความสามารถในการ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ	มีความสามารถในการ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ	มีความสามารถในการ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ	มีความสามารถในการ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ
มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT	มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT	มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT	มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT
ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา	ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา	ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา	ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา
สามารถประยุกต์ เทคโนโลยีใหม่ๆกับ ทักษะความรู้เดิม	สามารถประยุกต์ เทคโนโลยีใหม่ๆกับ ทักษะความรู้เดิม	มีความสามารถ ประยุกต์เทคโนโลยี ใหม่กับความรู้เดิม	สามารถประยุกต์ เทคโนโลยีใหม่ๆกับ ทักษะความรู้เดิม
	เป็นผู้ประสานที่ดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดี กับหน่วย งาน อุตสาหกรรมในเขตพื้นที่		
ข. ความรู้ในด้านต่างๆ			
มีความรู้ในวิชาชีพ เฉพาะที่สอน	มีความรู้ในวิชาชีพ เฉพาะที่สอน	มีความรู้ในวิชาชีพ เฉพาะที่สอน	มีความรู้ในวิชาชีพ เฉพาะที่สอน
มีความรู้ในวิชาชีพครู	มีความรู้ในวิชาชีพครู	มีความรู้ในวิชาชีพครู	มีความรู้ในวิชาชีพครู
มีความรู้ในวิชาสามัญ	มีความรู้ในวิชาสามัญ		มีความรู้ในวิชาสามัญ
วิชาการจัดการและ การจัดระเบียบข้อมูล	วิชาการจัดการและ การจัดระเบียบข้อมูล		มีความรู้เกี่ยวกับการ จัดการและการจัด ระเบียบข้อมูล
รู้จิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง กับการสอน	มีความรู้ในเรื่อง จิตวิทยาการสอน	มีความรู้ในเรื่อง จิตวิทยาการสอน	มีความรู้ในเรื่องจิตวิทยา การสอน

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
มีความสามารถในการ สร้างงานวิจัย	มีความสามารถในการ สร้างงานวิจัย	มีความสามารถในการ สร้างงานวิจัย	มีความสามารถในการ สร้างงานวิจัย
มีความสามารถในการ ประเมินผลสมรรถนะ ของผู้เรียน	มีความสามารถในการ ประเมินผลสมรรถนะ ของผู้เรียน	มีความสามารถในการ ประเมินผลสมรรถนะ ของผู้เรียน	มีความสามารถในการ ประเมินผลสมรรถนะ ของผู้เรียน
มีความรู้ในเรื่องการวัด และประเมินผลการ เรียน การออกข้อสอบ	มีความรู้ในเรื่องการวัด และประเมินผลการ เรียนการออกข้อสอบ	มีความรู้ในเรื่องการวัด และประเมินผลการ เรียน	มีความรู้ในเรื่องการวัด และประเมินผลการเรียน การออกข้อสอบ
ค. ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ			
สามารถเป็นตัวอย่าง ด้านจริยธรรม	เป็นตัวอย่างด้าน จริยธรรม		เป็นตัวอย่างด้าน จริยธรรม
มีจรรยาบรรณด้าน วิชาชีพครู	มีจรรยาบรรณด้าน วิชาชีพครู		มีจรรยาบรรณด้าน วิชาชีพครู
รูปแบบการพัฒนาตนเองของครูอาชีวศึกษา			
การฝึกอบรมความรู้ ใหม่	การฝึกอบรมความรู้ ใหม่อยู่เสมอ	การฝึกอบรมวิชา ความรู้ใหม่	เข้ารับการฝึกอบรมวิชา ความรู้ใหม่อยู่เสมอ
มีการพัฒนาตนเองอยู่ ตลอดเวลา	มีการพัฒนาตนเองอยู่ ตลอดเวลา	การพัฒนาตนเองใน ระหว่างการเรียนการ สอน	มีการพัฒนาตนเองอยู่ ตลอดเวลา
การมีส่วนเกี่ยวข้อง และการทำวิจัยเชิง ปฏิบัติการ	การมีส่วนเกี่ยวข้อง และการทำวิจัยเชิง ปฏิบัติการ		การมีส่วนเกี่ยวข้องและ การทำวิจัยเชิง ปฏิบัติการ
การส่งครูไปฝึกใน สถานประกอบการจริง		การส่งครูไปฝึกใน สถานประกอบการจริง	การส่งครูไปฝึกในสถาน ประกอบการจริง
การสังเกตและการ ประเมิน	การสังเกตและการ ประเมิน		การสังเกตและการ ประเมิน

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
เข้าร่วมการ ประชุมสัมมนาวิชาการ	เข้าร่วมการ ประชุมสัมมนาวิชาการ	เข้าร่วมการ ประชุมสัมมนาวิชาการ	เข้าร่วมการ ประชุมสัมมนาวิชาการ
เข้าร่วมจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงาน ของตนเอง	เข้าร่วมจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงาน ของตนเอง	เข้าร่วมจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงาน ของตนเอง	เข้าร่วมจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงานของ ตนเอง
มีการศึกษานอก สถานที่เพื่อเพิ่มความ รู้ความเชี่ยวชาญ	มีการศึกษานอก สถานที่เพื่อเพิ่มความ รู้ความเชี่ยวชาญ	มีการศึกษานอก สถานที่เพื่อเพิ่มความ รู้ความเชี่ยวชาญ	มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มความ รู้ความ เชี่ยวชาญ
ใช้กระบวนการกลุ่ม และการศึกษาจาก ICT	ใช้กระบวนการกลุ่ม และการศึกษาจาก ICT	การฝึกอบรมครู ร่วมกับหน่วยงานรัฐ	ใช้กระบวนการกลุ่มและ การศึกษาจาก ICT
ใช้ระบบพี่เลี้ยง	ใช้ระบบพี่เลี้ยง	ใช้ระบบพี่เลี้ยง	ใช้ระบบพี่เลี้ยง
คุณลักษณะของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่			
มีพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผนกล ยุทธ์	มีพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผนกล ยุทธ์		มีพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผนกลยุทธ์
บรรยากาศองค์กร สภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	บรรยากาศองค์กร สภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	บรรยากาศองค์กร สภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	บรรยากาศองค์กร และ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้
- การบริหารจัดการ ของสถานอาชีวศึกษา	1. มีความพร้อมในการ บริการจัดการเรียน การสอนที่ทันสมัยทุก ด้าน ก. สถานที่ (1) มีขนาดพื้นที่ ห้องเรียนที่เหมาะสม กับจำนวนนักเรียน	- อาคารสถานที่และ สวัสดิการพร้อม	- มีความพร้อมด้าน อาคารสถานที่และ สวัสดิการ

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
<p>- การบริหารจัดการ ของสถานอาชีวศึกษา</p>	<p>(2) ปริมาณห้องเรียน เพียงพอกับจำนวน นักเรียน</p> <p>(3) มีพื้นที่สีเขียวและ พื้นที่ร่มรื่นเพียงพอ</p> <p>(4) มีสาธารณูปโภค ห้องส้วมห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องปฐม พยาบาลที่เพียงพอ</p> <p>(5) มีการจัดการ สิ่งแวดล้อมที่ดี ชยะ น้ำ เสีย</p>		<p>- ปริมาณห้องเรียน เหมาะสมเพียงพอต่อ จำนวนผู้เรียน</p> <p>- มีระบบการบริหาร จัดการสิ่งแวดล้อม การ จัดการขยะ น้ำเสียที่ดี</p> <p>- มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกด้าน สาธารณูปโภค ห้องอาหาร ห้องปฐม พยาบาล ห้องน้ำห้อง ส้วมที่เพียงพอ</p>
	<p>(6) มีพื้นที่บริการ สวัสดิการที่เพียงพอ ห้องสมุด ห้องฝึกงาน ห้องทะเบียน ห้อง จำหน่ายสินค้า สนามกีฬาที่เหมาะสม พอเพียงพอต่อการทำ กิจกรรมกีฬา</p> <p>ข. อุปกรณ์การเรียน</p> <p>- บทเรียนเหมาะสมกับ สติปัญญาแต่ละระดับ</p> <p>- บทเรียนสอดคล้อง กับงานอาชีพเมื่อจบ การศึกษา</p> <p>- อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องมือที่จำเป็นต้องมี เพื่อฝึกการใช้งาน</p>	<p>- ระบบการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ทันสมัยครบถ้วน</p> <p>- อุปกรณ์ เครื่องมือ การฝึกอาชีพครบถ้วน</p>	<p>- มีพื้นที่บริการด้าน สวัสดิการ ห้องจำหน่าย สินค้า ห้องสมุด ห้อง ฝึกงานและที่พักผ่อน นอกห้องเรียนที่เพียงพอ</p> <p>- มีพื้นที่ทำกิจกรรม เสริมเพียงพอเช่น การ กีฬา กิจกรรมนันทศึกษา</p> <p>- ระบบการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ทันสมัยครบถ้วน</p> <p>- อุปกรณ์ เครื่องมือการ ฝึกอาชีพครบถ้วน</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้		เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
	จัดกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน เช่น การกีฬา กิจกรรมนักศึกษา		จัดกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน เช่น การกีฬา กิจกรรมนักศึกษา
มีสวัสดิการที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาของผู้เรียน	จัดสวัสดิการที่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น รถรับส่ง ทู่นสนับสนุนการศึกษา		จัดสวัสดิการที่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น รถรับส่ง ทู่นสนับสนุนการศึกษา
เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
เป็นผู้นำด้านทักษะวิชาชีพ	เป็นผู้นำด้านทักษะวิชาชีพ	เป็นผู้นำด้านทักษะวิชาชีพ	เป็นผู้นำด้านทักษะวิชาชีพ
การจูงใจ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	การจูงใจ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร		การจูงใจ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
ผลลัพธ์การปฏิบัติงานที่สำคัญ	การบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีคุณภาพที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพ	การบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีคุณภาพที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพ	การบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีคุณภาพที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพ
	มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
	มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือพัฒนา แหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในภาคเอกชน /ภาคอุตสาหกรรม	มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือพัฒนา แหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในภาคเอกชน /ภาคอุตสาหกรรม	มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือพัฒนา แหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในภาคเอกชน/ ภาคอุตสาหกรรม
มีการประกันคุณภาพ การตรวจสอบได้ ความน่าเชื่อถือ	มีการประกันคุณภาพ การตรวจสอบได้ ความน่าเชื่อถือ	มีการประกันคุณภาพ ความน่าเชื่อถือการ ตรวจสอบได้	มีการประกันคุณภาพ การตรวจสอบได้ ความน่าเชื่อถือ
มีการประเมินผลการ ประเมินกลยุทธ์ของ โรงเรียน	มีการประเมินผลการ ประเมินกลยุทธ์ของ โรงเรียน	มีการประเมินผลการ ประเมินกลยุทธ์ของ โรงเรียน	มีการประเมินผลการ ประเมินกลยุทธ์ของ โรงเรียน
มีการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง กระบวนการ บริหารงาน สถานศึกษา	มีการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง กระบวนการ บริหารงาน สถานศึกษา	มีการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง กระบวนการ บริหารงาน สถานศึกษา	มีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงกระบวนการ บริหารงานสถานศึกษา
คุณลักษณะของการบริหารจัดการอาชีวศึกษายุคใหม่			
ก. ด้านการวางแผน			
มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ		มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษา
การวางแผนกลยุทธ์	การวางแผนกลยุทธ์	การวางแผนกลยุทธ์	การวางแผนกลยุทธ์
การบริหารและพัฒนา บุคลากร	การบริหารและพัฒนา บุคลากร	การบริหารและพัฒนา บุคลากร	การบริหารและพัฒนา บุคลากร
มีเป้าหมายของการ พัฒนาคุณภาพอย่าง ชัดเจน	มีเป้าหมายของการ พัฒนาคุณภาพที่ ชัดเจน	มีเป้าหมายของการ พัฒนาคุณภาพที่ ชัดเจน	มีเป้าหมายของการ พัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทักษะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
ตำรารักษาการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ	ตำรารักษาการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ		ตำรารักษาการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ
ข. ด้านการจัดองค์กร			
บรรยากาศและ วัฒนธรรมองค์กร	บรรยากาศและ วัฒนธรรมองค์กร	มีบรรยากาศและ วัฒนธรรมขององค์กร	มีบรรยากาศและ วัฒนธรรมขององค์กรที่ ส่งเสริมการเรียนรู้
การบริหารทรัพยากร ให้ได้ผลสูงสุด	การบริหารทรัพยากร ให้ได้ผลสูงสุด		การบริหารทรัพยากรให้ ได้ผลสูงสุด
การกำหนดทิศ ทางการบริหารงานให้ ชัดเจน	การกำหนดทิศ ทางการบริหารให้ ชัดเจน		การกำหนดทิศทางการ บริหารให้ชัดเจน
มีโครงสร้างองค์การ แบบยืดหยุ่น	มีโครงสร้างของ องค์การแบบยืดหยุ่น	มีโครงสร้างของ องค์การแบบยืดหยุ่น	มีโครงสร้างขององค์การ แบบยืดหยุ่น
มีการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมทุกภาค ส่วนสังคมที่เกี่ยวข้อง	มีการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมทุกภาค ส่วนสังคมที่เกี่ยวข้อง	มีการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมทุกภาค ส่วนสังคมที่เกี่ยวข้อง	มีการสร้างเครือข่ายการ มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน สังคมที่เกี่ยวข้อง
การจัดการเรียนการ สอนให้ผู้เรียนเกิด ความรู้	จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดความรู้	การบริหารจัดการ เรียนการสอนให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ทัน ต่อโลก	การบริหารจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเกิด ความรู้ทันต่อโลก
ปรับกรอบคุณวุฒิ วิชาชีพให้เป็น มาตรฐานสมรรถนะ		ปรับกรอบคุณวุฒิ วิชาชีพให้เป็น มาตรฐานสมรรถนะ	ปรับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ให้เป็นมาตรฐาน สมรรถนะ
จัดหานักวิชาการ/นัก ปฏิบัติมืออาชีพ ผู้ที่มี ความรู้เชิงปฏิบัติ มาร่วมสอน	จัดหามืออาชีพ ผู้ที่มี ความรู้เชิงปฏิบัติ มาร่วมในการสอน	จัดหานักวิชาการ/นัก ปฏิบัติมืออาชีพ ผู้ที่มี ความรู้เชิงปฏิบัติมาร่วม สอน	จัดหานักวิชาการ/นัก ปฏิบัติมืออาชีพ ผู้ที่มี ความรู้เชิงปฏิบัติมาร่วม สอน

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
มุ่งเน้นที่นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วน ได้เสีย	มุ่งเน้นที่นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วน ได้เสีย	มุ่งเน้นที่นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วน ได้เสีย	มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสีย
สาระหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพ ผู้เรียน	สาระหลักสูตร สอดคล้องกับผู้เรียน และความต้องการของ ตลาดแรงงาน	สาระหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน	สาระหลักสูตรเหมาะสม กับผู้เรียน สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและกลุ่ม ประชาคมอาเซียน
		สร้างความร่วมมือกับ ต่างประเทศเพื่อ แลกเปลี่ยนนักศึกษา ในระบบ DUAL system	สร้างความร่วมมือกับ ต่างประเทศเพื่อ แลกเปลี่ยนนักศึกษาใน ระบบ DUAL system
การจัดทำระบบ สารสนเทศ/สื่อ นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้	การจัดทำระบบ สารสนเทศ/สื่อ นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้	จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมยุคใหม่เพื่อ การเรียนรู้	จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ยุคใหม่เพื่อการเรียนรู้
ค. ด้านการนำ			
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม	ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม	ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม	ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม
สร้างความร่วมมือ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ร่วมกันตัดสินใจ	สร้างความร่วมมือ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ร่วมกันตัดสินใจ	สร้างความร่วมมือ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ร่วมกันตัดสินใจ	สร้างความร่วมมือ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ร่วมกันตัดสินใจ
การดำเนินการตาม แผนพัฒนาการศึกษา ของบุคลากร			

ตาราง 21 (ต่อ)

เอกสาร/งานวิจัย	กรณีศึกษา สถานอาชีวศึกษา	ทัศนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุป
ง. ด้านการควบคุม			
มีการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพ การศึกษา	มีการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพ การศึกษา		มีการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพ การศึกษา
สรุปรวมแนวโน้มหลัก 4 ด้าน สามารถแบ่งเป็นแนวโน้มย่อย จำนวน 109 แนวโน้ม			

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อหาคุณลักษณะที่เป็นองค์ประกอบหลักใน การร่างอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558-2567

การวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำไปศึกษาอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยใน
ยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558-2567 ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR โดย
การสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 32 คน เกี่ยวกับแนวโน้มอนาคตภาพ
การอาชีวศึกษาเอกชนไทย ดำเนินการเป็น 2 รอบ คือ รอบที่ 1 การสัมภาษณ์ รอบที่ 2
การสอบถามความคิดเห็นโดยเทคนิคเดลฟาย โดยนำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมา
วิเคราะห์ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ขององค์ประกอบแต่ละด้าน
ตามเกณฑ์ของเทคนิคเดลฟาย เพื่อหาฉันทามติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง 22-25

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จการอาชีวศึกษา
ในยุคนครประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558-2567 โดยวิธีวิจัยแบบ EDR

ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่สำเร็จการอาชีวศึกษา	มัธย ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควม โทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
1. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	5	5	1	มาก ที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
2. มีคุณธรรม จริยธรรม	4	5	1.75	มาก	96.9	3.1	ไม่สอดคล้อง
3. มีความเป็นระเบียบวินัย	4.5	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
4. มีความขยัน อดทน	4.5	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
5. มีความรับผิดชอบในการทำงาน	5	5	1	มาก ที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
6. มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถ สร้างความร่วมมือกับเพื่อน ร่วมงาน	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
7. เคารพในสิทธิและหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น	4	4	2	มาก	93.8	6.2	ไม่สอดคล้อง
8. มีความมั่นใจในความสามารถ ด้านวิชาชีพของตนเอง	4	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
9. สนใจใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้และ รู้จักพัฒนาตนเองให้ทันโลก	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
10. มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่า ของเพื่อนมนุษย์	4	4	2	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง
11. ใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม	4	4	2	มาก	87.5	12.5	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่สำเร็จการอาชีวศึกษา	มัธย ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควอ ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
12. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
13. มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร สังคม	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
14. รู้วิธีค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูล และ ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการ แก้ปัญหาได้	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
15. มีปฏิภาณไหวพริบดี	4	4	0.75	มาก	90.6	9.4	สอดคล้อง
16. มีความยืดหยุ่น	4	4	1.75	มาก	87.5	12.5	ไม่สอดคล้อง
17. มีความชำนาญในวิชาชีพที่เรียน มา และสามารถใช้อุปกรณ์ เกี่ยวกับวิชาชีพได้ดี	4	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
18. มุ่งเน้นคุณภาพของงานและ สามารถตรวจสอบความ ถูกต้องได้	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
19. มีความคิดสร้างสรรค์	4	4	2	มาก	100	0	ไม่สอดคล้อง
20. มีความรู้ทฤษฎีในวิชาชีพและ ความรู้รอบตัวในสาขาที่เรียน มา	4	4	1.75	มาก	93.8	6.2	ไม่สอดคล้อง
21. มีภาวะผู้นำ	4	4	2	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง
22. มีวิสัยทัศน์	4	4	2	มาก	87.5	12.5	ไม่สอดคล้อง
23. มีความรู้และทักษะในวิชาชีพ พื้นฐานที่หลากหลาย (multi skills)	4	5	2	มาก	87.5	12.5	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่สำเร็จการอาชีวศึกษา	มัธย ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควอ ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
24. มีความรู้ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศเช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างน้อย 2 ภาษา เช่น ภาษา อังกฤษ, ภาษาจีน	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
25. มีความเข้าใจในวัฒนธรรม ประเทศเพื่อนบ้าน	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
26. มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง	3	3	1	ปาน กลาง	81.3	18.8	สอดคล้อง
27. มีความรู้และทักษะในการสื่อสารและใช้อุปกรณ์สำนักงานได้	4	4	1	มาก	90.6	9.4	สอดคล้อง
28. สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT ได้	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
29. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4	4	1	มาก	90.6	9.4	สอดคล้อง
30. รู้จักสร้างขั้นตอนและลำดับความสำคัญในการทำงาน	4	4	1.75	มาก	100	0	ไม่สอดคล้อง
31. สามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาอาชีพสู่การปฏิบัติจริง	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
32. สามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การประกอบอาชีพ	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
33. มีความรู้ความเข้าใจในศัพท์เทคนิคทางวิชาชีพที่ศึกษา มาเป็นอย่างดี	4	4	2	มาก	93.8	6.2	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่สำเร็จการอาชีวศึกษา	มัธย ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควอ ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
34. มีความพร้อมในการฝึกและ พัฒนาตนเองในสาขางานที่ รับผิดชอบ	4	5	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
35. รู้จักดูแลและป้องกันอันตราย จากการทำงาน	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
36. ไม่เสื่องงาน ไม่กัลังงาน สกปรกและงานหนักหรือความ ลำบาก	4	4	1	มาก	87.5	12.5	สอดคล้อง
37. มีความภาคภูมิใจในอาชีพ ของตน	4	5	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
38. มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน วิชาชีพที่ตอบสนองความ ต้องการของสถานประกอบการ	5	5	1	มาก ที่สุด	93.8	6.2	สอดคล้อง
39. มีความมั่นใจว่าการเรียน อาชีวศึกษาจะมีความก้าวหน้า ในอาชีพ	4	4	1	มาก	90.6	9.4	สอดคล้อง

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จอาชีวศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ.
2558-2567 มีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักเรียนที่สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด และเป็นอนาคตภาพการ
อาชีวศึกษาเอกชนไทย มีจำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1.1 ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
แห่งชาติ พ.ศ. 2556 และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

1.2 มีความรับผิดชอบในการทำงาน

1.3 มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพที่ตอบสนอง
ความต้องการของสถานประกอบการ

2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักเรียนที่สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีโอกาสเป็นไปได้มาก มีจำนวน 24 ข้อ ดังนี้

2.1 ความเป็นระเบียบวินัย

2.2 มีความขยัน อดทน

2.3 มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถสร้างความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน

2.4 มีความมั่นใจในความสามารถด้านวิชาชีพของตนเอง

2.5 สนใจใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ และรู้จักพัฒนาตนเองให้ทันโลก

2.6 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

2.7 มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและสังคม

2.8 รู้วิธีค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการแก้ไข

ปัญหาได้

2.9 มีปฏิภาณไหวพริบดี

2.10 มีความชำนาญในวิชาชีพที่เรียนมา และสามารถใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับ

วิชาชีพได้ดี

2.11 มุ่งเน้นคุณภาพของงาน และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้

2.12 มีความรู้ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เช่น พูด ฟัง อ่าน เขียน

ได้อย่างน้อย 2 ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

2.13 มีความเข้าใจวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน

2.14 มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารและใช้อุปกรณ์สำนักงานได้

2.15 สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT ได้

2.16 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.17 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่

การปฏิบัติจริง

- 2.18 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การประกอบอาชีพ
- 2.19 มีความพร้อมในการฝึกและพัฒนาตนเองในสาขางานที่รับผิดชอบ
- 2.20 รู้จักดูแลและป้องกันอันตรายจากการทำงาน
- 2.21 ไม่เลื่องงาน ไม่กลัวงานสกปรก และงานหนักหรือความลำบาก
- 2.22 มีความภูมิใจในอาชีพของตน
- 2.23 มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.24 มีความมั่นใจว่าการเรียนอาชีวศึกษาจะมีความก้าวหน้าในอาชีพ
3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นไม่สอดคล้องกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีโอกาสเป็นไปได้มากมี 12 ข้อ ดังนี้
- 3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม
- 3.2 เคารพในสิทธิ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- 3.3 มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์
- 3.4 ใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม
- 3.5 มีความยืดหยุ่น
- 3.6 มีความคิดสร้างสรรค์
- 3.7 มีความรู้เชิงทฤษฎีในวิชาชีพและความรู้รอบตัวในสาขาที่เรียนมา
- 3.8 มีภาวะผู้นำ
- 3.9 มีวิสัยทัศน์
- 3.10 มีความรู้และทักษะในวิชาชีพพื้นฐานที่หลากหลาย (Multi-Skills)
- 3.11 รู้จักสร้างขั้นตอนและลำดับความสำคัญในการทำงาน
- 3.12 มีความรู้ความเข้าใจในศัพท์เทคนิคทางวิชาชีพที่ศึกษามาเป็นอย่างดี
4. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีโอกาสเป็นไปได้ปานกลาง มี 1 ข้อ คือ มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษาในยุค
ประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558-2567 โดยวิธีวิจัยแบบ EDFR

ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษา	มัธยฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐานนิยม (Mo)	พิสัยควอไทล์ < 1.5	โอกาสที่เป็นไปได้	ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (%)		ความสอดคล้องของความเห็น
					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
1. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	5	1	มากที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
2. เก่งปฏิบัติ และมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพ	4.5	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
3. มีระเบียบวินัย	5	5	1	มากที่สุด	100	0	สอดคล้อง
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ มุ่งสอนและฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจด้วยตนเอง	4.5	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
5. มีความเข้าใจในพัฒนาการ และพฤติกรรมของผู้เรียน	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
6. มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้	4	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
7. มีภาวะผู้นำ	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
8. บุคลิกดี เป็นแบบอย่างที่ดีได้	4	4	1	มาก	90.6	9.4	สอดคล้อง
9. มีความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่น ฟัง พูดอ่าน เขียน ได้ดี	4	4	0.75	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
10. สามารถใช้ เข้าถึงเทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ ICT	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครุอาชีพศึกษา	มัธยม ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควม ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความ เห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
11. ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา	5	5	1	มาก ที่สุด	90.6	9.4	สอดคล้อง
12. สามารถประยุกต์เทคโนโลยีใหม่ๆกับทักษะความรู้เดิมได้	4	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
13. มีความรู้ในวิชาชีพเฉพาะที่สอนอย่างลึกซึ้ง	4	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
14. มีความรู้ในวิชาชีพครู	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
15. มีจิตวิญญาณของความเป็นครู	4.5	5	1	มาก	100	0	สอดคล้อง
16. มีความสามารถในการบูรณาการวิชาการต่างๆที่จะสอนเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
17. รู้วิธีการจัดการและการจัดระเบียบข้อมูล	4	4	1.75	มาก	87.5	12.5	ไม่สอดคล้อง
18. มีความรู้ด้านจิตวิทยาการสอน	4	4	1	มาก	87.5	12.5	สอดคล้อง
19. มีความสามารถในการสร้างงานวิจัย	4	5	2	มาก	93.8	6.2	ไม่สอดคล้อง
20. มีความรู้ในเรื่องการออกข้อสอบการวัดผลและประเมินผลการเรียน	4	5	1	มาก	100	0	สอดคล้อง
21. เป็นตัวอย่างด้านจริยธรรมให้กับผู้เรียน	5	5	1	มาก ที่สุด	100	0	สอดคล้อง
22. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	5	1	มาก ที่สุด	100	0	สอดคล้อง

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษา	มัธยฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐานนิยม (Mo)	พิสัยควอไทล์ < 1.5	โอกาสที่เป็นไปได้	ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (%)		ความสอดคล้องของความเห็น
					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
23. สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด สามารถ แนะแนวและชี้แนะ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	4	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
24. มีความสามารถในการ ถ่ายทอดเรื่องที่เข้าใจยาก ให้เป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย	5	5	1	มากที่สุด	100	0	สอดคล้อง
25. มีรายได้ และสวัสดิการที่ดี ตามความสามารถ	4	4	1.75	มาก	93.8	6.2	ไม่สอดคล้อง
26. สอนตรงสาขาวิชาชีพที่ สำเร็จการศึกษาและตาม ความถนัด	4	4	1	มาก	90.6	9.4	สอดคล้อง
27. ได้รับการพัฒนาความรู้ ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ	5	5	1	มากที่สุด	100	0	สอดคล้อง
28. ควรมีการพัฒนาตนเองอยู่ ตลอดเวลา	5	5	1	มากที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
29. มีส่วนเกี่ยวข้องและทำวิจัย เชิงปฏิบัติการ เช่น ทำวิจัย ในชั้นเรียนและทำผลงาน ทางด้านวิชาการ	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
30. ได้รับการพัฒนาโดยการ ฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพ ที่สอน จากสถาน ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง	5	5	1	มากที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
31. เข้าร่วมการประชุมสัมมนา ทางด้านวิชาการ อย่าง สม่ำเสมอ	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษา	มัธยม ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควม ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
32. เข้าร่วมจัดนิทรรศการ และ นำเสนอผลงานของตนเอง	4	4	2	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง
33. มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มความรู้และความ ชำนาญ	4	4	1.75	มาก	96.9	3.1	ไม่สอดคล้อง
34. เข้าร่วมพัฒนาทางด้าน วิชาการโดยกระบวนการ กลุ่ม	4	5	2	มาก	96.9	3.1	ไม่สอดคล้อง
35. ใช้การศึกษาพัฒนาตนเอง จากระบบเทคโนโลยีและ ข้อมูลสารสนเทศ ICT	4	5	1	มาก	100	0	สอดคล้อง
36. จัดอบรมพัฒนาครูโดย ระบบพี่เลี้ยง ในช่วง ปฏิบัติงาน โดยผู้ที่มีความ ชำนาญคอยให้คำแนะนำ ชี้แนะ	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความคิดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ พบว่า
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ครูอาชีวศึกษา ที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด และ เป็นอนาคตภาพของครูอาชีวศึกษา
เอกชนไทย มี 9 ข้อ ดังนี้

1.1 สามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่
พึงประสงค์

- 1.2 มีระเบียบวินัย
- 1.3 ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา
- 1.4 เป็นตัวอย่างด้านจริยธรรมให้กับผู้เรียน
- 1.5 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.6 มีความสามารถในการถ่ายทอดเรื่องที่เข้าใจยากให้เป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย
- 1.7 ได้รับการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 1.8 ควรมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา
- 1.9 ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพที่สอน จากสถาน

ประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษา ที่มีโอกาสเป็นไปได้มาก มี 21 ข้อ ดังนี้

- 2.1 เก่งปฏิบัติและมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพ
- 2.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ มุ่งสอนและฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจด้วยตนเอง
- 2.3 มีความเข้าใจในพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน
- 2.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้
- 2.5 มีภาวะผู้นำ
- 2.6 มีบุคลิกดี และเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- 2.7 มีความรู้และสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ดี
- 2.8 สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT
- 2.9 สามารถประยุกต์เทคโนโลยีใหม่ๆ กับทักษะความรู้เดิมได้
- 2.10 มีความรู้ในวิชาชีพเฉพาะที่สอนอย่างลึกซึ้ง
- 2.11 มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู
- 2.12 มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- 2.13 มีความสามารถในการบูรณาการวิชาการต่างๆที่จะสอนเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน
- 2.14 มีความรู้ในเรื่องการออกข้อสอบ การวัดผล และประเมินผลการเรียน

- 2.15 สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด สามารถแนะแนวและชี้แนะผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง
- 2.16 มีความรู้ด้านจิตวิทยาการสอน
- 2.17 สอนตรงสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาและตามความถนัด
- 2.18 มีส่วนเกี่ยวข้องและทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เช่น ทำวิจัยในชั้นเรียน และทำผลงานทางวิชาการ
- 2.19 เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ
- 2.20 ใช้การศึกษาพัฒนาตนเองจากระบบเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ
- 2.21 จัดอบรมพัฒนาครูโดยระบบที่เลี้ยงในช่วงปฏิบัติงาน โดยผู้ที่มีความชำนาญคอยให้คำแนะนำชี้แนะ
3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นไม่สอดคล้องกันว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษาที่มีโอกาสเป็นไปได้มาก มี 6 ข้อ ดังนี้
- 3.1 รู้วิธีการจัดการและการจัดระเบียบข้อมูล
- 3.2 มีความสามารถในการสร้างงานวิจัย
- 3.3 มีรายได้และสวัสดิการที่ดีตามความสามารถ
- 3.4 เข้าร่วมจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงานของตนเอง
- 3.5 มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มความรู้และความชำนาญ
- 3.6 เข้าร่วมพัฒนาทางด้านวิชาการโดยกระบวนการกลุ่ม

ตาราง 24 ผลการวิจัยด้านคุณลักษณะของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558–2567 โดยวิธีวิจัยแบบ EDFR

ด้านที่ 3 คุณลักษณะของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	มัธยฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐานนิยม (Mo)	พิสัยควอไทล์ < 1.5	โอกาสที่เป็นไปได้	ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (%)		ความสอดคล้องของความเห็น
					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
1. กำหนด พันธกิจ ยุทธศาสตร์ วางแผนกลยุทธ์ และการประกันคุณภาพการศึกษา	5	5	1	มากที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่ 3 คุณลักษณะของสถาน อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่	มัธย ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควม ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
2. สร้างบรรยากาศขององค์กร สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
3. จัดอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดและสวัสดิการ ต่างๆเช่น รถรับส่ง หุ่น สนับสนุนการศึกษา,เงินทุน กู้ยืมทางการศึกษา อย่าง ครบถ้วน	4	5	2	มาก	93.8	6.2	ไม่สอดคล้อง
4. จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน และระบบการจัดการ เทคโนโลยีและข้อมูล สารสนเทศ ICT ที่ทันสมัย ครบถ้วน	4.5	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
5. จัดให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือ การฝึกอาชีพครบถ้วน รวมทั้ง การเตรียม การสถานที่ ฝึกงานร่วมกับสถาน ประกอบการ	5	5	1	มาก ที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
6. จัดให้มีปริมาณห้องเรียน อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียน	5	5	1	มาก ที่สุด	93.8	6.2	สอดคล้อง

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่ 3 คุณลักษณะของสถาน อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่	มัธย ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควม ไหล่ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความ เห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
7. จัดสถานบริการด้าน สาธารณสุขโรค ห้องอาหาร ห้องปฐมพยาบาล ห้องน้ำ ห้องส้วม เครื่องบริการน้ำดื่ม อย่างเพียงพอ	4	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
8. จัดให้มีพื้นที่บริการสวัสดิการ เช่น ห้องสมุด โต๊ะนั่งพักผ่อน ห้องฝึก งาน ห้องจำหน่าย สินค้า ห้องกิจกรรมชมรม นักศึกษา ที่เพียงพอ	4	4	1	มาก	90.6	9.4	สอดคล้อง
9. จัดพื้นที่และกิจกรรมเสริมใน การเรียนการสอน เช่น สนาม กีฬา ห้องเล่นดนตรี และการ อบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ ทั้ง ร่างกายและจิตใจ	4	4	1	มาก	90.6	9.4	สอดคล้อง
10. จัดการสถานที่ให้มีความ พร้อมที่จะเป็นองค์การแห่ง การเรียนรู้	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
11. เป็นผู้นำด้านทักษะวิชาชีพ	4	5	2	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง
12. เป็นแบบอย่างในการจัด สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้ มาตรฐาน	4	5	2	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่ 3 คุณลักษณะของสถาน อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่	มัธย ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควอ ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความ เห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
13. มีการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	4.5	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
14. ร่วมกับสถานประกอบการ จัดตั้งคณะกรรมการและ เจ้าหน้าที่เพื่อรับผิดชอบใน การจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	5	2	มาก ที่สุด	96.9	3.1	ไม่สอดคล้อง
15. จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาภาคทฤษฎีให้ สัมพันธ์กับการฝึกปฏิบัติใน สถานประกอบการ	5	5	1	มาก ที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
16. ผู้บริหารการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาจะต้อง มีภาวะผู้นำ	4	5	1	มาก	100	0	สอดคล้อง
17. จัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน วิชาชีพ	5	5	1	มาก ที่สุด	93.8	6.2	สอดคล้อง
18. มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์เพื่อให้เกิด ความเชื่อมั่นของการ อาชีวศึกษาต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	4	4	1	มาก	87.5	12.5	สอดคล้อง

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่ 3 คุณลักษณะของสถาน อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่	มัธย ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควอ ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความ เห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
19. จัดให้มีโครงการสอนวิชา ช่างพื้นฐานในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ให้แก่ ผู้เรียนเพื่อเตรียมความ พร้อมก่อนเข้าศึกษา ทางด้านอาชีวศึกษา	4	4	1.75	มาก	87.5	12.5	ไม่สอดคล้อง
20. สร้างเครือข่ายและจัดทำ ข้อตกลงความร่วมมือใน การเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน	5	5	1	มาก ที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
21. จัดให้มีครูฝึกที่ได้รับการ ฝึกอบรมวิชาชีพครูมาเป็นผู้ ควบคุมดูแลระหว่างฝึกงาน ในสถานประกอบการ	4	5	2	มาก	84.4	15.6	ไม่สอดคล้อง
22. จัดหาวิทยากรหรือผู้มี ประสบการณ์ ความ เชี่ยวชาญจากภาครัฐหรือ เอกชนมาเป็นครูเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีให้แก่บุคลากรที่มีส่วน เกี่ยวข้องในสถานศึกษา	4	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่ 3 คุณลักษณะของสถาน อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่	มัธย ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควม ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
23. จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม ที่สอดคล้อง กับแผนการเรียนรู้ และ การฝึกปฏิบัติงานทั้งใน สถาน ศึกษาและสถาน ประกอบการ	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
24. จัดให้มีตารางแสดง ความก้าวหน้าในการฝึกงาน ตามหลักสูตรในสถาน ประกอบการอย่างชัดเจน และเป็นปัจจุบัน	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
25. ครูฝึกในสถานประกอบการ จะต้องตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการฝึก ปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่ เหมาะสม	4.5	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
26. ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ ทันต่อกระแสเปลี่ยนแปลง ของโลก	5	5	1	มาก ที่สุด	100	0	สอดคล้อง
27. ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม	4.5	5	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ พบว่า
คุณลักษณะของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ มีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คุณลักษณะของสถาน
อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุดและเป็นอนาคตภาพ
การอาชีวศึกษาเอกชนไทย มี 7 ข้อ ดังนี้

1.1 กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ วางแผนกลยุทธ์ และการประกันคุณภาพ
การศึกษา

1.2 จัดให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือการฝึกอาชีพครบถ้วน รวมทั้งการเตรียมการ
สถานที่ฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 จัดให้มีปริมาณห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

1.4 จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาภาคทฤษฎีให้สัมพันธ์กับการฝึก
ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

1.5 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพ

1.6 สร้างเครือข่ายและจัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการเรียนการสอน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

1.7 ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ ทันท่วงทีกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก

2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า คุณลักษณะของสถาน
อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด มี 14 ข้อ ดังนี้

2.1 สร้างบรรยากาศองค์กร สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

2.2 จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนและระบบการจัดการเทคโนโลยี ข้อมูล
สารสนเทศ ICT ที่ทันสมัยครบถ้วน

2.3 จัดสถานบริการด้านสาธารณสุข โภชนาการ ห้องปฐมพยาบาล
ห้องน้ำห้องส้วม เครื่องบริการน้ำดื่มอย่างเพียงพอ

2.4 จัดให้มีพื้นที่บริการสวัสดิการ เช่น ห้องสมุด โต๊ะนั่งพักผ่อน ห้องฝึกงาน
ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องกิจกรรมนักศึกษาที่เพียงพอ

2.5 จัดพื้นที่และกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน สนามกีฬา ห้องเล่น
ดนตรี การอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

2.6 จัดการสถานที่ให้มีความพร้อมที่จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.7 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.8 ผู้บริหารที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ

2.9 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นของการอาชีวศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.10 จัดหาวิทยากรหรือผู้มีความเชี่ยวชาญจากภาครัฐหรือภาคเอกชนมาเป็นครู เพื่อถ่ายทอดความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา

2.11 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติงาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.12 จัดให้มีตารางแสดงความก้าวหน้าในการฝึกงานตามหลักสูตรในสถานประกอบการอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

2.13 ครูฝึกในสถานประกอบการจะต้องตรวจสอบความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่เหมาะสม

2.14 ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการทำงานแบบมีส่วนร่วม

3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นไม่สอดคล้องกันว่า คุณลักษณะของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด มี 1 ข้อ คือ ร่วมกับสถานประกอบการจัดตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นไม่สอดคล้องกันว่า คุณลักษณะของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด มี 5 ข้อ ดังนี้

4.1 จัดอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและสวัสดิการต่างๆ เช่น รถรับส่งทุนสนับสนุนการศึกษา เงินทุนกู้ยืมทางการศึกษาอย่างครบถ้วน

4.2 เป็นผู้นำด้านทักษะวิชาชีพ

4.3 เป็นแบบอย่างในการจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้มาตรฐาน

4.4 จัดให้มีโครงการสอนวิชาช่างพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา

4.5 จัดให้มีครูฝึกที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพครูมาเป็นผู้ควบคุมดูแลระหว่างฝึกงานในสถานประกอบการ

ตาราง 25 ผลการวิจัยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ยุคใหม่ในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558-2567 โดยวิธีวิจัยแบบ EDFR

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการ บริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ในยุคประชาคมอาเซียน	มัธย ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควม ไต่ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่พึง ประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
1. กำหนด พันธกิจ เป้าหมาย และมีการวางแผน การ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามหมวด 6 ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	4.5	5	1	มาก	90.6	9.4	สอดคล้อง
2. มีการกำหนดรูปแบบการ ประกันคุณภาพในการจัดการ อาชีวศึกษาที่ชัดเจนและเป็น รูปธรรม	5	5	1	มาก ที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
3. มีการกำหนดระบบการ ประเมินผลการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาภายใน	5	5	1	มาก ที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
4. มีการกำหนดระบบการ ประเมินผลการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาภายนอก โดย องค์กรอื่น (สมศ.) ด้วยการ ใช้ เกณฑ์มาตรฐาน	4	4	1.75	มาก	84.4	15.6	ไม่สอดคล้อง
5. กำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ แต่ละสาขา โดยมีตัวแทนจาก ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วม	4.5	5	1.75	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคระชาคมอาเซียน	มัธยฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐานนิยม (Mo)	พิสัยควอไทล์ < 1.5	โอกาสที่เป็นไปได้	ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (%)		ความสอดคล้องของความเห็น
					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
6. กำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยใช้ฐานสมรรถนะเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา และให้สอดคล้องกับค่าจ้างเงินเดือน หรือค่าตอบแทนของแต่ละสาขาอาชีพ	5	5	1.75	มากที่สุด	96.9	3.1	ไม่สอดคล้อง
7. กำหนดค่าตอบแทนการทำงานในแต่ละสาขาอาชีพโดยพิจารณาจากประสิทธิภาพของการทำงานเป็นหลัก	4.5	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
8. มีการกำหนดมาตรฐานอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพในระดับกลุ่มภูมิภาค (กลุ่มประชาคมอาเซียน)	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
9. มีการกำหนดมาตรฐานอาชีวศึกษาที่เป็นสากล	4	5	1.75	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง
10. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับสากล	4.5	5	1.75	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการ บริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ในยุคนาชาคมอาเซียน	มัธย ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควอ ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่พึง ประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
11. ได้รับความร่วมมือจากทุก หน่วยงาน และทุกกระทรวง ในประเทศ ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวง ศึกษา กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม และ กระทรวงการต่างประเทศ ฯลฯ อย่างจริงจัง	5	5	1	มาก ที่สุด	100	0	สอดคล้อง
12. ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือ จากหน่วยงานองค์กรสากล ทางการศึกษาใน ต่างประเทศ เช่น UNESCO, UNIVOC SEAMEO, TVET.	4	4	2	มาก	87.5	12.5	ไม่สอดคล้อง
13. ร่วมกับสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอนภาค ทฤษฎีและการฝึก ปฏิบัติงานให้ครอบคลุม เนื้อหาตามหลักสูตร	5	5	1	มาก ที่สุด	100	0	สอดคล้อง
14. จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และฝึกปฏิบัติงานให้มี ระยะเวลา และหน่วยกิตใน สัดส่วน 40 : 60 และ สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพ	5	5	1.75	มาก ที่สุด	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคนาชาตมาอาเซียน	มัธยม ฐาน (Md) > 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควอ ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่พึง ประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
15. ร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์หลักสูตร การเรียนภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	5	5	1	มากที่สุด	100	0	สอดคล้อง
16. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	5	1	มากที่สุด	93.8	6.2	สอดคล้อง
17. ร่วมกับสถานประกอบการ จัดให้มีการวิเคราะห์เนื้อหาการสอนอาชีวศึกษาในภาคทฤษฎีให้สอดคล้องกับการสอนปฏิบัติในสถานประกอบการ	5	5	1	มากที่สุด	100	0	สอดคล้อง
18. จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การฝึกด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมทั้งเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT และอุปกรณ์การเรียน Virsual Redlities ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างเพียงพอ	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
19. ร่วมกับสถานประกอบการ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	4	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคนครประชาคมอาเซียน	มัธยฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐานนิยม (Mo)	พิสัยควอไทล์ < 1.5	โอกาสที่เป็นไปได้	ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (%)		ความสอดคล้องของความเห็น
					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
20. กำหนดการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนตามหลักสูตรในสถานประกอบการให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ	4	4	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
21. ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำระเบียบและข้อกำหนดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4	4	1	มาก	93.8	6.2	สอดคล้อง
22. ร่วมกับสถานประกอบการผลักดันให้มีกฎหมายว่าด้วยการฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	4.5	5	1	มาก	100	0	สอดคล้อง
23. ร่วมกับสถานประกอบการวางแผนในการคัดเลือกครูวิชาชีพและช่างวิชาชีพที่มีความรู้ความชำนาญเชิงปฏิบัติมาร่วมสอนในสถานศึกษา	4	5	1.75	มาก	93.8	6.2	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคนาชาคมออาเซียน	มัธยฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐานนิยม (Mo)	พิสัยควอไทล์ < 1.5	โอกาสที่เป็นไปได้	ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (%)		ความสอดคล้องของความเห็น
					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
24. ร่วมกับสถานประกอบการ จัดสภาพแวดล้อมและสถานที่เรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนการฝึกอาชีพ	5	5	1	มากที่สุด	93.8	6.2	สอดคล้อง
25. สร้างแรงจูงใจให้ผู้ประกอบการภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาโดยส่งเสริมสิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ตาม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551	5	5	1	มากที่สุด	93.8	6.2	สอดคล้อง
26. มีการทดสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนทุกปี	4	5	1.75	มาก	87.5	12.5	ไม่สอดคล้อง
27. มีการทดสอบคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะวิชาชีพ ก่อนสำเร็จการศึกษา	5	5	1	มากที่สุด	93.8	6.2	สอดคล้อง
28. ร่วมกับสถานประกอบการ จัดให้มีระเบียบการวัดผลและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน	4	4 (a)	1.75	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง
29. ร่วมกับสถานประกอบการ จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4	5	1	มาก	90.6	9.4	สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคนาชาคมอาเซียน	มัธยฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐานนิยม (Mo)	พิสัยควอไทล์ < 1.5	โอกาสที่เป็นไปได้	ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (%)		ความสอดคล้องของความเห็น
					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
30. ผลักดันให้มีมาตรการในการกำหนดสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญและสายอาชีพในสัดส่วน 50 : 50 เพื่อผลิตทักษะฝีมือแรงงาน แก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงาน	4	5	2	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง
31. จัดให้มีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาโดยการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษา	5	5	1	มากที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
32. จัดให้มีแผนการปฏิบัติงานทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ลักษณะการทำงานเป็นทีม	4	5	1	มาก	96.9	3.1	สอดคล้อง
33. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพันธมิตรในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศโดยการแลกเปลี่ยนครู อาจารย์ และผู้เรียนตามโครงการ Dual system เพื่อเสริม สร้างความรู้และประสบการณ์ แก่ครูและผู้เรียน	4	4 (α)	1.75	มาก	96.9	3.1	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคนาชาคมอาเซียน	มัธยฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐานนิยม (Mo)	พิสัยควอไทล์ < 1.5	โอกาสที่เป็นไปได้	ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (%)		ความสอดคล้องของความเห็น
					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
34. กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีสถานภาพเข้มแข็ง มั่นคงช่วยเหลือสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่อ่อนแอกว่า	4	5	1.75	มาก	96.9	3.1	ไม่สอดคล้อง
35. ให้ความสำคัญกับการอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง	5	5	1	มากที่สุด	100	0	สอดคล้อง
36. กำหนดทิศทางการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาของประเทศในระยะยาวอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	5	5	1	มากที่สุด	100	0	สอดคล้อง
37. จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทั้งระบบให้เหมาะสม เสมอภาคและอย่างพอเพียง	5	5	1	มากที่สุด	100	0	สอดคล้อง
38. กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นนโยบายแห่งชาติในระยะเวลาที่เหมาะสม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้บริหารรัฐบาล	4.5	5	1	มาก	100	0	สอดคล้อง
39. กำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการ ให้มีการกำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง	4.5	5	1	มาก	100	0	สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคนาชาคมอาเซียน	มัธยม ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควอ ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่พึง ประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความ เห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
40. มีนโยบายให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานอาชีวศึกษาเอกชนที่เท่าเทียมกับสถานอาชีวศึกษาของรัฐ เช่น การอุดหนุนงบประมาณการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การงดเว้นภาษีโรงเรือน เป็นต้น	5	5	1	มากที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
41. รวมหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ที่กำกับดูแลการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนไว้ภายใต้การดูแลของหน่วยงานเดียวกัน	5	5	1	มากที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
42. กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	4	5	2	มาก	87.5	12.5	ไม่สอดคล้อง
43. ควบคุมปริมาณผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่ไม่ขาดแคลน	4	4	2	มาก	81.3	18.8	ไม่สอดคล้อง
44. มีนโยบายในการไม่เพิ่มจำนวนมหาวิทยาลัย	3.5	3	1.75	ปาน กลาง	84.4	15.6	ไม่สอดคล้อง
45. กำหนดให้มีสถาบันหรือศูนย์พัฒนาและผลิตครูอาชีวศึกษาโดยเฉพาะ	4	5	2	มาก	93.8	6.2	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการ บริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ในยุคประชาคมอาเซียน	มัธย ฐาน (Md) > 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย คว โวล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่พึง ประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความ เห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
46. กำหนดสถานภาพให้ครูทุก คน โดยไม่แบ่งว่าเป็นครู ของรัฐหรือครูของเอกชน และมีสิทธิ ผลประโยชน์และ สวัสดิการที่เท่าเทียมกัน	4	5	2	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง
47. ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ ดีและประโยชน์ของการ เรียนสายอาชีพให้ต่อเนื่อง และทั่วถึงทั่วประเทศ	5	5	1	มาก ที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง
48. ส่งเสริมให้มีการวิจัยด้าน อาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้าง องค์ความรู้ที่จะไปต่อยอด การอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น	5	5	1.75	มาก ที่สุด	96.9	3.1	ไม่สอดคล้อง
49. จัดตั้งสถาบันพัฒนา ส่งเสริมอาชีพและยกระดับ อาชีพ โดยนำผล การวิจัย มาใช้ในการพัฒนาและต่อ ยอดอาชีพของกลุ่มวิชาชีพ ต่างๆ	4	4	2	มาก	87.5	12.5	ไม่สอดคล้อง
50. ผลักดันนโยบายทุกด้าน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมใน การเปลี่ยนแปลงทางด้าน อาชีวศึกษา	4	5	1.75	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคนาชาคมอาเซียน	มัธยม ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควอ ไทล์ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
51. กำหนดบทบาทและสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา	5	5	1	มากที่สุด	93.8	6.2	สอดคล้อง
52. มีนโยบายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษากับต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้	4	5	2	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง
53. ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรฐานการสัทธิประโยชน์และความร่วมมือในการสนับสนุน จัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ตั้งแต่ระดับปวช. จนถึงปริญญาตรี และรับบรรจุเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะฝีมือแรงงานที่มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	5	5	1	มากที่สุด	96.9	3.1	สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคนาชาตมาอาเซียน	มัธยฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐานนิยม (Mo)	พิสัยควอไทล์ < 1.5	โอกาสที่เป็นไปได้	ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (%)		ความสอดคล้องของความเห็น
					พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์	
54. กำหนดมาตรการ สิทธิประโยชน์ทางการค้า ภาษี แก่ภาคธุรกิจเอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยการสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องจักร เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับสถานอาชีวศึกษาทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ	4	5	2	มาก	90.6	9.4	ไม่สอดคล้อง
55. ยกย่องและให้ค่าตอบแทนแก่ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในอาชีพพื้นบ้าน	4	5	2	มาก	100	0	ไม่สอดคล้อง
56. มีการประชาสัมพันธ์การเรียนสายอาชีพว่ามีรายได้ระหว่างเรียน เรียนจบแล้วมีงานทำ มีเงินเดือนและมีความก้าวหน้าทางอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อถึงระดับปริญญาโดยไม่ต้องเปลี่ยนเส้นทางอาชีพ	4.5	5	1.75	มาก	96.9	3.1	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่ 4 คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคนาชาคมอาเซียน	มัธยม ฐาน (Md) ≥ 3.5	ฐาน นิยม (Mo)	พิสัย ควม ไต่ < 1.5	โอกาส ที่เป็นไป ได้	ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ (%)		ความ สอดคล้อง ของ ความเห็น
					พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	
57. ครูแนะแนวอาชีพในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ควรชี้ให้เห็นภาพของการเรียนสายอาชีพว่ามีข้อดีอย่างไร	4	5	2	มาก	93.8	6.2	ไม่สอดคล้อง
58. มุ่งมั่นผลิตแรงงานคุณภาพด้านอาชีวศึกษาเชิงประจักษ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์และแรงจูงใจในการเรียนอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป	5	5	1	มากที่สุด	100	0	สอดคล้อง
59. ร่วมกันรณรงค์สร้างภาพลักษณ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาว่า คือคนเก่งทำงาน เก่งปฏิบัติ เก่งมีอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนเสนอภาพลักษณ์ที่ดีของการอาชีวศึกษา เพื่อผลักดันให้เกิดค่านิยมการเรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น	5	5	2	มากที่สุด	96.9	3.1	ไม่สอดคล้อง
60. มีการประเมินกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาและการบังคับใช้อย่างจริงจัง	4	5	2	มาก	93.8	6.2	ไม่สอดคล้อง

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558-2567 มีรายละเอียด ดังนี้

1. คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558-2567 ที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด และเป็นอนาคตภาพของการอาชีวศึกษาเอกชนไทย มี 20 ข้อ ดังนี้

1.1 มีการกำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

1.2 มีการกำหนดระบบการประเมินผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใน

1.3 ได้รับความร่วมมือจากทุกหน่วยงาน และทุกกระทรวงในประเทศที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นต้น

1.4 ร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.5 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.6 ร่วมกับสถานประกอบการจัดให้มีการวิเคราะห์เนื้อหา การสอนอาชีวศึกษาในภาคทฤษฎีให้สอดคล้องกับการสอนปฏิบัติในสถานประกอบการ

1.7 ร่วมกับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงานให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร

1.8 ร่วมกับสถานประกอบการจัดสภาพแวดล้อมและสถานที่เรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนการฝึกอาชีพ

1.9 สร้างแรงจูงใจให้ผู้ประกอบการภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมสิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ตาม พรบ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

1.10 มีการทดสอบคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา

1.11 จัดให้มีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาโดยการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษา

1.12 ให้ความสำคัญกับการอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง

1.13 กำหนดทิศทางการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาของประเทศในระยะยาวอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

1.14 จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทั้งระบบให้เหมาะสม เสมอภาค และอย่างเพียงพอ

1.15 มีนโยบายให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานอาชีวศึกษาเอกชนที่เท่าเทียมกันกับสถานอาชีวศึกษาของรัฐ เช่น การอุดหนุนงบประมาณ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การงดเว้นการเก็บภาษีโรงเรียน เป็นต้น

1.16 รวมหน่วยงานและเจ้าหน้าที่กำกับดูแลการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนไว้ภายใต้การดูแลของหน่วยงานเดียวกัน

1.17 ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีและมีประโยชน์ของการเรียนสายอาชีพให้ต่อเนื่องและทั่วถึงทั้งประเทศ

1.18 กำหนดบทบาทและสร้างร่วมมือระหว่างหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

1.19 ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการสิทธิประโยชน์และความร่วมมือในการสนับสนุนจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ตั้งแต่ระดับ ปวช. จนถึง ปริญญาตรี และรับบรรจุเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะฝีมือแรงงานที่มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.20 มุ่งมั่นผลิตแรงงานคุณภาพด้านอาชีวศึกษาเชิงประจักษ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์และแรงจูงใจในการเรียนอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป

2. คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558-2567 ที่มีโอกาสเป็นไปได้มาก มี 12 ข้อ ดังนี้

2.1 กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และมีการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา ตามหมวด 6 พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

2.2 กำหนดค่าตอบแทนการทำงานในแต่ละสาขาอาชีพ โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพของการทำงานเป็นหลัก

2.3 มีการกำหนดมาตรฐานอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพในระดับกลุ่มภูมิภาค (กลุ่มประชาคมอาเซียน)

2.4 จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การฝึกด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT และอุปกรณ์การเรียน Kizual Realities ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างเพียงพอ

2.5 ร่วมกับสถานประกอบการแก้ไขปัญหในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2.6 กำหนดการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนตามหลักสูตรในสถานประกอบการให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2.7 ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำระเบียบและข้อกำหนดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.8 ร่วมกับสถานประกอบการผลักดันให้มีกฎหมายว่าด้วยการฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2.9 ร่วมกับสถานประกอบการจัดให้มีระเบียบการวัดผลและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

2.10 จัดให้มีแผนการปฏิบัติงานทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของการทำงานเป็นทีม

2.11 กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นนโยบายแห่งชาติในระยะเวลาที่เหมาะสม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้บริหารรัฐบาล

2.12 กำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการ ให้มีการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง

3. คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ.2558-2567 ที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด แต่มีความเห็นไม่สอดคล้องกัน มี 4 ข้อ ดังนี้

3.1 กำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยใช้ฐานสมรรถนะเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาและให้สอดคล้องกับค่าจ้าง เงินเดือน หรือค่าตอบแทนของแต่ละสาขาอาชีพ

3.2 จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติงานให้มีระยะเวลาและหน่วยกิตในสัดส่วน 40:60 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

3.3 ส่งเสริมให้มีการวิจัยด้านอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ที่จะไปต่อยอดการอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น

3.4 ร่วมกันรณรงค์สร้างภาพลักษณ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาว่า คือ คนเก่ง ทำงาน เก่งปฏิบัติ เก่งมืออาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนเสนอภาพลักษณ์ที่ดีของการอาชีวศึกษา เพื่อผลักดันให้เกิดค่านิยมการเรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น

4. คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ.2558-2567 ที่มีโอกาสเป็นไปได้มาก แต่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน มี 23 ข้อ ดังนี้

4.1 มีการกำหนดระบบการประเมินผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ภายนอกโดยองค์กรอื่น (สมศ.) ด้วยการใช้เกณฑ์มาตรฐาน

4.2 กำหนดกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละสาขา โดยมีตัวแทนจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วม

4.3 มีการกำหนดมาตรฐานอาชีวศึกษาที่เป็นสากล

4.4 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับสากล

4.5 ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานองค์กรสากลทางการศึกษา ในต่างประเทศ เช่น UNESCO UNIVOC SEAMEO, TVET

4.6 ร่วมกับสถานประกอบการวางแผนในการคัดเลือกครูวิชาชีพ และช่างวิชาชีพที่มีความรู้ความชำนาญเชิงปฏิบัติมาร่วมสอนในสถานศึกษา

4.7 มีการทดสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนทุกปี

4.8 ร่วมกับสถานประกอบการ จัดให้มีระเบียบการวัดผล และประเมินผล สมรรถนะของผู้เรียน

4.9 ผลักดันให้มีมาตรฐานในการกำหนดสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญและสายอาชีพในสัดส่วน 50:50 เพื่อผลิตทักษะฝีมือแรงงาน แก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงาน

4.10 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพันธมิตรในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยการแลกเปลี่ยนครู อาจารย์ และผู้เรียนตามโครงการ DUAL System เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์แก่ครูและผู้เรียน

4.11 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีสถานภาพเข้มแข็ง มั่นคงช่วยเหลือสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่อ่อนแอกว่า

4.12 กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

4.13 ควบคุมปริมาณผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่ไม่ขาดแคลน

4.14 กำหนดให้มีสถาบันหรือศูนย์พัฒนาและผลิตครูอาชีพศึกษาโดยเฉพาะ

4.15 กำหนดสถานภาพให้ครูทุกคนโดยไม่แบ่งว่าเป็นครูของรัฐหรือครูของเอกชน และมีสิทธิผลประโยชน์และสวัสดิการที่เท่าเทียมกัน

4.16 จัดตั้งสถาบันพัฒนาส่งเสริมอาชีพ และยกระดับอาชีพ โดยนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและต่อยอดอาชีพของกลุ่มวิชาชีพต่างๆ

4.17 ผลักดันนโยบายทุกด้าน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงทางด้านอาชีวศึกษา

4.18 มีนโยบายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษากับต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้

4.19 กำหนดมาตรการสิทธิประโยชน์ทางการค้า ภาษี และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยการสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องจักร เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับสถานอาชีวศึกษาทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ

4.20 ยกย่องและให้ค่าตอบแทนแก่ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในอาชีพพื้นบ้าน

4.21 มีการประชาสัมพันธ์การเรียนสายอาชีพว่ามีรายได้ระหว่างเรียน เรียนจบแล้วมีงานทำ มีเงินเดือนและมีความก้าวหน้าทางอาชีพ ตลอดจนการศึกษาคู่ถึงระดับปริญญาโดยไม่ต้องเปลี่ยนเส้นทางอาชีพ

4.22 ครูแนะแนวอาชีพในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 3) ควรชี้ให้เห็นสภาพของการเรียนสายอาชีพว่ามีข้อดีอย่างไร

4.23 มีการประเมินกฎหมายเกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาและการบังคับใช้อย่างจริงจัง

5. คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ.2558-2567 ที่มีโอกาสเป็นไปได้ปานกลาง แต่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันมี 1 ข้อ คือ มีนโยบายในการไม่เพิ่มจำนวนมหาวิทยาลัย

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนระหว่าง พ.ศ.2558-2567 มีความสอดคล้องกันเป็นส่วนมาก ผู้วิจัยจึงนำขนาดตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ. 2558-2567 ที่มีโอกาสเป็นไปได้มาก และมากที่สุด คือ คุณลักษณะที่มีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีความสอดคล้องกันของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ไม่เกิน 1.50 มาสรุปเป็นขนาดตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558-2567 ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จอาชีวศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ.2558-2567 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด และเป็นขนาดตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทย มีจำนวน 3 ข้อ และที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด มีจำนวน 23 ข้อ ดังนี้

1.1 ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2556 และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

1.2 มีความรับผิดชอบในการทำงาน

1.3 มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

1.4 มีความเป็นระเบียบวินัย

1.5 มีความขยัน อดทน

1.6 มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถสร้างความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน

1.7 มีความมั่นใจในความสามารถด้านวิชาชีพของตนเอง

1.8 สนใจใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ และรู้จักพัฒนาตนเองให้ทันโลก

1.9 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

1.10 มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและสังคม

1.11 รู้วิธีค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาได้

ปัญหาได้

1.12 มีปฏิภาณไหวพริบดี

1.13 มีความชำนาญในวิชาชีพที่เรียนมา และสามารถใช้อุปกรณ์เกี่ยวกับวิชาชีพได้ดี

- 1.14 มุ่งเน้นคุณภาพของงาน และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้
 - 1.15 มีความรู้ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เช่น พูด ฟัง อ่าน เขียน ได้อย่างน้อย 2 ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
 - 1.16 มีความเข้าใจวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน
 - 1.17 มีความรู้ และทักษะในการสื่อสารและใช้อุปกรณ์สำนักงานได้
 - 1.18 สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT ได้
 - 1.19 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - 1.20 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง
 - 1.21 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การประกอบอาชีพ
 - 1.22 มีความพร้อมในการฝึกและพัฒนาตนเองในสาขางานที่รับผิดชอบ
 - 1.23 รู้จักดูแลและป้องกันอันตรายจากการทำงาน
 - 1.24 ไม่เลื่องงาน ไม่กลัวงานสกปรก และงานหนักหรือความลำบาก
 - 1.25 มีความภูมิใจในอาชีพของตน
 - 1.26 มีความมั่นใจว่าการเรียนอาชีวศึกษาจะมีความก้าวหน้าในอาชีพ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษา ที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด และเป็นอนาคตภาพของการอาชีวศึกษาเอกชนไทย มี 9 ข้อ และที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด มี 21 ข้อ ดังนี้
- 2.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 2.2 มีระเบียบวินัย
 - 2.3 ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา
 - 2.4 เป็นตัวอย่างด้านจริยธรรมให้กับผู้เรียน
 - 2.5 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 2.6 สามารถถ่ายทอดเรื่องที่น่าสนใจให้เป็นเรื่องที่น่าสนใจง่าย
 - 2.7 ได้รับการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 2.8 ควรมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

- 2.9 ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพที่สอน จากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 2.10 เก่งปฏิบัติและมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพ
- 2.11 มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ มุ่งสอนและฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจด้วยตนเอง
- 2.12 มีความเข้าใจในพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน
- 2.13 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้
- 2.14 มีภาวะผู้นำ
- 2.15 มีบุคลิกดี และเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- 2.16 มีความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ดี
- 2.17 สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT
- 2.18 สามารถประยุกต์เทคโนโลยีใหม่ๆกับทักษะความรู้เดิม
- 2.19 มีความรู้ในวิชาชีพเฉพาะที่สอนอย่างลึกซึ้ง
- 2.20 มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู
- 2.21 มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- 2.22 มีความสามารถในการบูรณาการวิชาการต่างๆที่จะสอนเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน
- 2.23 มีความรู้ในเรื่องการออกข้อสอบ การวัดผล และประเมินผลการเรียน
- 2.24 สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด สามารถแนะแนวและชี้นำผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง
- 2.25 มีความรู้ด้านจิตวิทยาการสอน
- 2.26 สอนตรงสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาและตามความถนัด
- 2.27 มีส่วนเกี่ยวข้องและทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เช่น ทำวิจัยในชั้นเรียน และทำผลงานทางวิชาการ
- 2.28 เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ
- 2.29 ใช้การศึกษาพัฒนาตนเองจากระบบเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ
- 2.30 จัดอบรมพัฒนาครูโดยระบบพี่เลี้ยงในช่วงปฏิบัติงาน โดยผู้ที่มีความชำนาญคอยให้คำแนะนำชี้แนะ

3. คุณลักษณะของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด และเป็นขนาดตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทย มี 7 ข้อ และที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด มี 14 ข้อ ดังนี้

- 3.1 กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ วางแผนกลยุทธ์ และการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3.2 จัดให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือการฝึกอาชีพครบถ้วน รวมทั้งการเตรียมการสถานที่ฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ
- 3.3 จัดให้มีปริมาณห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- 3.4 จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาภาคทฤษฎีให้สัมพันธ์กับการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
- 3.5 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพ
- 3.6 สร้างเครือข่ายและจัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- 3.7 ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก
- 3.8 สร้างบรรยากาศองค์กร สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.9 จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนและระบบการจัดการเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ ICT ที่ทันสมัยครบถ้วน
- 3.10 จัดสถานบริการด้านสาธารณสุข ห้างอาหาร ห้องปฐมพยาบาล ห้องน้ำห้องส้วม เครื่องบริการน้ำดื่มอย่างเพียงพอ
- 3.11 จัดให้มีพื้นที่บริการสวัสดิการเช่น ห้องสมุด โต๊ะนั่งพักผ่อน ห้องฝึกงาน ห้องจำหน่ายสินค้า ห้องกิจกรรมนักศึกษาที่เพียงพอ
- 3.12 จัดพื้นที่และกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน สนามกีฬา ห้องเล่นดนตรี การอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- 3.13 จัดการสถานที่ให้มีความพร้อมที่จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 3.14 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- 3.15 ผู้บริหารที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำ

3.16 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นของการอาชีวศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.17 จัดหาวิทยากรหรือผู้ที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญจากภาครัฐหรือภาคเอกชนมาเป็นครู เพื่อถ่ายทอดความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา

3.18 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติงาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

3.19 จัดให้มีตารางแสดงความก้าวหน้าในการฝึกงานตามหลักสูตรในสถานประกอบการอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

3.20 ครูฝึกในสถานประกอบการจะต้องตรวจสอบความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่เหมาะสม

3.21 ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการทำงานแบบมีส่วนร่วม

4. คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ.2558-2567 ที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด และเป็นอนาคตภาพของการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน มี 20 ข้อ และที่มีโอกาสเป็นไปได้มากที่สุด มี 12 ข้อ ดังนี้

4.1 มีการกำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

4.2 มีการกำหนดระบบการประเมินผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใน

4.3 ได้รับความร่วมมือจากทุกหน่วยงาน และทุกกระทรวงในประเทศที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม และกระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงการเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฯลฯ

4.4 ร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4.5 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.6 ร่วมกับสถานประกอบการจัดให้มีการวิเคราะห์เนื้อหา การสอนอาชีวศึกษาในภาคทฤษฎีให้สอดคล้องกับการสอนปฏิบัติในสถานประกอบการ

4.7 ร่วมกับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงานให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร

4.8 ร่วมกับสถานประกอบการจัดสภาพแวดล้อมและสถานที่เรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนการฝึกอาชีพ

4.9 สร้างแรงจูงใจให้ผู้ประกอบการภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมสิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ตาม พรบ.การอาชีวศึกษา พ.ศ.2551

4.10 มีการทดสอบคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา

4.11 จัดให้มีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาโดยการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษา

4.12 ให้ความสำคัญกับการอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง

4.13 กำหนดทิศทางการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาของประเทศในระยะยาวอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

4.14 จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทั้งระบบให้เหมาะสม เสมอภาค และอย่างเพียงพอ

4.15 มีนโยบายให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานอาชีวศึกษาเอกชนที่เท่าเทียมกันกับสถานอาชีวศึกษาของรัฐ เช่น การอุดหนุนงบประมาณ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การงดเว้นการเก็บภาษีโรงเรียน เป็นต้น

4.16 รวมหน่วยงานและเจ้าหน้าที่กำกับดูแลการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนไว้ภายใต้การดูแลของหน่วยงานเดียวกัน

4.17 ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีและมีประโยชน์ของการเรียนสายอาชีพให้ต่อเนื่องและทั่วถึงทั้งประเทศ

4.18 กำหนดบทบาทและสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

4.19 ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการสิทธิประโยชน์และความร่วมมือในการสนับสนุนจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ตั้งแต่ระดับ ปวช. จนถึงปริญญาตรี และรับบรรจุเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะฝีมือแรงงานที่มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4.20 มุ่งมั่นผลิตแรงงานคุณภาพด้านอาชีวศึกษาเชิงประจักษ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์และแรงจูงใจในการเรียนอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป

4.21 กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และมีการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา ตามหมวด 6 พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

4.22 กำหนดค่าตอบแทนการทำงานในแต่ละสาขาอาชีพ โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพของการทำงานเป็นหลัก

4.23 มีการกำหนดมาตรฐานอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพในระดับกลุ่มภูมิภาค (กลุ่มประชาคมอาเซียน)

4.24 จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การฝึกด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT และอุปกรณ์การเรียน Visual Realities ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างเพียงพอ

4.25 ร่วมกับสถานประกอบการแก้ไขปัญหในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4.26 กำหนดการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนตามหลักสูตรในสถานประกอบการให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

4.27 ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำระเบียบและข้อกำหนดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.28 ร่วมกับสถานประกอบการผลักดันให้มีกฎหมายว่าด้วยการฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

4.29 ร่วมกับสถานประกอบการจัดให้มีระเบียบการวัดผลและประเมินผล การฝึกปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.30 จัดให้มีแผนการปฏิบัติงานทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของการทำงานเป็นทีม

4.31 กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นนโยบายแห่งชาติในระยะเวลาที่เหมาะสม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้บริหารรัฐบาล

4.32 กำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการ ให้มีการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง

ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำอนาคตภาพการอาชีวศึกษา เอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน พ.ศ.2558-2567 โดยใช้เทคนิควงล้อ อนาคต เทคนิควิเคราะห์ผลกระทบไขว้ และการสร้างอนาคตภาพ

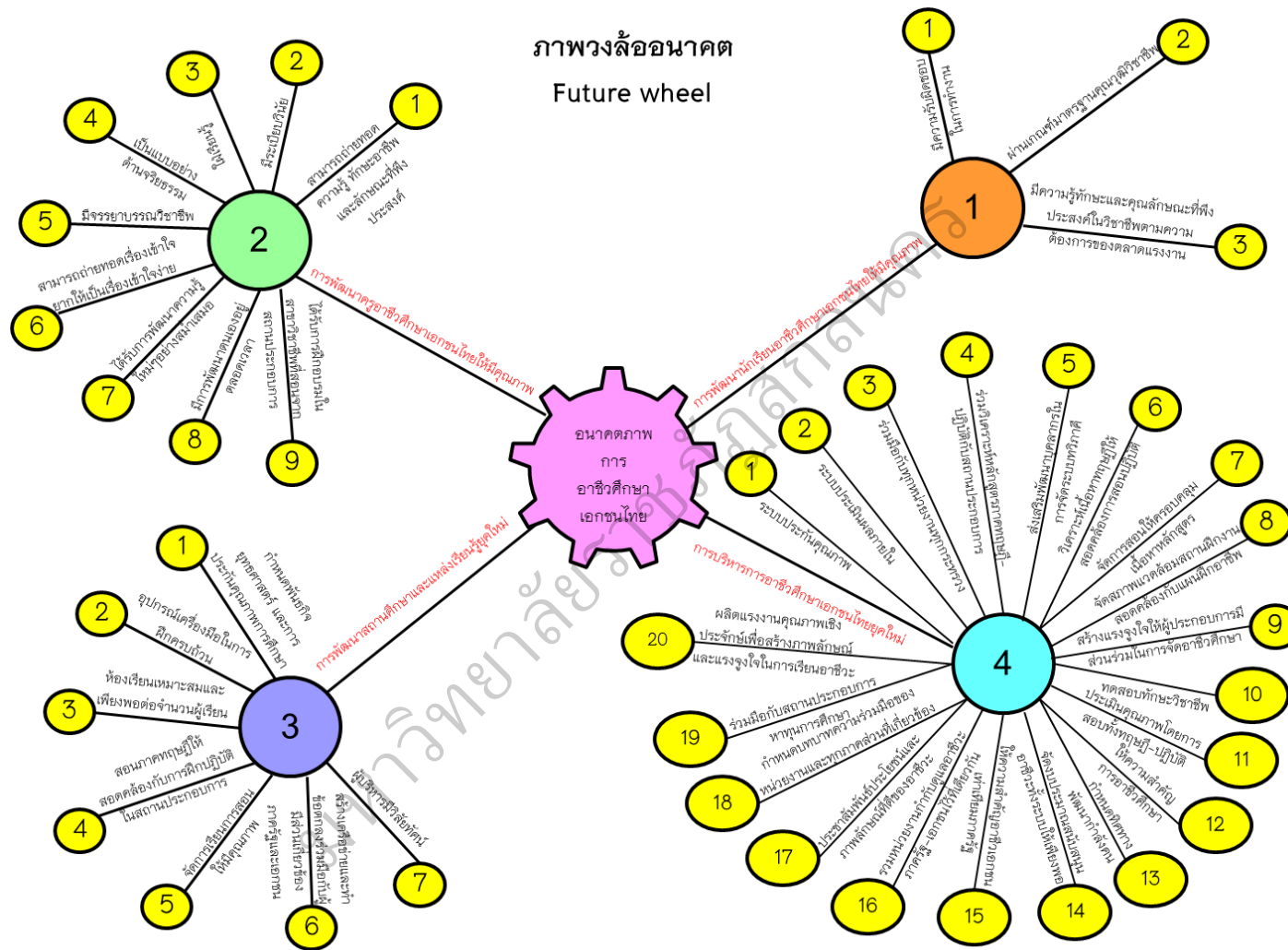
ผลการศึกษาแนวโน้มอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ระหว่างปี พ.ศ.2558-2567 ในระยะนี้แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างวงล้ออนาคต 2) การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง และ 3) การสร้างภาพอนาคตการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ระหว่างปี พ.ศ.2558-2567 (ฉบับร่าง) ที่มีความชัดเจนเหมาะสม และเป็นไปได้ในอนาคต ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างวงล้ออนาคต

จากผลการวิเคราะห์ทัศนะของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 32 คน เกี่ยวกับอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ระหว่างพ.ศ.2558-2567 ได้นำมาสร้างภาพวงล้ออนาคต โดยมีแนวโน้มอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ.2558-2567 เป็นแนวโน้มศูนย์กลาง (Central Trend) ประกอบด้วยแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง (First-level Consequences Trends) จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การผลิตนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาด/สถานประกอบการ 2) การพัฒนาครูอาชีวศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ 3) การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพ และ 4) การพัฒนาสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ จากผลการวิเคราะห์ความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง “อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ.2558-2567” ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์แนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องมาสร้างภาพวงล้ออนาคต (Future Wheel) ดังภาพประกอบ 16-17



ภาพประกอบ 16 วงล้ออนาคตการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนระหว่าง
พ.ศ. 2558-2567



ภาพประกอบ 17 ผลการสร้างวงล้ออนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ.2558-2567

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์

สืบเนื่อง

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาศักยภาพของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนไทยเกี่ยวกับโอกาสความเป็นไปได้ของแนวโน้มอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ.2558-2567 และผลกระทบไขว้ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง ทั้ง 4 ด้าน ตามผลการสร้างวงล้ออนาคต มาสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และสร้างเป็นตารางเมทริกซ์ประมาณค่าความเป็นไปได้ขั้นต้นของเหตุการณ์ และความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นของอีกเหตุการณ์หนึ่งอย่างมีเงื่อนไข โดยการแปลงค่าคะแนนโอกาสที่เป็นไปได้ของแนวโน้มแต่ละเหตุการณ์ออกเป็น 5 ระดับ คือ 20, 40, 60, 80, 100 (ค่าความเป็นไปได้ที่น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด ตามลำดับ) แล้วให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 40 คน ที่ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง เพราะมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นผู้ให้ค่าคะแนน นำค่าคะแนนโอกาสที่เป็นไปได้ของแนวโน้มเหตุการณ์มาวิเคราะห์ หาค่ามัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามเกณฑ์ของเทคนิคเดลฟาย โดยจัดเรียงลำดับแนวโน้มเหตุการณ์ตามค่าของความเป็นไปได้ขั้นต้น (Initial Probability) จากค่าที่มากที่สุด คือ 1.00 จนถึง ค่าน้อยที่สุด คือ 0 ดังตาราง 26-27

ตาราง 26 แนวโน้มอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน
ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567

เหตุการณ์	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	โอกาสที่เป็นไปได้	ความเป็นไปได้ขั้นต้น
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษา				
1.1 มีความรับผิดชอบในการทำงาน	4	1	มาก	0.87
1.2 มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ	4	1	มาก	0.86
1.3 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ	4	1	มาก	0.85

ตาราง 26 (ต่อ)

เหตุการณ์	มัธยม ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอ ไทล์	โอกาสที่ เป็นไปได้	ความ เป็นไปได้ ขั้นต้น
1.4 ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2556 และกรอบคุณวุฒิ วิชาชีพ	4	1	มาก	0.84
1.5 สามารถใช้เข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT ได้	4	1	มาก	0.84
1.6 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะใน สาขาวิชาชีพสู่การประกอบอาชีพ	4	1	มาก	0.84
1.7 มีความชำนาญในวิชาชีพที่เรียนมา และสามารถใช้อุ ปกรณ์เกี่ยวกับวิชาชีพได้ดี	4	1	มาก	0.84
1.8 ความเป็นระเบียบวินัย	4	1	มาก	0.83
1.9 มีความมั่นใจในความสามารถด้านวิชาชีพของตนเอง	4	1	มาก	0.83
1.10 มั่นใจว่าการเรียนอาชีวศึกษาจะมีความก้าวหน้าในอาชีพ	4	1	มาก	0.83
1.11 มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถสร้างความร่วมมือกับเพื่อน ร่วมงาน	4	1	มาก	0.82
1.12 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะใน สาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง	4	0.75	มาก	0.82
1.13 มีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน	4	1	มาก	0.82
1.14 มีความขยัน อดทน	4	1	มาก	0.81
1.15 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4	0.75	มาก	0.81
1.16 มีความพร้อมในการฝึกและพัฒนาตนเองในสาขางานที่ รับผิดชอบ	4	0	มาก	0.81
1.17 รู้จักดูแลและป้องกันอันตรายจากการทำงาน	4	0.75	มาก	0.81
1.18 สนใจ ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้ทันโลก	4	0.75	มาก	0.80
1.19 มีความรู้และทักษะในการสื่อสาร และใช้อุปกรณ์ สำนักงานได้	4	0	มาก	0.80
1.20 มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและสังคม	4	0	มาก	0.79
1.21 มุ่งเน้นคุณภาพของงาน และสามารถตรวจสอบความ ถูกต้องได้	4	0	มาก	0.79

ตาราง 26 (ต่อ)

เหตุการณ์	มัธยม ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอ ไทล์	โอกาสที่ เป็นไปได้	ความ เป็นไปได้ ขั้นต้น
1.22 รู้วิธีค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ในการแก้ไขปัญหาได้	4	0.75	มาก	0.77
1.23 มีปฏิภาณไหวพริบดี	4	1	มาก	0.75
1.24 ไม่เลือกงาน ไม่กลัวงานสกปรก และงานหนักหรือความ ลำบาก	4	1	มาก	0.73
1.25 มีความเข้าใจในวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน	3	1	ปานกลาง	0.67
1.26 มีความรู้ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เช่นพูด ฟัง อ่าน เขียน ได้อย่างน้อยสองภาษา เช่นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	3	1	ปานกลาง	0.66
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษายุคใหม่				
2.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะวิชาชีพและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	1	มาก	0.88
2.2 มีระเบียบวินัย	4	1	มาก	0.86
2.3 สอนตรงสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาและความถนัด	4	1	มาก	0.86
2.4 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4	1	มาก	0.85
2.5 สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT	4	1	มาก	0.84
2.6 เป็นตัวอย่างด้านจริยธรรมให้กับผู้เรียน	4	1	มาก	0.83
2.7 ใช้การศึกษาพัฒนาตนเองจากระบบเทคโนโลยีและข้อมูล สารสนเทศ	4	0	มาก	0.82
2.8 มีความสามารถในการถ่ายทอดเรื่องที่เข้าใจยากให้เป็น เรื่องที่เข้าใจง่าย	4	0.75	มาก	0.81
2.9 ได้รับการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4	1	มาก	0.81
2.10 ควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4	1.75	มาก	0.81
2.11 มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์ มุ่งสอน และฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจด้วยตนเอง	4	0.75	มาก	0.81
2.12 มีความเข้าใจในพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน	4	0	มาก	0.81
2.13 มีบุคลิกดี และเป็นแบบอย่างที่ดีได้	4	0	มาก	0.81

ตาราง 26 (ต่อ)

เหตุการณ์	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	โอกาสที่เป็นไปได้	ความเป็นไปได้ขั้นต่ำ
2.14 มีความรู้ในวิชาชีพเฉพาะที่สอนอย่างลึกซึ้ง	4	0	มาก	0.81
2.15 ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา	4	0	มาก	0.80
2.16 เก่งปฏิบัติและมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพ	4	0.75	มาก	0.80
2.17 มีภาวะผู้นำ	4	0	มาก	0.80
2.18 มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู	4	1	มาก	0.80
2.19 มีจิตวิญญาณของความเป็นครู	4	1	มาก	0.80
2.20 มีส่วนเกี่ยวข้องและทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เช่น ทำวิจัยในชั้นเรียน และทำผลงานทางวิชาการ	4	0	มาก	0.80
2.21 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้	4	0	มาก	0.79
2.22 ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพที่สอนจากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4	0	มาก	0.79
2.23 สามารถประยุกต์เทคโนโลยีใหม่ๆกับทักษะความรู้เดิม	4	0	มาก	0.79
2.24 มีความสามารถในการบูรณาการวิชาการต่างๆที่สอนเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน	4	0	มาก	0.79
2.25 มีความรู้ในเรื่องการออกข้อสอบ การวัดผล และประเมินผลการเรียน	4	0	มาก	0.78
2.26 สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด สามารถแนะแนวและชี้แนะผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	4	0	มาก	0.78
2.27 มีความรู้ด้านจิตวิทยาการสอน	4	0	มาก	0.78
2.28 เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4	0	มาก	0.77
2.29 จัดอบรมพัฒนาครูโดยระบบพี่เลี้ยงในช่วงปฏิบัติงานโดยผู้ที่มีความชำนาญคอยให้คำแนะนำชี้แนะ	4	1	มาก	0.75
2.30 มีความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ดี	4	1	มาก	0.68

ตาราง 26 (ต่อ)

เหตุการณ์	มัธยม ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอ ไทล์	โอกาสที่ เป็นไปได้	ความ เป็นไปได้ ขั้นต้น
3. คุณลักษณะของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่				
3.1 ผู้บริหารที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จะต้องมีภาวะผู้นำ	4	1	มาก	0.88
3.2 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์เพื่อให้เกิด ความเชื่อมั่นของการอาชีวศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4	1	มาก	0.87
3.3 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก	4	1	มาก	0.87
3.4 จัดหาวิทยากรหรือผู้ที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญจาก ภาครัฐหรือภาคเอกชนมาเป็นครู เพื่อถ่ายทอดความรู้ใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา	4	1	มาก	0.86
3.5 กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ วางแผนกลยุทธ์ และการ ประกันคุณภาพการศึกษา	4	1	มาก	0.84
3.6 จัดให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือการฝึกอาชีพครบถ้วน รวมทั้ง การเตรียมการสถานที่ฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ	4	1	มาก	0.84
3.7 จัดให้มีปริมาณห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อ จำนวนผู้เรียน	4	1	มาก	0.84
3.8 จัดสถานบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องอาหาร ห้องปฐม พยาบาล ห้องน้ำห้องส้วม เครื่องบริการน้ำดื่มอย่าง เพียงพอ	4	1	มาก	0.84
3.9 จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับแผนการ เรียนรู้ และแผนฝึกงานในสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ	4	1	มาก	0.84
3.10 สร้างบรรยากาศองค์กร สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้	4	1	มาก	0.83

ตาราง 26 (ต่อ)

เหตุการณ์	มัธยม ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอ ไทล์	โอกาสที่ เป็นไปได้	ความ เป็นไปได้ ขั้นต้น
3.11 จัดพื้นที่บริการสวัสดิการเช่น ห้องสมุด โต๊ะนั่งพักผ่อน ห้องฝึกงาน ห้องสหกรณ์ ห้องกิจกรรมนักศึกษาที่ เพียงพอ	4	1	มาก	0.83
3.12 จัดพื้นที่และกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน สนาม กีฬา ห้องเล่นดนตรี การอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	4	1	มาก	0.83
3.13 ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการทำงานแบบมีส่วนร่วม	4	1	มาก	0.83
3.14 สร้างเครือข่ายและจัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	4	1	มาก	0.82
3.15 จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาภาคทฤษฎีให้สัมพันธ์ กับการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ	4	1	มาก	0.81
3.16 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในวิชาชีพ	4	0	มาก	0.81
3.17 จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนและระบบการจัดการ เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ ICT ที่ทันสมัยครบถ้วน	4	0.75	มาก	0.81
3.18 จัดให้มีตารางแสดงความก้าวหน้าในการฝึกงานตาม หลักสูตรในสถานประกอบการอย่างชัดเจนและเป็น ปัจจุบัน	4	1	มาก	0.81
3.19 จัดการสถานที่ให้มีความพร้อมที่จะเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้	4	0	มาก	0.80
3.20 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	4	0	มาก	0.79
3.21 ครูฝึกในสถานประกอบการจะต้องตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่ เหมาะสม	4	0.75	มาก	0.79

ตาราง 26 (ต่อ)

เหตุการณ์	มัธยม ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอ ไทล์	โอกาสที่ เป็นไปได้	ความ เป็นไปได้ ขั้นต้น
4. คุณลักษณะของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนในยุคประชาคมอาเซียน				
4.1 มีการกำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพในการจัดการ อาชีวศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	4	1	มาก	0.83
4.2 มีการกำหนดระบบการประเมินผลการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาภายใน	4	1	มาก	0.83
4.3 จัดให้มีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาโดยการสอบทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จ การศึกษา	4	1	มาก	0.83
4.4 กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และการวางแผนการประกัน คุณภาพการศึกษา ตามหมวด 6 พรบ. การศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	4	1	มาก	0.83
4.5 มีการทดสอบคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพก่อน สำเร็จการศึกษา	4	1	มาก	0.82
4.6 ให้ความสำคัญกับการอาชีวศึกษาอย่างจริงจัง	4	1	มาก	0.82
4.7 กำหนดทิศทางการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาของ ประเทศในระยะยาวอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	4	1.75	มาก	0.82
4.8 ร่วมกับสถานประกอบการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคี	4	1	มาก	0.82
4.9 ร่วมกับสถานประกอบการจัดให้มีการวิเคราะห์เนื้อหา การสอนอาชีวศึกษาในภาคทฤษฎีให้สอดคล้องกับการ สอนปฏิบัติในสถานประกอบการ	4	0.75	มาก	0.81
4.10 ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีและมีประโยชน์ของการ เรียนสายอาชีพให้ต่อเนื่องและทั่วถึงทั้งประเทศ	4	2	มาก	0.81
4.11 ร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียน ภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน	4	0	มาก	0.80

ตาราง 26 (ต่อ)

เหตุการณ์	มัธยม ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอ ไทล์	โอกาสที่ เป็นไปได้	ความ เป็นไปได้ ขั้นต้น
4.12 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความร่วมมือในการ จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4	0	มาก	0.80
4.13 สร้างแรงจูงใจให้ผู้ประกอบการภาคเอกชนมีส่วนร่วมใน การจัดการอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมสิทธิประโยชน์อื่นที่มี พึงได้ตาม พรบ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551	4	1	มาก	0.80
4.14 กำหนดบทบาทและสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา	4	2	มาก	0.80
4.15 มุ่งมั่นผลิตแรงงานคุณภาพด้านอาชีวศึกษาเชิงประจักษ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์และแรงจูงใจในการเรียน อาชีวศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป	4	0.75	มาก	0.80
4.16 กำหนดการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนตามหลักสูตรใน สถานประกอบการให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในแต่ละ ระดับ	4	0.75	มาก	0.80
4.17 กำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการ ให้มีการกำกับและ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่าง จริงจัง	4	2	มาก	0.80
4.18 ได้รับความร่วมมือจากทุกหน่วยงาน ทุกกระทรวงใน ประเทศที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม และกระทรวง ต่างประเทศ ฯ	4	1	มาก	0.79
4.19 ร่วมกับสถานประกอบการจัดการเรียนการสอน ภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงานให้ครอบคลุมเนื้อหา ตามหลักสูตร	4	0	มาก	0.79

ตาราง 26 (ต่อ)

เหตุการณ์	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	โอกาสที่เป็นไปได้	ความเป็นไปได้ขั้นต่ำ
4.20 จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การฝึกด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ICT และอุปกรณ์การเรียน Visual Realities ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างเพียงพอ	4	0.75	มาก	0.79
4.21 จัดให้มีแผนการปฏิบัติงานทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของการทำงานเป็นทีม	4	0.75	มาก	0.79
4.22 ร่วมกับสถานประกอบการจัดสภาพแวดล้อมและสถานที่เรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนการฝึกอาชีพ	4	0	มาก	0.78
4.23 ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการสิทธิประโยชน์และความร่วมมือในการสนับสนุนจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ตั้งแต่ระดับ ปวช. จนถึง ปริญญาตรี และรับบรรจุเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะฝีมือแรงงานที่มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	4	2	มาก	0.78
4.24 กำหนดค่าตอบแทนการทำงานในแต่ละสาขาอาชีพ โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพของการทำงานเป็นหลัก	4	1	มาก	0.78
4.25 ร่วมกับสถานประกอบการจัดให้มีระเบียบการวัดผลและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4	2	มาก	0.78
4.26 รวมหน่วยงานและเจ้าหน้าที่กำกับดูแลการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนไว้ภายใต้การดูแลของหน่วยงานเดียวกัน	4	1	มาก	0.77
4.27 มีการกำหนดมาตรฐานอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ ในระดับกลุ่มภูมิภาค (กลุ่มประชาคมอาเซียน)	4	1	มาก	0.77

ตาราง 26 (ต่อ)

เหตุการณ์	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	โอกาสที่เป็นไปได้	ความเป็นไปได้ขั้นต่ำ
4.28 ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำระเบียบและข้อกำหนดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4	1	มาก	0.77
4.29 ร่วมกับสถานประกอบการผลักดันให้มีกฎหมายว่าด้วยการฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	4	1.75	มาก	0.77
4.30 กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นนโยบายแห่งชาติในระยะเวลาที่เหมาะสม ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้บริหารรัฐบาล	4	1.75	มาก	0.76
4.31 มีนโยบายให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานอาชีวศึกษาเอกชนที่เท่าเทียมกันกับสถานอาชีวศึกษาของรัฐ เช่น การอุดหนุนงบประมาณการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การงดเว้นการเก็บภาษีโรงเรียน เป็นต้น	4	1.75	มาก	0.74
4.32 จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทั้งระบบ ให้เหมาะสม เสมอภาค และอย่างเพียงพอ	4	1	มาก	0.73

ตาราง 27 สรุปโอกาสที่เป็นไปได้ของแนวโน้มเหตุการณ์ จำนวน 109 เหตุการณ์

เหตุการณ์	โอกาสที่เป็นไปได้ของแนวโน้มเหตุการณ์			
	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	รวม
1. อนาคตภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา	2	24	-	26
2. อนาคตภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษา ยุคใหม่	-	30	-	30
3. อนาคตภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถาน อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	-	21	-	21
4. อนาคตภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการบริหาร อาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนระหว่าง พ.ศ. 2558-2567	-	32	-	32
รวม	2	107	-	109

จากตาราง 27 แสดงว่า บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเอกชน มีความเห็นว่า แนวโน้มเหตุการณ์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีฉันทามติ จำนวน 109 เหตุการณ์ มีโอกาสที่เป็นไปได้มาก จำนวน 107 เหตุการณ์ และโอกาสที่เป็นไปได้ปานกลาง จำนวน 2 เหตุการณ์

ผู้วิจัยนำแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องที่มีโอกาสเป็นไปได้ในระดับปานกลางขึ้นไป (ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) ตามความเห็นของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเอกชนไทย จำนวน 109 เหตุการณ์ มาสังเคราะห์ร่วมกับแนวโน้มเหตุการณ์ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีฉันทามติ การสร้างวงล้ออนาคต และผลกระทบไขว้ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง แล้วสร้างเป็นร่างอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนระหว่าง พ.ศ.2558-2567 ต่อไป

การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ขั้นต้นและความเป็นไปได้มีแบบมีเงื่อนไขของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษายุคใหม่ 3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ

4) คุณลักษณะการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ.2558-2567 ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้มาทำการวิเคราะห์หาค่าผลปฏิสัมพันธ์ระหว่าง เหตุการณ์สี่เรื่อง โดยแบ่งการดำเนินการเป็น 3 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ค่าความเป็นไปได้ขั้นต้น (Initial Probability) ของแต่ละแนวโน้มเหตุการณ์สี่เรื่อง และค่าความเป็นไปได้แบบเงื่อนไข (Conditional Probability) ของแนวโน้มเหตุการณ์สี่เรื่อง จำนวน 4 ด้าน ชั้นที่ 2 การสร้างตารางเมทริกซ์ผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สี่เรื่อง (Cross Impact Matrix) โดยคำนวณค่าเติมต่อขั้นต้นของแนวโน้มเหตุการณ์สี่เรื่อง (Initial Odds) และค่าเติมต่อแบบมีเงื่อนไขของแนวโน้มเหตุการณ์สี่เรื่องแต่ละคู่ (New Odds) ชั้นที่ 3 การวิเคราะห์ค่าอัตราส่วนเติมต่อของแนวโน้มเหตุการณ์สี่เรื่องแต่ละคู่ (Occurrence Odds Ratios)

ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ขั้นต้น และความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไข ของแนวโน้มเหตุการณ์สี่เรื่อง จำนวน 4 ด้าน ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยประมาณค่าความเป็นไปได้จาก น้อยที่สุด คือ 0 ถึง มากที่สุด คือ 1.00 จากค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โอกาสที่จะเกิดขึ้นของแนวโน้มเหตุการณ์สี่เรื่อง ดังตาราง 28

ตาราง 28 เมทริกซ์การประมาณค่าความเป็นไปได้ขั้นต้น และค่าความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไข ของแนวโน้มเหตุการณ์สี่เรื่อง

ขนาดตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนระหว่าง พ.ศ. 2558-2567	ความเป็นไปได้ขั้นต้น	ความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขของแนวโน้มเหตุการณ์สี่เรื่อง			
		1	2	3	4
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา	0.80	*	80.00	77.50	74.50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษายุคใหม่	0.80	80.50	*	74.00	73.50
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	0.83	81.00	77.00	*	79.00
4. คุณลักษณะการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	0.79	80.00	72.50	79.50	*

จากตาราง 28 บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเอกชนไทย มีความเห็นว่า ความเป็นไปได้เบื้องต้นของแนวโน้มการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ.2558-2567 ในด้านสถานอาชีวศึกษาเอกชนและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ จะมีการบูรณาการในการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษายุคใหม่ ความเป็นไปได้มาก (0.83) รองลงมาคือ ด้านการการพัฒนาครู อาชีวศึกษาเอกชนไทยที่ต้องปรับปรุงคุณสมบัติของบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถ และเสริมสร้างกระบวนการผลิตนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชนไทยให้มีคุณภาพ มีความรู้และทักษะฝีมือ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความเป็นไปได้มาก (0.80, 0.80) และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนไทยจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ความเป็นไปได้มาก (0.79)

ความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นไปได้ที่แนวโน้มการบริหารอาชีวศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จอาชีวศึกษา ทำให้กระบวนการพัฒนาครูอาชีวศึกษายุคใหม่ให้มีคุณภาพ ต้องร่วมกันกำหนดแนวทางวิธีการจัดการเรียนรู้ในการผลิตนักเรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้และทักษะอาชีพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีการเชื่อมโยงกับการบริหารคุณลักษณะด้านการพัฒนาสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนมากขึ้น ความเป็นไปได้มาก (80.00, 77.50, 74.50)

2. ความเป็นไปได้ที่แนวโน้มการบริหารจัดการด้านคุณลักษณะการพัฒนาครูอาชีวศึกษาเอกชนยุคใหม่ ทำให้การบริหารจัดการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มุ่งเน้นจัดการเรียนการสอน อบรมฝึกหัดให้นักเรียนมีความรู้และทักษะฝีมือ ความเป็นไปได้มาก (80.50) ทำให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนมีการบูรณาการสาระและกระบวนการจัดการเข้าไปในทุกกลุ่มคุณลักษณะ โดยการบริหารด้านคุณลักษณะสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่จะมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนไทยมากขึ้น ความเป็นไปได้มาก (74.00, 73.50)

3. ความเป็นไปได้ที่แนวโน้มการบริหารจัดการคุณลักษณะด้านสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนอาชีวศึกษาเอกชนไทยได้รับการฝึกฝนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพ มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความเป็นไปได้มาก (81.00) ทำให้

การพัฒนาครูอาชีวศึกษาเอกชนมีการเชื่อมโยงกับการบริหารจัดการสถานอาชีวศึกษาและ
แหล่งเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนของสถานอาชีวศึกษา
มากขึ้น เป็นไปได้มาก (79.00, 77.00)

4. ความเป็นไปได้ที่แนวโน้มการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ทำให้
การบริหารจัดการด้านคุณลักษณะของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีการพัฒนาปรับปรุง
เปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาเอกชน ที่จะทำให้นักเรียนมีคุณภาพ
มีความรู้ทักษะฝีมือสามารถเข้าร่วมแข่งขันกับแรงงานต่างชาติได้ ความเป็นไปได้มาก
(80.00) ทำให้การบริหารจัดการของสถานอาชีวศึกษาเอกชนและแหล่งเรียนรู้ ต้อง
ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการแบบเดิม มาสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
รวมทั้งสถานประกอบการในการสร้างแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ มุ่งเน้นความมีประสิทธิภาพมาก
ยิ่งขึ้น โดยต้องมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพครูอาชีวศึกษาเอกชนควบคู่กันไป มีความ
เป็นไปได้มาก (79.50 , 72.50)

ขั้นที่ 2 การสร้างตารางเมทริกซ์วิเคราะห์ค่าแต้มต่อขั้นต้น (Initial Odds) และ
ค่าแต้มต่อแบบมีเงื่อนไข (New Odds) ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่

ในการวิเคราะห์ค่าแต้มต่อขั้นต้นของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง จำนวน 4 ด้าน
ผู้วิจัยคำนวณ ค่าอัตราส่วนระหว่างความเป็นไปได้ที่จะเกิดเหตุการณ์สืบเนื่อง i ต่อ ความ
เป็นไปได้ที่จะไม่เกิดเหตุการณ์สืบเนื่อง i และวิเคราะห์ค่าแต้มต่อแบบมีเงื่อนไขของแนวโน้ม
เหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่ โดยการคำนวณ ค่าอัตราส่วนระหว่างความเป็นไปได้ที่จะเกิด
เหตุการณ์สืบเนื่อง i เมื่อเกิดเหตุการณ์สืบเนื่อง j แล้ว ต่อ ความเป็นไปได้ที่จะไม่เกิด
เหตุการณ์สืบเนื่อง i เมื่อเกิดเหตุการณ์สืบเนื่อง j แล้ว ดังตาราง 29

ตาราง 29 เมทริกซ์ค่าแถมต่อ (Occurrence Odds) ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	ค่าแถมต่อ ขั้นต้น	ความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขของแนวโน้ม เหตุการณ์สืบเนื่อง			
		1	2	3	4
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา	4.00	*	4.00	3.44	2.92
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษา ยุคใหม่	4.00	4.12	*	2.85	2.77
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถาน อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	4.88	4.26	3.35	*	3.76
4. คุณลักษณะการบริหารการอาชีวศึกษา เอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง ปี พ.ศ. 2558-2567	3.76	4.00	2.64	3.88	*

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนไทยด้านสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่มีค่าแถมต่อความเป็นไปได้ขั้นต้นมากที่สุด คือ 4.88 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาครูอาชีวศึกษาเอกชนไทยยุคใหม่และการพัฒนานักเรียนอาชีวศึกษาเอกชนยุคใหม่ มีอัตราค่าแถมต่อเท่ากัน คือ 4.00 และด้านการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยยุคใหม่ มีอัตราค่าแถมต่อ เท่ากับ 3.76

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ค่าอัตราส่วนแถมต่อของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่ (Occurrence Odds Ratios)

ในการวิเคราะห์ค่าอัตราส่วนแถมต่อของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่ ผู้วิจัยคำนวณ ค่าอัตราส่วนแถมต่อระหว่างค่าแถมต่อแบบมีเงื่อนไขของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่ (New Odds) กับค่าแถมต่อขั้นต้น (Initial Odds) ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง จำนวน 4 ด้าน แนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องในคู่ที่มีค่าอัตราส่วนแถมต่อ เท่ากับ หรือมากกว่า 1.00 แสดงว่า ผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องคู่นั้นมีโอกาสเป็นไปได้จริง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ดังตาราง 30

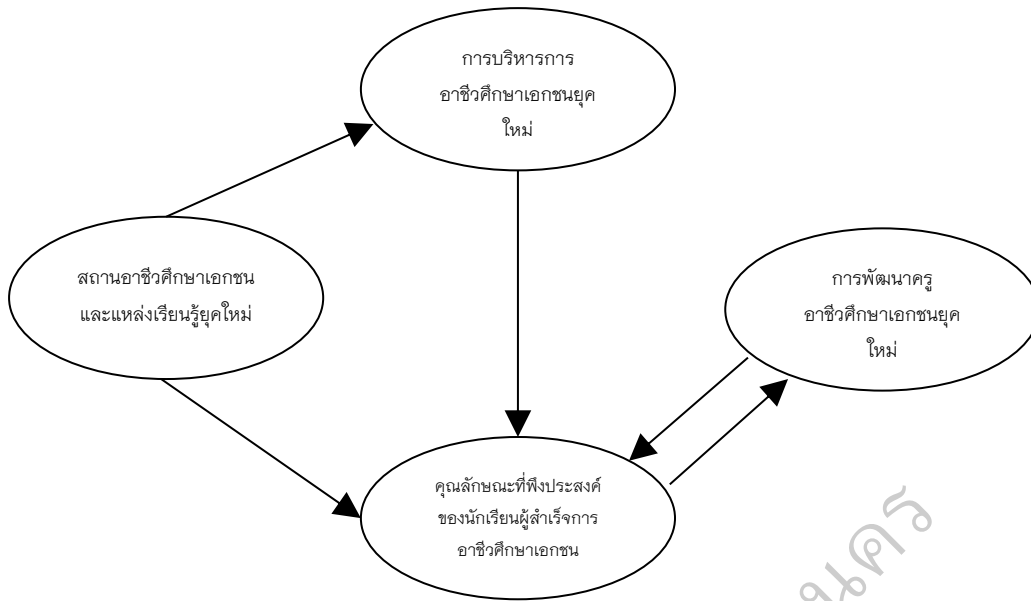
ตาราง 30 อัตราส่วนแอดัมต่อ (Occurrence Odds Ratios) ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	ค่าแอดัมต่อ ระดับต้น	ความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขของ แนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง				ความถี่
		1	2	3	4	
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา	4.00	*	1.00	0.70	0.78	1
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู อาชีวศึกษายุคใหม่	4.00	1.03	*	0.58	0.74	1
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถาน อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	4.88	1.06	0.84	*	1.00	2
4. คุณลักษณะการบริหารการอาชีวศึกษา เอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2567	3.76	1.00	0.66	0.79	*	1

จากตาราง 30 จากการวิเคราะห์ดัชนีบ่งชี้ผลกระทบการเกิดเหตุการณ์เกี่ยวกับการอาชีวศึกษาเอกชน ช่องที่แสดงค่าอัตราส่วนแอดัมต่อที่มีค่า เท่ากับ หรือมากกว่า 1.00 มีจำนวน 5 คู่ ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง ได้แก่ คู่ของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชน กับการพัฒนาคุณภาพครูอาชีวศึกษาเอกชนยุคใหม่ คู่ของการพัฒนาสถานอาชีวศึกษาเอกชนและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชน คู่ของการพัฒนาสถานอาชีวศึกษาเอกชนและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่กับการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนยุคใหม่ คู่ของการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยยุคใหม่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชน และคู่ของการพัฒนาคุณภาพครูอาชีวศึกษาเอกชนยุคใหม่ กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า เมื่อมีการพัฒนาคุณลักษณะด้านสถานอาชีวศึกษาเอกชนและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่แล้ว (4.88) จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชนอย่างแน่นอน (1.06) และส่งผลให้มีการพัฒนาการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยติดตามมา (1.00) รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพครูอาชีวศึกษาเอกชนด้วย (0.84) และเมื่อมีการพัฒนาคุณลักษณะด้านครู

อาชีวศึกษายุคใหม่แล้ว (4.00) จะทำให้เกิดการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชนอย่างแน่นอน (1.03) และเกิดการพัฒนาด้านคุณลักษณะด้านการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนติดตามมา (0.74) ในระดับมาก และเมื่อมีการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชนแล้ว (4.00) จะส่งผลให้การพัฒนาคุณลักษณะด้านครูอาชีวศึกษาเอกชนอย่างแน่นอน (1.00) รวมทั้งการพัฒนาการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนและพัฒนาสถานอาชีวศึกษาเอกชนและแหล่งเรียนรู้ติดตามมา (0.78, 0.70) และเมื่อเกิดการพัฒนาคุณลักษณะด้านการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน (3.76) แล้วจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะด้านนักเรียนผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อย่างแน่นอน (1.00) และส่งผลให้มีการพัฒนาสถานอาชีวศึกษาเอกชนและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ติดตามมาในระดับมาก (0.79) รวมทั้งทำให้เกิดการพัฒนาครูอาชีวศึกษาเอกชนติดตามมาในระดับปานกลาง (0.66)

คู่ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องทั้ง 5 คู่ คือ ผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์ที่ส่งผลถึงกันอย่างมีนัยสำคัญ (Key Impact Points) ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ค่าอัตราส่วนต่อของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง ทั้ง 5 คู่ มาสร้างเป็นแบบจำลองผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง ตามกรอบของแนวคิดผลการสร้างวงล้ออนาคต ดังภาพประกอบ 18



ภาพประกอบ 18 วงล้อขนาดตแบบจำลองผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์
สืบเนื่องของอนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคม
อาเซียน ระหว่าง พ.ศ.2558-2567

จากภาพวงล้อขนาดตจำลองผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง
สามารถแปลผลได้ ดังนี้

1. เมื่อมีการพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนด้านคุณลักษณะสถาน
อาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ (4.88) เป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลในการเสริมสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชนไทย ให้ผู้เรียนมีความรู้
ความชำนาญ ทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (1.06) และ
ส่งผลให้การบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ใน
การเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างทักษะฝีมือแรงงานที่มีคุณภาพป้อนให้แก่ตลาดแรงงาน
(1.00)

2. เมื่อมีการพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนด้านคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาเอกชนไทย (4.00) จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้
ทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
แรงงานและสถานประกอบการ ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพของครูอาชีวศึกษาเอกชน
ไทยให้มีคุณภาพ (1.00) อย่างแน่นอน

3. การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนด้านคุณลักษณะการพัฒนาคู
อาชีวศึกษาเอกชนยุคใหม่ (4.00) ให้มีความรู้ เชี่ยวชาญ มีประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ
ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชน (1.03)

4. การบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน (3.76) ทั้ง
ทั้งทางด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันผลิตทักษะฝีมือแรงงาน
ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ ส่งผลให้นักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชนมีคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์
(1.00)

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างภาพอนาคตการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุค ประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ.2558-2567

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ สรุปภาพรวมแนวโน้มอนาคตภาพการอาชีวศึกษา
เอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ.2558-2567 จากขั้นที่ 1 ผลการวิเคราะห์
วงล้ออนาคต และผลวิเคราะห์ผลปฏิสัมพันธ์แนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องมาสร้างเป็น
อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ระหว่าง พ.ศ.2558 - 2567 ในด้านการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชนไทย การพัฒนาคู
อาชีวศึกษาเอกชนยุคใหม่ การพัฒนาสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ
การบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนยุคใหม่ที่มีความชัดเจน เหมาะสม และเป็นไปได้ใน
อนาคต

เมื่อนำผลของการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์
สืบเนื่องมาวิเคราะห์เป็นภาพอนาคตของการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคม
อาเซียน ระหว่าง พ.ศ.2558-2567 ที่มีความชัดเจน เหมาะสม และเป็นไปได้ในอนาคต มี
จำนวน 4 ภาพ คือ

1. ภาพที่มีโอกาสเป็นไปได้มาก และมีระดับของผลกระทบสูง คือ ภาพอนาคตที่
เมื่อมีการพัฒนาคุณลักษณะด้านสถานอาชีวศึกษาเอกชนและแหล่งเรียนรู้ใหม่ (4.88) จะ
ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา
เอกชนอย่างแน่นอน (1.06) และส่งผลให้มีการพัฒนาคุณลักษณะด้านการบริหารการ
อาชีวศึกษาเอกชนไทยให้บรรลุผลตามเป้าประสงค์ (1.00) ติดตามมา

2. ภาพที่มีโอกาสเป็นไปได้มากลำดับต่อมา คือ ภาพอนาคตที่เมื่อมีการพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาเอกชนไทย (4.00) ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพของครูอาชีวศึกษาเอกชนไทยให้มีคุณภาพอย่างแน่นอน (1.00)

3. ภาพที่มีโอกาสเป็นไปได้ในลำดับต่อมา คือ ภาพอนาคตที่เมื่อมีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนด้านคุณลักษณะการพัฒนาครูอาชีวศึกษาเอกชนยุคใหม่ (4.00) ให้มีความรู้ เชี่ยวชาญ มีประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิผลทำให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชนอย่างแน่นอน (1.03)

4. ภาพที่มีโอกาสเป็นไปได้มาก ลำดับสุดท้าย คือ ภาพอนาคตการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน (3.76) ทั้งทางด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันผลิตทักษะฝีมือแรงงานออกมาตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งผลให้นักเรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอกชนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงานและสถานประกอบการอย่างแน่นอน (1.00)