

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ผู้วิจัย Mr. Le Duc Quang คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 ปริญญา ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต ผศ.ดร. ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการ
 สาขาวิชา การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ผศ.ดร. วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการ
 ปีการศึกษา 2557 ผศ.ดร. วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ กรรมการ
 สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

Title A MODEL FOR TEACHER INSTRUCTIONAL LEADERSHIP DEVELOPMENT IN
 THE TEACHER TRAINING COLLEGES IN CENTRAL REGION OF SOCIALIST
 REPUBLIC OF VIETNAM

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
- สถานที่ทำงาน.....
- วุฒิการศึกษา.....
- ตำแหน่งทางวิชาการ.....โทรศัพท์.....
2. วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....เวลา.....น.
3. สถานที่สัมภาษณ์.....
4. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม” แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้น ในฐานะที่ท่านมีความรอบรู้ มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ ท่านมีความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้เป็นอย่างไร

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามมี 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้
- 1.2 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 1.3 การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน
- 1.4 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากองค์ประกอบหลักดังกล่าวท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลัก
ของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้
- 2) ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้
- 3) สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

จากองค์ประกอบย่อยดังกล่าวท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) การจัดการเรียนการสอน

จากองค์ประกอบย่อยดังกล่าวท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2) ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) การเพิ่มพูนความก้าวหน้าของผู้เรียน

จากองค์ประกอบย่อยดังกล่าวท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้
- 2) การแลกเปลี่ยนความคิดและสะท้อนผลงาน
- 3) การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้สอนและผู้เรียน

จากองค์ประกอบย่อยดังกล่าวท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ประกอบด้วย การฝึกฝนด้วยตนเอง การสร้างประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติจริง ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ผู้วิจัย Mr. Le Duc Quang คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 ปริญญา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ผศ.ดร. ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการ
 สาขาวิชา การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ผศ.ดร. วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการ
 ปีการศึกษา 2557 ผศ.ดร. วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ กรรมการ
 สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

Title A MODEL FOR TEACHER INSTRUCTIONAL LEADERSHIP DEVELOPMENT IN
 THE TEACHER TRAINING COLLEGES IN CENTRAL REGION OF SOCIALIST
 REPUBLIC OF VIETNAM

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน
วิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
ในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อและตามความเป็นจริงเพราะถ้า
ท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ หรือไม่ตรงความเป็นจริง ทำให้การวิจัยในครั้งนี้ขาด
ความเที่ยงตรงและไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด

3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะไม่กระทบกระเทือนต่อตำแหน่ง
หน้าที่ของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบเป็นความลับและนำเสนอผล
การศึกษาในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

Mr. Le Duc Quang

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

3. อายุราชการในวิทยาลัยครู

- 1 – 10 ปี
 11 – 20 ปี
 21 ปีขึ้นไป

4. สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

- วิทยาลัยครู เหง อาน
 วิทยาลัยครู กว่างตรี
 วิทยาลัยครู เกื่อเทียน-เว้
 วิทยาลัยครู กอนตูม
 วิทยาลัยครู บินห์ดินห์
 วิทยาลัยครู ย่าล่าย
 วิทยาลัยครู ตักลาก
 วิทยาลัยครู ญาจาง
 วิทยาลัยครู ต่าลัต
 วิทยาลัยครู นินห์เถื่อน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครู

เขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้
2. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
3. การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน
4. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง โปรดให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ
ซึ่งมีการแปลความมาย ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	มีระดับสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีระดับสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีระดับสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีระดับสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีระดับสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้						
	1.1 ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้					
1	ครูร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้					
2	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา					
3	ครูใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้					
4	ครูกำกับติดตาม ประเมินวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้					
5	ครูใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของผู้เรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา					
	1.2 ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้					
6	ครูให้ความสำคัญสูงสุดต่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
7	ครูจัดให้มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
8	ครูบริหารเวลาในการดูแลกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียนอย่างเต็มที่					
9	ครูกำหนดพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
10	ครูให้ความสำคัญแก่กิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่างานอื่นๆ					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	1.3 สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ					
11	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา					
12	ครูตั้งความคาดหวังด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้สูง					
13	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการตั้งเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้สูง					
14	ครูให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ					
15	ครูมีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
	ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน					
	2.1 ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง					
16	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
17	ครูจัดเวลากิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา					
18	ครูเน้นให้การสอนตามหลักการและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา					
19	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
20	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	2.2 การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
21	ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร					
22	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล					
23	ครูร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ					
24	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
25	ครูใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้					
	2.3 การจัดการเรียนการสอน					
26	ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
27	ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
28	ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
29	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและลักษณะของผู้เรียน					
30	ครูมีการส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	2.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน					
31	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน					
32	ครูมีทักษะในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
33	ครูมีแผนการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษอย่างชัดเจน					
34	ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
35	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง					
ด้านที่ 3 การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน						
	3.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
36	ครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน					
37	ครูมีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อย ทางด้านการเรียนของผู้เรียน					
38	ครูมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
39	ครูมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกับเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา					
40	ครูมีการแจ้งผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการให้ผู้เรียนทราบ					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	3.2 ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
41	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น					
42	ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน					
43	ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง					
44	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
45	ครูมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ					
	3.3 การเพิ่มพูนความก้าวหน้าของผู้เรียน					
46	ครูมีการดูแลช่วยเหลือสนับสนุนปัจจัยการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
47	ครูให้ความสนใจในการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนเก่ง					
48	ครูมีการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ					
49	ครูมีการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและนักเรียนอย่างเหมาะสม					
50	ครูมีการประสานงานขอความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
	ด้านที่ 4 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
	4.1 การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้					
51	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความปลอดภัยในสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
52	ครูมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน					
53	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่สุด					
54	ครูอุทิศเวลาให้กับการทำงานและปรากฏตัวให้เห็นตลอดเวลา					
55	ครูให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					
4.2 การแลกเปลี่ยนความคิดและสะท้อนผลงาน						
56	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ทางวิชาการให้ความสนใจเยี่ยมชั้นเรียนและการนิเทศแก่เพื่อนครู					
57	ครูสนองตอบต่อความคิดเห็นความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง					
58	ครูใช้ฐานข้อมูลผู้เรียนในการสะท้อนผลการสอนของตน					
59	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นความปลอดภัยและความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพครู					
60	ครูมีการเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันอยู่เสมอ					
4.3 การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้สอนผู้เรียนและชุมชน						
61	ครูให้ขวัญกำลังใจเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานแก่เพื่อนครูและผู้เรียน					
62	ครูแสดงออกถึงความเอาใจใส่ ให้ความสนใจที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง					
63	ครูสามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
64	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นชุมชนให้ การสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อประสบผลสำเร็จ ทางวิชาการ					
65	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเครือข่าย การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทั้งในและ นอกสถานศึกษา					
ด้านที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
5.1 ให้ความสำคัญแก่การวิจัย						
66	ครูให้ความสำคัญกับภารกิจการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา					
67	ครูมีการเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และ ทักษะการทำวิจัย					
68	ครูที่มีศักยภาพสูงในการทำการวิจัย การเขียนตำรา และบทความวิชาการ					
69	ครูเขาร่วมประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยและ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
70	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเผยแพร่ผลงานวิจัย					
5.2 มีความรู้และทักษะการทำวิจัย						
71	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกหัวข้อและ การกำหนดปัญหาในการทำวิจัย					
72	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและระเบียบวิธี วิจัย					
73	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำวิจัย					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
74	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มการวิจัย ในอนาคต					
75	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน

วิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

คำชี้แจง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โปรดเรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ดังนี้

ตัวอย่าง

วิธีที่	วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ลำดับความสำคัญ
0.	การฝึกอบรม	1
00.	การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3
000.	การศึกษาดูงาน	2

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การฝึกอบรม มีลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูการประชุมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับที่ 1

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการ มีลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู อยู่ในระดับที่ 3

ข้อ 000 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การศึกษาดูงาน มีลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู อยู่ในระดับที่ 2

วิธี ที่	วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ลำดับความสำคัญ
1	การฝึกฝนด้วยตนเอง	
2	การสร้างประสบการณ์	
3	การฝึกอบรม	
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม	
5	การฝึกปฏิบัติจริง	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

ผู้วิจัย Mr. Le Duc Quang คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 ปริญญา ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต ผศ.ดร. ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการ
 สาขาวิชา การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ผศ.ดร. วิวัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการ
 ปีการศึกษา 2557 ผศ.ดร. วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ กรรมการ
 สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

Title A MODEL FOR TEACHER INSTRUCTIONAL LEADERSHIP DEVELOPMENT IN
 THE TEACHER TRAINING COLLEGES IN CENTRAL REGION OF SOCIALIST
 REPUBLIC OF VIETNAM

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ประเมิน.....
 วุฒิการศึกษา.....
 ตำแหน่งทางวิชาการ.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ขอให้ท่านพิจารณาว่า ข้อความที่นำเสนอ
 สามารถวัดภาวะผู้นำทางวิชาการของครูได้มากน้อยเพียงใด ขอให้ท่านทำ
 เครื่องหมาย \surd ลงในช่องตารางดังต่อไปนี้

- แน่ใจว่าวัดได้แน่ (+1)
- ไม่แน่ใจว่าจะวัดได้ (0)
- แน่ใจว่าวัดไม่ได้ (-1)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครู

เขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
ด้านที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้				
1.1 ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้				
1	ครูร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้			
2	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา			
3	ครูใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้			
4	ครูกำกับติดตาม ประเมินวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้			
5	ครูใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของผู้เรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา			
1.2 ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้				
6	ครูให้ความสำคัญสูงสุดต่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
7	ครูจัดให้มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน			
8	ครูบริหารเวลาในการดูแลกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียนอย่างเต็มที่			
9	ครูกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน			
10	ครูให้ความสำคัญแก่กิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่างานอื่นๆ			
1.3 สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ				
11	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา			

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
12	ครูตั้งความคาดหวังด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้สูง			
13	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาตั้งเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้สูง			
14	ครูให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ			
15	ครูมีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้			
ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน				
2.1 ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง				
16	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น			
17	ครูจัดเวลากิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา			
18	ครูเน้นให้การสอนตามหลักการและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา			
19	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ			
20	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา			
2.2 การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
21	ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร			
22	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล			
23	ครูร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ			

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
24	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษานิติศาสตร์ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง			
25	ครูใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้			
	2.3 การจัดการเรียนการสอน			
26	ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
27	ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			
28	ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
29	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและลักษณะของผู้เรียน			
30	ครูมีการส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน			
	2.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน			
31	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน			
32	ครูมีทักษะในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการเรียนการสอนเป็นอย่างดี			
33	ครูมีแผนการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน			
34	ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้			
35	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง			

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
ด้านที่ 3 การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน				
3.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				
36	ครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน			
37	ครูมีการวิเคราะห์แบบบททดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อย ทางด้านการเรียนของผู้เรียน			
38	ครูมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			
39	ครูมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกับเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา			
40	ครูมีการแจ้งผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการให้ผู้เรียนทราบ			
3.2 ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
41	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น			
42	ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน			
43	ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง			
44	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง			
45	ครูมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ			
3.3 การเพิ่มพูนความก้าวหน้าของผู้เรียน				
46	ครูมีการดูแลช่วยเหลือสนับสนุนปัจจัยการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			
47	ครูให้ความสนใจในการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนเก่ง			
48	ครูมีการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ			
49	ครูมีการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและนักเรียนอย่างเหมาะสม			

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
50	ครูมีการประสานงานขอความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน			
ด้านที่ 4 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
4.1 การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้				
51	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความปลอดภัยในสถานศึกษา			
52	ครูมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน			
53	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่สุด			
54	ครูอุทิศเวลาให้กับการทำงานและปรากฏตัวให้เห็นตลอดเวลา			
55	ครูให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน			
4.2 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนผลงาน				
56	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ทางวิชาการให้ความสนใจเยี่ยมชั้นเรียนและการนิเทศแก่เพื่อนครู			
57	ครูสนองตอบต่อความคิดเห็นความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง			
58	ครูใช้ฐานข้อมูลผู้เรียนในการสะท้อนผลการสอนของตน			
59	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นความปลอดภัย และความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพครู			
60	ครูมีการเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันอยู่เสมอ			
4.3 การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้สอนผู้เรียนและชุมชน				
61	ครูให้ขวัญกำลังใจเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานแก่เพื่อนครูและผู้เรียน			
62	ครูแสดงออกถึงความเอาใจใส่ ให้ความสนใจที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง			

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
63	ครูสามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน			
64	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อประสพผลสำเร็จทางวิชาการ			
65	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา			
ด้านที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
5.1 ให้ความสำคัญแก่การวิจัย				
66	ครูให้ความสำคัญกับภารกิจการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
67	ครูมีการเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะการทำวิจัย			
68	ครูที่มีศักยภาพสูงในการทำการวิจัย การเขียนตำราและบทความวิชาการ			
69	ครูเข้าร่วมประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ			
70	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเผยแพร่ผลงานวิจัย			
5.2 มีความรู้และทักษะการทำวิจัย				
71	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกหัวข้อและการกำหนดปัญหาในการทำวิจัย			
72	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและระเบียบวิธีวิจัย			
73	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำวิจัย			
74	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มการวิจัยในอนาคต			
75	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของคุณ
ในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

วิธี ที่	วิธีการพัฒนา	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	การฝึกฝนด้วยตนเอง			
2	การสร้างประสบการณ์			
3	การฝึกอบรม			
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม			
5	การฝึกปฏิบัติจริง			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตาราง 28 แสดงการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของ
แบบสอบถาม

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	สรุป
2	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	3	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	9	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	12	+1	0	+1	+1	+1	4	.80
	13	+1	0	+1	+1	+1	4	.80
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	19	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 28 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	สรุป
2	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	39	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
	40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 28 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	สรุป
2	46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	50	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
	51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	57	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
	58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
68	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	

ตาราง 28 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	สรุป
2	69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	75	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 29 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามรายข้อ ทั้งฉบับ ภาวะผู้นำทาง
วิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก
1	.43	25	.50	49	.50
2	.30	26	.33	50	.39
3	.42	27	.43	51	.73
4	.50	28	.74	52	.66
5	.52	29	.30	53	.57
6	.38	30	.71	54	.49
7	.32	31	.38	55	.73
8	.40	32	.51	56	.52
9	.49	33	.55	57	.51
10	.48	34	.38	58	.33
11	.56	35	.58	59	.29
12	.39	36	.61	60	.47
13	.48	37	.71	61	.36
14	.56	38	.49	62	.74
15	.60	39	.59	63	.71
16	.74	40	.66	64	.69
17	.31	41	.30	65	.31
18	.42	42	.67	66	.58
19	.26	43	.33	67	.60
20	.33	44	.66	68	.42
21	.32	45	.68	69	.30
22	.64	46	.50	70	.55
23	.48	47	.64	71	.42
24	.33	48	.67	72	.48
25	.30	74	.63	75	.53

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .96 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .26 - .74



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการพัฒนา

ผู้วิจัย Mr. Le Duc Quang คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 ปริญญา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ผศ.ดร. ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการ
 สาขาวิชา การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ผศ.ดร. วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการ
 ปีการศึกษา 2557 ผศ.ดร. วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ กรรมการ
 สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

Title A MODEL FOR TEACHER INSTRUCTIONAL LEADERSHIP DEVELOPMENT IN
 THE TEACHER TRAINING COLLEGES IN CENTRAL REGION OF SOCIALIST
 REPUBLIC OF VIETNAM

แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการพัฒนา

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ประเมิน.....
 วุฒิการศึกษา.....
 ตำแหน่งทางวิชาการ.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง	ระดับคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง	ระดับคุณภาพเหมาะสมมาก
3 หมายถึง	ระดับคุณภาพเหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง	ระดับคุณภาพเหมาะสมน้อย
1 หมายถึง	ระดับคุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนาม					
1	หลักการของรูปแบบ					
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
3	เนื้อหาของรูปแบบ					
4	กระบวนการของรูปแบบ					
5	การวัดและประเมินผล					
6	เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ					
	ชุดที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การเรียนรู้					
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	4) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
	ชุดที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน					
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	4) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนาม					
	ชุดที่ 3 การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน					
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	4) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
	ชุดที่ 4 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้					
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	4) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
	ชุดที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	4) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนนคร



แบบประเมินตนเอง

ผู้วิจัย Mr. Le Duc Quang คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 ปริญญา ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต ผศ.ดร. ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการ
 สาขาวิชา การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ผศ.ดร. วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการ
 ปีการศึกษา 2557 ผศ.ดร. วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ กรรมการ
 สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

Title A MODEL FOR TEACHER INSTRUCTIONAL LEADERSHIP DEVELOPMENT IN
 THE TEACHER TRAINING COLLEGES IN CENTRAL REGION OF SOCIALIST
 REPUBLIC OF VIETNAM

แบบประเมินตนเอง

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรมภาวะ
ผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ก่อน
ทดลองใช้และหลังสิ้นสุดการทดลองใช้รูปแบบและคู่มือการพัฒนาผู้นำทางวิชาการของครู
โดยผู้ตอบแบบประเมินไม่ต้องลงชื่อ เพราะผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์โดยรวม ทั้งนี้ ผลการ
ประเมินผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และผู้วิจัยขอรับรองว่าผลการประเมินระดับการปฏิบัติ/
พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูในวิทยาลัยครูในครั้ง นี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด
ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

Mr. Le Duc Quang

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง

โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

3. อายุราชการในวิทยาลัยครู

- 1 – 10 ปี
 11 – 20 ปี
 21 ปีขึ้นไป

4. สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

- วิทยาลัยครู หง อาน
 วิทยาลัยครู กว่างตรี
 วิทยาลัยครู เกื่อเทียน-เว้
 วิทยาลัยครู กอนตูม
 วิทยาลัยครู ปิ่นห์ดินห์
 วิทยาลัยครู ย่าล่าย
 วิทยาลัยครู ตักลาก
 วิทยาลัยครู ญาจาง
 วิทยาลัยครู ต่าลัต
 วิทยาลัยครู นินห์เถื่อน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครู
เขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้
2. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
3. การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน
4. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง โปรดให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรมภาวะ
ผู้นำทางวิชาการของท่านเอง ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อเดียว ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ ซึ่งมีการแปลความมาย ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
มาก	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
ปานกลาง	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
น้อย	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้						
1.1 ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้						
1	ครูร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้					
2	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา					
3	ครูใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้					
4	ครูกำกับติดตาม ประเมินวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้					
5	ครูใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของผู้เรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา					
1.2 ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้						
6	ครูให้ความสำคัญสูงสุดต่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
7	ครูจัดให้มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
8	ครูบริหารเวลาในการดูแลกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียนอย่างเต็มที่					
9	ครูกำหนดพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
10	ครูให้ความสำคัญแก่กิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่างานอื่นๆ					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	1.3. สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ					
11	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา					
12	ครูตั้งความคาดหวังด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้สูง					
13	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการตั้งเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้สูง					
14	ครูให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ					
15	ครูมีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
	2.1 ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง					
16	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
17	ครูจัดเวลากิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา					
18	ครูเน้นให้การสอนตามหลักการและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา					
19	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
20	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	2.2 การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
21	ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร					
22	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล					
23	ครูร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ					
24	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
25.	ครูใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้					
	2.3 การจัดการเรียนการสอน					
26	ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
27	ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
28	ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
29	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและลักษณะของผู้เรียน					
30	ครูมีการส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	2.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน					
31	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน					
32	ครูมีทักษะในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
33	ครูมีแผนการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน					
34	ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
35	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง					
	ด้านที่ 3 การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน					
	3.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
36	ครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน					
37	ครูมีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่น จุดด้อย ทางด้านการเรียนของผู้เรียน					
38	ครูมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
39	ครูมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกับเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา					
40	ครูมีการแจ้งผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการให้ผู้เรียนทราบ					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	3.2 ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
41	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น					
42	ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน					
43	ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง					
44	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
45	ครูมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ					
	3.3 การเพิ่มพูนความก้าวหน้าของผู้เรียน					
46	ครูมีการดูแลช่วยเหลือสนับสนุนปัจจัยการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
47	ครูให้ความสนใจในการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนเก่ง					
48	ครูมีการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ					
49	ครูมีการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและนักเรียนอย่างเหมาะสม					
50	ครูมีการประสานงานขอความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
	ด้านที่ 4 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
	4.1 การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้					
51	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความปลอดภัยในสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
52	ครูมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน					
53	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่สุด					
54	ครูอุทิศเวลาให้กับการทำงานและปรากฏตัวให้เห็นตลอดเวลา					
55	ครูให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					
	4.2 การแลกเปลี่ยนความคิดและสะท้อนผลงาน					
56	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ทางวิชาการให้ความสนใจเยี่ยมชั้นเรียนและการนิเทศแก่เพื่อนครู					
57	ครูสนองตอบต่อความคิดเห็นความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง					
58	ครูใช้ฐานข้อมูลผู้เรียนในการสะท้อนผลการสอนของตน					
59	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นความปลอดภัยและความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพครู					
60	ครูมีการเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันอยู่เสมอ					
	4.3 การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้สอนผู้เรียนและชุมชน					
61	ครูให้ขวัญกำลังใจเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานแก่เพื่อนครูและผู้เรียน					
62	ครูแสดงออกถึงความเอาใจใส่ ให้ความสนใจที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง					
63	ครูสามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
64	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นชุมชนให้ การสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อประสบผลสำเร็จ ทางวิชาการ					
65	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเครือข่าย การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทั้งในและ นอกสถานศึกษา					
ด้านที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
5.1 ให้ความสำคัญแก่การวิจัย						
66	ครูให้ความสำคัญกับภารกิจการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา					
67	ครูมีการเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และ ทักษะการทำวิจัย					
68	ครูที่มีศักยภาพสูงในการทำวิจัย การเขียนตำรา และบทความวิชาการ					
69	ครูเข้าร่วมประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยและ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
70	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเผยแพร่ผลงานวิจัย					
5.2 มีความรู้และทักษะการทำวิจัย						
71	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกหัวข้อและ การกำหนดปัญหาในการทำวิจัย					
72	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและระเบียบวิธี วิจัย					
73	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำวิจัย					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	มีระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
74	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มการวิจัย ในอนาคต					
75	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของครู โดยการสัมภาษณ์

ผู้วิจัย Mr. Le Duc Quang คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 ปริญญา ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต ผศ.ดร. ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการ
 สาขาวิชา การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ผศ.ดร. วิวัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการ
 ปีการศึกษา 2557 ผศ.ดร. วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ กรรมการ
 สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

Title A MODEL FOR TEACHER INSTRUCTIONAL LEADERSHIP DEVELOPMENT IN
 THE TEACHER TRAINING COLLEGES IN CENTRAL REGION OF SOCIALIST
 REPUBLIC OF VIETNAM

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
 สถานที่ทำงาน.....
 วุฒิการศึกษา.....
 ตำแหน่งทางวิชาการ.....โทรศัพท์.....
2. วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....เวลา.....น.
3. สถานที่สัมภาษณ์.....
4. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

1. หลังการทดลองใช้รูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของคุณในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ทั้ง 5 ชุด ท่านคิดว่าครูในวิทยาลัยครูของท่านคนปัจจุบัน มีระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรม ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร เพราะเหตุใด

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้
- 2) ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้
- 3) สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย 1) ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การจัดการเรียนการสอน 2.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน

.....

.....

.....
.....

1.3 ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) การ
เพิ่มพูนความก้าวหน้าของผู้เรียน

.....
.....
.....
.....
.....

1.4 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การ
ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ 2) การแลกเปลี่ยนความคิดและสะท้อนผลงาน 3) การ
สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้สอนและผู้เรียน

.....
.....
.....
.....
.....

1.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 1) ให้
ความสำคัญแก่การวิจัย 2) มีความรู้และทักษะการทำวิจัย

.....
.....
.....
.....

.....
.....

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี