

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามในครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Developments: R & D) ซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือ เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อให้ได้ผลผลิตที่เป็นนวัตกรรมทางการบริหารที่จะนำไปใช้ในการพัฒนา เพื่อให้เขาเหล่านั้นสามารถนำไปพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งการให้ได้รูปแบบการพัฒนาในการวิจัยครั้งนี้จึงต้องผ่านกระบวนการออกแบบ การตรวจสอบ ยืนยันรูปแบบการพัฒนาและการนำไปทดลองใช้ภาคสนาม จึงแบ่งวิธีดำเนินการวิจัย ออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะ ที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดและองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ระยะที่ 2 การออกแบบและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนา และระยะที่ 3 การทดลองใช้ และสรุปผลการทดลอง ดังรายละเอียดที่นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

#### ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดและองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Document Analysis) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ประกอบด้วย ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการและรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาเชิงสำรวจ สร้างแบบสอบถามการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครู เพื่อสำรวจสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

## ระยะที่ 2 การออกแบบและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

ขั้นตอนที่ 4 การร่างรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาเป็นกรอบแนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงรูปแบบและทำการยืนยันรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และคู่มือการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ ทั้ง 5 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญ 10 คน หลังจากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง

## ระยะที่ 3 การทดลองใช้ และสรุปผลการทดลอง

ขั้นตอนที่ 6 นำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้กับครูในวิทยาลัยครูวงตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม จำนวน 20 คน

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการใช้รูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ที่ได้จากการทดลองใช้ แล้วนำมาเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

รายละเอียดของการดำเนินการวิจัยมี ดังนี้

### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในระยะต่างๆ มีขั้นตอนดังนี้

#### 1. ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดและองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Document Analysis)

1. วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ของไทยและต่างประเทศ ดังนี้

- 1.1 แนวคิด ทฤษฎีผู้นำและภาวะผู้นำ
- 1.2 แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 1.3 บทบาทหน้าที่ของครูในวิทยาลัยครู
- 1.4 การพัฒนาบุคลากร
- 1.5 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 1.6 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 1.7 บริบทของวิทยาลัยครูในเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

เวียดนาม

2. ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและนำไปสู่การสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ประกอบด้วย

1. การสัมภาษณ์เชิงลึก

ทำการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่เป็นสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน 10 คน โดยทำการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ซึ่งระบุประเด็นเนื้อหาในการสัมภาษณ์ ดังนี้

- 1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู 4 องค์ประกอบ คือ

1) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ 2) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3) การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ประกอบด้วย การฝึกฝนด้วยตนเอง การสร้างประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติจริง

- 1.3 ข้อคิดเห็นอื่นๆ

2. หลังจากนั้นนำประเด็นที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ

ของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม นำมาสร้างเป็นข้อมูลแบบสอบถาม

### ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study)

ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เพื่อสำรวจสภาพและวิธีการในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

#### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนการวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ ครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามใน 10 แห่ง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,200 คน เป็นผู้ให้ข้อมูล จำแนกเป็น ครูสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 45 คน ครูสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 688 คน และครูสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 467 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนการวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ ครูวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ปีการศึกษา 2557 จำนวน 291 คน ในการกำหนดขนาดของกลุ่ม ตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกเป็น ครูสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 45 คน ครูสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 144 คน และครูสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 102 คน รายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

วิทยาลัยครูในเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนาม	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	รวม	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	รวม
	1. Nghe An Teacher Training College	3	152	55	210	3	36	12
2. Quang Tri Teacher Training College	8	72	28	108	8	13	5	26
3. Thua Thien Hue College of Education	3	103	82	188	3	23	20	46
4. Kontum Teachers' Training College	1	49	17	67	1	10	5	16
5. Binh Dinh College	-	40	66	106	-	10	16	26
6. Gia Lai Junior College of Education	1	60	46	107	1	15	10	26
7. Daklak College Pedagogi	2	61	54	117	2	14	12	28
8. Nha Trang Teacher Training College	24	80	36	140	24	7	3	34
9. Pedagogical Collge of Dalat	1	48	41	90	1	11	10	22
10. Ninh Thuận Teacher Training College	2	23	42	67	2	5	9	16
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>688</b>	<b>467</b>	<b>1,200</b>	<b>45</b>	<b>144</b>	<b>102</b>	<b>291</b>

1.3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ได้แก่ ครูในวิทยาลัยครูกวางตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม จำนวน 20 คน และได้มาโดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจข้อมูล

2.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู บทบาทหน้าที่ของครูในวิทยาลัยครู วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

2.2.2 สร้างข้อคำถามของแต่ละตัวแปรตามกรอบแนวคิดของการวิจัยและสอดคล้องกับนิยามศัพท์

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.2.4 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจากประเทศไทย จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญจากประเทศเวียดนาม จำนวน 3 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construction Validity) หาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม โดยพิจารณาความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับกรอบแนวคิดเป็นรายข้อตามแนวคิดของ Rovinelli and Hamleton แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 62) มาใช้ ในการวิจัยครั้งนี้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 จากนั้นผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 50 คน คือ ครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามแล้วหาคุณภาพ ดังนี้

2.3.1 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยวิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรายรวมในแต่ละด้าน

(Item – Total Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยเลือกข้อที่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้ใช้ (มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ขึ้นไป) ซึ่งแต่ละข้อมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .26 – .74

2.3.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ .96

2.3.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.4 การเก็บรวบรวม ผู้วิจัยทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม จำนวน 10 แห่ง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติดังนี้

สถิติเบื้องต้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเบื้องต้นเพื่อให้รู้ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง และสภาพของตัวแปรต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

- 1) ค่าความถี่และค่าร้อยละ
- 2) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.6 การกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย การกำหนดค่าคะแนนในการตอบแบบสอบถาม ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)การกำหนดค่าคะแนน ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดค่าคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครูระดับมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน	5	คะแนน
สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครูระดับมาก	ให้ค่าคะแนน	4	คะแนน
สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครูระดับปานกลาง	ให้ค่าคะแนน	3	คะแนน
สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครูระดับน้อย	ให้ค่าคะแนน	2	คะแนน
สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครูระดับน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน	1	คะแนน

2.7 การแปลผลคะแนน สำหรับการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย

ค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
  - 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครู อยู่ในระดับมาก
  - 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครู อยู่ในระดับปานกลาง
  - 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครู อยู่ในระดับน้อย
  - 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- การดำเนินการในขั้นตอนนี้ทำการวิเคราะห์เพื่อศึกษาหารูปแบบ

## 2. ระยะที่ 2 การออกแบบ และปรับปรุงรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 4 การร่างรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน  
วิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ในการร่างและพัฒนารูปแบบนี้ ผู้วิจัยได้นำผลจากการวิเคราะห์ ข้อมูลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่ได้จากสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารและครูผู้สอน ที่เป็นสถานศึกษาต้นแบบ และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิธีการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการของครู มาเป็นกรอบแนวทางในการร่างรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน  
วิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้คือ

1. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากขั้นตอนที่ 3 เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูและวิธีการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม มาสรุปประเด็นสำคัญ หลังจากนั้นสร้างรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

2. กำหนดกรอบของรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการและจัดทำคู่มือการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการ 5 ด้าน พร้อมกับคู่มือการใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โดยมีการจัดเรียงลำดับของคู่มือการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยเริ่มต้นจาก การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการ



เรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. กำหนดองค์ประกอบ รายละเอียดของรูปแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนา

4. จัดทำคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการทั้ง 5 ด้าน จำนวน 5 ชุด และคู่มือการใช้ จำนวน 1 เล่ม

5. การเปรียบเทียบการประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม หลังปฏิบัติการและก่อนปฏิบัติการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

6. การเปรียบเทียบผลการประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระยะติดตามและหลังปฏิบัติการ

ซึ่งในการดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 คือ การร่างและสร้างรูปแบบนั้นได้ทำการสังเคราะห์การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 หลังจากนั้นได้นำข้อคิดเห็น และ ข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับรูปแบบนำไปสร้างรูปแบบและได้จัดทำคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามและคู่มือการใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ทำการยืนยันความเหมาะสม ความถูกต้องของรูปแบบและเนื้อหาของคู่มือการพัฒนา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน หลังจากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ การเลือกผู้เชี่ยวชาญนั้นเลือกแบบเจาะจงโดยมีเกณฑ์การเลือกดังนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญในประเทศไทยจำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญจากประเทศเวียดนาม จำนวน 8 คน เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการจัดการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

### 3. ระยะที่ 3 การทดลองใช้และสรุปผลการทดลอง

ขั้นตอนที่ 6 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

หลังจากที่ได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามและได้สร้างคู่มือการ

พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว นำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ไปทดลองใช้กับครูในวิทยาลัยครูกวางตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม จำนวน 20 คน การดำเนินการทดลองและขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 3 ระยะ ประกอบด้วย

1. ระยะก่อนปฏิบัติการ เป็นระยะเก็บข้อมูลของครูในวิทยาลัยครูกวางตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยให้ทำแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครู 5 ด้าน

2. ระยะปฏิบัติการ ได้ดำเนินการดังนี้ โดยให้ครูในวิทยาลัยครูกวางตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามแบบกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้ดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมอบรมปฏิบัติการต่อเนื่องใช้เวลา 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง ตั้งแต่ 08.30-16.30 น.

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติจริง เป็นกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ซึ่งจัดรายสัปดาห์ รวม 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 6 ชั่วโมง เป็นเวลา 90 ชั่วโมง

3. ระยะติดตามและประเมินผล เป็นระยะติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ครั้งคือ ครั้งที่ 1 ประเมินทันทีหลังจากกลุ่มทดลองฝึกปฏิบัติการเสร็จ ครั้งที่ 2 หลังจากกลุ่มทดลองฝึกปฏิบัติการเสร็จ 1 สัปดาห์และทำการประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามใน 5 ด้าน โดยให้ครูผู้สอนที่เข้าร่วมทดลองได้ประเมินตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้ คือ

1. วิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ที่เข้าร่วมทดลองโดยสถิติพื้นฐานและค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน วิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูกวางตรี โดยใช้ค่า  $t$  - test (Independent Samples) ตามรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง

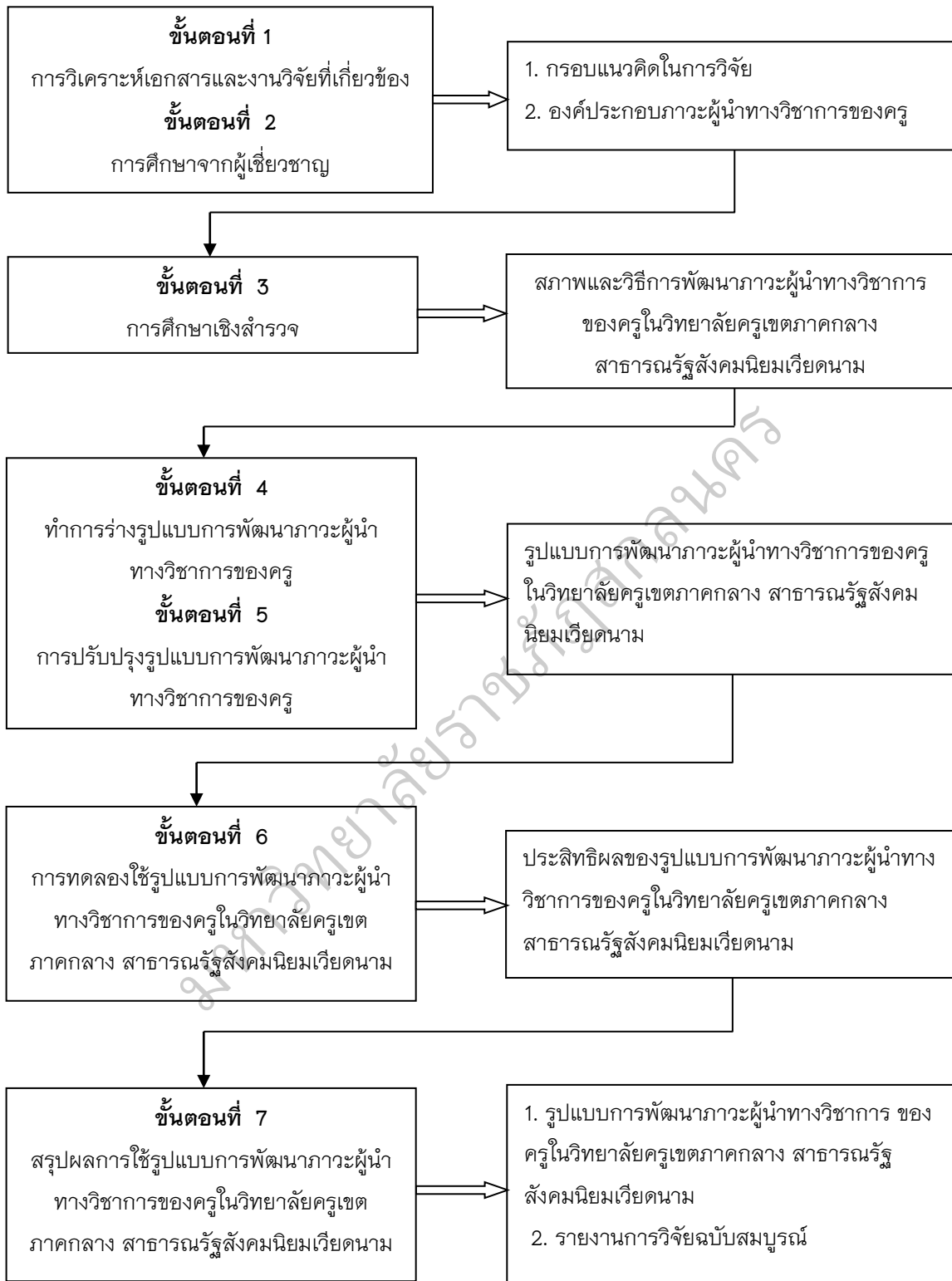
สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม หลังการเข้าร่วมปฏิบัติการและก่อนปฏิบัติการ

2. วิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการพัฒนาก้าวหน้าทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาก้าวหน้าทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ในระยะติดตามผลหลังการเข้าร่วมปฏิบัติการทดลองใช้ 1 สัปดาห์ และระยะหลังปฏิบัติการ โดยใช้ค่า  $t$  - test (Independent Samples) เพื่อประเมินการพัฒนาก้าวหน้าทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการใช้รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

เขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะเผยแพร่ โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ มาสรุปรูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เขียนรายงานการวิจัยรูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามฉบับสมบูรณ์ พร้อมที่จะเผยแพร่ในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามต่อไป

การดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ระยะ ในขั้นตอนที่ 1 ถึงขั้นตอนที่ 7 แสดงได้ภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 18 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย