

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ตอนที่ 2 ผลการออกแบบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามและตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

1. ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

- 1.1 องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก 12 และองค์ประกอบย่อย ดังต่อไปนี้
 - 1.1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ 1. ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ 2. ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้และ 3. สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ
 - 1.1.2 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ 1. ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 2. การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ 3. การจัดการเรียนการสอน
 - 1.1.3 การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ 1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ 3. การเพิ่มพูนความก้าวหน้าของผู้เรียน
 - 1.1.4 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3

องค์ประกอบย่อย คือ 1. การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ 2. การแลกเปลี่ยนความคิด และสะท้อนผลงานและ 3. การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้สอนผู้เรียนและชุมชน

1.2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ซึ่งผู้วิจัยได้มาจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ประกอบด้วย

- 1.2.1 การฝึกฝนด้วยตนเอง
- 1.2.2 การสร้างประสบการณ์
- 1.2.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม
- 1.2.4 การฝึกอบรม
- 1.2.5 การฝึกปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาข้างต้น เป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบ และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม กับผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนต่อไป

2. ผลการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่านเพื่อรับฟังความเห็น ต่อบทประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในแต่ละองค์ประกอบและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ สามารถสรุปประเด็นการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

2.1 องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ที่ผู้วิจัยนำเสนอและมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไขภาษาและเพิ่มเติมองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัดพฤติกรรมให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยนำเสนอรายละเอียดของการสัมภาษณ์ไว้ดังนี้

“.....สำหรับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ที่ผู้วิจัยได้มาจากการวิเคราะห์

เอกสารนั้น ถือว่าเหมาะสมและเห็นด้วยกับองค์ประกอบที่ประกอบด้วย 1) การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ 2) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3) การ ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ในการงาน ของครูในระดับอุดมศึกษา นอกจากการการสอนครูต้องทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จึงครูให้ความสำคัญแก่การวิจัย และครูต้องมีความรู้และทักษะการทำวิจัย.....”
(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 12 ธันวาคม 2557)

“.....เห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบที่ได้มา ซึ่งองค์ประกอบหลักใหญ่ๆ ควรครอบคลุมในด้านความรู้และทักษะ ครูต้องมีความรู้ เกี่ยวกับการวิจัย ครูให้ความสำคัญกับภารกิจวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ สามารถจัดทำวิจัยเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้ ในองค์ประกอบหลักที่ 2) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ควรเพิ่มเติมอีกหนึ่งองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน.....”
(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 2, 12 ธันวาคม 2557)

“.....ทุกองค์ประกอบที่ได้มามีความเหมาะสม สอดคล้องกับภาวะ ผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เห็น ด้วยในเรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ เรื่องการส่งเสริม คุณภาพของผู้เรียนและเรื่องการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรและการสอนควรเพิ่มเติม คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน เช่น ครูมีทักษะในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการเรียน การสอนเป็นอย่างดี ครูมีแผนการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี.....”
(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 3, 13 ธันวาคม 2557)

“.....ผมเห็นด้วยกับทุกองค์ประกอบที่ได้วิเคราะห์มา โดยผมมอง ว่า องค์ประกอบหลักองค์ประกอบที่ 2 ควรเพิ่ม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การสอน ได้แก่ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้นวัตกรรม มีทักษะในการใช้ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน และเข้าร่วมการอบรมเพื่อมีความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สม่ำเสมอ.....”
(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 4, 25 ธันวาคม 2557)

“.....ในฐานะที่ดิฉันเป็นครูสอนในระดับวิทยาลัยครู องค์ประกอบที่ได้มาถือว่าเหมาะสม ดิฉันเห็นด้วยกับ 4 องค์ประกอบ เริ่มจาก การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ งานวิจัยนี้น่าสนใจกับครูในประเทศเวียดนาม เพราะว่า ครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามยังไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของครู จึงจะช่วยให้ครูเข้าใจดีขึ้นและที่ขาดไม่ได้จะต้องเพิ่มเป็นองค์ประกอบหลัก คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหน้าที่การงานของครูในวิทยาลัยครู.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 5, 26 ธันวาคม 2557)

“.....ในฐานะที่ดิฉันเป็นผู้บริหารฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยครู ดิฉันเห็นว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับครูสอน มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู จึงดิฉันเห็นด้วยกับ 4 องค์ประกอบเหล่านี้ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ผู้วิจัยต้องเพิ่มอีกหนึ่งองค์ประกอบหลัก คือ การวิจัยทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหน้าที่การงานของครูในวิทยาลัยครู.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 6, 26 ธันวาคม 2557)

“.....สำหรับผมในฐานะที่เป็นผู้บริหารในวิทยาลัยครู ผมเห็นด้วยกับทุกองค์ประกอบที่ได้วิเคราะห์มา โดยผมมองว่า องค์ประกอบหลักองค์ประกอบที่ 2 ควรเพิ่ม ครูควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนนี้ ครูต้องร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 7, 26 ธันวาคม 2557)

“.....วิทยาลัยครูในเขตภาคกลาง เป็นสถาบันการศึกษาระดับท้องถิ่น มีพันธกิจสำคัญคือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยทางการศึกษา ดิฉันเห็นด้วยกับทุกองค์ประกอบที่ได้วิเคราะห์มา โดยดิฉันมองว่า ควรเพิ่ม

องค์ประกอบหลัก คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สมบูรณ์.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 8, 29 ธันวาคม 2557)

“.....ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นใหม่ในสถานศึกษาของประเทศเวียดนามและผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนยังไม่เข้าใจอย่างชัดเจนถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการครู ในฐานะเป็นผู้มีการปฏิบัติภารกิจหลักในสถาบันการศึกษา ดิฉันเห็นด้วยกับเรื่องที่ว่าผู้วิจัยนำมาศึกษา และเห็นด้วยกับทุกองค์ประกอบที่ได้วิเคราะห์มา ส่วนองค์ประกอบ การพัฒนาหลักสูตรและการสอนควรเพิ่มเติม คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับบทบาทของครูในยุคปัจจุบัน.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 9, 29 มกราคม 2557)

“.....4 องค์ประกอบที่ได้มามีความเหมาะสม สอดคล้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เห็นด้วยในเรื่องการกำหนดวิธีสัทศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ เรื่องการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนและเรื่องการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและการสอนควรเพิ่มเติม คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน และผมคิดว่าครูในวิทยาลัยครูควรมีการพัฒนาตนเอง โดยการอ่านหนังสือ เรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะการทำวิจัยทางการศึกษาเป็นหน้าที่สำคัญของครูเพื่อพัฒนาความรู้และพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 10, 5 มกราคม 2558)

ผลการพิจารณาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ปรากฏผล ตามตาราง 10 ต่อไปนี้

ตาราง 10 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู โดยการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบหลัก /องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
<p>1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการเรียนรู้</p> <p>1.1 ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้</p> <p>2. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา**</p> <p>3. ครูใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้</p> <p>4. ครูกำกับติดตาม ประเมินวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้</p> <p>5. ครูใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา</p>
<p>1.2 ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้</p>	<p>6. ครูให้ความสำคัญสูงสุดต่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>7. ครูจัดให้มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>8. ครูบริหารเวลาในการดูแลกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียนอย่างเต็มที่</p> <p>9. ครูกำหนดพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>10. ครูให้ความสำคัญแก่กิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่างานอื่นๆ</p>
<p>1.3 สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ</p>	<p>11. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา**</p> <p>12. ครูตั้งความคาดหวังด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้สูง</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก / องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
	<p>13. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาตั้งเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้สูง</p> <p>14. ครูให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล การเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ</p> <p>15. ครูมีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</p>
<p>2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอน</p> <p>2.1 ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>16. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>17. ครูจัดเวลากิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>18. ครูเน้นให้การสอนตามหลักการและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>19. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p> <p>20. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา**</p>
<p>2.2 การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>21. ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร</p> <p>22. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล</p>

องค์ประกอบหลัก / องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
	<p>23. ครูร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ</p> <p>24. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษานิเทศกำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>25. ครูใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้</p>
2.3 การจัดการเรียนการสอน	<p>26. ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>27. ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>28. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>29. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและลักษณะของผู้เรียน</p> <p>30. ครูมีการส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน</p>
2.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน*	<p>31. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน</p> <p>32. ครูมีทักษะในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และเทคโนโลยีการเรียนการสอนเป็นอย่างดี</p> <p>33. ครูมีแผนการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก / องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
	<p>34. ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>35. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>3. ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>3.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>	<p>36. ครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>37. ครูมีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อย ทางด้านการเรียนของผู้เรียน</p> <p>38. ครูมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>39. ครูมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกับเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>40. ครูมีการแจ้งผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการให้ผู้เรียนทราบ</p>
<p>3.2 ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>41. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น**</p> <p>42. ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>43. ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับฝึกชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>44. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง**</p> <p>45. ครูมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ</p>

องค์ประกอบหลัก / องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
<p>3.3 การเพิ่มพูนความก้าวหน้าของผู้เรียน</p>	<p>46. ครูมีการดูแลช่วยเหลือสนับสนุนปัจจัยการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>47. ครูให้ความสนใจในการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนเก่ง</p> <p>48. ครูมีการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ</p> <p>49. ครูมีการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและนักเรียนอย่างเหมาะสมของตนเองและนักเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>50. ครูมีการประสานงานขอความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>4. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4.1 การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>51. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>52. ครูมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน</p> <p>53. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่สุด</p> <p>54. ครูอุทิศเวลาให้กับการทำงานและปรากฏตัวให้เห็นตลอดเวลา**</p> <p>55. ครูให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p>
<p>4.2 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนผลงาน</p>	<p>56. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ทางวิชาการให้ความสนใจเยี่ยมชั้นเรียนและการนิเทศแก่เพื่อนครู</p> <p>57. ครูสนองตอบต่อความคิดเห็นความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง**</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก / องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
	<p>58. ครูใช้ฐานข้อมูลผู้เรียนในการสะท้อนผล การสอนของตน</p> <p>59. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความ เชื่อมั่นความปลอดภัย และความมั่นคงในการ ประกอบวิชาชีพครู</p> <p>60. ครูมีการเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการร่วมกันอยู่เสมอ</p>
<p>4.3 การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดี กับครูผู้สอนผู้เรียนและชุมชน**</p>	<p>61. ครูให้ขวัญกำลังใจเพื่อสร้างแรงจูงใจ ในการทำงานแก่เพื่อนครูและผู้เรียน</p> <p>62. ครูแสดงออกถึงความเอาใจใส่ ให้ความสนใจ ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> <p>63. ครูสามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>64. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นชุมชนให้ การสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อประสบผลสำเร็จทาง วิชาการ</p> <p>65. ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
<p>5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา*</p> <p>5.1 ให้ความสำคัญแก่ การวิจัย*</p>	<p>66. ครูให้ความสำคัญกับภารกิจวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>67. ครูมีการเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ และทักษะการทำวิจัย</p> <p>68. ครูที่มีศักยภาพสูงในการทำวิจัย การเขียน ตำราและบทความวิชาการ</p> <p>69. ครูเข้าร่วมประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอ</p>

องค์ประกอบหลัก / องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด
	ผลงานวิจัยและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ 70. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเผยแพร่ผลงานวิจัย
5.2 มีความรู้และทักษะการทำวิจัย*	71. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกหัวข้อและการกำหนดปัญหาในการทำวิจัย 72. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและระเบียบวิธีวิจัย 73. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำวิจัย
	74. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มการวิจัยในอนาคต 75. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

* รายการเพิ่มเติมจากการศึกษาชั้นที่ 1

** รายการที่มีการปรับปรุงแก้ไขภาษาถ้อยคำให้เหมาะสม

จากตาราง 10 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความเห็นสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เอกสารผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นทั้ง 4 องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย และ 60 ตัวชี้วัด และมีข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันโดยให้มีการปรับแก้ไข 2 ลักษณะ คือ การเพิ่มเติมองค์ประกอบ หนึ่งองค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบที่ 5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความเห็นเพิ่มเติมรายละเอียดขององค์ประกอบ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเป็นองค์ประกอบย่อย คือ 1) ให้ความสำคัญแก่การวิจัย และ 2) มีความรู้และทักษะการทำวิจัย โดยมีตัวชี้วัดในองค์ประกอบใหม่นี้อีก 10 ตัวชี้วัดและการเพิ่มเติม หนึ่งองค์ประกอบย่อย ขององค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เป็นองค์ประกอบย่อยคือ 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน โดยมีตัวชี้วัดในองค์ประกอบใหม่นี้อีก 5 ตัวชี้วัด นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงภาษาถ้อยคำของตัวชี้วัด

บางรายการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การดำเนินการวิจัยในขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ได้ขอคนพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย และ 75 ตัวชี้วัด

2.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์และเรียงลำดับตามความถี่ สรุปได้ดังตาราง 11 ต่อไปนี้

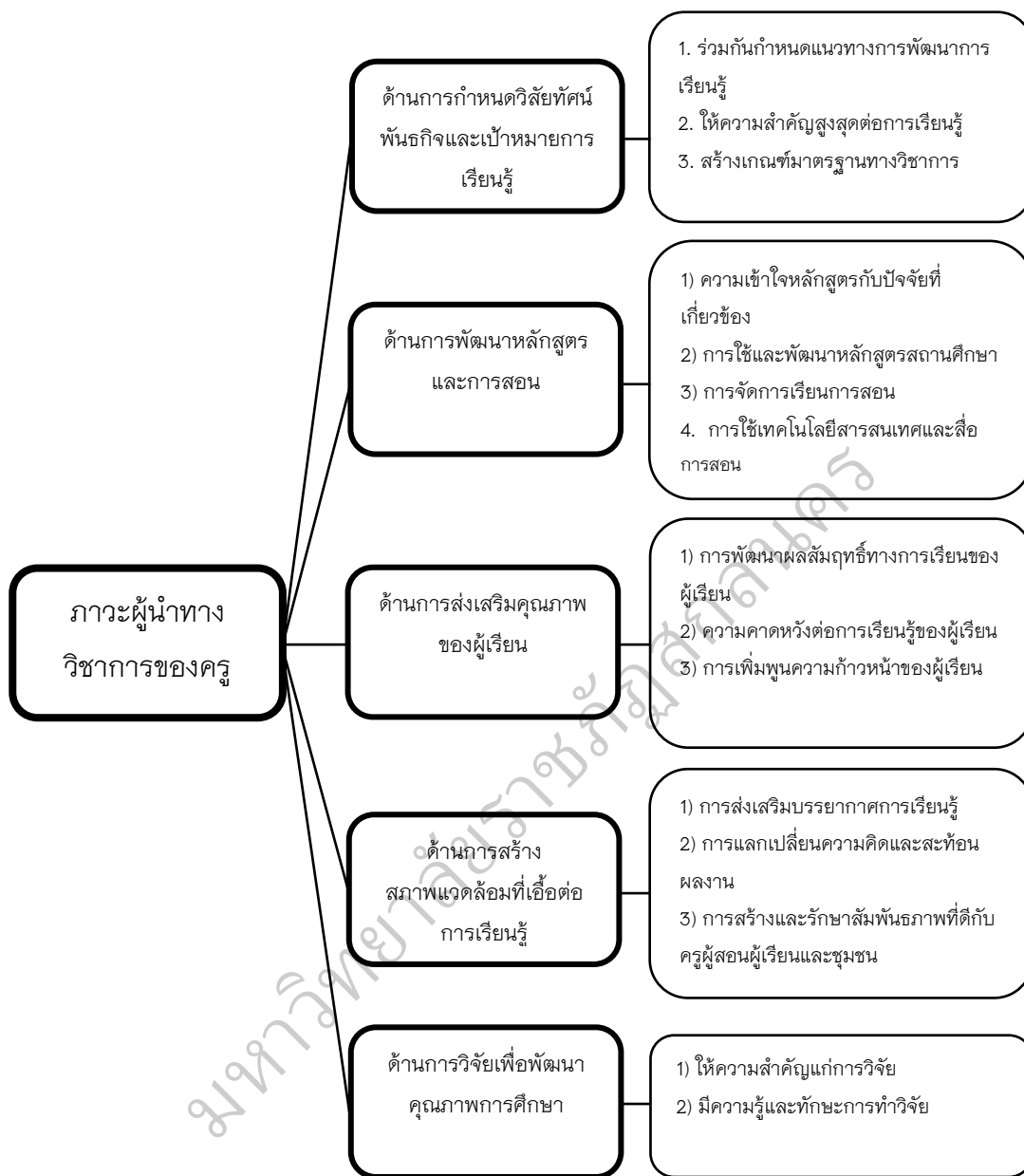
ตาราง 11 การเรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

วิธีที่	วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	(N=10) ความถี่	ร้อยละ
1	การฝึกอบรม	10	100
2	การฝึกปฏิบัติจริง	10	100
3	การฝึกฝนด้วยตนเอง	9	90
4	การสร้างประสบการณ์	9	90
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม	8	80

จากตาราง 11 พบว่าวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะมีความถี่และค่าร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ การฝึกอบรม (ความถี่ = 10 คิดเป็นร้อยละ 100) การฝึกปฏิบัติจริง (ความถี่ = 10 คิดเป็นร้อยละ 100) การฝึกฝนด้วยตนเอง (ความถี่ = 9 คิดเป็นร้อยละ 90) การสร้างประสบการณ์ (ความถี่ = 9 คิดเป็นร้อยละ 90) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม (ความถี่ = 8 คิดเป็นร้อยละ 80)

ผู้วิจัยได้นำผลสรุปจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน ในเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

นิยมเวียดนาม ไปวิเคราะห์ร่วมกันกับตอนที่ 1 คือ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแบบสอบถามในการสำรวจเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สรุปได้ว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม มี 5 องค์ประกอบหลัก ในแต่ละ องค์ประกอบหลัก มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้ และสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน 3) ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการเพิ่มพูนความก้าวหน้าของผู้เรียน 4) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดและสะท้อนผลงานและการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้สอนผู้เรียนและชุมชน 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ให้ความสำคัญแก่การวิจัยและมีความรู้และทักษะการทำวิจัย โดยสรุปเป็นภาพประกอบได้ ดัง ภาพประกอบ 19 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 19 ผลการศึกษาองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย
ของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ในระยะที่ 1 ขั้นที่ 1 – 2

3. ผลการศึกษาเชิงสำรวจ

จากการศึกษาสำรวจภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 291 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 เมื่อตรวจสอบแบบสอบถาม พบว่าแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีความสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด ซึ่งมีข้อค้นพบที่สำคัญดังได้นำเสนอตามตาราง 12 - 18 ต่อไปนี้

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดแสดงตามตาราง 12 ดังนี้

ตาราง 12 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกข้อมูลตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุราชการในวิทยาลัยครูและสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	116	39.96
2. หญิง	175	60.13
รวม	291	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
1. ปริญญาตรี	102	35.05
2. ปริญญาโท	144	49.48
3. ปริญญาเอก	45	15.46
รวม	291	100
อายุราชการในวิทยาลัยครู		
1. 1 - 10 ปี	94	32.30
2. 10 - 20 ปี	125	42.95
3. 20 ปีขึ้นไป	72	24.74
รวม	291	100
สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
1. วิทยาลัยครู เห่ง อาน	51	17.52

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
2. วิทยาลัยครู กว่างตริ	26	8.93
3. วิทยาลัยครู เกือบเทียน-เว้	46	15.80
4. วิทยาลัยครู กอนตูม	16	5.49
5. วิทยาลัยครู ปิ่นห์ดินห์	26	8.93
6. วิทยาลัยครู ย่าล่าย	26	8.93
7. วิทยาลัยครู ตักลาก	28	9.62
8. วิทยาลัยครู ญาจาง	34	11.68
9. วิทยาลัยครู ต่าลัต	22	7.56
10. วิทยาลัยครู นินห์เถื่อน	16	5.49
รวม	291	100

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อแยกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 39.96 เป็นเพศหญิง จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 60.13 แยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ปริญญาตรี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 35.05 ปริญญาโท จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 49.48 และปริญญาเอก จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.46 แยกตามอายุราชการในวิทยาลัยครู พบว่า อายุราชการในวิทยาลัยครู 1 – 10 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 อายุราชการในวิทยาลัยครู 10 – 20 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 42.95 อายุราชการในวิทยาลัยครู 20 ปีขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 24.74 แยกตามสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน พบว่า 1. วิทยาลัยครู เหง อาน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 17.52 2. วิทยาลัยครู กว่างตริ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.93 3. วิทยาลัยครู เกือบเทียน-เว้ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 4. วิทยาลัยครู กอนตูม จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.49 5. วิทยาลัยครู ปิ่นห์ดินห์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.93 6. วิทยาลัยครู ย่าล่าย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.93 7. วิทยาลัยครู ตักลาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.62 8. วิทยาลัยครู ญาจาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.68 9. วิทยาลัยครู ต่าลัต จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.56 10. วิทยาลัยครู นินห์เถื่อน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.49

3.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐ
สังคมนิยมเวียดนาม

สภาพของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามปรากฏดังตาราง 13-18

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่าภาวะผู้นำทาง
วิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การเรียนรู้	3.25	.19	ปานกลาง
2	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3.32	.20	ปานกลาง
3	การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	3.64	.26	มาก
4	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.69	.26	มาก
5	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.19	.21	ปานกลาง
รวม		3.43	.14	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียง
ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.69$) ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.64$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ
การสอน ($\bar{X} = 3.32$) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.25$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.19$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่าภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้				
1	ครูร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้	3.14	.36	ปานกลาง
2	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.13	.36	ปานกลาง
3	ครูใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้	3.06	.32	ปานกลาง
4	ครูกำกับติดตาม ประเมินวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้	2.96	.46	ปานกลาง
5	ครูใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของผู้เรียนในการพัฒนาเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.24	.45	ปานกลาง
รวม		3.11	.23	ปานกลาง
ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้				
6	ครูให้ความสำคัญสูงสุดต่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.61	.58	มาก
7	ครูจัดให้มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.27	.45	ปานกลาง
8	ครูบริหารเวลาในการดูแลกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียนอย่างเต็มที่	3.28	.48	ปานกลาง
9	ครูกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.26	.52	ปานกลาง
10	ครูให้ความสำคัญแก่กิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่างานอื่นๆ	3.74	.60	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 290)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
รวม		3.43	.29	ปานกลาง
สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ				
11	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.26	.47	ปานกลาง
12	ครูตั้งความคาดหวังด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้สูง	3.26	.45	ปานกลาง
13	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาตั้งเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไว้สูง	3.16	.41	ปานกลาง
14	ครูให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ	3.17	.40	ปานกลาง
15	ครูมีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.17	.40	ปานกลาง
รวม		3.20	.26	ปานกลาง
โดยรวม		3.25	.19	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกองค์ประกอบย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.43$) สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.20$) ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูให้ความสำคัญแก่กิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่างานอื่นๆ ($\bar{X} = 3.74$) ครูให้

ความสำคัญสูงสุดต่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.61$) ครูบริหารเวลาในการดูแลกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียนอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 3.28$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูกำกับติดตาม ประเมิน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.96$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่าภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง				
1	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	3.31	.55	ปานกลาง
2	ครูจัดเวลากิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา	3.42	.53	ปานกลาง
3	ครูเน้นให้การสอนตามหลักการและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.26	.46	ปานกลาง
4	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.19	.40	ปานกลาง
5	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.23	.48	ปานกลาง
รวม		3.28	.27	ปานกลาง
การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
6	ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	3.50	.52	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
7	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล	3.26	.47	ปานกลาง
8	ครูร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ	3.18	.40	ปานกลาง
9	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.20	.43	ปานกลาง
10	ครูใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้	3.17	.45	ปานกลาง
รวม		3.26	.25	ปานกลาง
การจัดการเรียนการสอน				
11	ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.69	.61	มาก
12	ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.47	.58	ปานกลาง
13	ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.78	.59	ปานกลาง
14	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและลักษณะของผู้เรียน	3.20	.45	ปานกลาง
15	ครูมีการส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	3.24	.45	ปานกลาง
รวม		3.28	.33	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน				
16	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน	3.76	.56	มาก
17	ครูมีทักษะในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และเทคโนโลยีการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	3.79	.52	มาก
18	ครูมีแผนการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน	3.33	.49	ปานกลาง
19	ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.27	.53	ปานกลาง
20	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	3.12	.38	ปานกลาง
รวม		3.45	.27	ปานกลาง
โดยรวม		3.32	.20	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกองค์ประกอบย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.45$) ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.28$) การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.28$) การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีทักษะในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และเทคโนโลยีการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.76$) ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่ม

การใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.76$) ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.69$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X}=2.78$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่าภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				
1	ครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน	3.83	.49	มาก
2	ครูมีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อย ทางด้านการเรียนของผู้เรียน	3.74	.56	มาก
3	ครูมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.53	.54	มาก
4	ครูมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกับเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา	3.52	.50	มาก
5	ครูมีการแจ้งผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการให้ผู้เรียนทราบ	3.73	.53	มาก
รวม		3.67	.38	มาก
ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
6	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	3.79	.49	มาก
7	ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน	3.65	.52	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
8	ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนือง	3.82	.44	มาก
9	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.21	.59	ปานกลาง
10	ครูมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ	3.44	.51	ปานกลาง
รวม		3.58	.33	มาก
การเพิ่มพูนความก้าวหน้าของผู้เรียน				
11	ครูมีการดูแลช่วยเหลือสนับสนุนปัจจัยการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนือง	3.91	.39	มาก
12	ครูให้ความสนใจในการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนเก่ง	3.91	.38	มาก
13	ครูมีการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอยู่เสมอ	3.76	.47	มาก
14	ครูมีการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.64	.55	มาก
15	ครูมีการประสานงานขอความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.06	.50	ปานกลาง
รวม		3.66	.291	มาก
โดยรวม		3.64	.26	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.67$) การเพิ่มพูนความก้าวหน้าของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.66$)

ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูให้ความสนใจในการพัฒนา ผู้เรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนเก่ง ($\bar{X}=3.91$) ครูมีการดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนปัจจัยการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.91$) ครูประเมินผล การเรียนของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.83$) และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีการประสานงานขอความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.06$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่าภาวะผู้นำทาง วิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้				
1	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเน้นความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ความปลอดภัยในสถานศึกษา	3.91	.52	มาก
2	ครูมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอน กับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	3.92	.59	มาก
3	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้โดยถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่สุด	3.95	.60	มาก
4	ครูอุทิศเวลาให้กับการทำงานและปรากฏตัวให้เห็น ตลอดเวลา	4.00	.51	มาก
5	ครูให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน	3.19	.63	ปานกลาง
รวม		3.79	.36	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
การแลกเปลี่ยนความคิดและสะท้อนผลงาน				
6	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษามีอุดมการณ์ทางวิชาการให้ความสนใจเยี่ยมชั้นเรียนและการนิเทศแก่เพื่อนครู	3.87	.43	มาก
7	ครูสนองตอบต่อความคิดเห็นความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง	3.46	.55	ปานกลาง
8	ครูใช้ฐานข้อมูลผู้เรียนในการสะท้อนผลการสอนของตน	3.58	.52	มาก
9	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นความปลอดภัยและความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพครู	3.62	.54	มาก
10	ครูมีการเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันอยู่เสมอ	3.91	.65	มาก
รวม		3.69	.35	มาก
การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้สอนผู้เรียนและชุมชน				
11	ครูให้ขวัญกำลังใจเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานแก่เพื่อนครูและผู้เรียน	3.87	.43	มาก
12	ครูแสดงออกถึงความเอาใจใส่ ให้ความสนใจที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง	3.59	.55	มาก
13	ครูสามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน	3.71	.49	มาก
14	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อประสพผลสำเร็จทางวิชาการ	3.41	.51	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
15	ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.27	.50	ปานกลาง
รวม		3.57	.30	มาก
โดยรวม		3.68	.26	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.79$) การแลกเปลี่ยนความคิดและสะท้อนผลงาน ($\bar{X}=3.69$) การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้สอนผู้เรียนและชุมชน ($\bar{X}=3.57$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูอุทิศเวลาให้กับการทำงานและปรากฏตัวให้เห็นตลอดเวลา ($\bar{X}=4.00$) ครูร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.95$) ครูมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ($\bar{X}=3.92$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ($\bar{X}=3.19$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่าภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
ให้ความสำคัญแก่การวิจัย				
1	ครูให้ความสำคัญกับภารกิจการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.39	.51	ปานกลาง
2	ครูมีการเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะการทำวิจัย	3.54	.59	มาก
3	ครูที่มีศักยภาพสูงในการทำการวิจัย การเขียนตำราและบทความวิชาการ	3.05	.53	ปานกลาง
4	ครูเข้าร่วมประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.27	.53	ปานกลาง
5	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเผยแพร่ผลงานวิจัย	3.02	.41	ปานกลาง
รวม		3.25	.27	ปานกลาง
มีความรู้และทักษะการทำวิจัย				
6	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกหัวข้อและการกำหนดปัญหาในการทำวิจัย	3.16	.39	ปานกลาง
7	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและระเบียบวิธีวิจัย	3.13	.38	ปานกลาง
8	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำวิจัย	3.13	.41	ปานกลาง
9	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มการวิจัยในอนาคต	2.97	.33	ปานกลาง
10	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.28	.56	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 291)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
	รวม	3.13	.22	ปานกลาง
	โดยรวม	3.19	.21	ปานกลาง

จากตาราง 18 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบย่อย พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกองค์ประกอบย่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้

ความสำคัญแก่การวิจัย ($\bar{X} = 3.25$) มีความรู้และทักษะการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ

ครูมีการเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.54$) ครูให้ความสำคัญกับภารกิจการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.39$) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.28$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มการวิจัยในอนาคต ($\bar{X} = 2.97$)

ตาราง 19 สรุปการเรียงลำดับความสำคัญเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน
วิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ลำดับ ความสำคัญ	องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย (ลำดับที่ ความสำคัญเพื่อการพัฒนา)	จำนวน ตัวชี้วัด	จำนวน ชั่วโมงใน การพัฒนา
1	การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.19$)	1. มีความรู้และทักษะการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.13$)	5	12 ชม.
		2. ให้ความสำคัญแก่การวิจัย ($\bar{X} = 3.25$)	5	12 ชม.
2	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.25$)	1. ร่วมกันกำหนดแนวทางการ พัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.11$)	5	9 ชม.
		2. สร้างเกณฑ์มาตรฐานทาง วิชาการ ($\bar{X} = 3.20$)	5	8 ชม.
		3. ให้ความสำคัญสูงสุดต่อการ เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.43$)	5	7 ชม.
3	การพัฒนาหลักสูตร และการสอน ($\bar{X} = 3.32$)	1. การใช้และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.26$)	5	8 ชม.
		2. การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.28$)	5	8 ชม.
		3. ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.28$)	5	6 ชม.
		4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.45$)	5	6 ชม.
4	การส่งเสริมคุณภาพ ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.64$)	1. ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.58$)	5	8 ชม.
		2. การเพิ่มพูนความก้าวหน้าของ ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.66$)	5	7 ชม.
		3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.67$)	5	7 ชม.

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับ ความสำคัญ	องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย (ลำดับที่ ความสำคัญเพื่อการพัฒนา)	จำนวน ตัวชี้วัด	จำนวน ชั่วโมงใน การพัฒนา
5	การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.69$)	1. การสร้างและรักษาสัมพันธภาพ ที่ดีกับครูผู้สอนผู้เรียนและชุมชน ($\bar{X}=3.57$)	5	8 ชม.
		2. การแลกเปลี่ยนความคิดและ สะท้อนผลงาน ($\bar{X}=3.69$)	5	7 ชม.
		3. การส่งเสริมบรรยากาศการ เรียนรู้ ($\bar{X}=3.79$)	5	7 ชม.

จากตาราง 19 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาค
กลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เรียงลำดับความสำคัญที่ต้องนำไปพัฒนาจากมาก
ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ด้านการส่งเสริม
คุณภาพของผู้เรียนและด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตาราง 20 การเรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
ในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

วิธีที่	วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	(N=291) ความถี่	ร้อยละ
1	การฝึกอบรม	84	28.86
2	การฝึกปฏิบัติจริง	75	25.77
3	การฝึกฝนด้วยตนเอง	59	20.27
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม	41	14.08
5	การสร้างประสบการณ์	32	10.99

จากตาราง 20 พบว่า ลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เรียงลำดับความสำคัญจากค่าร้อยละมากไปหาน้อย ดังนี้ การฝึกอบรม (ร้อยละ 28.86) การฝึกปฏิบัติจริง (ร้อยละ 25.77) การฝึกฝนด้วยตนเอง (ร้อยละ 20.27) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม (ร้อยละ 14.08) และการสร้างประสบการณ์ (ร้อยละ 10.99)

ผลของการศึกษาจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและจากการศึกษาเชิงสำรวจ ทำให้ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อยและ 75 ตัวชี้วัด ในแต่ละองค์ประกอบหลัก มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ ให้มีความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้และสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความเข้าใจหลักสูตรกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน 3) ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการเพิ่มพูนความก้าวหน้าของผู้เรียน 4) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดและสะท้อนผลงานและการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครูผู้สอนผู้เรียนและชุมชน 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ให้ความสำคัญแก่การวิจัยและมีความรู้และทักษะการทำวิจัยเพื่อนำมาเป็นการรอบในการพัฒนารูปแบบในขั้นตอนต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการออกแบบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาออกแบบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม มาทำการเขียนโครงร่างและสร้างรูปแบบ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการพัฒนาและการวัดและประเมินผล หลังจากนั้นทำการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยผู้เชี่ยวชาญตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

1. หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม มีหลักการ ดังนี้

- 1.1 เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยยึดแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครู สถาบันอุดมศึกษา
- 1.2 เป็นรูปแบบที่ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการกระทำเป็นการเรียนรู้ในการสร้างความคิดรวบยอด การพัฒนาความเข้าใจและความสามารถต่างๆ ด้วยตนเอง และการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง
- 1.3 เป็นรูปแบบที่ใช้กระบวนการและวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย ประกอบด้วย การฝึกฝนด้วยตนเอง การสร้างประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติจริง
- 1.4 เป็นรูปแบบที่ใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม โดยมีหลักการสำคัญ ประกอบด้วย การใช้ประสบการณ์ของผู้เข้ารับการอบรม การเรียนรู้ด้วยการกระทำจนทำให้เกิดความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากความสนใจ ของผู้เข้ารับการอบรมการปฏิสัมพันธ์ของผู้เข้ารับการอบรม ทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ที่ทุกคนมีอยู่อย่างกว้างขวางและการสื่อสารด้วยการพูดหรือการเขียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการ ดังนี้

- 2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
- 2.2 เพื่อสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่ครูในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
- 2.3 เพื่อให้ครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม นำความรู้และทักษะด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของครูไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เนื้อหาของรูปแบบ

เนื้อหาของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม มีทั้งหมดจำนวน 5 หน่วย โดยจัดทำเป็นเอกสารจำนวน 5 ชุดดังนี้

- ชุดที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้
- ชุดที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- ชุดที่ 3 การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน
- ชุดที่ 4 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ชุดที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. กระบวนการของรูปแบบ

กระบวนการของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

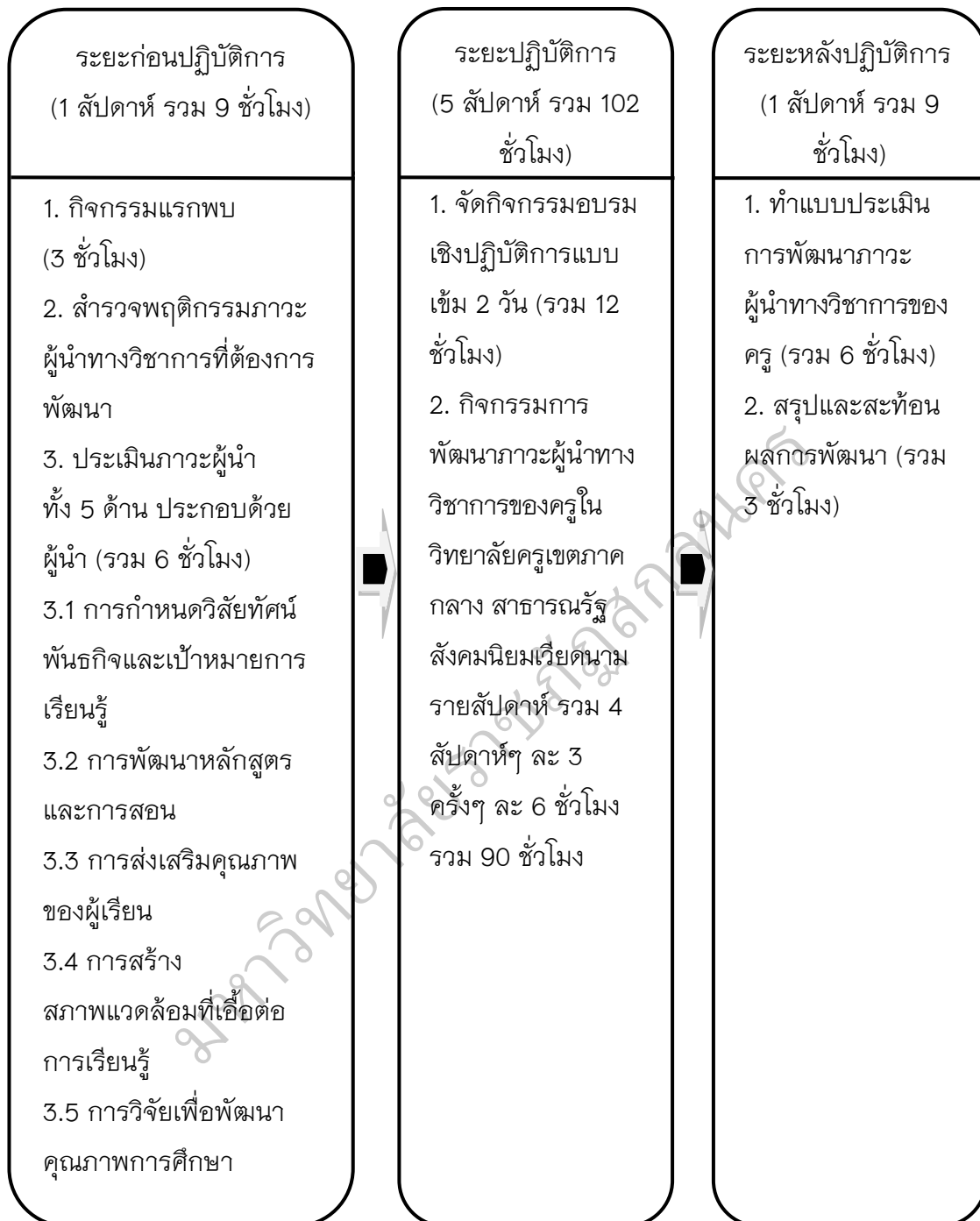
- ระยะที่ 1 ระยะก่อนการปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมแรกพบ สสำรวจพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ต้องการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเอง และประเมินพฤติกรรม 5 ด้าน

ระยะที่ 2 ระยะปฏิบัติการ จัดเป็นกิจกรรมพัฒนามี 2 ระยะ คือ

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน ครอบคลุมการฝึกอบรมในห้องฝึกอบรมใช้ระยะเวลา 2 วัน
2. กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม รายสัปดาห์ รวม 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้งๆ ละ 6 ชั่วโมง เป็นเวลา 90 ชั่วโมง

ระยะที่ 3 ระยะติดตามและประเมินผล เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม หลังปฏิบัติการ 1 สัปดาห์ โดยทำแบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำ

กระบวนการของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม แสดงได้ตามภาพประกอบ 20 ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 20 กระบวนการพัฒนารูปแบบการพัฒนาระยะผู้นำทางวิชาการของครู
ในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

รายละเอียดของกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน วิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรม ตามระยะต่างๆ ดังนี้

ระยะก่อนปฏิบัติการ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมแรกพบ เป็นการแนะนำตัว ทำความรู้จักกันระหว่าง ผู้วิจัยกับครูผู้สอนในวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกันและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้กล้าที่จะอภิปรายและเสนอความคิดเห็น (เป็นเวลา 3 ชั่วโมง)

2. สสำรวจพฤติกรรมภาวะผู้นำ โดยให้ทำแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครู (เป็นเวลา 6 ชั่วโมง)

ระยะปฏิบัติการ เป็นระยะที่ให้ครูในวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มทดลองเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการและร่วมกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ ดำเนินการ 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ครูเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำแบบเข้ม ใช้เวลา 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง) โดยมีลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการฝึกอบรม ดังนี้

1. ขั้นให้ความรู้ เป็นขั้นให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ บรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสาร การศึกษาคู่มือ การชมวิดีโอ วีซีดี วีดีโอ

2. ขั้นนำเสนอผลงานการทำงานกลุ่ม เป็นขั้นตอนที่ผู้เข้ารับการพัฒนาแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ได้จากการระดมความคิดจากการศึกษาองค์ความรู้ และการศึกษาสถานการณ์ต่างๆ จากเอกสารประกอบการพัฒนา แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน หลังจากนั้นสรุปผล เพื่อเตรียมเสนอเป็นผลงานกลุ่ม และสรุปประเด็นสำคัญนำเสนอโดยการเขียนแผนภาพความคิด (Mind Mapping)

3. ขั้นสรุปองค์ความรู้จากการนำเสนอผลงานการทำงานกลุ่ม เป็นขั้นตอนที่วิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกันสรุปแนวคิด หลักการการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยม

เวียดนาม และนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน
วิทยาลัยครู

4. **ขั้นสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน
วิทยาลัยครู** เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้และฝึกการสร้างแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนา
ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยมีกิจกรรม
ดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ (เป็นเวลา 6 ชั่วโมง)

- ลงทะเบียนรับเอกสาร
- เปิดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
- ปฐมนิเทศ ชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการ

ฝึกอบรม

- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนา

ชุดที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้

- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนา

ชุดที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนา

ชุดที่ 3 การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

- อภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและทำความเข้าใจ

- บันทึกผลการเรียนรู้พฤติกรรมพัฒนาภาวะผู้นำ

ทางวิชาการของครู

วันที่ 2 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ (เป็นเวลา 6 ชั่วโมง)

- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนา

ชุดที่ 4 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนาชุดที่ 5

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- นำเสนอตัวแบบพฤติกรรมพัฒนาภาวะผู้นำทาง

วิชาการของครูที่พึงประสงค์

- สรุปพฤติกรรมภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ และนำไปสู่การปรับพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
- บันทึกผลการเรียนรู้พฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

- ประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู เขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยการสะท้อนผลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติการที่เป็นกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เป็นรายสัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 6 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ รวม 90 ชั่วโมง โดยแต่ละครั้งมีการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมครั้งที่ 1 วิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง โดยครูผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการนำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำและแนวทางในการพัฒนาด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนา นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรม นำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่นำเสนอในครั้งที่ 1 นำเสนอพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรมพัฒนาและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ไปเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 3 วิเคราะห์พฤติกรรม นำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่นำเสนอในครั้งที่ 2 นำเสนอ พฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรมพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ไปเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 4 วิเคราะห์พฤติกรรม นำเสนอ

ความก้าวหน้า ของตนเองจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่นำเสนอในครั้งที่ 3 นำเสนอ พฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไปเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 5 วิเคราะห์พฤติกรรม นำเสนอ

ความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่นำเสนอในครั้งที่ 4 นำเสนอ พฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการพัฒนาและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง

จากการสังเกต การสอบถามผู้เข้ารับการพัฒนาและการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครู สะท้อนผลในแต่ละประเด็นของการพัฒนา สรุปได้ว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความตั้งใจและสนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม เป็นอย่างดี ในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้และผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และสามารถนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนผลด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน สามารถวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และสามารถนำการพัฒนาหลักสูตรและการสอนไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เข้ารับการพัฒนา มีการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง และผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลและสามารถที่จะนำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้ รวมถึงการสะท้อนผลด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการ

ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณภาพของ
 ผู้เรียน ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และสามารถนำการ
 ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนผลด้านการสร้าง
 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
 แนวคิด หลักการ ของการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตระหนักและเห็น
 ความสำคัญของการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถวิเคราะห์
 แนวคิด หลักการ และสามารถนำการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้
 ได้ และสะท้อนผลด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มี
 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 และผู้เข้ารับการพัฒนา ได้เห็นความสำคัญของการวิจัย ได้รับความรู้และทักษะการทำวิจัย
 และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองทำให้
 การประเมินพบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
 เพิ่มมากขึ้น จากการที่ได้นำทักษะและความรู้ที่ได้รับในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
 ของครูไปปฏิบัติ

ระยะติดตามและประเมินผล

เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
 ในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม หลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการ
 1 สัปดาห์ (เป็นเวลา 9 ชั่วโมง) โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาทำแบบประเมินภาวะผู้นำทาง
 วิชาการของครู เพื่อประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขต
 ภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ผู้เข้ารับการพัฒนาหลังการฝึกปฏิบัติการ
 จากผลการประเมินและการสัมภาษณ์ครูที่เข้ารับการพัฒนา
 สะท้อนผลตามระยะของการพัฒนา เห็นได้ว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
 ของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามมีประสิทธิภาพ ครูที่
 ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
 ของครูและครูตระหนักถึงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการ
 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
 ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
 และแนวคิดใหม่ๆ เพื่อนำใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองจนเกิดผลสำเร็จ

5. การวัดและประเมินผล

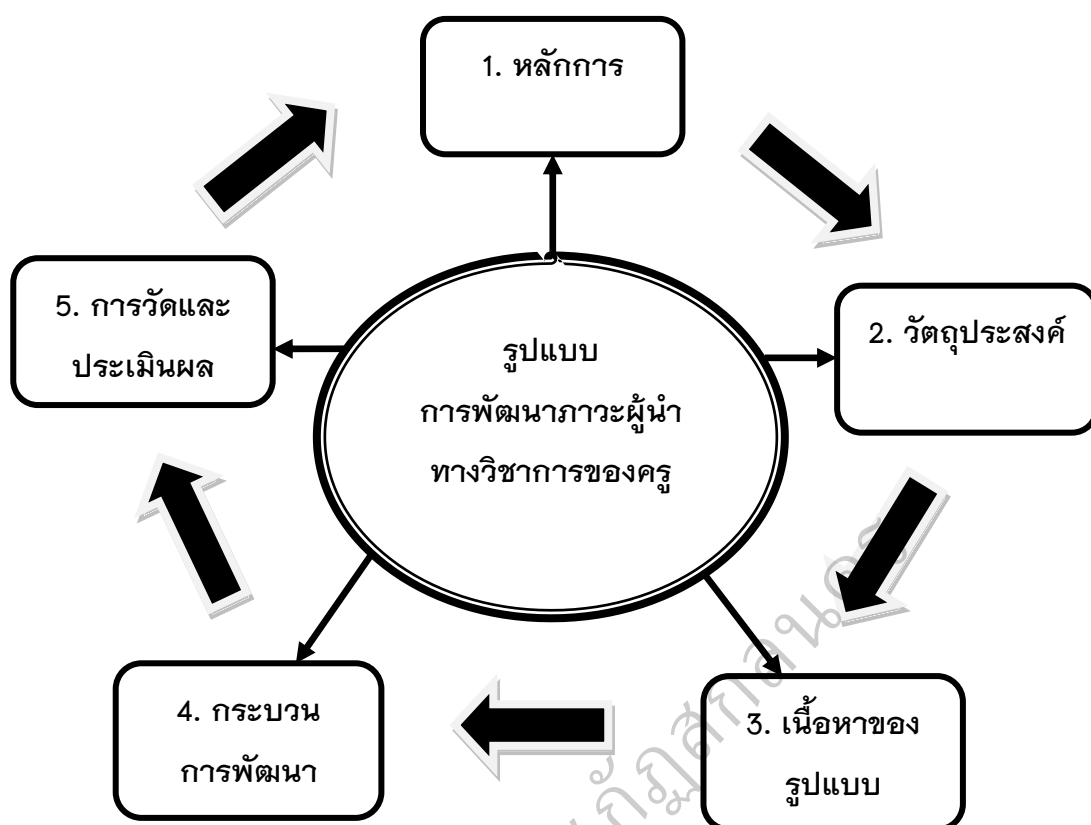
การวัดและประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ดำเนินการทั้งก่อนการใช้รูปแบบคือระยะก่อนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะหลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และระยะติดตามผลการใช้รูปแบบโดยดำเนินการดังนี้

1. การประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรม การพัฒนาภาวะผู้นำที่ 5 ด้าน ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระยะหลังสิ้นสุดการปฏิบัติการ เพื่อให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับการพัฒนา

3. การประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระยะติดตามผลหลังการปฏิบัติการ 1 สัปดาห์ เพื่อให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นเป็นเวลา 1 สัปดาห์

จากรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เป็นแผนภาพได้ตามภาพประกอบ 21 ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 21 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครู
เขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

สรุปว่ารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู หมายถึง หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการพัฒนา และการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ประกอบด้วย

1. หลักการ หมายถึง แนวคิดที่ใช้เป็นหลักในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ประกอบด้วย 1) เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยยึดแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครู สถาบันอุดมศึกษา 2) เป็นรูปแบบที่ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ 3) เป็นรูปแบบที่ใช้กระบวนการและวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย 4) เป็นรูปแบบที่ใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม

2. วัตถุประสงค์ หมายถึง เป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุผลของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ประกอบด้วย 1) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครู 2) เพื่อสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่ครูใน

การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูและ 3) เพื่อพัฒนาการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

3. เนื้อหา หมายถึง สารที่เป็นองค์ความรู้ของการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ซึ่งได้จัดทำเป็นเอกสารประกอบการพัฒนาจำนวน 5 ชุด ประกอบด้วย 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ 2) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3) การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. กระบวนการ หมายถึง ลำดับขั้นตอนที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู แบ่งเป็น 3 ระยะประกอบด้วย 1) ระยะก่อนปฏิบัติการ เป็นระยะเก็บข้อมูลของครูในวิทยาลัยครูกวางตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม 2) ระยะปฏิบัติการ ได้ดำเนินการดังนี้ โดยให้ครูในวิทยาลัยครูกวางตรี สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามเข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามแบบกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 3) ระยะติดตามและประเมินผล เป็นระยะติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

5. การวัดและการประเมินผล หมายถึง วิธีการวัดผลเพื่อประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในกระบวนการพัฒนา และตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบ

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

วัตถุประสงค์เฉพาะของการทดลองใช้รูปแบบ คือ การตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ซึ่งพิจารณาได้จากที่นิยามศัพท์ไว้ คือ ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนา พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูได้เปลี่ยนแปลงภายหลังการทดลองใช้ และความคงทนของพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ผลปรากฏดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม วิเคราะห์ได้จาก

ตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน โดยพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการพัฒนา และการวัดและประเมินผล ผลปรากฏดังตาราง 21 ต่อไปนี้

ตาราง 21 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนา

ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. หลักการของรูปแบบ	4.60	.51	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.60	.51	มากที่สุด
3. เนื้อหาของรูปแบบ	4.60	.51	มากที่สุด
4. กระบวนการพัฒนา	4.70	.48	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.60	.51	มากที่สุด
6. เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ	4.52	.31	มากที่สุด
ชุดที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้	4.45	.39	มาก
1) วัตถุประสงค์	4.50	.52	มาก
2) เนื้อหา	4.50	.52	มาก
3) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.40	.51	มาก
4) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.40	.51	มาก
5) การวัดและประเมินผล	4.50	.52	มาก
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.40	.51	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
ชุดที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	4.46	.41	มาก
1) วัตถุประสงค์	4.60	.51	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.60	.51	มากที่สุด
3) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.40	.51	มาก
4) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	4.40	.51	มาก
5) การวัดและประเมินผล	4.40	.51	มาก
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.40	.69	มาก
ชุดที่ 3 การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	4.56	.39	มากที่สุด
1) วัตถุประสงค์	4.60	.51	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.70	.48	มากที่สุด
3) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.50	.52	มาก
4) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	4.40	.51	มาก
5) การวัดและประเมินผล	4.60	.51	มากที่สุด
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.60	.51	มากที่สุด
ชุดที่ 4 การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.58	.37	มากที่สุด
1) วัตถุประสงค์	4.60	.51	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.50	.52	มาก
3) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.60	.51	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	4.60	.51	มากที่สุด
5) การวัดและประเมินผล	4.60	.51	มากที่สุด
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.60	.51	มากที่สุด
ชุดที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.53	.35	มากที่สุด
1) วัตถุประสงค์	4.70	.48	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2) เนื้อหา	4.70	.48	มากที่สุด
3) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.30	.48	มาก
4) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.40	.51	มาก
5) การวัดและประเมินผล	4.60	.51	มากที่สุด
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.50	.52	มาก
รวม	4.57	.35	มากที่สุด

จากตาราง 21 สามารถอธิบายได้ว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และหากพิจารณารายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กระบวนการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) ส่วนหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา การวัดและการประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) และเมื่อพิจารณาเอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) รองลงมา คือ การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.46$) และการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.45$) ตามลำดับ

2. ผลการประเมินพฤติกรรมการภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่เปลี่ยนแปลงภายหลังการทดลองใช้

ผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาเป็นครูในวิทยาลัยครู กวางตรี ทั้งหมดจำนวน 20 คน ตอบแบบประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเอง ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู โดยผู้วิจัยประเมินในภาพรวม ผลปรากฏดังตาราง 22-27

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา

องค์ประกอบ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 20)		
		X	S.D.	การแปล ความ
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การเรียนรู้	3.23	.10	ปานกลาง
2.	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3.33	.10	ปานกลาง
3.	การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	3.70	.12	มาก
4.	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.80	.12	มาก
5.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.23	.09	ปานกลาง
รวม		3.46	.06	ปานกลาง

จากตาราง 22 แสดงว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา โดยครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลางประเมินตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.46$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระหว่างการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา

องค์ประกอบ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 20)		
		X	S.D.	การแปล ความ
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การเรียนรู้	3.85	.09	มาก
2.	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3.90	.10	มาก
3.	การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	3.97	.14	มาก
4.	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.09	.13	มาก
5.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.92	.10	มาก
รวม		3.94	.07	มาก

จากตาราง 23 แสดงว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระหว่างการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา โดยครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลางประเมินตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระยะติดตามผล ประเมินหลังสิ้นสุดการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา

องค์ประกอบที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู	ค่าสถิติ (N = 20)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลความ
1	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้	4.25	.11	มาก
2	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	4.23	.07	มาก
3	การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	4.24	.11	มาก
4	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.31	.12	มาก
5	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.30	.12	มาก
รวม		4.26	.07	มาก

จากตาราง 24 แสดงว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระยะติดตามผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาโดยครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลางประเมินตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนและด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ก่อนการทดลองใช้รูปแบบกับระหว่างการ
 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา

ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัย ครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนาม	ค่าสถิติ (N = 20)				t
	ก่อนทดลอง		ระหว่าง ทดลอง		
	X	S.D.	X	S.D.	
การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการเรียนรู้	3.23	.10	3.85	.09	19.47**
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3.33	.10	3.90	.10	17.41**
การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	3.70	.12	3.97	.14	6.40**
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.80	.12	4.09	.13	7.17**
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.23	.09	3.92	.10	21.73**
รวม	3.46	.06	3.94	.07	21.31**

** ระดับนัยสำคัญที่ .01 ($t_{19, .01} = 2.52$)

จากตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัย
ครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ก่อนการทดลองใช้รูปแบบกับระหว่าง
การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา พบว่า ผลการประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน
วิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระหว่างการทดลองใช้รูปแบบ
สูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 26 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระหว่างการทดลองใช้รูปแบบกับระยะติดตาม
 ผลหลังสิ้นสุดการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา

ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัย ครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนาม	ค่าสถิติ (N = 20)				t
	ระหว่าง ทดลอง		ระยะติดตาม ผล		
	X	S.D.	X	S.D.	
การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การเรียนรู้	3.85	.09	4.25	.11	11.96**
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3.90	.10	4.23	.07	11.82**
การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	3.97	.14	4.24	.11	6.67**
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.09	.13	4.31	.12	5.54**
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.92	.10	4.30	.12	10.59**
รวม	3.94	.07	4.26	.07	13.31**

** ระดับนัยสำคัญที่ .01 ($t_{19, .01} = 2.52$)

จากตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระหว่างการทดลองใช้รูปแบบกับระยะติดตามผลหลังสิ้นสุดการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา พบว่า ผลการประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระยะติดตามผลหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงกว่าระหว่างการทดลองใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 27 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง
 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ก่อนการทดลองใช้รูปแบบกับระยะติดตามผล
 หลังสิ้นสุดการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา

ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัย ครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนาม	ค่าสถิติ (N = 20)				t
	ก่อนทดลอง		ระยะติดตาม ผล		
	X	S.D.	X	S.D.	
การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการเรียนรู้	3.23	.10	4.25	.11	28.87**
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3.33	.10	4.23	.07	30.50**
การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	3.70	.12	4.24	.11	14.65**
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.80	.12	4.31	.12	12.96**
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.23	.09	4.30	.12	30.92**
รวม	3.46	.06	4.26	.07	37.61

** ระดับนัยสำคัญที่ .01 ($t_{19, .01} = 2.52$)

จากตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ก่อนการทดลองใช้รูปแบบกับระยะติดตามผลหลังสิ้นสุดการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา พบว่า ผลการประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระยะติดตามผลหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สรุปว่า พฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูเข้ารับการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบ แสดงว่าการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูมีผลทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเอง

สรุปผลการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน วิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

การสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการประชุมสรุปผลการใช้รูปแบบ เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2559 ณ ห้องสัมมนาของวิทยาลัยครูกวางตรี ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้วิจัย ครูที่เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบในวิทยาลัยครูกวางตรี จำนวน 20 คน เป็นครูสอนในวิทยาลัยครูกวางตรี สรุปประเด็นสำคัญจากการประชุม ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูเป็นเรื่องใหม่ ๆ สำหรับในการศึกษาของเวียดนาม แต่เป็นเรื่องที่น่าสนใจ จำเป็นต้องศึกษา ปัจจุบันเราต้องเข้าใจแนวคิดของภาวะผู้นำทางวิชาการของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิทยาลัยครูที่จะเห็นความเป็นอิสระของครูในสถาบันการศึกษา ในฐานะเป็นผู้มีการปฏิบัติการกิจหลักในสถาบันการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและนำไปสู่การพัฒนาของสถาบันการศึกษา ครูควรได้รับการยอมรับและดำเนินบทบาทความเป็นผู้นำในสถาบันการศึกษา บทบาทคือ ครูเป็นผู้สร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ครูเป็นผู้จัดสร้างแผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย ครูเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ของความเป็นน้ำใจเดียวกัน ครูเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจ ครูเป็นผู้มีอำนาจตัดสินใจ ครูเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงและสร้างวัฒนธรรมองค์กร เป็นต้น ดังนั้นครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความเป็นผู้นำมากขึ้น บทบาทของภาวะผู้นำทางวิชาการครูในสถาบันการศึกษาจะต้องแสดงออกเป็นเป็นรูปธรรม บทบาทของวิทยาลัยครูในเขตภาคกลาง คือ เป็นสถาบันการศึกษาระดับท้องถิ่น ส่วนใหญ่เป็นสถาบันมีการผลิตนักศึกษาหลายสาขาวิชา เพื่อดำเนินการตามเป้าหมาย พันธกิจสำคัญคือการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยทางวิชาการ เป็นสถาบันการศึกษาในระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นสถานที่ผลิตบุคลากรครู ทรัพยากรมนุษย์ มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคมของท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ มุ่งมั่นที่จะสร้างและพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ จะเห็นได้ว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เป็นรูปแบบที่ดี และจำเป็นต้องใช้รูปแบบนั้น เพื่อให้ครูสอนได้เห็นความสำคัญ เกิดความตระหนักรู้ มีความรู้ความเข้าใจด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ที่จะส่งผลให้ครูสอนสามารถเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมของตนเองและเมื่อได้ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม พบว่าเกิดประโยชน์สูงสุดในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ครูสามารถนำความรู้และทักษะในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการไปใช้ได้เป็นอย่างดี รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม มีทั้งหมด 5 ด้าน แต่ละด้านมีความสอดคล้องกับนโยบาย บทบาทและบริบทของวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้

ครูได้ศึกษาหาความรู้ มีความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับบทบาทของครูเป็นหลักในสถาบันการศึกษา ครูจะร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ของสถาบันการศึกษา นอกจากนี้ ครูในสถาบันการศึกษายังเป็นผู้จัดการและผู้บริหารกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีในบทบาทฐานะ “ผู้นำการเรียนการสอน” ครูต้องสร้าง “วิสัยทัศน์” หรือ “เป้าหมาย” สำหรับชั้นเรียนและสำหรับผู้เรียนแต่ละคน ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ได้ดี เป็นการเริ่มต้นในขั้นตอนแรกสู่ความสำเร็จ และในความพยายามของครูที่จะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการพัฒนา หน้าที่ของครูทุกคนต้องส่วนร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ครูวิทยาลัยครูเขต

ภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามจะต้องตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยที่ครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร ขั้นตอนในการจัดทำและจะต้องเป็นผู้นำในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการร่างหลักสูตรและการตรวจและประเมินผลหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาแสดงเป้าหมายระดับอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานของความรู้ความสามารถ ขอบเขตและโครงสร้างของเนื้อหาของการศึกษาระดับอุดมศึกษา วิธีการและรูปแบบของการศึกษา วิธีการประเมินแต่ละวิชา แต่ละสาขา ระดับการฝึกอบรมของการศึกษา มหาวิทยาลัยสร้างหลักสูตร ตามหลักสูตรหลักโดยรัฐมนตรีของกระทรวงการศึกษาและการฝึกอบรมจัดตั้ง แต่ละหลักสูตรหลักตรงกับแต่ละสาขา ปัจจุบันรูปแบบการศึกษาของวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในประเทศเวียดนาม ในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอกตามระบบหน่วยกิต ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่ดีและมีการปรับเปลี่ยนจากการสอนตามปีการศึกษามาเป็นการสอนตามระบบหน่วยกิต จึงมีปัญหา มาก ปัญหาหนึ่งที่วิทยาลัยครูกวางดริกำลังประสบคือความพยายามในการบริหาร

การสอนของอาจารย์และการเรียนของนักศึกษาให้มีประสิทธิผล แสดงถึงผลที่ดีกว่าเมื่อเทียบกับรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเดิม จึงเพื่อแก้ปัญหาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ และฝึกอบรมเวียดนามกำหนดว่าครูผู้สอนในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต้องเขาฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ความสามารถในอาชีพการสอนในระดับอุดมศึกษา แต่เมื่อผู้วิจัยทำวิจัยเรื่อง ใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามและมาทดลองใช้ในวิทยาลัยครู กวางตรี จึงเกิดประโยชน์สูงสุดในด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้ครูและครูทุกคนสามารถนำความรู้และทักษะในด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอนไปใช้ได้เป็นอย่างดี

1.3 ด้านการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ประเทศเวียดนามในช่วงเวลาที่ผ่านมามีความพยายามในการปรับปรุงทางด้านคุณภาพการศึกษาหลายประการ ทั้งทางด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการสอนและการประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ประเทศมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่ทันสมัยทั้งในด้านการบริหารจัดการ และความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากต่างประเทศทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์ให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาทางอุตสาหกรรมและความเป็นประเทศสมัยใหม่และให้การศึกษาที่มีมาตรฐานระหว่างประเทศและในภูมิภาค จากการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม พบว่า อาจารย์ ครูสอนเป็นปัจจัยที่สำคัญสำหรับการยกระดับคุณภาพของการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน ครูที่ดีต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน อย่างไรก็ตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนี้ครูควรต้องมีความรับผิดชอบกระตือรือร้นและความหลงใหลในการทำงานของครูแต่ละคนและครูยังต้องทำการตรวจสอบคุณภาพการเรียนของผู้เรียน มีวิธีการหลากหลายในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและเป็นปัจจัยสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

1.4 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามจะต้องส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูควรมีการวางแผนการการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และครูเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน บทบาทการเป็นผู้นำของครูคือการสร้างสภาพแวดล้อมต่อการทำงาน การเรียนรู้ และการสร้างวัฒนธรรม

องค์กรในชั้นเรียน ครูเป็นบุคคลหลักที่สร้างวัฒนธรรมในสถาบันการศึกษา สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมต่อการทำงานแบบมืออาชีพ มีความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ ในทางกลับกัน ครูยังมีบทบาทสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรของห้องเรียน หลังจากได้ฝึกใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ครูผู้สอนทุกคนเห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ความมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาเพราะผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ได้ฝึกปฏิบัติจริง ดังนั้นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อผู้เรียนและช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบและประสบความสำเร็จในการศึกษา ดังนั้น ครูต้องร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ความปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

1.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัจจุบันครูที่วิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม มีหน้าที่หลักและสำคัญที่สุดคือการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัย สองกิจกรรมนี้มีความสัมพันธ์กันและเป็นสองภารกิจหลักเชิงกลยุทธ์ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครูอาจารย์ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การวิจัยเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการผลักดันเพื่อเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการที่เพิ่มมากขึ้นของสังคม วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่สอดคล้องกับความต้องการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เนื่องจากมีความจำเป็นต้องใช้และมีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ในกระบวนการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ผู้วิจัยได้จัดอบรมกระบวนการวิจัยทั้งในระดับพื้นฐานและระดับดำเนินการ ให้กับกลุ่มครูอาจารย์ตามความเหมาะสม ซึ่งเป็นโอกาสให้ครูอาจารย์ในวิทยาลัยครูกวางตรี ได้มารู้จักแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน เพื่อสนับสนุนการวิจัยแบบสหสาขาวิชาหรือการฝึกอบรมเฉพาะด้าน เช่น การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุน การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ต่างๆ เป็นต้น ครูเข้าร่วมอบรมได้ศึกษาหาความรู้ ได้รับคำชี้แนะ เกิดความรู้ ความเข้าใจในการทำการวิจัยจากวิทยากรเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านวิจัย ทำให้ครูเห็นความสำคัญของหน้าที่การสอนในระดับอุดมศึกษาเป็นการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดศาสตร์สาขา เพื่อให้เกิดการวิจัยค้นคว้าสืบทอดความรู้ออกไปสู่สังคม การเรียนการสอน จึงเป็นการพัฒนาศาสตร์ให้ลึกซึ้งและเป็นที่ยอมรับสร้างบัณฑิตให้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีพฤติกรรมที่

ถูกต้อง ยอมรับในสังคม ผู้สำเร็จจากสถาบันอุดมศึกษาย่อมเป็นที่พึงของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

2. เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใน วิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ทั้ง 5 ชุด ที่ใช้เป็นแนวทางและ คู่มือในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูนั้น จากการศึกษาเอกสารประกอบการ พัฒนาดังกล่าวทำให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคและกระบวนการ บริหารด้านวิชาการ สามารถนำไปปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและส่งเสริมให้ เกิดภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูทุกแห่งในประเทศเวียดนามได้

3. ผลการนำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูไปใช้ สามารถพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ทั้ง 5 ด้านในการจัดการเรียนการสอนใน วิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไป ในทิศทางที่ดีขึ้น ครูที่เข้ารับการพัฒนามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการสนทนาเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการสะท้อนผลการใช้รูปแบบของกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนา จากการ สัมภาษณ์ มีดังนี้

3.1 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่วิทยาลัยครู กวางตรี จำนวน 2 ท่าน ดังนี้

“...วิทยาลัยครูกวางตรีมีข้อได้เปรียบของสถานที่ มีความ ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในภาคกลางของประเทศเวียดนามและมหาวิทยาลัยในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยและมหาวิทยาลัยของประเทศลาว จะเชื่อมโยง การศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพที่ดี สนับสนุนการผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้จังหวัดและ ประเทศ ปัจจุบันวิทยาลัยครูกวางตรี และวิทยาลัยครูแห่งอื่นในเขตภาคกลาง สาธารณรัฐ สังคมนิยมเวียดนาม กำลังดำเนินตามนโยบายพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับ เป็นมหาวิทยาลัย ซึ่งดิฉันเห็นว่าเมื่อผู้วิจัยทดลองใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการของครูทำให้มีประโยชน์มากกับครูในวิทยาลัยครูกวางตรี ครูมีความเปลี่ยนแปลง หลายด้าน เช่นมีการร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อ การปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาบุคลิกภาพ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้น มีความสุขกับการทำงาน และมีความพร้อมที่ จะเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาตนเอง...”

(ผู้บริหารให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 27 พฤษภาคม 2559)

“... ครูผู้สอนคนที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการเพิ่มมากขึ้นเพราะเวลาที่มีการประชุม จะแสดงความคิดเห็นที่มีเหตุผลที่ดี ครูมีความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร ขั้นตอนในการจัดทำ การเฝ้าผลหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าครูให้ความสำคัญกับภารกิจการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าเดิม ทำให้ครูเข้าใจยิ่งขึ้นกับบทบาทและหน้าที่ของครูในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยด้านการทำวิจัย มีความรู้ และทักษะการทำวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยใหม่จากต่างประเทศที่ผู้วิจัยนำมาใช้และแนะนำให้ผู้เข้ารับการพัฒนา เช่น การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ทุกสิ่งนี้ได้แสดงให้เห็นชัดเมื่อประเมินผลการทำวิจัยของครูในวิทยาลัยครูวงศรีในปีการศึกษานี้มีผลดีกว่าปีที่แล้ว ผมคิดว่าผลได้รับนี้ส่วนหนึ่งมาจากโครงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ผู้วิจัยจัดทำ...”

(ผู้บริหารให้สัมภาษณ์คนที่ 2, 27 พฤษภาคม 2559)

3.2 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนคนที่เข้ารับการ พัฒนาและไม่เข้ารับการพัฒนาที่วิทยาลัยครูวงศรี จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

“...ก่อนเข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ไม่เข้าใจว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูคืออะไร คิดว่าจะไม่เหมาะสมกับแนวคิดของการศึกษา เวียดนาม ทำไมครูต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ คิดว่างานนี้เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาต้องปฏิบัติไม่ใช่เป็นหน้าที่ของครูผู้สอน แต่เมื่อได้เข้าร่วมการทดลองใช้ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูและศึกษาเอกสารประกอบการพัฒนาแล้ว ทำให้ทราบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของครูนั้นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อ ครูผู้สอนในสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ครูควรเข้าใจแนวคิดของภาวะผู้นำทางวิชาการของ ครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิทยาลัยครูที่จะเห็นความเป็นอิสระของครูในสถาบันการศึกษา ในฐานะเป็นผู้มีการปฏิบัติภารกิจหลักในสถาบันการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพ บทบาทของผู้นำครูเป็นหลักในสถาบันการศึกษา ครูจะร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ ของสถาบันการศึกษาและครูในสถาบันการศึกษายังเป็นผู้จัดการและผู้บริหารกิจกรรมการ

เรียนการสอน โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีในบทบาทฐานะ “ผู้นำการเรียนการสอน” ครูต้องสร้าง “วิสัยทัศน์” หรือ “เป้าหมาย” สำหรับชั้นเรียนและสำหรับผู้เรียนแต่ละคน ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ได้ดี จึงจะเห็นได้ว่ารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูนั้นใช้ได้เหมาะสมกับครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ครูทุกคนต้องศึกษา ทำความเข้าใจและนำมาใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้...”

(ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์คนที่ 3, 27 พฤษภาคม 2559)

“...จากการเข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ทำให้ดิฉันมีความเข้าใจมากขึ้น และได้เรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ทั้ง 5 ด้านที่ผู้วิจัยได้ศึกษามานั้น ซึ่งดิฉันคิดว่า ครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลางของเวียดนามเราทุกคนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่แล้วแต่เรายังไม่เข้าใจชัดเจนคำว่าภาวะผู้นำทางวิชาการและองค์ประกอบอะไรบ้าง แต่เมื่อได้เข้าร่วมการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้วิจัยสร้างมา ทำให้ครูทุกคนมีความรู้ ทักษะในเรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกด้านนี้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของครูที่วิทยาลัยครูควรต้องปฏิบัติ...”

(ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์คนที่ 4, 27 พฤษภาคม 2559)

“...จากที่ได้ร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ผลของการใช้รูปแบบทำให้ผมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ทำให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการพัฒนาในแต่ละระยะๆ ของรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนาเพื่อนครูและพัฒนางาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล...”

(ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์คนที่ 5, 27 พฤษภาคม 2559)

“...จากการสังเกตผู้ที่ได้ร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ดิฉันเห็นว่า ครูมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้นเพราะเวลาที่มีการประชุม จะแสดงความคิดเห็นที่มีเหตุผลที่ดี และความสามารถในทางวิชาการด้านอื่นๆ ก็มีเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นงานที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อครูผู้สอนในวิทยาลัยครูทุกแห่งในประเทศเวียดนาม ซึ่งผู้วิจัยนำมาจัดอบรมทำให้เกิดผลมีประโยชน์กับครูและสถาบันแห่งนี้มาก...”

(ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์คนที่ 6, 27 พฤษภาคม 2559)

“...เห็นด้วยกับรูปแบบที่ผู้วิจัยนำมาพัฒนาครูและองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู เมื่อสังเกตครูที่เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ พบว่า ครูในวิทยาลัยครูกวางตริผู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจในกรอบหรือขอบข่ายของงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลัก การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน การส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ เป็นต้น โดยเฉพาะในด้านการวิจัย ครูให้ความสำคัญกับภารกิจวิจัยมากขึ้น ช่วยให้ครูอาจารย์หนุ่ม อายุน้อยเพิ่ม ประสบการณ์ ความรู้และทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานตัวเอง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา...”

(ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์คนที่ 7, 27 พฤษภาคม 2559)

3.3 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นักศึกษาที่วิทยาลัยครูกวางตริ จำนวน 3 คน ดังนี้

“...ครูคนที่ได้เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามแล้ว หนูเห็นว่า ครูมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงมากขึ้น เช่น ครูบริหารเวลาในการดูแลกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียนอย่างเต็มที่ ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ครูสอนสนุกและตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนตลอดเวลาที่เรียน...”

(นักศึกษาให้สัมภาษณ์คนที่ 8, 27 พฤษภาคม 2559)

“...ดิฉันเห็นว่าคุณครู Nguyen Van Sanh มีการเปลี่ยนแปลง มากมากขึ้น ครูได้มีเตรียมแผนการสอนดี และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ และอีกเรื่องหนึ่งคือ เรื่องการปฏิบัติตน และ การแต่งกายเรียบร้อยดีงามกว่าเดิม ครูมีความสามารถในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน...”

(นักศึกษาให้สัมภาษณ์คนที่ 9, 27 พฤษภาคม 2559)

“...จากการสังเกตครูคนที่ได้เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการ พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนามแล้ว เห็นว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู มีความเหมาะสม และมีประโยชน์มากกับครูในวิทยาลัยครูกวางตรี เพราะว่าหลังจากการพัฒนาครูมีความ เปลี่ยนแปลงหลายด้าน เช่น ครูให้ความสำคัญแก่กิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่างาน อื่นๆ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและ ลักษณะของผู้เรียน มีการดูแลและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับผิตชอบในการเรียน ครูปฏิบัติ ตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ครูมาสถานศึกษาแต่เช้า ตรงต่อเวลา รับผิตชอบใน หน้าที่ มีระเบียบวินัย เป็นต้น...”

(นักศึกษาให้สัมภาษณ์คนที่ 10, 27 พฤษภาคม 2559)

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูที่เข้ารับการพัฒนา และนักศึกษาใน วิทยาลัยครูกวางตรี สะท้อนผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามมีประสิทธิผล ผู้วิจัยสามารถสรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์และการประเมินได้ดังนี้ ครูที่ได้รับการ พัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และครู ตระหนักถึงการพัฒนาภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม วิธี คิดใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานพร้อมกับครูสามารถนำภาวะผู้นำทางวิชาการ ไปประยุกต์และปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนเอง จนเกิดผลสำเร็จที่ส่งผลไปยังผู้เรียน และชุมชน ครูที่ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ทำให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ได้ดังนี้

1. ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการพัฒนา ($\bar{X} = 4.70$) และหากพิจารณาเป็นรายด้านตามแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.58$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ และการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.45$)

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม พบว่า

ระยะที่ 1 ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้

ระยะที่ 2 ระหว่างการทดลอง พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูโดยรวมและรายองค์ประกอบ พบว่า ระหว่างการทดลองรูปแบบสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ระยะที่ 3 ระยะเวลาติดตามผล พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรและการสอนและเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำทางวิชาการของครูโดยรวมและรายองค์ประกอบ พบว่า ระยะเวลาติดตามผลการทดลองรูปแบบสูงกว่าระหว่างการทดลองรูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัย
ครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น โดยครูผู้เข้ารับพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ
และตระหนักถึงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครู มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ภาวะผู้นำทางวิชาการและนำทักษะที่ได้จากการเข้ารับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของครูไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผล แสดงว่าการใช้รูปแบบการพัฒนา
ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในวิทยาลัยครูเขตภาคกลาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
มีผลทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้พัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเองเป็น
อย่างดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร