

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods) ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 240 คน

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบ ดำเนินการดังนี้

1) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

2) การศึกษาพหุกรณี (Multi-case Studies) โรงเรียนต้นแบบ

(1) โรงเรียนรางวัลพระราชทานมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 2

โรงเรียน

(2) โรงเรียนรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARD) มัธยมศึกษาขนาดเล็ก

จำนวน 2 โรงเรียน รวมจำนวน 4 โรงเรียน

3) การสร้างรูปแบบ นำข้อมูลจากข้อ 1) และ 2) มาวิเคราะห์และสร้าง

รูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยพัฒนารูปแบบ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของรูปแบบ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ผู้วิจัยตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการสอบถามความคิดเห็นของรองผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 240 คน

ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ โดยนำข้อมูลจากการวิจัยระยะที่ 3 มาร่างคู่มือการใช้รูปแบบ นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ แก้ไขปรับปรุง และจัดพิมพ์คู่มือการใช้รูปแบบฉบับจริงต่อไป รายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยเป็นดังนี้

## ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

การดำเนินการตามขั้นตอนนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยดำเนินการใน 2 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสารทางวิชาการ รายงานการวิจัย บทความ หรือฐานข้อมูลอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

### ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสอบถามระดับของการดำเนินงานและระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ จากผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 240 คน เพื่อนำข้อมูลมากำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยดำเนินการ ดังนี้

## 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 441 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 240 คน โดยมี วิธีการดังนี้

1.2.1 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณตามวิธีการของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \text{ขนาดกลุ่มตัวอย่าง } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$n$  คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$N$  คือ จำนวนประชากร = 441

$e$  คือ ค่าความคลาดเคลื่อน = 0.05

จากสูตรได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{441}{1 + 441(0.05)^2}$$

$$n \approx 209.7503 \approx 210$$

ผู้วิจัยเลือกใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน ซึ่งมากกว่า ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณตามวิธีการของทาโร ยามาเน่

1.2.2 การได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยเขียนชื่อโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งหมด 441 โรงเรียนลงในกล่องแล้วสุ่มหยิบมา 240 โรงเรียน

1.2.3 เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มตามข้อ 1.2.2

ผลการสุ่มโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังตาราง 6

ตาราง 6 รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา  
การบริหารงานวิชาการ

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	เขตพื้นที่ การศึกษา
1	หนองเรือพิทยาคม	อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู	สพม.19
2	กุงแก้ววิทยาคาร	อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู	สพม.19
3	นากอกวิทยาคาร	อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู	สพม.19
4	ดงมะไฟพิทยาคม	อำเภอสวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู	สพม.19
5	นาแกวิทยา	อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู	สพม.19
6	ภูซางใหญ่พิทยาคม	อำเภอสวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู	สพม.19
7	น้ำสวยพิทยาสรรพ์	อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย	สพม.19
8	ธาตุพิทยาคม	อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย	สพม.19
9	ดอนสาวิทยา	อำเภอปากชม จังหวัดเลย	สพม.19
10	วังโพนงามวิทยา	อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย	สพม.19
11	พระแก้วอาสาวิทยา	อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย	สพม.19
12	นาแห้ววิทยา	อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย	สพม.19
13	เอราวัณพิทยาคม	อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย	สพม.19
14	วังทรายขาววิทยา	อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย	สพม.19
15	เขาหลวงวิทยา	อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย	สพม.19
16	เซไลพิทยาคม	อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย	สพม.19
17	ผาน้อยพิทยาคม	อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย	สพม.19
18	เลยสว่างพิทยาคม	อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย	สพม.19
19	นิคมสงเคราะห์วิทยา	อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
20	มัธยมสิริวัณวรี 1 อุดรธานี	อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
21	ธาตุโพนทองพิทยาคม	อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
22	อุดรพิทยานุกูล 2	อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
23	อุดรพัฒนศึกษา	อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	สพม.20

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	เขตพื้นที่ การศึกษา
24	เซียงพังพัฒนวิซ	อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
25	ราชินูทิศ 2	อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
26	หนองยางชุมพิทยาคม	อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
27	แสงอร่ามพิทยาคม	อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
28	จอมศรีพิทยาคาร	อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
29	เซียงหวางพิทยาคาร	อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
30	ยิ่งยวดพิทยานุกูล	อำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
31	ทมนางามพิทยาคม	อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
32	ตาดทองพิทยาคม	อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
33	หนองแดงวิทย์าคม	อำเภอกุมภวาปี อุดรธานี	สพม.20
34	เสอเพลอพิทยาคม	อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
35	กุมภวาปีพิยาสรรค์	อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
36	น่านกษุมพิทยาคม	อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
37	คำยางพิทยาคม	อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
38	สามพาดพิทยาคาร	อำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
39	นาไหมพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
40	ทรัพย์อุดมวิทยา	อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
41	ภูพานวิทยา	อำเภอกุดจับ จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
42	ภูพระบาทวิทยา	อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
43	พระพุทธบาทพิทยาคม	อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดอุดรธานี	สพม.20
44	กวนวันวิทยา	อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย	สพม.21
45	เวียงคำพิทยาคาร	อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย	สพม.21
46	คำยบภควานวิทยา	อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย	สพม.21
47	หนองนางพิทยาคม	อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย	สพม.21

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	เขตพื้นที่ การศึกษา
48	ร่วมธรรมมานุสรณ์	อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย	สพม.21
49	สมสนุกพิทยาคม	อำเภอปากคาด จังหวัดบึงกาฬ	สพม.21
50	ศรีสำราญพิทยาคม	อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ	สพม.21
51	ประชานิมิตพิทยานุกูล	อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ	สพม.21
52	ภูทอกวิทยา	อำเภอศรีวิไล จังหวัดบึงกาฬ	สพม.21
53	ธรรมโฆสิตวิทยา	อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม	สพม.22
54	โคกสว่างประชาสรรค์	อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม	สพม.22
55	โพนแพงพิทยาคม	อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม	สพม.22
56	กุดฉิมพิทยาคม	อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม	สพม.22
57	วัดบึงเหล็ก	อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม	สพม.22
58	ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม	สพม.22
59	หนองบ่อพิทยานุกูล	อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม	สพม.22
60	ธรรมากรพิทยานุกูล	อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม	สพม.22
61	วังยางพิทยาคม	อำเภอยังยาง จังหวัดนครพนม	สพม.22
62	หนองโพธิ์พิทยาคม	อำเภอยังยาง จังหวัดนครพนม	สพม.22
63	รามราชพิทยาคม	อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม	สพม.22
64	ท่าจำปาวิทยา	อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม	สพม.22
65	เชียงยืนวิทยา	อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม	สพม.22
66	ภูลังกาพิทยาคม	อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม	สพม.22
67	สามผงวิทยา	อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม	สพม.22
68	นาคำราษฎร์รังสรรค์	อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม	สพม.22
69	ดอนเสียวแดงพิทยาคม	อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม	สพม.22
70	อุดมพัฒนศึกษา	อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม	สพม.22
71	หนองแวงพิทยานุกูล	อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม	สพม.22
72	นาโสกวิทยาจารย์	อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	เขตพื้นที่ การศึกษา
73	คำป่าหลายสรรพวิทย	อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
74	นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์	อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
75	ร่มเกล้าพิทยาสรรค์	อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
76	วงใหญ่พิทยาสรรค์	อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
77	โชคชัยวิทยา	อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
78	โพธิ์ไทรวิทยา	อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
79	พาเทบวิทยา	อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
80	กกตุมประชาสรรค์ รัชมังคลาภิเษก	อำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
81	คำบกวทยาการ	อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
82	เหล่าประชาอุทิศ	อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
83	พลังราษฎร์พิทยาสรรพ์	อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
84	หนองแวงวิทยาคม	อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร	สพม.22
85	ลำปลาทางวิทยา	อำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนคร	สพม.23
86	เทพสวัสดิ์วิทยา	อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร	สพม.23
87	ภูริทัตต์วิทยา	อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร	สพม.23
88	บะฮีวิทยา	อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร	สพม.23
89	ช้างมิ่งวิทยานุกูล	อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร	สพม.23
90	วาริชวิทยา	อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร	สพม.23
91	โพธิ์ชัยทองวิทยาคม	อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร	สพม.23
92	หนองสอพิทยาคม	อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
93	เหล่านาแกวิทยานุสรณ์	อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
94	โคกศรีเมือง	อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
95	ธัญญาพัฒน์วิทย	อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
96	แก่นาจารย์พิทยาคม	อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	เขตพื้นที่ การศึกษา
97	เมืองเหนือวิทยาคม	อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
98	นามะเขือพัฒนศึกษา	อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
99	โนนสูงพิทยาคม	อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
100	หัวหินวัฒนาลัย	อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
101	เขาพระนอนวิทยาคม	อำเภออำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
102	วังลิ้นฟ้าวิทยาคม	อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
103	วังมนวิทยาคาร	อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
104	คำเจริญพิทยาคม	อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
105	ดงกลางพัฒนศึกษา	อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
106	มัธยมภูฮั้งพัฒนวิทย์	อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
107	หนองบัวไชยวารพิทยาสรรพ์	อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
108	ส่องชัยวิทยาคม	อำเภอส่องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์	
109	พุทโธภาวนาประชาสรรค์	อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์	
110	มอสวนชิงพิทยาสรรพ์	อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์	
111	โนนคำวิทยา	อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	
112	แก้วเสด็จพิทยาคม	อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
113	ประชารัฐพัฒนศึกษา	อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
114	บัวสามัคคีพิทยาสรรพ์	อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
115	ผาเสวยรังสรรค์	อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
116	นิคมหนองแก้วญาณเวที	อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
117	บ่อแก้วญาณเวทีพัฒนา	อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์	สพม.24
118	สีหราชเดโชชัย	อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
119	ขอนแก่นวิทยายน 3	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
120	ป่าหวายวิทยายน	อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
121	บ้านไผ่ศึกษา	อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น	สพม.25



ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	เขตพื้นที่ การศึกษา
122	กุทองพิทยาลัย	อำเภอเปือยน้อย จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
123	โคกนางามพิทยาสรรพ์	อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
124	มัธยมโพนเพ็ก	อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
125	เหล่าใหญ่นาชาวิทยาาคม	อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
126	ท่าศาลาประชานุสรณ์	อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
127	ประชารัฐพัฒนาการ	อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
128	หนองขามพิทยาคม	อำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
129	โสภณกเต็นประชาอุปถัมภ์	อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
130	พลพัฒนศึกษา	อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
131	กานเหลืองวิทยาาคม	อำเภอแวงน้อย จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
132	ไตรคามวิทยา	อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
133	เบญจมิตรวิทยา	อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
134	สันติพัฒนกิจวิทยา	อำเภอโนนศิลา จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
135	ดงมันพิทยาคม	อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
136	พังทวยพัฒนศึกษา	อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
137	ม่วงหวานพัฒนศึกษา	อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
138	ลำน้ำพอง	อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
139	บึงไทรพิทยาคม	อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
140	บัวแก้วพิทยาคม	อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
141	ดงบังวิทยายน	อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
142	มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
143	ข้าวเรียงศึกษา	อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
144	หนองเสาเล้าวิทยาคาร	อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
145	ชุมแพวิทยายน	อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
146	ผาขามวิทยายน	อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น	สพม.25

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	เขตพื้นที่ การศึกษา
147	หนองตาไก้ศึกษา	อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
148	ซำย่างวิทยายน	อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น	สพม.25
149	แกดำวิทยาคาร	อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม	สพม.26
150	เขื่อนพิทยาสรรค์	อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	สพม.26
151	โพนงามวิทยานุกูล	อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	สพม.26
152	วังยาวศึกษาวิทย์	อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	สพม.26
153	เขว้าใหญ่พิทยาสรรค์	อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม	สพม.26
154	กู่ทองพิทยาคม	อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม	สพม.26
155	กุดรังประชาสรรค์	อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม	สพม.26
156	โนนราษีวิทยา	อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม	สพม.26
157	หนองม่วงวิทยาคาร	อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม	สพม.26
158	สตรีศึกษา 2	อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
159	พลับพลาวิทยาคม	อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
160	เทอดไทยวิทยาคม	อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
161	เมืองน้อยวิทยาคม	อำเภอชวีบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
162	น้ำใสวิทยวิทย์	อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
163	กู่กาสิงห์ประชาสรรค์	อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
164	เหล่าหลวงประชานุสรณ์	อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
165	ทุ่งหลวงพลับพลาไชย	อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
166	หินกองวิทยาคาร	อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
167	สูงยางวิทยาประชาสรรค์	อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
168	สามขาท่าหาดยาววิทยา	อำเภอโพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
169	วังหลวงวิทยาคม	อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพม.27
170	มัธยมโพนค้อ	อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
171	น้ำคำวิทยาคม	อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	เขตพื้นที่ การศึกษา
172	บัวน้อยวิทยา	อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
173	ไผ่งามพิทยาคม	อำเภอรามันไคล จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
174	ทุ่งลิ้มพิทยาคม	อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
175	โคกหล้ามหาวิทยาลัย	อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
176	เบญจประชาสรรค์	อำเภอรามันไคล จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
177	คลีกลิ่งพัฒนาทร	อำเภอศีลาลาด จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
178	โนนกระสังพิทยาคม	อำเภอปรังค์ภู จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
179	ตุมพิทยานุสรณ์	อำเภอปรังค์ภู จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
180	หนองคูวิทยา	อำเภอปรังค์ภู จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
181	สะเดาใหญ่ประชาสรรค์	อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
182	สวายพิทยาคม	อำเภอปรังค์ภู จังหวัดศรีสะเกษ	สพม.28
183	โพนทันเจริญวิทย์	อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร	สพม.28
184	ศรีฐานกระจายศึกษา	อำเภอป่าดิว จังหวัดยโสธร	สพม.28
185	เมืองกลางประชานุกูล	อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร	สพม.28
186	นาโปร่งประชาสรรค์	อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร	สพม.28
187	สหธาตุศึกษา	อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี	สพม.29
188	บ้านไทยพิทยาคม	อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี	สพม.29
189	เสียมทองพิทยาคม	อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี	สพม.29
190	หนองซอนวิทยา	อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัด อุบลราชธานี	สพม.29
191	เก่าขามวิทยา	อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี	สพม.29
192	ศรีน้ำคำศึกษา	อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี	สพม.29
193	พะลานพิทยาคม	อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี	สพม.29
194	คำเขื่อนแก้วพิทยาคม	อำเภอขามสาม จังหวัดอำนาจเจริญ	สพม.29
195	นาเวียงจูลติศวิทยา	อำเภอเสนางคนิคม จังหวัดอำนาจเจริญ	สพม.29

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	เขตพื้นที่ การศึกษา
196	ศรีเจริญศึกษา	อำเภอห้วยตะพาน อำนาจเจริญ	สพม.29
197	จิกดู่วิทยา	อำเภอห้วยตะพาน จังหวัดอำนาจเจริญ	สพม.29
198	มัธยมแมด	อำเภอสี้ออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ	สพม.29
199	ภูพระวิทยาคม	อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ	สพม.30
200	สีลองวิทยา	อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ	สพม.30
201	โนนสะอาดวิทยา	อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ	สพม.30
202	ปู่ด่างศึกษาลัย	อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ	สพม.30
203	ละหานเจริญวิทยา	อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ	สพม.30
204	บางอำพันรัษฎาคม	อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ	สพม.30
205	หนองบัวละครวิทยา	อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา	สพม.31
206	บุญเหลือวิทยานุสรณ์ 2	อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา	สพม.31
207	แก้งสนามนางพิทยาคม	อำเภอแก้งสนามนาง จังหวัดนครราชสีมา	สพม.31
208	หันห้วยทรายพิทยาคม	อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา	สพม.31
209	มิตรภาพวิทยา	อำเภอโนนแดง นครราชสีมา	สพม.31
210	กระเบื้องนอกพิทยาคม	อำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา	สพม.31
211	หนองตาตพิทยาคม	อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
212	จตุราษฎร์พิทยาคม	อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
213	เมืองแฝกพิทยาคม	อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
214	ขำนิพิทยาคม	อำเภอขำนิ จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
215	สูงเนินพิทยาคม	อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
216	ทุ่งแสงทองพิทยาคม	อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
217	ร่วมจิตต์วิทยา	อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
218	ตาจงพิทยาสรรค์	อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
219	ปะคำพิทยาคม	อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
220	สามัคคีพิทยาคม	อำเภอโนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	เขตพื้นที่ การศึกษา
221	มัธยมพรสวรรค์	อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
222	สมเสมีตรีวิทยา	อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
223	ดงพลองพิทยาคม	อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
224	ทะเลน้อยพิทยาคม	อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์	สพม.32
225	มหิธรวิทยา	อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
226	นาบัววิทยา	อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
227	แสงทรัพย์ประชาวิทยาจารย์	อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
228	ตั้งใจวิทยา	อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
229	กุดโง้งประชาสรรค์	อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
230	มัธยมจารพัทธิวิทยา	อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
231	ขวาวใหญ่วิทยา	อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
232	วังข่าพัฒนา	อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
233	แร่วิทยา	อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
234	ลำพลับพลาวินิจฉัย	อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
235	เมืองแกพิทยาสรรค์	อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
236	พรมเทพพิทยาคม	อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
237	ทับโพธิ์พัฒนวิทย์	อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
238	หนองอียอวิทยา	อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
239	ประดู่แก้วประชาสรรค์	อำเภอโนนนารายณ์ จังหวัดสุรินทร์	สพม.33
240	มัธยมศรีลำภาสูน	อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์	สพม.33

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (10 มิถุนายน 2558). สารสนเทศเพื่อ  
บริหารการศึกษา. เข้าถึงได้จาก <http://www.obec.go.th/news/36415>.

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประเภทของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยสอบถามความคิดเห็น 2 ประเด็น คือ ระดับของการดำเนินงานและระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ จำนวน 56 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

### 2.2 การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

2.2.1 ศึกษาวิธีการประเมินความต้องการจำเป็นจากตำราของสุวิมล ว่องวาณิช (2550, หน้า 18-21)

2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 74-81)

2.2.3 สร้างแบบสอบถามจากนั้นนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย

2.2.4.1 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา และรศ.ดร.กนกอร สมปราษฎ์

2.2.4.2 ผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.ศิริชัย วงศ์พัฒน์

2.2.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.เฉลิมชัย แก้วมณีชัย และ ดร.ปุกกาญจน์ ภูเงิน

2.2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการตรวจสอบและเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไขปรับปรุง จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับจริง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.2 ส่งเอกสารไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

3.2.1 หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.2.2 แบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 ชุด เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบ

3.2.3 ซองเอกสารติดแสตมป์ที่เจ้าหน้าที่จ่ายเพื่อให้สถานศึกษาส่งแบบสอบถามคืน

3.2.4 ในกรณีที่มีปัญหาไม่ได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยติดตามด้วยตนเอง หรือสอบถามทางโทรศัพท์ เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนและสมบูรณ์ที่สุด

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาคำนวณหาค่าความต้องการจำเป็นรายข้อและรายด้าน โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI<sub>Modified</sub>) ดังนี้ (สุวิมล วองวาณิช, 2548, หน้า 263)

$$PNI_{Modified} = \frac{(I - D)}{D}$$

PNI<sub>Modified</sub> คือ ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

I คือ ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา หมายถึง ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่คาดหวังหรือต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

D คือ ระดับของการดำเนินการ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในปัจจุบันของโรงเรียน

4.2 ผู้วิจัยนำค่าความต้องการจำเป็นรายด้านมาเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก แล้วเลือกเอาด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเพื่อเป็นขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนาในการวิจัยต่อไป

ผู้วิจัยนำข้อมูลจาก ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ มากำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

## ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบ

การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยดำเนินการใน 2 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบ

ผู้วิจัยสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยดำเนินการดังนี้

#### 1. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำข้อมูลมาร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

#### 1.1 เกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1.1 นักการเมือง เป็นกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.ตวง อันทะไชย

1.1.2 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่ ผศ.ดร.กชพร นำนานผล และ ดร.โกวิทย์มนต์ เทศบุตร

1.1.3 ผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.ทวีศิลป์ สารแสน และ ดร.อนุรักษ์ อุปพงษ์

1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน ได้แก่ ดร.สังข์ทอง รอดยุติกร ดร.ธิดาวรรณ นาคแสน และดร.สมาน ประวันโต

1.1.5 ศึกษานิเทศก์ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.เกศรี วิวัฒน์ปรูพี



## 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 ประเภทของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structure Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และสถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลผู้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย ชื่อ - สกุล, วัน เดือน ปี, เวลา และสถานที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 3 บทสัมภาษณ์ ในประเด็นรูปแบบการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ควรเป็นอย่างไร ?

### 1.2.2 การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1.2.2.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารตำราของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 78-80)

1.2.2.3 นำข้อมูลมาบูรณาการเข้าด้วยกันแล้วสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อร่างแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้าง

1.2.2.4 นำร่างแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

1.2.2.5 เมื่อแก้ไขปรับปรุงเสร็จแล้วนำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามและภาษาที่ใช้ว่าสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัยหรือไม่ ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

1) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา และรศ.ดร.กนกอร สมปราชญ์

2) ผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.ศิริชัย วงศ์พุด

3) ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.เฉลิมชัย แก้วมณีชัย และ ดร.ปุกกาญจน์ ภูเงิน

1.2.2.6 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการตรวจสอบและเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไขปรับปรุง จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับจริง

### 1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

1.3.2 นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ ในการสัมภาษณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.3 ส่งแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิศึกษาล่วงหน้า

1.3.4 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด โดยจดบันทึก และบันทึกเสียงด้วยเครื่องบันทึกเสียง

1.3.5 รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องจากผู้ทรงคุณวุฒิ (ถ้ามี)

### 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียงมาถอดคำพูดแล้วพิมพ์เป็นเอกสาร

1.4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และเอกสาร (ถ้ามี) มาวิเคราะห์เนื้อหาและจัดหมวดหมู่ตามประเด็นต่างๆ

1.4.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ตัดสินโดยใช้เกณฑ์ความถี่ ตั้งแต่ 5 คน ขึ้นไป

## 2. การศึกษาพหุกรณี (Multi-case Studies)

ผู้วิจัยศึกษาพหุกรณี (Multi-case Studies) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อนำข้อมูลมาสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

### 2.1 เกณฑ์การพิจารณาโรงเรียนที่ศึกษาพหุกรณี

2.1.1 เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.1.2 เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระหว่างปี 2556 ถึง 2558 จำนวน 2 โรงเรียน

### 2.1.3 เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระหว่างปี 2556 ถึง 2558 จำนวน 2 โรงเรียน

2.1.4 เป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยสามารถไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้สะดวก จากเกณฑ์ดังกล่าว ผู้วิจัยเลือกศึกษาโรงเรียนที่ศึกษาพหุกรณี ดังนี้

1) โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่

(1) โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา อำเภอหนองหาร จังหวัดอุดรธานี ได้รับรางวัลพระราชทาน ปี 2557

(2) โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร ได้รับรางวัลพระราชทาน ปี 2556

2) โรงเรียนที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARDS) ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่

(1) โรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประจำปี 2556

(2) โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประจำปี 2556

### 2.2 ผู้ให้ข้อมูลการศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study)

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) รองผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน 3) ครู จำนวน 3 คน 4) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และ 5) ผู้ปกครอง จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้นโรงเรียนละ 10 คน

### 2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.3.1 ประเภทของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้างเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

### 2.3.2 การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์ดังนี้

2.3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ จากเอกสารตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 90–93)

2.3.2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์จากผลการวิเคราะห์รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ได้จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

2.3.2.4 เมื่อแก้ไขปรับปรุงเสร็จแล้วนำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Index of Item–Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามและภาษาที่ใช้ว่าสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัยหรือไม่ ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

1) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา และรศ.ดร.กนกอร สมปราษฎ์

2) ผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.ศิริชัย วงศ์พัฒน์

3) ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.เฉลิมชัย แก้วมณีชัย และ ดร.ปุ่นกาญจน์ ภูเงิน

2.3.2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการตรวจสอบและเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไขปรับปรุง จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับจริง

### 2.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.3.3.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่ศึกษาพหุกรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2.3.3.2 นัดหมายวัน เวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลตามวันเวลาที่กำหนด โดยจดบันทึกบันทึกเสียงด้วยเครื่องบันทึกเสียง ถ่ายภาพ รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

### 2.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

#### 2.3.4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียง

มาถอดคำพูด

#### 2.3.4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และเอกสาร (ถ้ามี)

มาวิเคราะห์เนื้อหาและจัดหมวดหมู่ตามประเด็นต่างๆ

#### 2.3.4.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่

### 3. การสร้างรูปแบบ

ผู้วิจัยสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาพหุกรณีมาดำเนินการดังนี้

#### 3.1 วิเคราะห์เนื้อหาและจัดหมวดหมู่ตามประเด็นต่างๆ โดยใช้ค่าความถี่

3.2 ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.3 นำร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

## ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบ

ผู้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของรูปแบบ ดังนี้

### 1. เกณฑ์การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ

1.1 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ผศ.ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ และ ผศ.ดร.สุธรรม ธรรมทัตตานันท์

1.2 ผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.ชนิสรา ดวงบุปผา

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.สมใจ อุดมศรี และ ดร.นิยม ไผ่โสภา

## 2. เครื่องมือในการวิจัย

2.1 ประเภทของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง เพื่อเก็บข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรง ด้านเนื้อหาของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### 2.2 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ จากเอกสารตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 90-93)

2.2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์จากรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1

2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

2.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามและภาษาที่ใช้ว่าสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัยหรือไม่ ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

2.2.4.1 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา และรศ.ดร.กนกอร สมปราชญ์

2.2.4.2 ผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.ศิริชัย วงศ์พัฒ

2.2.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.เฉลิมชัย แก้วมณีชัย และ ดร.ปทุมกาญจน์ ภูเงิน

2.2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการตรวจสอบและเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไขปรับปรุง จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับจริง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ประสานกับผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยประสานกับผู้เชี่ยวชาญโดยตรง เพื่อสอบถามความสมัครใจและความเต็มใจที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย

3.2 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย พร้อมนัดหมายวัน เวลา และสถานที่สัมภาษณ์

3.3 ส่งร่างรูปแบบไปให้ผู้เชี่ยวชาญศึกษาล่วงหน้า

3.4 ประสานผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่

3.5 ไปสัมภาษณ์ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด บันทึกเสียง การสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียง และถ่ายภาพ

3.7 นำข้อมูลที่ได้บันทึกเสียงจากการสัมภาษณ์มาถอดคำพูด

3.8 แก้ไขปรับปรุงรูปแบบ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์ร่างรูปแบบ

## ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

การตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยใช้การตรวจสอบเชิงประจักษ์โดยการสอบถามความคิดเห็นของรองผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาหรือไม่ โดยดำเนินการดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ รองผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 441 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ รองผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 240 คน โดยผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างรองผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนเดียวกับที่ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ รายละเอียดตามตาราง 6 หน้า 146-155

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประเภทของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยชั้นตอนนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist) และเติมคำตอบ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended)

## 2.2 การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

2.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (ภัทรพร เกษสังข์, 2554, หน้า 121-123)

2.2.2 นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุง หลังจากการสัมภาษณ์ผู้มาสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

2.2.4 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



2.2.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามและภาษาที่ใช้ว่าสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัยหรือไม่ ผู้เชี่ยวชาญในชั้นตอนนี้ประกอบด้วย

2.2.5.1 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา และรศ.ดร.กนกอร สมปราชญ์

2.2.5.2 ผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.ศิริชัย วงศ์พุด

2.2.5.3 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.เฉลิมชัย แก้วมณีชัย และ ดร.ปุกกาญจน์ ภูเงิน

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไขปรับปรุง จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ส่งเอกสารไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

3.2.1 หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากมหาวิทยาลัย จำนวน 1 ฉบับ

3.2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อให้รองผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มบริหารงานวิชาการเป็นผู้ตอบ จำนวน 1 ชุด

3.2.3 ซองเอกสารที่เจ้าหน้าที่จัดส่งตามไปถึงผู้วิจัยเพื่อให้โรงเรียนส่งแบบสอบถามคืน จำนวน 1 ซอง

3.3 ในกรณีที่มิมีปัญหาไม่ได้แบบสอบถามคืน ผู้วิจัยติดตามด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ติดตามด้วยตนเอง สอบถามทางโทรศัพท์ เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนและสมบูรณ์ที่สุด

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์เนื้อหา และหาค่าความถี่ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงเช่นกัน

### ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ

การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยดำเนินการใน 3 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การร่างคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อกำหนดรายละเอียดของคู่มือการใช้รูปแบบ แหล่งข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ เอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย บทความวิทยานิพนธ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยองค์ประกอบของคู่มือประกอบด้วย คำชี้แจง วัตถุประสงค์ และรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

2. ร่างคู่มือการใช้รูปแบบ โดยนำข้อมูลจากการวิจัยระยะที่ 3 มาใช้ในการร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ
3. นำร่างคู่มือการใช้รูปแบบ เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ
4. ปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5. จัดพิมพ์คู่มือการใช้รูปแบบ ฉบับร่างเพื่อส่งให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินต่อไป

## ขั้นตอนที่ 2 การประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

1. กำหนดผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยขั้นตอนนี้ประกอบด้วย
  - 1.1 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ผศ.ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ และ ผศ.ดร.สุธรรม ธรรมทัตตานันท์
  - 1.2 ผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.ชนิสรา ดวงบุปผา
  - 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.สมใจ อุดมศรี และ ดร.นิยม ไผ่โสภา
2. เครื่องมือประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นในประเด็นความเหมาะสมของคำชี้แนะ วัตถุประสงค์ เนื้อหารูปแบบการบริหารงานวิชาการ และภาษาที่ใช้

### 3. การสร้างแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ร่างแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ ประกอบด้วยประเด็นหลักในการประเมิน ดังนี้ 1) คำชี้แจง 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหารูปแบบการบริหารงานวิชาการ 4) ภาษาที่ใช้ และ 5) ข้อคิดเห็นอื่นๆ (ถ้ามี)

3.2 นำแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

3.3 แก้ไขและปรับปรุงแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ ตามความเห็นของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4 จัดพิมพ์แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

4.1 ติดต่อประสานงานผู้เชี่ยวชาญเพื่อสอบถามความสมัครใจและเต็มใจที่จะอุทิศเวลาให้ความร่วมมือในการวิจัย

4.2 ขอลงหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

4.3 จัดส่งเอกสารให้ผู้เชี่ยวชาญทางไปรษณีย์ ประกอบด้วย

4.3.1 ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 เล่ม

4.3.2 แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ จำนวน 1 ชุด

4.3.3 ซองเอกสารติดแสตมป์จำหน่ายซองถึงผู้วิจัยเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญส่งแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบคืน

4.4 ตรวจสอบแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ ที่ได้รับคืนจากผู้เชี่ยวชาญว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์ในการเขียนแสดงความคิดเห็นลงในแบบประเมินหรือไม่ แล้วนำข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ต่อไป

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.1 นำข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

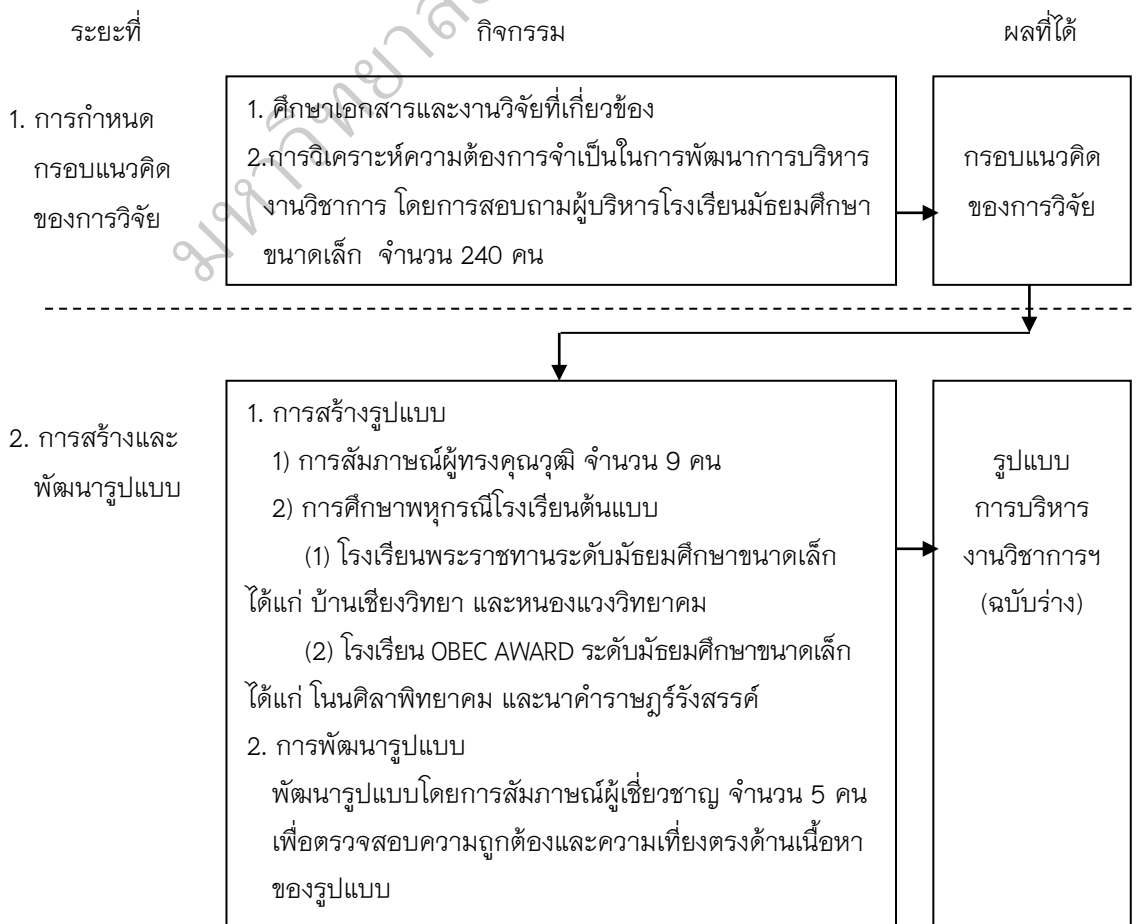
- 4.51–5.00 หมายถึง คู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด  
 3.51–4.50 หมายถึง คู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสมในระดับมาก  
 2.51–3.50 หมายถึง คู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง  
 1.51–2.50 หมายถึง คู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสมในระดับน้อย  
 1.00–1.50 หมายถึง คู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

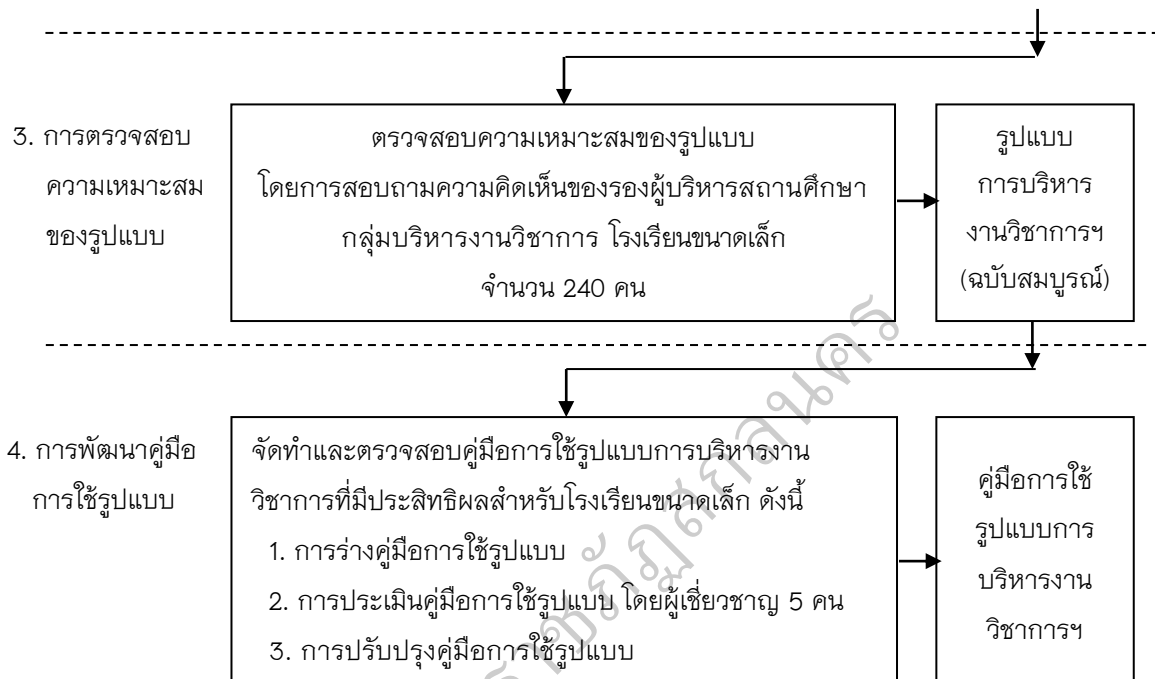
### ขั้นตอนที่ 3 การปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยนำผลการการวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 2 มาทำการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้มีความสมบูรณ์ และจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มตามลำดับ

ระยะของการวิจัยสรุปได้ดังภาพประกอบ 2

#### ระยะของการวิจัย





ภาพประกอบ 2 ระยะของการวิจัย