

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบ

ส่วนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ

ส่วนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบ

ส่วนที่ 4 ผลการพัฒนารูปแบบ

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ตอนที่ 4 ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

ส่วนที่ 3 ผลการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สะดวกในการแสดงผลการวิเคราะห์และความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

|           |  |
|-----------|--|
| $\bar{X}$ | แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)                         |
| S.D.      | แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| N         | แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ                        |
| n         | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง                   |
| PNI       | แทน ค่าความต้องการจำเป็น                     |
| I         | แทน ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา         |
| D         | แทน ระดับของการดำเนินการ                     |

## ตอนที่ 1 ผลการกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยจากผลการศึกษาใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก มีรายละเอียดดังนี้

### ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็น 1) ขอบข่ายงานวิชาการ 2) กระบวนการบริหารงานวิชาการ และ 3) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ผลการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ผลการศึกษาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มี 12 ด้าน ดังนี้

1.1 การวางแผนด้านงานวิชาการ หมายถึง การวางแผนเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

##### 1.1.1 จัดระบบบริหารงานวิชาการ

##### 1.1.2 รวบรวมและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาการและ

ประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองทราบ

##### 1.1.3 จัดทำเอกสารคู่มือครู คู่มือนักเรียน เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

##### 1.1.4 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานด้านวิชาการ

##### 1.1.5 วางแผนด้านงบประมาณค่าใช้จ่ายในการบริหารงานวิชาการ

ประจำปี

1.1.6 จัดทำแผนงาน/โครงการทางวิชาการ

1.1.7 จัดทำคำสั่งมอบหมายการสอนและหน้าที่ด้านวิชาการแก่ครู

1.1.8 ประสานงานกับแหล่งวิชาการนอกโรงเรียน

1.2 การบริหารหลักสูตร หมายถึง การดำเนินการเพื่อการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

1.2.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550

สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

1.2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.2.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน

1.2.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.2.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.2.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ การจัด ตารางสอน การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล และการพัฒนาครูด้านวิชาการ ประกอบด้วย

1.3.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ผักกักกะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติจริง

1.3.3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

1.3.4 ส่งเสริมการให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม

1.4 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนความรู้ หมายถึง การตีค่าและให้คุณค่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับอื่น และการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นสถานประกอบการ และอื่น ๆ ประกอบด้วย

1.4.1 กำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา

1.4.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.4.3 ส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน

1.4.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการ เรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมและ พัฒนาให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.5.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และการพัฒนา คุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา

1.5.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ และวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.5.3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจน การเผยแพร่ผลงาน การวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน และสถาบันอื่น

1.6 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การจัดหา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.6.1 ศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ  
การจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานและสถาบัน

1.6.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

1.6.3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
และการพัฒนางานด้านวิชาการ

1.6.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการ กับ  
สถานศึกษา บุคลากร ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

1.7 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น  
จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้  
ในกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1.7.1 สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

1.7.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น  
บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาใกล้เคียง

1.7.3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้  
ใหม่ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น

1.7.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา  
ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.8 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการนิเทศ การดำเนินการ  
นิเทศ การประเมินผลการนิเทศ และการประสานด้านการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

1.8.1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนใน  
สถานศึกษา

1.8.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบ  
ที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา

1.8.3 ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาใน  
สถานศึกษา

1.8.4 ติดตามและประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบ  
และกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.8.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศ  
การศึกษากับสถานศึกษาอื่น

1.9 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการแนะแนว การดำเนินการแนะแนววิชาการและวิชาชีพ การประเมินผลการแนะแนว และการประสานการแนะแนวกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ประกอบด้วย

1.9.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน

1.9.2 ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคน

1.9.3 ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

1.9.4 ประสานความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนวต่างๆ

1.10 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.10.1 จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.10.2 กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง และเป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา

1.10.3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.10.4 ดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.10.5 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

1.10.6 ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.10.7 ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.11 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการกับชุมชน หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนและแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการกับชุมชน และการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย

1.11.1 การศึกษาสำรวจความต้องการด้านการสนับสนุนงานวิชาการ แก่ชุมชน

1.11.2 การให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิคและทักษะทาง วิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น

1.11.3 การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

1.11.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

1.12 การสร้างเครือข่ายทางวิชาการ หมายถึง การประสานความร่วมมือ เพื่อช่วยเหลือทางวิชาการจากสถานศึกษาอื่น เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

1.12.1 ประสานความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาด้านวิชาการ กับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา

1.12.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กร ต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

## 2. กระบวนการบริหารงานวิชาการ

ผลการศึกษาระบวนการบริหารงานวิชาการโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การวางแผน (PLAN = P) หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย การจัดทำแผนงาน/โครงการ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การจัดตารางสอน การจัดทำแผนการสอนของครู การจัดนักเรียน เข้าชั้นเรียน

2.2 การดำเนินงาน (DO = D) หมายถึง การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ที่วางไว้ การจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงาน/โครงการ การสั่งการหรือมอบหมายงาน การจัด ครูเขาสอน การตรวจการเตรียมการสอนหรือบันทึกการสอน การควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการจัดการเรียนการสอน การจัดครูเขาสอนแทนในกรณีครูไม่มาปฏิบัติงาน การจัด สอนซ่อมเสริมนักเรียน การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน การควบคุมติดตาม ให้ครูที่รับผิดชอบงาน/โครงการดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงาน

2.3 การประเมินผล (Evaluation = E) หมายถึง การประเมินผลการ ดำเนินงาน/โครงการวิชาการของโรงเรียน การประเมินผลการเรียนของนักเรียน การ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และการรายงานผลการดำเนินงาน

### 3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

ผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มี 4 ด้านดังนี้

#### 3.1 ประสิทธิภาพที่เกิดกับนักเรียน มี 2 รายการคือ

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง ความสามารถในการพัฒนาความรู้และความประพฤตินี้ที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สูงขึ้น ด้ได้จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ความสามารถในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอื่น และการได้รับรางวัลในการประกวดและแข่งขันต่างๆ

3.1.2 ทักษะคติทางบวกของนักเรียน หมายถึง ความสามารถของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้สึกรักใคร่และแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ดีงาม สมเหตุสมผล สามารถแก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

#### 3.2 ประสิทธิภาพที่เกิดกับการบริหารงานวิชาการ มี 4 รายการคือ

3.2.1 การบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานตามขอบข่ายงานวิชาการ ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

3.2.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของครูและผู้บริหารที่ร่วมกันพัฒนางานวิชาการให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถบูรณาการและแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการได้

3.2.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้า

3.2.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ร่วมมือกันแก้ปัญหาต่างๆ ของงานวิชาการ เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้จนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ

3.3 ประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ความสามารถของโรงเรียนในการสร้างทัศนคติในทางบวกของโรงเรียนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มี 1 รายการ คือ

3.3.1 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ความสามารถในการบริหารงานวิชาการเป็นที่พึงพอใจของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน



จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 2) กระบวนการบริหารงานวิชาการ และ 3) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

## ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสอบถามระดับของการดำเนินงานและระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ จากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 240 คน รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก

| ข้อ<br>ที่                     | รายการ   | ระดับ<br>ของการ<br>ดำเนินการ<br>(D) |      | ระดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็นในการ<br>พัฒนา (I) |      | ค่า<br>ความ<br>ต้องการ<br>จำเป็น<br>(PNI) |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|------|--|------|---|
|                                |  | $\bar{X}$                           | S.D. | $\bar{X}$  | S.D. |   |
| <b>การวางแผนด้านงานวิชาการ</b> |  |                                     |      |  |      |   |
| 1                              | จัดระบบบริหารงานวิชาการ                                  | 4.24                                | 0.77 | 4.78   | 0.50 | 0.13                                      |
| 2                              | วางแผนด้านงบประมาณค่าใช้จ่ายในการบริหารงานวิชาการประจำปี | 4.38                                | 0.78 | 4.88   | 0.39 | 0.11                                      |
| 3                              | จัดทำแผนงานโครงการทางวิชาการ                             | 4.20                                | 0.94 | 4.84   | 0.39 | 0.15                                      |
| 4                              | จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานด้านวิชาการ                         | 4.24                                | 0.77 | 4.84   | 0.45 | 0.14                                      |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่                     | รายการ   | ระดับ<br>ของการ<br>ดำเนินการ<br>(D) |      | ระดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็นในการ<br>พัฒนา (I) |      | ค่า<br>ความ<br>ต้องการ<br>จำเป็น<br>(PNI) |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|------|--|------|---|
|                                |  | $\bar{x}$                           | S.D. | $\bar{x}$  | S.D. |   |
| 5                              | รวบรวมและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ<br>เกี่ยวกับวิชาการและประชาสัมพันธ์ให้<br>ครู นักเรียน และผู้ปกครองทราบ  | 4.24                                | 0.77 | 4.90   | 0.37 | 0.16                                      |
| 6                              | จัดทำเอกสารคู่มือครูและคู่มือนักเรียน<br>เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ  | 4.24                                | 0.77 | 4.87   | 0.45 | 0.15                                      |
| 7                              | จัดทำคำสั่งมอบหมายการสอนและ<br>หน้าที่ด้านวิชาการแก่ครู  | 4.24                                | 0.77 | 4.89   | 0.33 | 0.15                                      |
| 8                              | ประสานงานกับแหล่งวิชาการนอกโรงเรียน  | 4.24                                | 0.77 | 4.85   | 0.43 | 0.14                                      |
| รวมด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ |  | 4.25                                | 0.80 | 4.86   | 0.42 | 0.14                                      |
| <b>การบริหารหลักสูตร</b>       |  |                                     |      |  |      |   |
| 9                              | วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมิน<br>สถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์<br>พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย<br>รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3.18                                | 1.13 | 4.95   | 0.22 | 0.56                                      |
| 10                             | ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน พ.ศ.2550 สาระแกนกลางของ<br>กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศ<br>เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ<br>ของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น                | 3.68                                | 0.92 | 4.95   | 0.23 | 0.35                                      |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่                     | รายการ   | ระดับ<br>ของการ<br>ดำเนินการ<br>(D) |      | ระดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็นในการ<br>พัฒนา<br>(I) |      | ค่า<br>ความ<br>ต้องการ<br>จำเป็น<br>(PNI) |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|------|---|------|---|
|                                |  | $\bar{x}$                           | S.D. | $\bar{x}$   | S.D. |   |
| 11                             | จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม | 3.11                                | 1.09 | 4.98  | 0.16 | 0.60                                      |
| 12                             | นำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน  | 3.62                                | 0.85 | 4.96  | 0.22 | 0.37                                      |
| 13                             | นิเทศการใช้หลักสูตร  | 3.23                                | 0.91 | 4.98  | 0.14 | 0.54                                      |
| 14                             | ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร   | 3.02                                | 0.99 | 4.97  | 0.22 | 0.65                                      |
| 15                             | ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจากผลการประเมินการใช้หลักสูตร  | 3.19                                | 0.98 | 4.92  | 0.33 | 0.54                                      |
| รวมด้านการบริหารหลักสูตร       |  | 3.29                                | 1.01 | 4.96  | 0.22 | 0.51                                      |
| <b>การจัดกระบวนการเรียนรู้</b> |  |                                     |      |   |      |   |
| 16                             | ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  | 2.92                                | 1.21 | 4.92  | 0.29 | 0.68                                      |
| 17                             | ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน  | 3.20                                | 1.08 | 4.93  | 0.29 | 0.54                                      |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อที่   | รายการ  | ระดับของการดำเนินการ (D) |      | ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (I) |      | ค่าความ ต้องการจำเป็น (PNI) |
|--|---|--------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------------------------|
|  |   | $\bar{X}$                | S.D. | $\bar{X}$                            | S.D. |                             |
| 18   | จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร   | 2.73                     | 1.13 | 4.97                                 | 0.22 | 0.82                        |
| 19   | ส่งเสริมการให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม  | 3.20                     | 1.11 | 4.92                                 | 0.29 | 0.54                        |
| รวมด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้                   |   | 3.01                     | 1.15 | 4.93                                 | 0.27 | 0.64                        |
| <b>การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียน</b> |   |                          |      |                                      |      |                             |
| 20   | กำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา  | 4.48                     | 0.91 | 4.78                                 | 0.52 | 0.07                        |
| 21   | ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 4.58                     | 0.81 | 4.79                                 | 0.48 | 0.05                        |
| 22   | ส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน  | 4.73                     | 0.56 | 4.88                                 | 0.35 | 0.03                        |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อที่                                  | รายการ  | ระดับของการดำเนินการ (D) |      | ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (I) |      | ค่าความจำเป็น (PNI) |
|---|---|--------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------|
|   |   | $\bar{x}$                | S.D. | $\bar{x}$                            | S.D. |                     |
| 23                                      | จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจาก สถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด   | 4.66                     | 0.62 | 4.80                                 | 0.47 | 0.03                |
| รวมด้านการวัดผล ประเมินผล               |   | 4.01                     | 0.75 | 4.81                                 | 0.46 | 0.04                |
| <b>การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> |   |                          |      |                                      |      |                     |
| 24                                      | ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารการ จัดการ และการพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา  | 3.05                     | 1.19 | 4.95                                 | 0.22 | 0.63                |
| 25                                      | ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ และวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้   | 2.69                     | 1.09 | 4.93                                 | 0.25 | 0.83                |
| 26                                      | ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน และงานวิชาการกับ สถานศึกษา บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น | 2.94                     | 1.12 | 4.89                                 | 0.33 | 0.66                |
| รวมด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา |   | 2.89                     | 1.15 | 4.92                                 | 0.27 | 0.70                |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อที่  | รายการ  | ระดับของการดำเนินการ (D) |      | ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (I) |      | ค่าความจำเป็น (PNI) |
|---|---|--------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------|
|   |   | $\bar{x}$                | S.D. | $\bar{x}$                            | S.D. |                     |
| <b>การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา</b> |   |                          |      |                                      |      |                     |
| 27  | ศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ การเรียนการสอนและการบริหารงานและสถาบัน  | 2.51                     | 1.12 | 4.93                                 | 0.31 | 0.96                |
| 28  | ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนการสอน   | 2.19                     | 0.92 | 4.92                                 | 0.35 | 1.25                |
| 29  | จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ  | 2.18                     | 0.86 | 4.88                                 | 0.40 | 1.24                |
| 30  | ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ กับ สถานศึกษา บุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น | 2.22                     | 0.72 | 4.85                                 | 0.38 | 1.19                |
| รวมด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฯ                           |   | 2.27                     | 0.93 | 4.90                                 | 0.36 | 1.15                |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่                   | รายการ   | ระดับ<br>ของการ<br>ดำเนินการ<br>(D) |      | ระดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็นในการ<br>พัฒนา<br>(I) |      | ค่า<br>ความ<br>ต้องการ<br>จำเป็น<br>(PNI) |
|------------------------------|--|-------------------------------------|------|---|------|---|
|                              |  | $\bar{x}$                           | S.D. | $\bar{x}$   | S.D. |   |
| <b>การพัฒนาแหล่งเรียนรู้</b> |  |                                     |      |   |      |   |
| 31                           | สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง | 4.07                                | 0.99 | 4.79  | 0.48 | 0.18                                      |
| 32                           | จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาใกล้เคียง                  | 3.33                                | 0.98 | 4.79  | 0.44 | 0.44                                      |
| 33                           | จัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น   | 2.93                                | 1.20 | 4.78  | 0.49 | 0.63                                      |
| 34                           | ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น                           | 3.49                                | 1.14 | 4.86  | 0.39 | 0.39                                      |
| รวมด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ |  | 3.46                                | 1.15 | 4.81  | 0.45 | 0.39                                      |
| <b>การนิเทศการศึกษา</b>      |  |                                     |      |   |      |   |
| 35                           | จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา  | 2.05                                | 1.15 | 4.94  | 0.25 | 1.42                                      |
| 36                           | ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา   | 1.90                                | 1.08 | 4.92  | 0.27 | 1.60                                      |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่               | รายการ  | ระดับ<br>ของการ<br>ดำเนินการ<br>(D) |      | ระดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็นในการ<br>พัฒนา<br>(I) |      | ค่า<br>ความ<br>ต้องการ<br>จำเป็น<br>(PNI) |
|--------------------------|---|-------------------------------------|------|---|------|---|
|                          |   | $\bar{x}$                           | S.D. | $\bar{x}$   | S.D. |   |
| 37                       | ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการ<br>นิเทศการศึกษาในสถานศึกษา   | 1.43                                | 0.88 | 4.88  | 0.38 | 2.42                                      |
| 38                       | ติดตามและประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา<br>เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ<br>งานวิชาการ และการเรียนการสอนของ<br>สถานศึกษา     | 1.47                                | 0.93 | 4.86  | 0.36 | 2.31                                      |
| 39                       | การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์<br>การจัดระบบการนิเทศการศึกษากับ<br>สถานศึกษาอื่น  | 1.53                                | 0.85 | 4.79  | 0.45 | 2.14                                      |
| รวมด้านการนิเทศการศึกษา  |   | 1.67                                | 1.01 | 4.88  | 0.35 | 1.92                                      |
| <b>การแนะแนวการศึกษา</b> |   |                                     |      |   |      |   |
| 40                       | จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและ<br>วิชาชีพในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการ<br>เรียนการสอน | 4.10                                | 0.90 | 4.79  | 0.48 | 0.17                                      |
| 41                       | ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความ<br>ร่วมมือของครูทุกคน  | 4.22                                | 0.93 | 4.78  | 0.50 | 0.13                                      |
| 42                       | ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบ<br>และกระบวนการแนะแนวการศึกษาใน<br>สถานศึกษา  | 4.01                                | 0.95 | 4.78  | 0.47 | 0.19                                      |



ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่                              | รายการ   | ระดับ<br>ของการ<br>ดำเนินการ<br>(D) |      | ระดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็นในการ<br>พัฒนา (I) |      | ค่า<br>ความ<br>ต้องการ<br>จำเป็น<br>(PNI) |
|---|--|-------------------------------------|------|--|------|---|
|   |  | $\bar{x}$                           | S.D. | $\bar{x}$  | S.D. |   |
| 43                                      | ประสานความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนว<br>การศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่าย<br>การแนะแนวต่าง ๆ                    | 3.98                                | 1.09 | 4.78   | 0.47 | 0.20                                      |
| รวมด้านการแนะแนวการศึกษา                |  | 4.08                                | 0.97 | 4.78   | 0.48 | 0.17                                      |
| <b>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</b> |  |                                     |      |  |      |   |
| 44                                      | จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับ<br>การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา   | 4.25                                | 0.89 | 4.77   | 0.47 | 0.12                                      |
| 45                                      | กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย<br>ความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐาน<br>การศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง และ<br>เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา | 4.30                                | 0.90 | 4.77   | 0.48 | 0.11                                      |
| 46                                      | วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | 4.59                                | 0.72 | 4.78   | 0.47 | 0.04                                      |
| 47                                      | ดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา โดยติดตาม ตรวจสอบ และ<br>ประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุง<br>พัฒนาอย่างต่อเนื่อง                       | 4.58                                | 0.74 | 4.78   | 0.46 | 0.04                                      |
| 48                                      | ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ<br>หน่วยงานอื่น   | 4.51                                | 0.86 | 4.77   | 0.46 | 0.06                                      |
| 49                                      | ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ<br>ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา<br>ภายในเขตพื้นที่การศึกษา              | 4.70                                | 0.54 | 4.79   | 0.44 | 0.02                                      |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่                                  | รายการ   | ระดับ<br>ของการ<br>ดำเนินการ<br>(D) |      | ระดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็นในการ<br>พัฒนา<br>(I) |      | ค่า<br>ความ<br>ต้องการ<br>จำเป็น<br>(PNI) |
|---|--|-------------------------------------|------|---|------|---|
|   |  | $\bar{x}$                           | S.D. | $\bar{x}$   | S.D. |   |
| 50  | ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐาน<br>และประเมินคุณภาพการศึกษา ในการ<br>ประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการ<br>พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | 4.58                                | 0.68 | 4.77  | 0.46 | 0.04                                      |
| รวมด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ            |  | 4.50                                | 0.79 | 4.77  | 0.46 | 0.06                                      |
| <b>การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการกับชุมชน</b> |  |                                     |      |   |      |   |
| 51  | การศึกษาสำรวจความต้องการด้านการ<br>สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน  | 3.68                                | 1.36 | 4.79  | 0.44 | 0.30                                      |
| 52  | การให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิค<br>และทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนา<br>ทักษะและคุณภาพชีวิตของประชาชนใน<br>ชุมชนท้องถิ่น             | 3.96                                | 1.06 | 4.79  | 0.44 | 0.21                                      |
| 53  | การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนและ<br>ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง<br>วิชาการของสถานศึกษา   | 4.25                                | 0.80 | 4.83  | 0.38 | 0.13                                      |
| 54  | ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์<br>ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชนและท้องถิ่น  | 4.02                                | 0.99 | 4.82  | 0.39 | 0.20                                      |
| รวมด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการกับชุมชน |  | 3.98                                | 1.09 | 4.81  | 0.41 | 0.21                                      |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่                         | รายการ  | ระดับ<br>ของการ<br>ดำเนินการ<br>(D) |      | ระดับ<br>ความต้องการ<br>จำเป็นในการ<br>พัฒนา<br>(I) |      | ค่า<br>ความ<br>ต้องการ<br>จำเป็น<br>(PNI) |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|------|---|------|---|
|                                    |   | $\bar{x}$                           | S.D. | $\bar{x}$   | S.D. |   |
| <b>การสร้างเครือข่ายงานวิชาการ</b> |   |                                     |      |   |      |   |
| 55                                 | ประสานความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาด้านวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา | 4.10                                | 1.15 | 4.82  | 0.40 | 0.17                                      |
| 56                                 | สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายใน ประเทศ และต่างประเทศ  | 4.05                                | 1.31 | 4.81  | 0.40 | 0.19                                      |
| รวมด้านการสร้างเครือข่ายงานวิชาการ |   | 4.08                                | 1.23 | 4.81  | 0.40 | 0.18                                      |

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของขอบข่ายงานวิชาการ ที่ต้องการพัฒนา จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 240 คน เป็นดังนี้

- 1) การวางแผนด้านงานวิชาการ (PNI = 0.14)
- 2) การบริหารหลักสูตร (PNI = 0.51)
- 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ (PNI = 0.64)
- 4) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน (PNI = 0.04)
- 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PNI = 0.70)
- 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (PNI = 1.15)
- 7) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (PNI = 0.39)
- 8) การนิเทศการศึกษา (PNI = 1.92)
- 9) การแนะแนวการศึกษา (PNI = 0.17)
- 10) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (PNI = 0.06)

11) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการกับชุมชน (PNI = 0.21)

12) การสร้างเครือข่ายงานวิชาการ (PNI = 0.18)

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามตาราง 7 ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ค่าความต้องการจำเป็น (PNI) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเป็นขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนาได้ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนาของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1) การบริหารหลักสูตร (PNI = 0.51)

2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (PNI = 0.64)

3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PNI = 0.70)

4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (PNI = 1.15)

5) การนิเทศการศึกษา (PNI = 1.92)

## ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบ

ในการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยเป็น 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมโรงเรียนต้นแบบ ส่วนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และส่วนที่ 4 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

### ส่วนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 9 คน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา มี 5 ด้าน คือ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 3 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การดำเนินงาน และ 3) การประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา ประกอบด้วย

- 1.1 การบริหารหลักสูตร ดำเนินการดังนี้
- 1.1.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียน
- 1.1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย
- 1.1.3 ครูศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.1.4 โรงเรียนศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- 1.1.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรเชิงบูรณาการแบบคู่ขนาน โดยเชื่อมโยงข้ามกลุ่มสาระ
- 1.1.7 จัดรายวิชาที่สอนให้น้อยลงแต่ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรเน้นการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้น
- 1.1.8 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างจุดเด่นให้กับสถานศึกษา ลดคาบสอนครู และแก้ปัญหาขาดแคลนครู
- 1.1.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.1.10 ดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตร
- 1.1.11 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 1.1.12 นำครูและวิทยากรท้องถิ่นไปศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาการ
- 1.1.13 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 1.1.14 ประสานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
- 1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้
- 1.2.1 โรงเรียนออกคำสั่งมอบหมายการสอนและมอบตารางสอนให้ครูและวิทยากรท้องถิ่น
- 1.2.2 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
- 1.2.3 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2.4 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

1.2.5 ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและวิทยากรท้องถิ่น โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

1.2.6 มีการพัฒนาครูและวิทยากรท้องถิ่น โดยการจัดอบรม ศึกษาดูงาน โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ

1.2.7 ครูและวิทยากรท้องถิ่นใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

1.2.8 ครูและวิทยากรท้องถิ่นสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน

1.2.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นมีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.10 สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูและวิทยากรท้องถิ่นเมื่อสิ้นภาคเรียน

1.2.11 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อร่วมกันปรับปรุงและวางแผนดำเนินการในภาคเรียนต่อไป

1.2.12 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

1.2.13 เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทางป้ายนิเทศ สื่อออนไลน์ และสื่ออื่น ๆ

1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการดังนี้

1.3.1 โรงเรียนวิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา

1.3.2 จัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3.3 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาให้นักเรียน

1.3.4 เผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดำเนินการดังนี้

1.4.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความจำเป็นในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

1.4.2 ครูผลิตและพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

1.4.3 ระดมทุนเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพื่อจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการ

- 1.4.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4.5 ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 1.4.6 มีการประเมินทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู
- 1.5 การนิเทศการศึกษา ดำเนินการดังนี้
  - 1.5.1 โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
  - 1.5.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายแบบกัลยาณมิตร
  - 1.5.3 ประเมินผลการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน
  - 1.5.4 ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน
  - 1.5.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น
- องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ มีขั้นตอนดังนี้
  - 2.1 การวางแผน ประกอบด้วย
    - 2.1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
    - 2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
    - 2.1.3 การจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ
    - 2.1.4 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
  - 2.2 การดำเนินงาน ประกอบด้วย
    - 2.2.1 การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้
    - 2.2.2 การจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงาน/โครงการ
    - 2.2.3 การสั่งการหรือมอบหมายงาน
    - 2.2.4 การควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานด้านวิชาการ
  - 2.3 การประเมินผล ประกอบด้วย
    - 2.3.1 การประเมินผลงาน/โครงการวิชาการของโรงเรียน
    - 2.3.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
    - 2.3.3 การรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา และองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ

## ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ

ผู้วิจัยได้ศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 4 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา มี 5 ด้าน คือ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 3 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การดำเนินงาน และ 3) การประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา ประกอบด้วย

1.1 การบริหารหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

1.1.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียน

1.1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

1.1.3 ครูศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1.4 โรงเรียนศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

1.1.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรเชิงบูรณาการแบบคู่ขนาน โดยเชื่อมโยงข้ามกลุ่มสาระ

1.1.7 จัดรายวิชาที่สอนให้น้อยลงแต่ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรเน้นการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้น

1.1.8 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างจุดเด่นให้กับสถานศึกษา ลดคาบสอนครู และแก้ปัญหาขาดแคลนครู

1.1.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



- 1.1.10 ดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตร
- 1.1.11 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 1.1.12 นำครูและวิทยากรท้องถิ่นไปศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาการ
- 1.1.13 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 1.1.14 รายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นเน้นการประกอบอาชีพได้
- 1.1.15 ประสานองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณและวัสดุฝึกปฏิบัติ
- 1.1.16 ประสานสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงเพื่อร่วมมือจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.1.17 เผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่นไปยังโรงเรียนอื่นและชุมชน
- 1.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้
  - 1.2.1 โรงเรียนออกคำสั่งมอบหมายการสอนและมอบตารางสอนให้ครูและวิทยากรท้องถิ่น
  - 1.2.2 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
  - 1.2.3 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 1.2.4 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
  - 1.2.5 ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและวิทยากรท้องถิ่นโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร
  - 1.2.6 มีการพัฒนาครูและวิทยากรท้องถิ่น โดยการจัดอบรม ศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ
  - 1.2.7 ครูและวิทยากรท้องถิ่นใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน
  - 1.2.8 ครูและวิทยากรท้องถิ่นสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน
  - 1.2.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นมีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - 1.2.10 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูและวิทยากรท้องถิ่นเมื่อสิ้นภาคเรียน

1.2.11 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการจัดกระบวนการเรียนรู้  
เมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อร่วมกันปรับปรุงและวางแผนดำเนินการในภาคเรียนต่อไป

1.2.12 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ  
ทุกภาคเรียน

1.2.13 เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทางป้ายนิเทศ สื่อ  
ออนไลน์ และสื่ออื่น ๆ

### 1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการดังนี้

1.3.1 โรงเรียนวิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านวิชาการใน  
ภาพรวมของสถานศึกษา

1.3.2 จัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3.3 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน  
และการแก้ปัญหานักเรียน

1.3.4 เผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

1.3.5 จัดประกวดผลงานวิจัยของครู

1.3.6 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ

1.3.7 เผยแพร่ผลงานวิจัยของครูทางสื่อออนไลน์และสื่ออื่น ๆ

### 1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดำเนินการดังนี้

1.4.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและ  
ความจำเป็นในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

1.4.2 ครูผลิตและพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

1.4.3 ระดมทุนเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนการสอน  
และการพัฒนางานวิชาการ

1.4.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม  
และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.5 ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

1.4.6 มีการประเมินทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู

### 1.5 การนิเทศการศึกษา ดำเนินการดังนี้

1.5.1 โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน  
โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.5.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่  
หลากหลายแบบกัลยาณมิตร

1.5.3 ประเมินผลการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน

1.5.4 ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน

1.5.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการระบบการนิเทศการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น

1.5.6 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการนิเทศองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 3 ขั้นตอนดังนี้

2.1 การวางแผน ประกอบด้วย

2.1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

2.1.3 การจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ

2.1.4 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2 การดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.2.1 การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้

2.2.2 การจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงาน/โครงการ

2.2.3 การสั่งการหรือมอบหมายงาน

2.2.4 การควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานด้านวิชาการ

2.3 การประเมินผล ประกอบด้วย

2.3.1 การประเมินผลงาน/โครงการวิชาการของโรงเรียน

2.3.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

2.3.3 การรายงานผลการดำเนินงาน

จากการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา และองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ ซึ่งผลการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แต่การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบมีประเด็นเพิ่มเติมมากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กมุ่งเน้นแก้ปัญหาครูคาบสอนมากและขาดแคลนครู โดยเปิดสอนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้น

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ สรุปได้ดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการสังเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการ การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น   | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ  | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ   | ผลการสังเคราะห์   |
|---|---|---|---|
| <p><b>องค์ประกอบหลักที่ 1</b></p> <p><b>ขอข่างานวิชาการที่ต้องพัฒนา</b></p> <p><b>1.1 การบริหารหลักสูตร</b></p> <p>1.1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.1.2 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p> | <p><b>องค์ประกอบหลักที่ 1</b></p> <p><b>ขอข่างานวิชาการที่ต้องพัฒนา</b></p> <p><b>1.1 การบริหารหลักสูตร</b></p> <p>1.1.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียน</p> <p>1.1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย</p> <p>1.1.3 ครูศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.4 โรงเรียนศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน</p> <p>1.1.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> | <p><b>องค์ประกอบหลักที่ 1</b></p> <p><b>ขอข่างานวิชาการที่ต้องพัฒนา</b></p> <p><b>1.1 การบริหารหลักสูตร</b></p> <p>1.1.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียน</p> <p>1.1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย</p> <p>1.1.3 ครูศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.4 โรงเรียนศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน</p> <p>1.1.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> | <p><b>องค์ประกอบหลักที่ 1</b></p> <p><b>ขอข่างานวิชาการที่ต้องพัฒนา</b></p> <p><b>1.1 การบริหารหลักสูตร</b></p> <p>1.1.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียน</p> <p>1.1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย</p> <p>1.1.3 ครูศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.4 โรงเรียนศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน</p> <p>1.1.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น   | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ   | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ  | ผลการสังเคราะห์  |
|---|--|--|--|
| <p>1.1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม</p> <p>1.1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>1.1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร</p> <p>1.1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p>1.1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจากผลการประเมินการใช้หลักสูตร</p> | <p>1.1.6 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรเชิงบูรณาการแบบคู่ขนานโดยเชื่อมโยงข้ามกลุ่มสาระ</p> <p>1.1.7 จัดรายวิชาที่สอนให้น้อยลงแต่ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรเน้นการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้น</p> <p>1.1.8 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างจุดเด่นให้กับสถานศึกษา ลดคาบสอนครู และแก้ปัญหาขาดแคลนครู</p> <p>1.1.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1.10 ดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตร</p> | <p>1.1.6 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรเชิงบูรณาการแบบคู่ขนานโดยเชื่อมโยงข้ามกลุ่มสาระ</p> <p>1.1.7 จัดรายวิชาที่สอนให้น้อยลงแต่ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรเน้นการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้น</p> <p>1.1.8 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างจุดเด่นให้กับสถานศึกษา ลดคาบสอนครู และแก้ปัญหาขาดแคลนครู</p> <p>1.1.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1.10 ดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตร</p> | <p>1.1.6 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรเชิงบูรณาการแบบคู่ขนานโดยเชื่อมโยงข้ามกลุ่มสาระ</p> <p>1.1.7 จัดรายวิชาที่สอนให้น้อยลงแต่ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรเน้นการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้น</p> <p>1.1.8 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างจุดเด่นให้กับสถานศึกษา ลดคาบสอนครู และแก้ปัญหาขาดแคลนครู</p> <p>1.1.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1.10 ดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตร</p> |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ   | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ  | ผลการสังเคราะห์  |
|-------------------------------|--|--|--|
|                               | <p>1.1.11 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p>1.1.12 นำครูและวิทยากรท้องถิ่นไปศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาการ</p> <p>1.1.13 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1.14 ประสานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ</p> | <p>1.1.11 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p>1.1.12 นำครูและวิทยากรท้องถิ่นไปศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาการ</p> <p>1.1.13 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1.14 รายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นเน้นการประกอบอาชีพได้</p> <p>1.1.15 ประสานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณและวัสดุฝึกปฏิบัติ</p> <p>1.1.16 ประสานสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงเพื่อร่วมมือจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>1.1.17 เผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่นไปยังโรงเรียนอื่นและชุมชน</p> | <p>1.1.11 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p>1.1.12 นำครูและวิทยากรท้องถิ่นไปศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาการ</p> <p>1.1.13 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1.14 ประสานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณและวัสดุฝึกปฏิบัติ</p> |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น   | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ   | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ  | ผลการสังเคราะห์  |
|---|--|--|--|
| <p><b>1.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b></p> <p>1.2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>1.2.3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร</p> <p>1.2.4 ส่งเสริมการให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม</p> | <p><b>1.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b></p> <p>1.2.1 โรงเรียนออกคำสั่งมอบหมายการสอนและมอบตารางสอนให้ครูและวิทยากรท้องถิ่น</p> <p>1.2.2 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.2.3 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.2.4 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</p> | <p><b>1.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b></p> <p>1.2.1 โรงเรียนออกคำสั่งมอบหมายการสอนและมอบตารางสอนให้ครูและวิทยากรท้องถิ่น</p> <p>1.2.2 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.2.3 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.2.4 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</p> | <p><b>1.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b></p> <p>1.2.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.2.2 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.2.3 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</p> |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ  | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ  | ผลการสังเคราะห์  |
|-------------------------------|---|--|--|
|                               | <p>1.2.5 ดำเนินการนิเทศการจัด<br/>การเรียนการสอนของครูและวิทยากร<br/> ท้องถิ่นโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือ<br/> ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร</p> <p>1.2.6 มีการพัฒนาครูและ<br/> วิทยากรท้องถิ่น โดยการจัดอบรม<br/> ศึกษาดูงาน โรงเรียนขนาดเล็กที่<br/> ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ</p> <p>1.2.7 ครูและวิทยากรท้องถิ่น<br/> ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.2.8 ครูและวิทยากรท้องถิ่น<br/> สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมใน<br/> การจัดการ การเรียนการสอน</p> <p>1.2.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นมี<br/> การวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br/> ตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้และ<br/> คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> | <p>1.2.5 ดำเนินการนิเทศการจัด<br/> การเรียนการสอนของครูและวิทยากร<br/> ท้องถิ่นโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือ<br/> ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร</p> <p>1.2.6 มีการพัฒนาครูและ<br/> วิทยากรท้องถิ่น โดยการจัดอบรม<br/> ศึกษาดูงาน โรงเรียนขนาดเล็กที่<br/> ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ</p> <p>1.2.7 ครูและวิทยากรท้องถิ่น<br/> ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.2.8 ครูและวิทยากรท้องถิ่น<br/> สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมใน<br/> การจัดการ การเรียนการสอน</p> <p>1.2.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นมี<br/> การวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br/> ตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้และ<br/> คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> | <p>1.2.4 ดำเนินการนิเทศการจัด<br/> การเรียนการสอนของครูและวิทยากร<br/> ท้องถิ่นโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือ<br/> ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร</p> <p>1.2.5 มีการพัฒนาครูและ<br/> วิทยากรท้องถิ่น โดยการจัดอบรม<br/> ศึกษาดูงาน โรงเรียนขนาดเล็กที่<br/> ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ</p> <p>1.2.6 ครูและวิทยากรท้องถิ่น<br/> ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.2.7 ครูและวิทยากรท้องถิ่น<br/> สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมใน<br/> การจัดการ การเรียนการสอน</p> <p>1.2.8 ครูและวิทยากรท้องถิ่นมี<br/> การวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br/> ตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้และ<br/> คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> |



ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ  | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ   | ผลการสังเคราะห์  |
|-------------------------------|---|---|--|
|                               | <p>1.2.10 สํารวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูและวิทยากรท้องถิ่นเมื่อสิ้นภาคเรียน</p> <p>1.2.11 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อร่วมกันปรับปรุงและวางแผนดำเนินการในภาคเรียนต่อไป</p> <p>1.2.12 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน</p> <p>1.2.13 เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทางป้ายนิเทศ สื่อออนไลน์ และสื่ออื่น ๆ</p> | <p>1.2.10 สํารวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูและวิทยากรท้องถิ่นเมื่อสิ้นภาคเรียน</p> <p>1.2.11 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อร่วมกันปรับปรุงและวางแผนดำเนินการในภาคเรียนต่อไป</p> <p>1.2.12 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน</p> <p>1.2.13 เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทางป้ายนิเทศ สื่อออนไลน์ และสื่ออื่น ๆ</p> | <p>1.2.9 สํารวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูและวิทยากรท้องถิ่นเมื่อสิ้นภาคเรียน</p> <p>1.2.10 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อร่วมกันปรับปรุงและวางแผนดำเนินการในภาคเรียนต่อไป</p> <p>1.2.11 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน</p> <p>1.2.12 เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทางป้ายนิเทศ สื่อออนไลน์ และสื่ออื่น ๆ</p> |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น  | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ   | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ  | ผลการสังเคราะห์  |
|--|--|--|--|
| <p><b>1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>1.3.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>1.3.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>1.3.3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่น</p> | <p><b>1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>1.3.1 โรงเรียนวิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>1.3.2 จัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.3.3 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหา นักเรียน</p> <p>1.3.4 เผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น</p> | <p><b>1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>1.3.1 โรงเรียนวิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>1.3.2 จัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.3.3 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหา นักเรียน</p> <p>1.3.4 เผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น</p> | <p><b>1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>1.3.1 โรงเรียนวิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>1.3.2 จัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.3.3 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหา นักเรียน</p> <p>1.3.4 เผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น</p> |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ   | ผลการสังเคราะห์ |
|-------------------------------|--------------------------|---|-----------------|
|                               |                          | 1.3.5 จัดประกวดผลงานวิจัย<br>ของครู<br>1.3.6 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อ<br>เพิ่มวิทยฐานะ<br>1.3.7 เผยแพร่ผลงานวิจัยของ<br>ครูทางสื่อออนไลน์และสื่ออื่น ๆ |                 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น  | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ   | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ  | ผลการสังเคราะห์  |
|--|--|--|--|
| <p><b>1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b></p> <p>1.4.1 ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร งาน และสถาบัน</p> <p>1.4.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา งานด้านวิชาการ</p> <p>1.4.3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน วิชาการ กับสถานศึกษา บุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่น</p> | <p><b>1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b></p> <p>1.4.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความจำเป็นในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p> <p>1.4.2 ครูผลิตและพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.4.3 ระดมทุนเพื่อจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพื่อจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน วิชาการ</p> <p>1.4.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p><b>1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b></p> <p>1.4.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความจำเป็นในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p> <p>1.4.2 ครูผลิตและพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.4.3 ระดมทุนเพื่อจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพื่อจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน วิชาการ</p> <p>1.4.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p><b>1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b></p> <p>1.4.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความจำเป็นในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p> <p>1.4.2 ครูผลิตและพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.4.3 ระดมทุนเพื่อจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพื่อจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน วิชาการ</p> <p>1.4.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ  | การศึกษาพฤติกรรมโรงเรียนต้นแบบ  | ผลการสังเคราะห์   |
|-------------------------------|---|---|---|
|                               | <p>1.4.5 ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.4.6 มีการประเมินทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู</p> | <p>1.4.5 ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.4.6 มีการประเมินทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู</p> | <p>1.4.5 ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.4.6 มีการประเมินทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู</p> |

## ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น   | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ   | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ   | ผลการสังเคราะห์  |
|---|--|---|--|
| <p><b>1.5 การนิเทศการศึกษา</b></p> <p>1.5.1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>1.5.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา</p> <p>1.5.3 ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>1.5.4 ติดตามและประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา</p> <p>1.5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศศึกษากับสถานศึกษาอื่น</p> | <p><b>1.5 การนิเทศการศึกษา</b></p> <p>1.5.1 โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>1.5.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายแบบกัลยาณมิตร</p> <p>1.5.3 ประเมินผลการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.5.4 ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน</p> <p>1.5.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศศึกษากับสถานศึกษาอื่น</p> | <p><b>1.5 การนิเทศการศึกษา</b></p> <p>1.5.1 โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>1.5.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายแบบกัลยาณมิตร</p> <p>1.5.3 ประเมินผลการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.5.4 ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน</p> <p>1.5.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศศึกษากับสถานศึกษาอื่น</p> <p>1.5.6 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการนิเทศ</p> | <p><b>1.5 การนิเทศการศึกษา</b></p> <p>1.5.1 โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>1.5.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายแบบกัลยาณมิตร</p> <p>1.5.3 ประเมินผลการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.5.4 ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน</p> <p>1.5.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศศึกษากับสถานศึกษาอื่น</p> |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น   | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ  | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ   | ผลการสังเคราะห์   |
|---|---|---|---|
| <p><b>องค์ประกอบหลักที่ 2</b></p> <p><b>กระบวนการบริหารงานวิชาการ</b></p> <p>2.1 การวางแผน</p> <p>2.1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน<br/>ปัญหาและความต้องการ</p> <p>2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์<br/>พันธกิจ เป้าหมาย</p> <p>2.1.3 การจัดทำแผนงาน/<br/>โครงการด้านวิชาการ</p> <p>2.1.4 การจัดทำปฏิทิน<br/>ปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 การดำเนินงาน</p> <p>2.2.1 การปฏิบัติงานตาม<br/>แผนงาน/โครงการที่วางไว้</p> <p>2.2.2 การจัดบุคลากรเข้า<br/>รับผิดชอบงานโครงการ</p> | <p><b>องค์ประกอบหลักที่ 2</b></p> <p><b>กระบวนการบริหารงานวิชาการ</b></p> <p>2.1 การวางแผน</p> <p>2.1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน<br/>ปัญหาและความต้องการ</p> <p>2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์<br/>พันธกิจ เป้าหมาย</p> <p>2.1.3 การจัดทำแผนงาน/<br/>โครงการด้านวิชาการ</p> <p>2.1.4 การจัดทำปฏิทิน<br/>ปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 การดำเนินงาน</p> <p>2.2.1 การปฏิบัติงานตาม<br/>แผนงาน/โครงการที่วางไว้</p> <p>2.2.2 การจัดบุคลากรเข้า<br/>รับผิดชอบงานโครงการ</p> | <p><b>องค์ประกอบหลักที่ 2</b></p> <p><b>กระบวนการบริหารงานวิชาการ</b></p> <p>2.1 การวางแผน</p> <p>2.1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน<br/>ปัญหาและความต้องการ</p> <p>2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์<br/>พันธกิจ เป้าหมาย</p> <p>2.1.3 การจัดทำแผนงาน/<br/>โครงการด้านวิชาการ</p> <p>2.1.4 การจัดทำปฏิทิน<br/>ปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 การดำเนินงาน</p> <p>2.2.1 การปฏิบัติงานตาม<br/>แผนงาน/โครงการที่วางไว้</p> <p>2.2.2 การจัดบุคลากรเข้า<br/>รับผิดชอบงานโครงการ</p> | <p><b>องค์ประกอบหลักที่ 2</b></p> <p><b>กระบวนการบริหารงานวิชาการ</b></p> <p>2.1 การวางแผน</p> <p>2.1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน<br/>ปัญหาและความต้องการ</p> <p>2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์<br/>พันธกิจ เป้าหมาย</p> <p>2.1.3 การจัดทำแผนงาน/<br/>โครงการด้านวิชาการ</p> <p>2.1.4 การจัดทำปฏิทิน<br/>ปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 การดำเนินงาน</p> <p>2.2.1 การปฏิบัติงานตาม<br/>แผนงาน/โครงการที่วางไว้</p> <p>2.2.2 การจัดบุคลากรเข้า<br/>รับผิดชอบงานโครงการ</p> |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น                                       | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ  | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ                                       | ผลการสังเคราะห์   |
|---|---|---|---|
| 2.2.3 การสั่งการหรือ<br>มอบหมายงาน                                  | 2.2.3 การสั่งการหรือ<br>มอบหมายงาน                                  | 2.2.3 การสั่งการหรือ<br>มอบหมายงาน                                  | 2.2.3 การสั่งการหรือ<br>มอบหมายงาน                                  |
| 2.2.4 การควบคุม กำกับ<br>ติดตาม และนิเทศการดำเนินงาน<br>ด้านวิชาการ | 2.2.4 การควบคุม กำกับ<br>ติดตาม และนิเทศการดำเนินงาน<br>ด้านวิชาการ | 2.2.4 การควบคุม กำกับ<br>ติดตาม และนิเทศการดำเนินงาน<br>ด้านวิชาการ | 2.2.4 การควบคุม กำกับ<br>ติดตาม และนิเทศการดำเนินงาน<br>ด้านวิชาการ |
| 2.3 การประเมินผล  | 2.3 การประเมินผล  | 2.3 การประเมินผล  | 2.3 การประเมินผล  |
| 2.3.1 การประเมินผลงาน/<br>โครงการวิชาการของโรงเรียน                 | 2.3.1 การประเมินผลงาน/<br>โครงการวิชาการของโรงเรียน                 | 2.3.1 การประเมินผลงาน/<br>โครงการวิชาการของโรงเรียน                 | 2.3.1 การประเมินผลงาน/<br>โครงการวิชาการของโรงเรียน                 |
| 2.3.2 การประเมินผลการ<br>ปฏิบัติงานของครู                           | 2.3.2 การประเมินผลการ<br>ปฏิบัติงานของครู                           | 2.3.2 การประเมินผลการ<br>ปฏิบัติงานของครู                           | 2.3.2 การประเมินผลการ<br>ปฏิบัติงานของครู                           |
| 2.3.3 การรายงานผลการ<br>ดำเนินงาน                                   | 2.3.3 การรายงานผลการ<br>ดำเนินงาน                                   | 2.3.3 การรายงานผลการ<br>ดำเนินงาน                                   | 2.3.3 การรายงานผลการ<br>ดำเนินงาน                                   |



ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น  | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ | ผลการสังเคราะห์ |
|--|--------------------------|-------------------------------|-----------------|
| <p><b>องค์ประกอบหลักที่ 3</b></p> <p><b>ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ</b></p> <p>3.1 ประสิทธิภาพที่เกิดกับนักเรียน</p> <p>    3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>    3.1.2 ทักษะคิดทางบวกของนักเรียน</p> <p>3.2 ประสิทธิภาพที่เกิดกับการบริหารงานวิชาการ</p> <p>    3.2.1 การบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานวิชาการ</p> <p>    3.2.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม</p> <p>    3.2.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ</p> | <p>-</p>                 | <p>-</p>                      | <p>-</p>        |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น   | การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ | การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ | ผลการสังเคราะห์ |
|---|--------------------------|-------------------------------|-----------------|
| <p><b>องค์ประกอบหลักที่ 3</b></p> <p><b>ประสิทธิผลการบริหารงาน</b></p> <p><b>วิชาการ (ต่อ)</b></p> <p>3.2.4 ความสามารถในการ<br/>แก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ</p> <p>3.3 ประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้มีส่วน<br/>เกี่ยวข้อง</p> <p>3.3.1 ความพึงพอใจของผู้ที่มี<br/>ส่วนเกี่ยวข้อง</p> | -                        | -                             | -               |

### ส่วนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้วิจัยนำข้อมูลจาก 4 ส่วน มาสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้ ส่วนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ 3 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และส่วนที่ 4 การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ ผลการสร้างรูปแบบพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา และองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา มี 5 ด้านดังนี้

1.1 การบริหารหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

1.1.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

ของโรงเรียน

1.1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

1.1.3 ครูศึกษาวเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พ.ศ.2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1.4 โรงเรียนศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

1.1.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรเชิงบูรณาการแบบคู่ขนาน

โดยเชื่อมโยงข้ามกลุ่มสาระ

1.1.7 จัดรายวิชาที่สอนให้น้อยลงแต่ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรเน้น

การเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้น

1.1.8 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างจุดเด่น

ให้กับสถานศึกษา ลดคาบสอนครู และแก้ปัญหาขาดแคลนครู

1.1.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.1.10 ดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตร

1.1.11 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.1.12 นำครูและวิทยากรท้องถิ่นไปศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่

ประสบความสำเร็จด้านวิชาการ

1.1.13 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1.1.14 ประธานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ

และวัสดุฝึกปฏิบัติ

1.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

1.2.1 โรงเรียนออกคำสั่งมอบหมายการสอนและมอบตารางสอนให้ครูและวิทยากรท้องถิ่น

1.2.2 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน

1.2.3 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.4 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

1.2.5 ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและวิทยากรท้องถิ่นโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

1.2.6 มีการพัฒนาครูและวิทยากรท้องถิ่น โดยการจัดอบรม ศึกษา ดูงาน โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ

1.2.7 ครูและวิทยากรท้องถิ่นใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

1.2.8 ครูและวิทยากรท้องถิ่นสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน

1.2.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นมีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.10 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูและวิทยากรท้องถิ่นเมื่อสิ้นภาคเรียน

1.2.11 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อร่วมกันปรับปรุงและวางแผนดำเนินการในภาคเรียนต่อไป

1.2.12 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

1.2.13 เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทางป้ายนิเทศ สื่อออนไลน์ และสื่ออื่น

- 1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการดังนี้
    - 1.3.1 โรงเรียนวิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา
    - 1.3.2 จัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน
    - 1.3.3 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาให้นักเรียน
    - 1.3.4 เผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น
  - 1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดำเนินการดังนี้
    - 1.4.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความจำเป็นในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
    - 1.4.2 ครูผลิตและพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
    - 1.4.3 ระดมทุนเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ
    - 1.4.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - 1.4.5 ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
    - 1.4.6 มีการประเมินทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู
  - 1.5 การนิเทศการศึกษา ดำเนินการดังนี้
    - 1.5.1 โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
    - 1.5.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายแบบกัลยาณมิตร
    - 1.5.3 ประเมินผลการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน
    - 1.5.4 ประสานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน
    - 1.5.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจักระบบการนิเทศ การศึกษากับสถานศึกษาอื่น
- องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ มีขั้นตอนดังนี้
- 2.1 การวางแผน ประกอบด้วย
    - 2.1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
    - 2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

- 2.1.3 การจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ
- 2.1.4 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
- 2.2 การดำเนินงาน ประกอบด้วย
  - 2.2.1 การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้
  - 2.2.2 การจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงานโครงการ
  - 2.2.3 การสั่งการหรือมอบหมายงาน
  - 2.2.4 การควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานด้านวิชาการ
- 2.3 การประเมินผล ประกอบด้วย
  - 2.3.1 การประเมินผลงาน/โครงการวิชาการของโรงเรียน
  - 2.3.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
  - 2.3.3 การรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการสร้างรูปแบบ สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา มี 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารหลักสูตร 2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5) การนิเทศการศึกษา องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การดำเนินงาน และ 3) การประเมินผล

#### ส่วนที่ 4 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของรูปแบบ ผลการพัฒนารูปแบบมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา มี 5 ด้านดังนี้

- 1.1 การบริหารหลักสูตร ดำเนินการดังนี้
  - 1.1.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
  - 1.1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

- 1.1.3 ครูศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตามหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.1.4 โรงเรียนศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของ  
ผู้เรียนและผู้ปกครอง
- 1.1.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรเชิงบูรณาการแบบคู่ขนาน  
โดยเชื่อมโยงข้ามกลุ่มสาระ
- 1.1.7 จัดรายวิชาที่สอนให้น้อยลงแต่ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร  
เน้นการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อลดคาบสอนครู และแก้ปัญหา  
ขาดแคลนครู
- 1.1.8 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.1.9 ครูและวิทยากรท้องถิ่นนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอน
- 1.1.10 ดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตรเป็นระยะ
- 1.1.11 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 1.1.12 นำครูและวิทยากรท้องถิ่นไปศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่  
ประสบความสำเร็จด้านวิชาการ
- 1.1.13 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้
- 1.2.1 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน
- 1.2.2 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ  
และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2.3 ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ  
และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- 1.2.4 ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและวิทยากร  
ท้องถิ่นโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร
- 1.2.5 มีการพัฒนาครูและวิทยากรท้องถิ่น โดยการจัดอบรม ศึกษา  
ดูงาน โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ
- 1.2.6 ครูและวิทยากรท้องถิ่นใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน
- 1.2.7 ครูและวิทยากรท้องถิ่นสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัด  
การเรียนการสอน

1.2.8 ครูและวิทยากรท้องถิ่นมีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.9 สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูและวิทยากรท้องถิ่นเมื่อสิ้นภาคเรียน

1.2.10 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อร่วมกันปรับปรุงและวางแผนดำเนินการในภาคเรียนต่อไป

1.2.11 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

1.2.12 เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทางป้ายนิเทศ สื่อออนไลน์ และสื่ออื่นๆ

1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการดังนี้

1.3.1 โรงเรียนวิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

1.3.2 โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3.3 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหานักเรียน

1.3.4 เผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดำเนินการดังนี้

1.4.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

1.4.2 ครูผลิตและพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ

1.4.3 โรงเรียนจัดระดมทุนเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการ

1.4.4 โรงเรียนจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.5 ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

1.4.6 โรงเรียนมีการประเมินทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู



### 1.5 การนิเทศการศึกษา ดำเนินการดังนี้

1.5.1 โรงเรียนจัดประชุมเพื่อจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.5.2 โรงเรียนดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายแบบกัลยาณมิตรเป็นระยะๆ

1.5.3 โรงเรียนประเมินผลการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน

1.5.4 โรงเรียนประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน

1.5.5 โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการจัดระบบการนิเทศการศึกษากับสถานศึกษาอื่น

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ มีขั้นตอนดังนี้

#### 2.1 การวางแผน ประกอบด้วย

2.1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

2.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

2.1.3 การจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ

2.1.4 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

#### 2.2 การดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.2.1 การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้

2.2.2 การจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงาน/โครงการ

2.2.3 การสั่งการหรือมอบหมายงาน

2.2.4 การควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานด้านวิชาการ

#### 2.3 การประเมินผล ประกอบด้วย

2.3.1 การประเมินผลงาน/โครงการวิชาการของโรงเรียน

2.3.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

2.3.3 การรายงานผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกับรูปแบบที่ได้จากการสร้างรูปแบบ มีการเพิ่มเติมบางประเด็น และปรับเปลี่ยนการใช้คำบางคำ

ผลการศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา มี 5 ด้าน คือ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 2) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5) การนิเทศการศึกษา และองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 3 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การดำเนินงาน และ 3) การประเมินผล

### ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูป

ผู้วิจัยตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสอบถามความคิดเห็นรองผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 240 คน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล  
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

| ข้อ<br>ที่                                   | รายการ   | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(S.D.) | การ<br>แปลผล |
|--|--|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| <b>องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการ</b> |  |                            |                                    |              |
| <b>ที่ต้องพัฒนา</b>                          |  |                            |                                    |              |
| <b>1.1 การบริหารหลักสูตร</b>                 |  |                            |                                    |              |
| 1  | จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน   | 4.54                       | 0.62                               | มากที่สุด    |
| 2  | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน  | 4.55                       | 0.59                               | มากที่สุด    |
| 3  | ครูศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 ของกระทรวง ศึกษาธิการ  | 4.86                       | 0.36                               | มากที่สุด    |
| 4  | โรงเรียนศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง  | 4.81                       | 0.44                               | มากที่สุด    |
| 5  | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  | 4.93                       | 0.26                               | มากที่สุด    |
| 6  | หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรเชิงบูรณาการแบบคู่ขนาน โดยเชื่อมโยงข้ามกลุ่มสาระ  | 4.85                       | 0.41                               | มากที่สุด    |
| 7  | จัดรายวิชาที่สอนให้น้อยลงแต่ให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรเน้นการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อลดคาบสอนครู และแก้ปัญหาขาดแคลนครู | 4.98                       | 0.18                               | มากที่สุด    |
| 8  | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น  | 4.89                       | 0.31                               | มากที่สุด    |
| 9  | ครูและวิทยากรท้องถิ่นนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอน   | 4.82                       | 0.41                               | มากที่สุด    |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่                            | รายการ  | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(S.D.) | การ<br>แปลผล |
|---------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 10                                    | ดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตรเป็นระยะ  | 4.86                       | 0.39                               | มากที่สุด    |
| 11                                    | ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร  | 4.90                       | 0.31                               | มากที่สุด    |
| 12                                    | นำครูและวิทยากรท้องถิ่นไปศึกษาดูงาน<br>โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ<br>ด้านวิชาการ                                      | 4.93                       | 0.26                               | มากที่สุด    |
| 13                                    | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงและพัฒนา<br>หลักสูตร  | 4.82                       | 0.39                               | มากที่สุด    |
| รวมการบริหารหลักสูตร                  |   | 4.82                       | 0.44                               | มากที่สุด    |
| <b>1.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b> |   |                            |                                    |              |
| 14                                    | จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัด<br>การเรียนการสอน   | 4.93                       | 0.28                               | มากที่สุด    |
| 15                                    | ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดทำแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้น<br>ผู้เรียนเป็นสำคัญ                      | 4.93                       | 0.29                               | มากที่สุด    |
| 16                                    | ครูและวิทยากรท้องถิ่นจัดการกระบวนการเรียนรู้<br>โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง<br>กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน   | 4.88                       | 0.32                               | มากที่สุด    |
| 17                                    | ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของ<br>ครูและวิทยากรท้องถิ่นเป็นระยะ โดยเน้นการ<br>นิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร | 4.92                       | 0.31                               | มากที่สุด    |
| 18                                    | มีการพัฒนาครูและวิทยากรท้องถิ่น โดยการ<br>จัดอบรมและศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่<br>ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ                 | 4.93                       | 0.29                               | มากที่สุด    |
| 19                                    | ครูและวิทยากรท้องถิ่นใช้สื่อ นวัตกรรมและ<br>เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน   | 4.81                       | 0.43                               | มากที่สุด    |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่                                  | รายการ  | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(S.D.) | การ<br>แปลผล |
|---|---|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 20  | ครูและวิทยากรต้องถนัดสอดแทรกคุณธรรม<br>จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน   | 4.78                       | 0.44                               | มากที่สุด    |
| 21  | ครูและวิทยากรต้องถนัดวัดผลการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียนเป็นระยะด้วยวิธีการที่หลากหลายและ<br>ตามสภาพจริง ทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์ | 4.90                       | 0.31                               | มากที่สุด    |
| 22  | สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง<br>เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู<br>และวิทยากรต้องถนัดเมื่อสิ้นภาคเรียน                        | 4.90                       | 0.35                               | มากที่สุด    |
| 23  | จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการจัด<br>กระบวนการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อร่วมกัน<br>ปรับปรุงและวางแผนดำเนินงานในภาคเรียน<br>ถัดไป  | 4.86                       | 0.39                               | มากที่สุด    |
| 24  | รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียน<br>ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ<br>ทุกภาคเรียน   | 4.93                       | 0.27                               | มากที่สุด    |
| 25  | เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน<br>ทางสื่อต่าง ๆ เช่น บัญชีเฟซบุ๊ก สื่อเอกสาร สื่อ<br>ออนไลน์ เป็นต้น                                     | 4.86                       | 0.37                               | มากที่สุด    |
| รวมการจัดกระบวนการเรียนรู้                  |   | 4.89                       | 0.35                               | มากที่สุด    |
| <b>1.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> |   |                            |                                    |              |
| 26  | โรงเรียนวิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ<br>ความต้องการด้านวิชาการในภาพรวมของ<br>สถานศึกษาทุกปีการศึกษา   | 4.74                       | 0.56                               | มากที่สุด    |
| 27  | โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถ<br>ในการทำวิจัยในชั้นเรียน   | 4.92                       | 0.31                               | มากที่สุด    |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่                                    | รายการ  | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(S.D.) | การ<br>แปลผล |
|---|---|----------------------------|------------------------------------|--------------|
| 28  | ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาให้นักเรียน  | 4.95                       | 0.23                               | มากที่สุด    |
| 29  | เผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น   | 4.80                       | 0.50                               | มากที่สุด    |
| รวมการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา                 |   | 4.85                       | 0.43                               | มากที่สุด    |
| <b>1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</b> |   |                            |                                    |              |
| <b>เพื่อการศึกษ</b>                           |   |                            |                                    |              |
| 30  | โรงเรียนจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี                           | 4.83                       | 0.38                               | มากที่สุด    |
| 31  | ครูผลิตและพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ   | 4.88                       | 0.32                               | มากที่สุด    |
| 32  | โรงเรียนจัดระดมทุนเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อจัด การเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการ   | 4.97                       | 0.17                               | มากที่สุด    |
| 33  | โรงเรียนจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.93                       | 0.27                               | มากที่สุด    |
| 34  | ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน  | 4.95                       | 0.25                               | มากที่สุด    |
| 35  | โรงเรียนมีการประเมินทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีของครู   | 4.93                       | 0.27                               | มากที่สุด    |
| รวมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี         |   | 4.92                       | 0.29                               | มากที่สุด    |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่                                       | รายการ  | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(S.D.) | การ<br>แปลผล     |
|--|---|----------------------------|------------------------------------|------------------|
| <b>1.5 การนิเทศการศึกษา</b>                      |   |                            |                                    |                  |
| 36   | โรงเรียนจัดประชุมเพื่อจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย           | 4.81                       | 0.45                               | มากที่สุด        |
| 37   | โรงเรียนดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายแบบกัลยาณมิตรเป็นระยะ ๆ           | 4.91                       | 0.29                               | มากที่สุด        |
| 38   | โรงเรียนประเมินผลการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน  | 4.78                       | 0.53                               | มากที่สุด        |
| 39   | โรงเรียนประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน | 4.74                       | 0.55                               | มากที่สุด        |
| 40   | โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น          | 4.74                       | 0.55                               | มากที่สุด        |
| รวมการนิเทศการศึกษา                              |   | 4.80                       | 0.49                               | มากที่สุด        |
| <b>รวมขอข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา</b>           |   | <b>4.85</b>                | <b>0.40</b>                        | <b>มากที่สุด</b> |
| <b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ</b> |   |                            |                                    |                  |
| <b>2.1 การวางแผน</b>                             |   |                            |                                    |                  |
| 41   | การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ  | 4.95                       | 0.22                               | มากที่สุด        |
| 42   | การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย   | 4.96                       | 0.20                               | มากที่สุด        |
| 43   | การจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ   | 4.94                       | 0.25                               | มากที่สุด        |
| 44   | การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน  | 4.96                       | 0.20                               | มากที่สุด        |
| รวมการวางแผน                                     |   | 4.95                       | 0.22                               | มากที่สุด        |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่                          | รายการ   | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(S.D.) | การ<br>แปลผล     |
|-------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------|------------------|
| <b>2.2 การดำเนินงาน</b>             |  |                            |                                    |                  |
| 45                                  | การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้                | 4.88                       | 0.34                               | มากที่สุด        |
| 46                                  | การจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงาน/โครงการ                  | 4.84                       | 0.45                               | มากที่สุด        |
| 47                                  | การสั่งการหรือมอบหมายงาน                               | 4.86                       | 0.38                               | มากที่สุด        |
| 48                                  | การควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานด้านวิชาการ | 4.87                       | 0.35                               | มากที่สุด        |
| รวมการดำเนินงาน                     |  | 4.86                       | 0.38                               | มากที่สุด        |
| <b>2.3 การประเมินผล</b>             |  |                            |                                    |                  |
| 49                                  | การประเมินผลงานโครงการวิชาการของโรงเรียน               | 4.88                       | 0.33                               | มากที่สุด        |
| 50                                  | การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู                        | 4.88                       | 0.32                               | มากที่สุด        |
| 51                                  | การรายงานผลการดำเนินงาน                                | 4.88                       | 0.32                               | มากที่สุด        |
| รวมการประเมินผล                     |  | 4.88                       | 0.32                               | มากที่สุด        |
| <b>รวมกระบวนการบริหารงานวิชาการ</b> |  | <b>4.90</b>                | <b>0.32</b>                        | <b>มากที่สุด</b> |
| <b>รวมทั้งรูปแบบ</b>                |  | <b>4.87</b>                | <b>0.38</b>                        | <b>มากที่สุด</b> |

จากตาราง 9 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D.= 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 องค์ประกอบ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ กระบวนการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D.=0.32) และขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.40) ตามลำดับ



จากตาราง 9 เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ มีข้อค้นพบดังนี้

1) องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องพัฒนา พบว่า แต่ละด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.29) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.35) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.43) การบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.44) และการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

2) องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ พบว่า แต่ละขั้นตอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การวางแผน (PLAN = P) ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.22) การประเมินผล (Evaluation = E) ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D. = 0.32) การดำเนินงาน (DO = D) ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = 0.38) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย และมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการต่อไป

#### ตอนที่ 4 ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การร่างคู่มือการใช้รูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 การประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ และขั้นตอนที่ 3 การปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ มีรายละเอียดดังนี้

##### ส่วนที่ 1 ผลการร่างคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อกำหนดรายละเอียดของคู่มือการใช้รูปแบบ โดยองค์ประกอบของคู่มือประกอบด้วย คำชี้แจงความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความถูกต้องด้านเนื้อหา ความถูกต้องด้านภาษา และเหมาะสมในการนำไปใช้ โดยประเมินในประเด็น คำชี้แจง ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบเป็นดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

| ข้อ<br>ที่ | รายการ  | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(S.D) | การ<br>แปลผล |
|------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 1          | คำชี้แจง  | 4.60                       | 0.80                              | มากที่สุด    |
| 2          | ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก | 4.80                       | 0.40                              | มากที่สุด    |
| 3          | วัตถุประสงค์  | 4.80                       | 0.40                              | มากที่สุด    |
| 4          | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ   | 4.60                       | 0.80                              | มากที่สุด    |
| 5          | รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก                          | 5.00                       | 0.00                              | มากที่สุด    |
| รวม        |   | 4.76                       | 0.59                              | มากที่สุด    |

จากตาราง 10 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.59) ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.59) วัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.59) คำชี้แจง ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.59) และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จึงสรุปได้ว่า คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เพื่อบริหารงานวิชาการต่อไป

### ส่วนที่ 3 ผลการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยนำผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอนะใดๆ ผู้วิจัยจึงตรวจสอบความถูกต้องของคู่มือการใช้รูปแบบอีกครั้งแล้วพิมพ์คู่มือการใช้รูปแบบฉบับสมบูรณ์

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รายละเอียดในภาคผนวก

สรุปได้ว่า ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้คู่มือการใช้รูปแบบที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี