

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence : IOC) สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อใช้เก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา เป็นแบบสอบถามชนิดตอบ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศิริลักษณ์ ทิพม่อม

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความคิดเห็น ดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่
- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
1. ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์				
1.1	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร			
1.2	การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย			
1.3	บรรยากาศขององค์กร			
1.4	การพัฒนาบุคลากร			
1.5	ทรัพยากรทางการบริหาร			
1.6	การประกันคุณภาพทางการศึกษา			
2. กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์				
2.1	2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม			
2.2	2.2 การกำหนดกลยุทธ์			
2.3	2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ			
2.4	2.4 การประเมินกลยุทธ์			
3. ประสิทธิผลของโรงเรียน				
3.1	3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร			
3.2	3.2 คุณภาพของผู้เรียน			
3.3	3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประกอบกรวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย นางสาวศิริลักษณ์ ทิพน่อม
นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟิงสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....
โทรศัพท์.....
E-Mail.....
วันเดือนปีที่ให้สัมภาษณ์..... เวลา.....
สถานที่สัมภาษณ์.....
ผู้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ในประเด็นรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview)
โดยผู้วิจัยจะส่งแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า พร้อมนัดหมาย
วัน เวลา และสถานที่ที่จะสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตฉบับที่กและ
บันทึกเสียงคำให้สัมภาษณ์
4. ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างหรือแบบจำลองที่สร้างขึ้นเพื่อใช้อธิบายหรือทำนาย
เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไป
2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง
แบบจำลองที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง สิ่งที่สนับสนุนให้การบริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
ประกอบด้วย
 - 2.1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้
อิทธิพลหรืออำนาจที่มีกระตุ้นให้บุคลากรทำงานจนบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
ประกอบด้วย
 - 2.1.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์
 - 2.1.1.2 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.1.1.3 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2.1.1.4 ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก

2.1.1.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ

2.1.1.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.1.1.7 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง การที่บุคลากรในโรงเรียนและสมาชิกในชุมชนทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.1.2.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

2.1.2.2 มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ

2.1.2.3 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.1.2.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน

2.1.3 บรรยากาศขององค์กร หมายถึง การรับรู้หรือความรู้สึกของบุคลากรที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน อันเป็นผลมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรและนักเรียนที่ปฏิบัติงานร่วมกันแล้วส่งผลต่อขวัญกำลังใจและความพึงพอใจ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของทุกคนก่อให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่ดีในโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1.3.1 องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี

2.1.3.2 องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน

2.1.3.3 มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม

2.1.3.4 บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน

2.1.3.5 บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร

2.1.3.6 บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา

2.1.3.7 ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร

2.1.3.8 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

2.1.3.9 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.1.3.10 บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ

2.1.3.11 บุคลากรทำงานเป็นทีม

2.1.3.12 บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

2.1.4 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น มีทัศนคติที่ดี มีความตระหนักรู้ มุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผล เจริญก้าวหน้าและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้ดี ประกอบด้วย

- 2.1.4.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร
- 2.1.4.2 มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
- 2.1.4.3 มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน
- 2.1.4.4 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 2.1.4.5 มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร

2.1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการบริหารองค์การให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประกอบด้วย

- 2.1.5.1 บุคลากรมีความพร้อมด้านบุคลากร
- 2.1.5.2 มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน
- 2.1.5.3 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน
- 2.1.5.4 มีการบริหารจัดการที่ดี

2.1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจอย่างมีระบบตามแบบแผน โดยมีการควบคุม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพจนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนีชี้วัดระบบ กระบวนการผลิต ผลผลิต และผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่การเป็นองค์กรที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

- 2.1.6.1 การประกันคุณภาพภายใน
- 2.1.5.2 การประเมินคุณภาพภายนอก

2.2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารที่มีการกำหนดกลยุทธ์และการปฏิบัติด้วยชั้นเชิงที่เหนือกว่า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม หมายถึง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งปัจจัยสนับสนุนและอุปสรรค ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก ประกอบด้วย

2.2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ

2.2.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นข้อเสียหรือข้อด้อยที่ส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

2.2.1.3 การวิเคราะห์โอกาส หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

2.2.1.4 การวิเคราะห์อุปสรรค หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ

2.2.2 การกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดวิธีการปฏิบัติเอาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

2.2.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.2.2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์

2.2.2.3 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมายถึง กระบวนการนำกลยุทธ์และนโยบายที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.2.3.1 การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร

2.2.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ

2.2.3.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์

2.2.4 การประเมินกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการของการกำกับ ติดตาม และประเมินผลกลยุทธ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดขึ้น ประกอบด้วย

2.2.4.1 การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์

2.2.4.2 การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์

2.2.4.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

2.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ผลที่ได้จากการดำเนินงานของโรงเรียนตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร หมายถึง ผลที่ได้จากการบริหารงานโรงเรียนผ่านกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่มีการควบคุม กำกับดูแล ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

โรงเรียน

2.3.1.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน

2.3.1.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของ

2.3.1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน

2.3.1.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน

2.3.2 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและ
คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนผ่านกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์
ประกอบด้วย

2.3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.3.2.2 ทักษะทางบวกของนักเรียน

2.3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ความรู้สึกเป็นสุขใน
ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกิดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

2.3.3.1 ความพึงพอใจของครู

2.3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.6 การประกันคุณภาพทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

2.4 การประเมินกลยุทธ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.5 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

3. ประสิทธิภาพของโรงเรียน

3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 คุณภาพของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ให้สัมภาษณ์

ลงชื่อ

(.....)

ผู้สัมภาษณ์



**แบบตรวจสอบแบบสัมภาษณ์การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ
การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence : IOC) สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อใช้เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา เป็นแบบสอบถามชนิดตอบสอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศิริลักษณ์ ทิพม่อม

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความคิดเห็น ดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่
- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
1. ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์				
1.1	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร			
1.2	การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย			
1.3	บรรยากาศขององค์กร			
1.4	การพัฒนาบุคลากร			
1.5	ทรัพยากรทางการบริหาร			
1.6	การประกันคุณภาพทางการศึกษา			
2. กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์				
2.1	2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม			
2.2	2.2 การกำหนดกลยุทธ์			
2.3	2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ			
2.4	2.4 การประเมินกลยุทธ์			
3. ประสิทธิภาพผลของโรงเรียน				
3.1	3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร			
3.2	3.2 คุณภาพของผู้เรียน			
3.3	3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			



**แบบสัมภาษณ์การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ
เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

ประกอบกรวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย นางสาวศิริลักษณ์ ทิพม่อม
นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....
โทรศัพท์.....
E-Mail.....
วันเดือนปีที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา.....
สถานที่สัมภาษณ์.....
ผู้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบในประเด็นรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยผู้วิจัยจะส่งแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า พร้อมนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตฉบับที่กและบันทึกเสียงคำให้สัมภาษณ์
4. ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างหรือแบบจำลองที่สร้างขึ้นเพื่อใช้อธิบายหรือทำนายเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไป
2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง แบบจำลองที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง สิ่งที่สนับสนุนให้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วย
 - 2.1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้อิทธิพลหรืออำนาจที่มีกระตุ้นให้บุคลากรทำงานจนบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย
 - 2.1.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์

2.1.1.2 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.1.1.3 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2.1.1.4 ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก

2.1.1.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ

2.1.1.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.1.1.7 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง การที่บุคลากรในโรงเรียนและสมาชิกในชุมชนทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.1.2.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

2.1.2.2 มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ

2.1.2.3 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.1.2.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน

2.1.3 บรรยากาศขององค์กร หมายถึง การรับรู้หรือความรู้สึกของบุคลากรที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน อันเป็นผลมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรและนักเรียนที่ปฏิบัติงานร่วมกันแล้วส่งผลต่อขวัญกำลังใจและความพึงพอใจ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของทุกคนก่อให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่ดีในโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1.3.1 องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี

2.1.3.2 องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน

2.1.3.3 มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม

2.1.3.4 บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน

2.1.3.5 บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร

2.1.3.6 บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา

2.1.3.7 ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร

2.1.3.8 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

2.1.3.9 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.1.3.10 บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ

2.1.3.11 บุคลากรทำงานเป็นทีม

2.1.3.12 บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

2.1.4 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น มีทัศนคติที่ดี มีความตระหนักรู้ มุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผล เจริญก้าวหน้าและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้ดี ประกอบด้วย

2.1.4.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร

2.1.4.2 มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

2.1.4.3 มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน

2.1.4.4 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.1.4.5 มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร

2.1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประกอบด้วย

2.1.5.1 บุคลากรมีความพร้อมด้านบุคลากร

2.1.5.2 มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน

2.1.5.3 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน

2.1.5.4 มีการบริหารจัดการที่ดี

2.1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจอย่างมีระบบตามแบบแผน โดยมีการควบคุม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพจนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนีชี้วัดระบบ กระบวนการผลิต ผลผลิต และผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่การเป็นองค์กรที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

2.1.6.1 การประกันคุณภาพภายใน

2.1.6.2 การประเมินคุณภาพภายนอก

2.2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารที่มีการกำหนดกลยุทธ์และการปฏิบัติด้วยชั้นเชิงที่เหนือกว่า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม หมายถึง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งปัจจัยสนับสนุนและอุปสรรค ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก ประกอบด้วย

2.2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ

2.2.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นข้อเสียหรือข้อด้อยที่ส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

2.2.1.3 การวิเคราะห์โอกาส หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

2.2.1.4 การวิเคราะห์อุปสรรค หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ

2.2.2 การกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดวิธีการปฏิบัติเอาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

2.2.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.2.2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์

2.2.2.3 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมายถึง กระบวนการนำกลยุทธ์และนโยบายที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.2.3.1 การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร

2.2.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ

2.2.3.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์

2.2.4 การประเมินกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการของการกำกับ ติดตาม และประเมินผลกลยุทธ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดขึ้น ประกอบด้วย

2.2.4.1 การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์

2.2.4.2 การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์

2.2.4.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

2.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ผลที่ได้จากการดำเนินงานของโรงเรียนตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร หมายถึง ผลที่ได้จากการบริหารงานโรงเรียนผ่านกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่มีการควบคุม กำกับดูแล ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.3.1.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน

2.3.1.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2.3.1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน

2.3.1.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน

2.3.2 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนผ่านกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.3.2.2 ทักษะคติทางบวกของนักเรียน

2.3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ความรู้สึกเป็นสุขในผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกิดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

2.3.3.1 ความพึงพอใจของครู

2.3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.7 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2.2 การกำหนดกลยุทธ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(.....)

ผู้ให้สัมภาษณ์
ลงชื่อ
(.....)

ผู้สัมภาษณ์





**แบบตรวจสอบแบบสอบถามการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง**

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบแบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence : IOC) สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา เป็นแบบสอบถามชนิดตอบสอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง จำนวน 55 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศิริลักษณ์ ทิพม่อม

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์				
1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร				
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์			
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน			
3	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง			
4	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก			
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ			
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน			
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ ประสบผลสำเร็จ			
1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
9	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
10	มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ			
11	มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน			
12	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานการดำเนินงาน			

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
1.3 บรรยากาศขององค์กร				
13	องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี			
14	องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน			
15	การให้รางวัลและการลงโทษ			
16	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน			
17	บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร			
18	บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา			
19	ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร			
20	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ			
21	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน			
22	บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ			
23	บุคลากรทำงานเป็นทีม			
24	บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน			
1.4 การพัฒนาบุคลากร				
25	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร			
26	มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน			
27	มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน			
28	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			
29	มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร			
1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร				
30	บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน			
31	มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน			
32	มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน			
33	มีการบริหารจัดการที่ดี			
34	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน			

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์				
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม				
35	การวิเคราะห์จุดแข็ง			
36	การวิเคราะห์จุดอ่อน			
37	การวิเคราะห์โอกาส			
38	การวิเคราะห์อุปสรรค			
2.2 การวางแผนกลยุทธ์				
39	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด ความสำเร็จ			
40	การจัดทำแผนกลยุทธ์			
41	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน			
2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ				
42	การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร			
43	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ			
44	การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์			
2.4 การประเมินกลยุทธ์				
45	การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์			
46	การประเมินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์			
47	การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์			

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน				
3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร				
48	การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน			
49	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน			
50	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน			
51	ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน			
3.2 คุณภาพผู้เรียน				
52	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			
53	เจตคติทางบวกของนักเรียน			
3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
54	ความพึงพอใจของครู			
55	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....



แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง

ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย นางสาวศิริลักษณ์ ทิพน่อม
นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างหรือแบบจำลองที่สร้างขึ้นเพื่อใช้อธิบายหรือทำนายเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไป

2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง แบบจำลองที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง สิ่งสนับสนุนให้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

2.1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้อิทธิพลหรืออำนาจที่มีกระตุ้นให้บุคลากรทำงานจนบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.1.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์

2.1.1.2 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.1.1.3 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2.1.1.4 ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก

2.1.1.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ

2.1.1.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.1.1.7 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง การที่บุคลากรในโรงเรียนและสมาชิกในชุมชนทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.1.2.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

2.1.2.2 มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ

2.1.2.3 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.1.2.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน

2.1.3 บรรยากาศขององค์กร หมายถึง การรับรู้หรือความรู้สึกของบุคลากรที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน อันเป็นผลมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรและนักเรียนที่ปฏิบัติงานร่วมกันแล้วส่งผลต่อขวัญกำลังใจและความพึงพอใจ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของทุกคนก่อให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่ดีในโรงเรียน ประกอบด้วย

- 2.1.3.1 องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี
- 2.1.3.2 องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน
- 2.1.3.3 มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม
- 2.1.3.4 บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน
- 2.1.3.5 บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร
- 2.1.3.6 บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร
- 2.1.3.7 ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร
- 2.1.3.8 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2.1.3.9 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 2.1.3.10 บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ
- 2.1.3.11 บุคลากรทำงานเป็นทีม
- 2.1.3.12 บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

2.1.4 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น มีทัศนคติที่ดี มีความตระหนักรู้ มุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผล เจริญก้าวหน้าและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้ดี ประกอบด้วย

- 2.1.4.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร
- 2.1.4.2 มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
- 2.1.4.3 มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน
- 2.1.4.4 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 2.1.4.5 มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร

2.1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประกอบด้วย

2.1.5.1 บุคลากรมีความพร้อมด้านบุคลากร

2.1.5.2 มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน

2.1.5.3 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน

2.1.5.4 มีการบริหารจัดการที่ดี

2.1.5.5 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน

2.2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารที่มีการกำหนดกลยุทธ์และการปฏิบัติด้วยชั้นเชิงที่เหนือกว่า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม หมายถึง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งปัจจัยสนับสนุนและอุปสรรค ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกประกอบด้วย

2.2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ

2.2.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นข้อเสียหรือข้อด้อยที่ส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

2.2.1.3 การวิเคราะห์โอกาส หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

2.2.1.4 การวิเคราะห์อุปสรรค หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ

2.2.2 การกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดวิธีการปฏิบัติเอาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

2.2.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.2.2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์

2.2.2.3 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมายถึง กระบวนการนำกลยุทธ์และนโยบายที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.2.3.1 การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร

2.2.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ

2.2.3.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์

2.2.4 การประเมินกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการของการกำกับ ติดตาม และประเมินผลกลยุทธ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดขึ้น ประกอบด้วย

2.2.4.1 การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์

2.2.4.2 การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์

2.2.4.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

2.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ผลที่ได้จากการดำเนินงานของโรงเรียน ตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร หมายถึง ผลที่ได้จากการบริหารงานโรงเรียน ผ่านกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่มีการควบคุม กำกับดูแล ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.3.1.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน

2.3.1.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของ

โรงเรียน

2.3.1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน

2.3.1.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน

2.3.2 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนผ่านกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.3.2.2 ทักษะทางบวกของนักเรียน

2.3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ความรู้สึกเป็นสุขในผล การดำเนินงานของโรงเรียนที่เกิดผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

2.3.3.1 ความพึงพอใจของครู

2.3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1

2. แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย พร้อมคำถามปลายเปิดในตอนท้ายของแต่ละองค์ประกอบ เมื่อท่านได้พิจารณาข้อคำถามแล้ว กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นดังต่อไปนี้

เห็นด้วย หมายถึง เมื่อท่านเห็นด้วยกับข้อความในแบบสอบถาม

ไม่เห็นด้วย หมายถึง เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความในแบบสอบถาม

ในกรณีที่ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความใดหรือข้อคำถามใดโปรดให้ข้อเสนอแนะและเหตุผลประกอบ จักขอบพระคุณยิ่ง

3. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ถึงผู้วิจัยที่แนบมาพร้อมกันนี้

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นางสาวศิริลักษณ์ ทิพน้อม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร
เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับข้อมูล
พื้นฐานของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. การศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ.....

3. สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

- อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
 ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ศึกษานิเทศก์
 ครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร เชิงกลยุทธ์				
1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร				
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์			
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน			
3	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง			
4	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก			
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ			
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมใน การดำเนินงาน			
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร โรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ			
1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
9	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
10	มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ			
11	มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน			
12	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน			

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
1.3 บรรยากาศขององค์กร				
13	องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี			
14	องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน			
15	การให้รางวัลและการลงโทษ			
16	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน			
17	บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร			
18	บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา			
19	ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร			
20	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ			
21	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน			
22	บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบ ผลสำเร็จ			
23	บุคลากรทำงานเป็นทีม			
24	บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน			
1.4 การพัฒนาบุคลากร				
25	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนา บุคลากร			
26	มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงาน			
27	มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน			
28	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			
29	มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและ องค์กร			

	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
1.3 บรรยากาศขององค์กร				
13	องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี			
14	องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน			
15	การให้รางวัลและการลงโทษ			
16	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน			
17	บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร			
18	บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา			
19	ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร			
20	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ			
21	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน			
22	บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบ ผลสำเร็จ			
23	บุคลากรทำงานเป็นทีม			
24	บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน			
1.4 การพัฒนาบุคลากร				
25	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนา บุคลากร			
26	มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงาน			
27	มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน			
28	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			
29	มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและ องค์กร			

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร				
30	บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน			
31	มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน			
32	มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน			
33	มีการบริหารจัดการที่ดี			
34	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการ ปฏิบัติงาน			
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกล ยุทธ์				
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม				
35	การวิเคราะห์จุดแข็ง			
36	การวิเคราะห์จุดอ่อน			
37	การวิเคราะห์โอกาส			
38	การวิเคราะห์อุปสรรค			
2.2 การวางแผนกลยุทธ์				
39	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ			
40	การจัดทำแผนกลยุทธ์			
41	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน			
2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ				
42	การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร			
43	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ			
44	การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์			

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
2.4 การประเมินกลยุทธ์				
45	การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์			
46	การประเมินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์			
47	การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์			
องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน				
3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร				
48	การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน			
49	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน			
50	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา ของโรงเรียน			
51	ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน			
3.2 คุณภาพผู้เรียน				
52	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			
53	เจตคติทางบวกของนักเรียน			
3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
54	ความพึงพอใจของครู			
55	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน			



แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โดยใช้เทคนิคเคลฟายแบบปรับปรุง

ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย นางสาวศิริลักษณ์ ทิพน้อม
นักศึกษาลัทธิสุตรปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2

2. แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โปรดพิจารณาข้อคำถามแล้ว กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับมาก

3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับน้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด

3. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ถึงผู้วิจัยที่แนบมาพร้อมกันนี้

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นางสาวศิริลักษณ์ ทิพน้อม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์

สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร
เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับข้อมูล
พื้นฐานของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. การศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ.....

3. สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

- อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
 ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ศึกษานิเทศก์
 ครู

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์						
1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร						
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์					
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน					
3	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
4	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก					
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ					
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน					
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ ประสบผลสำเร็จ					
1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
9	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
10	มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ					
11	มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน					
12	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1.3 บรรยากาศขององค์กร						
13	องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี					
14	องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน					
15	การให้รางวัลและการลงโทษ					
16	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน					
17	บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร					
18	บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา					
19	ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร					
20	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
21	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
22	บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบ ผลสำเร็จ					
23	บุคลากรทำงานเป็นทีม					
24	บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน					
1.4 การพัฒนาบุคลากร						
25	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร					
26	มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน					
27	มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน					
28	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
29	มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร					
1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร						
30	บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน					
31	มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน					
32	มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน					
33	มีการบริหารจัดการที่ดี					
34	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์						
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม						
35	การวิเคราะห์จุดแข็ง					
36	การวิเคราะห์จุดอ่อน					
37	การวิเคราะห์โอกาส					
38	การวิเคราะห์อุปสรรค					
2.2 การวางแผนกลยุทธ์						
39	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ					
40	การจัดทำแผนกลยุทธ์					
41	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน					
2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ						
42	การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร					
43	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ					
44	การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์					
2.4 การประเมินกลยุทธ์						
45	การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์					
46	การประเมินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์					
47	การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์					
องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน						
3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร						
48	การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน					
49	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน					
50	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของ โรงเรียน					
51	ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
3.2 คุณภาพผู้เรียน						
52	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
53	เจตคติทางบวกของนักเรียน					
3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						
54	ความพึงพอใจของครู					
55	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่...../...../.....



แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โดยใช้เทคนิคเคลฟายแบบปรับปรุง

ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย นางสาวศิริลักษณ์ ทิพน้อม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบ โดยอาจยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มาคำนวณค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) ของแต่ละข้อที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้รับทราบคำตอบของกลุ่ม และคำตอบของผู้เชี่ยวชาญว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด เพื่อประกอบการพิจารณาคงเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ
3. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่ พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

วิธีการตอบ

1. เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้
 - หมายถึง ค่ามัธยฐานที่เป็นตัวแทนคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 - ★ หมายถึง ค่าระดับคะแนนที่เป็นคำตอบของท่านผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2
 - ⌋ หมายถึง ขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่แสดงว่าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตกอยู่ในช่วงนี้
2. การตอบคำถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบนี้ ขอให้ท่านได้พิจารณาคำตอบของท่านซึ่งท่านผู้เชี่ยวชาญสามารถตัดสินใจได้ 2 กรณี คือ
 - 2.1 การยืนยันคำตอบเดิม ท่านผู้เชี่ยวชาญไม่ต้องทำเครื่องหมายใดๆ ในกรณีที่เครื่องหมายทั้งสองอยู่ใกล้กันหรืออยู่ในช่องเดียวกันในขอบเขตค่าพิสัยระหว่างควอไทล์แสดงว่าคำตอบของท่านใกล้เคียงหรือตรงกับคำตอบของกลุ่มแล้ว แต่ถ้าหากคำตอบเดิมของท่านตกอยู่นอกเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (⌋) ซึ่งไกลจากความคิดเห็นของกลุ่ม ถ้าท่านยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมและไม่เปลี่ยนแปลงคำตอบ ขอให้ท่านได้แสดงเหตุผลประกอบเพื่อยืนยันคำตอบเดิมของท่านไว้ด้วย
 - 2.2 การเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ควรจะเป็น คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) ซึ่งเป็นคำตอบใหม่ในข้อนั้นๆ ดังตัวอย่างในการตอบ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อ ที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการ บริหารเชิงกลยุทธ์							
1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร							
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์	● ★ C					
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	● C			★		เป็นหน้าที่ของ ผู้บริหารอยู่แล้ว ไม่ควรนำมาเป็น ประเด็นคำถาม
3	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	● ✓ C			★		

คำอธิบาย

1. คำตอบข้อ ก แสดงว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและสมควรใช้เป็นรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระดับมากที่สุด โดยที่ผู้ตอบก็มีความเห็นสอดคล้องกับกลุ่มด้วย

2. คำตอบข้อ ข แสดงว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและสมควรใช้เป็นรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระดับมาก แต่ผู้ตอบมีความเห็นแตกต่างจากกลุ่มในรอบที่ 2 และยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมในรอบที่ 3 ทั้งที่คำตอบตกอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้ตอบจำเป็นต้องแสดงเหตุผลประกอบด้วย

3. คำตอบข้อ ค แสดงว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ตอบมีความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากกลุ่มในรอบที่ 2 แต่มีความต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบในรอบที่ 3 โดยทำเครื่องหมาย ✓ อันเป็นคำตอบใหม่ซึ่งมาอยู่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์จึงไม่จำเป็นต้องแสดงเหตุผล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นางสาวศิริลักษณ์ ทิพน้อม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร
เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 3

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับข้อมูล
พื้นฐานของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. การศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ.....

3. สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

- อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
 ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ศึกษานิเทศก์
 ครู

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อ ที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการ บริหารเชิงกลยุทธ์							
1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร							
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์	● ★)					
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	● ★)					
3	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	●)		★			
4	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก	● ★)					
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้าง แรงจูงใจ	●)	★				
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมใน การดำเนินงาน	●)	★				
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	● ★)					
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร โรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ	● ★)					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อ ที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
9	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	● ★ C					
10	มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ	● ★ C					
11	มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	● ★ C					
12	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน	● ★ C					
1.3 บรรยากาศขององค์กร							
13	องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี	● ★ C					
14	องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน	● ★ C					
15	การให้รางวัลและการลงโทษ	● ★ C	★				
16	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน	● ★ C	★				
17	บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	● ★ C					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อ ที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
18	บุคลากรได้รับการสนับสนุนจาก ผู้บังคับบัญชา	● ★)					
19	ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร	●)		★			
20	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	● ★)					
21	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	● ★)					
22	บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบ ผลสำเร็จ	● ★)					
23	บุคลากรทำงานเป็นทีม	●)		★			
24	บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน	● ★)					
1.4 การพัฒนาบุคลากร							
25	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนา บุคลากร	● ★)					
26	มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงาน	●)	★				
27	มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน	●)	★				

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อ ที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
28	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	● ★ C					
29	มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์การ	● ★ C	★				
1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร							
30	บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	● ★ C					
31	มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน	● ★ C					
32	มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน	● ★ C	★				
33	มีการบริหารจัดการที่ดี	● ★ C					
34	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน	● ★ C		★			
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์							
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม							
35	มีการวิเคราะห์จุดแข็ง	● ★ C					
36	มีการวิเคราะห์จุดอ่อน	● ★ C					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อ ที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
37	มีการวิเคราะห์โอกาส	● ★)					
38	มีการวิเคราะห์อุปสรรค	● ★)					
2.2 การวางแผนกลยุทธ์							
39	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	● ★)	★				
40	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์	● ★)	★				
41	มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	● ★)	★				
2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ							
42	มีการมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่ บุคลากร	● ★)	★				
43	มีการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ	● ★)	★				
44	มีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	● ★)	★				
2.4 การประเมินกลยุทธ์							
45	มีการควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์	● ★)	★				
46	มีการประเมินการดำเนินงานตามแผน กลยุทธ์	● ★)					
47	การรายงานผลการดำเนินงานตามแผน กลยุทธ์	● ★)	★				

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็นของ ความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อ ที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน							
3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร							
48	การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน	●)	★				
49	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	●)		★			
50	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน	● ★)					
51	ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน	●)	★				
3.2 คุณภาพผู้เรียน							
52	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	● ★)					
53	เจตคติทางบวกของนักเรียน	●)	★				
3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง							
54	ความพึงพอใจของครู	● ★)					
55	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	● ★)					



**แบบตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ
การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบแบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence : IOC) สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา เป็นแบบสอบถามชนิดตอบ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง จำนวน 55 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศิริลักษณ์ ทิพม่อม

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์				
1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร				
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์			
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน			
3	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง			
4	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก			
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ			
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน			
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ ประสบความสำเร็จ			
1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
9	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
10	มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ			
11	มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน			
12	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน			

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
1.3 บรรยากาศขององค์กร				
13	องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี			
14	องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน			
15	การให้รางวัลและการลงโทษ			
16	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน			
17	บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร			
18	บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา			
19	ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร			
20	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ			
21	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน			
22	บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ			
23	บุคลากรทำงานเป็นทีม			
24	บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน			
1.4 การพัฒนาบุคลากร				
25	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร			
26	มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน			
27	มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน			
28	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			
29	มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร			
1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร				
30	บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน			
31	มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน			
32	มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน			
33	มีการบริหารจัดการที่ดี			
34	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน			

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์				
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม				
35	การวิเคราะห์จุดแข็ง			
36	การวิเคราะห์จุดอ่อน			
37	การวิเคราะห์โอกาส			
38	การวิเคราะห์อุปสรรค			
2.2 การวางแผนกลยุทธ์				
39	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด ความสำเร็จ			
40	การจัดทำแผนกลยุทธ์			
41	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน			
2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ				
42	การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร			
43	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ			
44	การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์			
2.4 การประเมินกลยุทธ์				
45	การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์			
46	การประเมินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์			
47	การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์			

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน				
3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร				
48	การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน			
49	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน			
50	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน			
51	ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน			
3.2 คุณภาพผู้เรียน				
52	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			
53	เจตคติทางบวกของนักเรียน			
3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
54	ความพึงพอใจของครู			
55	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....ปี.....



แบบสอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประกอบกรวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย นางสาวศิริลักษณ์ ทิพน้อม
 นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายความว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายความว่า มีความเหมาะสมมาก

3 หมายความว่า มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามนี้ใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น การสรุปผลการวิจัยเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้นผลการวิจัยจะไม่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนและตัวท่านแต่อย่างใด

4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน เพราะจะทำให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศิริลักษณ์ ทิพน้อม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา

สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครู
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพศ

- ชาย
 หญิง

3. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
 31 ถึง 40 ปี
 41 ถึง 50 ปี
 51 ถึง 60 ปี
 61 ปีขึ้นไป

4. การศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี
ปริญญาโท
ปริญญาเอก
 อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหาร
เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร เชิงกลยุทธ์						
1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร						
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์					
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน					
3	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
4	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก					
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ					
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน					
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ ประสบผลสำเร็จ					
1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
9	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
10	มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ					
11	มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน					
12	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.3 บรรยากาศขององค์กร						
13	องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี					
14	องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน					
15	การให้รางวัลและการลงโทษ					
16	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน					
17	บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร					
18	บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา					
19	ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร					
20	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
21	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
22	บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ					
23	บุคลากรทำงานเป็นทีม					
24	บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน					
1.4 การพัฒนาบุคลากร						
25	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร					
26	มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน					
27	มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน					
28	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
29	มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร					
1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร						
30	บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน					
31	มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน					
32	มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน					
33	มีการบริหารจัดการที่ดี					
34	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์						
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม						
35	การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths)					
36	การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)					
37	การวิเคราะห์โอกาส (Opportunities)					
38	การวิเคราะห์อุปสรรค (Threats)					
2.2 การวางแผนกลยุทธ์						
39	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ					
40	การจัดทำแผนกลยุทธ์					
41	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน					
2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ						
42	การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร					
43	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ					
44	การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์					
2.4 การประเมินกลยุทธ์						
45	การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์					
46	การประเมินการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์					
47	การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์					
องค์ประกอบหลักที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน						
3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร						
48	การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน					
49	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน					
50	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของ โรงเรียน					
51	ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน					

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.2 คุณภาพผู้เรียน						
52	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
43	เจตคติทางบวกของนักเรียน					
3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						
54	ความพึงพอใจของครู					
55	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					



**แบบตรวจสอบแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบฯ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item – bjective Congruence : IOC) สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา เป็นแบบสอบถามชนิดตอบ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศิริลักษณ์ ทิพม่อม

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

ข้อ ที่	องค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
1	คำชี้แจง			
2	วัตถุประสงค์			
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ			
4	ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์			
5	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดกลาง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
6	การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด กลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
7	บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหาร เชิงกลยุทธ์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง			



**แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์
ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความถูกต้องด้านเนื้อหาและความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบประเมินนี้ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินความถูกต้องด้านเนื้อหา และความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวน 7 ข้อ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

5 หมายความว่า มีความถูกต้องด้านเนื้อหา/มีความเหมาะสมในการนำไปใช้มากที่สุด

4 หมายความว่า มีความถูกต้องด้านเนื้อหา/มีความเหมาะสมในการนำไปใช้มาก

3 หมายความว่า มีความถูกต้องด้านเนื้อหา/มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ปานกลาง

1 หมายความว่า มีความถูกต้องด้านเนื้อหา/มีความเหมาะสมในการนำไปใช้น้อย

2 หมายความว่า มีความถูกต้องด้านเนื้อหา/มีความเหมาะสมในการนำไปใช้น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

3. โปรดประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินแบบคู่มือการใช้รูปแบบฯ ในครั้งนี้

ศิริลักษณ์ ทิพน่อม

นักศึกษาปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ตอนที่ 1 การประเมินความถูกต้องด้านเนื้อหา และความเหมาะสมในการ
นำไปใช้ของคู่มือการใช้รูปแบบ**

ข้อ ที่	องค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบ การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา					ความเหมาะสม ในการนำไปใช้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	คำชี้แจง										
2	วัตถุประสงค์										
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ										
4	ความเป็นมาและความสำคัญของ รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์										
5	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล สำหรับโรงเรียนขนาดกลางในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ										
6	การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ										
7	บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดกลาง										

